



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Tercero año

ORDENANZA: Plan 0432/09

AÑO: 2025

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

PROFESORA TITULAR POR CONCURSO: Mgter. Liliana N. ENRICO (PTR-1) AYUDANTES DE PRIMERA: Mgter. Teresa M. BEDZENT (AYP-2) Esp. Magdalena GONZÁLEZ (AYP-3)

1. FUNDAMENTACIÓN

Del programa

La asignatura Psicología del Aprendizaje corresponde al tercer año de la formación general del Plan de Estudios del Profesorado y de la Licenciatura en Psicopedagogía. Dentro de la misma orientación Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje, se desarrollan aportes teóricos al conocimiento de las características constitutivas del sujeto psicológico, así como de sus potencialidades de aprendizaje, conocimiento y desarrollo. Para cursar Psicología del Aprendizaje - anual- el/la estudiante debe acreditar materias que han profundizado ciertos aspectos del conocimiento acerca del sujeto que aprende y operan como marcos referenciales iniciales para comprender la dimensión psicológica del aprendizaje. Así, el enfoque psicológico de la orientación queda planteado para ser profundizado en la continuidad y en la búsqueda de articulaciones entre diferentes posturas teóricas y metodológicas. También, ha realizado un recorrido académico -en los dos primeros años de formación general- por las áreas Teoría y Metodología de la Investigación, Pedagógico Didáctica y Psicológica, con lo que ha incursionado en otros aspectos del conocimiento científico que avalan una comprensión y una profundización de los interrogantes acerca del aprendizaje, de la educación y la sociedad. La propuesta en el marco de Psicología del Aprendizaje intenta ser abierta y dinámica, no aspira a agotar el amplio espectro de los estudios que han generado las teorías del aprendizaje y las investigaciones relacionadas al sujeto que aprende, al objeto de conocimiento, y a los procesos, condiciones y mecanismos que lo hacen posible. Se intenta una selección acotada a las necesidades de formación teórica y metodológica del/la estudiante de Psicopedagogía, desde los enfoques conceptuales acerca del aprender presentes en el plan de estudios vigente, enfatizando los diversos aportes del campo de la 'psi', proponiendo una 'puesta en diálogo' entre los mismos y las posiciones epistemológicas subyacentes. Si bien se pretende una presentación organizada de las teorías psicológicas que abordan la cuestión del aprender y sus problemas, también se trata de evitar la visión estereotipada que tiende a jerarquizar ciertas posiciones en desmedro de otras, propiciando una actitud crítica que favorezca la elaboración de una posición profesional flexible y coherente, a partir de los marcos teóricos y enfoques que explican el aprendizaje. De este modo, se espera favorecer el desarrollo de un pensamiento abierto a nuevas posibilidades y nuevos recorridos que se desprendan de las postulaciones teóricas abordadas.

De la estructura de la cátedra

El/la estudiante de Psicopedagogía es un sujeto que aprende. A través de su aprendizaje debería recrear esquemas conceptuales coherentes con una formación académica en lo profesional, e integral, en lo personal y social, que le facilite la lectura pertinente de la realidad y una inserción crítica en la misma; desarrollando actitudes de colaboración, solidaridad y compromiso, extensivas a las distintas esferas de su actividad profesional, fundamentalmente en la prevención de los problemas y en la promoción creativa y permanente del aprendizaje. Estas ideas orientan acciones que nos permiten poner en el centro del análisis al propio aprendizaje para identificar sus características y promover estrategias reflexivas que sean efectivas en el proceso formativo. Cada sujeto construye conocimientos en interacción con la realidad a partir de procesos cognitivos, desde su singularidad psíquica, sus saberes previos, sus experiencias, sus atravesamientos históricos y socioculturales. Entre estas coordenadas el aprender se hace posible, pero también son ellas las que nos pueden permitir comprender el no aprender, en diferentes ámbitos o contextos, formales e informales que transita un sujeto a lo largo de toda su vida. Asimismo, la propuesta además está dirigida a la explicitación y posible modificación de las concepciones previas de los estudiantes acerca del aprendizaje, que ha venido construyendo en su biografía de aprendizaje y en diferentes contextos socioculturales previo al ingreso a la carrera (Pozo, 1998).

Por ello, propiciaremos la discusión y toma de conciencia sobre las tensiones que se producen entre esas concepciones y los aportes teóricos propuestos, y la resignificación de los aprendizajes previos tanto académicos como espontáneos en interacción con docentes y pares. Buscaremos dar lugar a debates profundos, que podrán mostrar tanto resistencias como apertura a la construcción de nuevos significados. El programa se desarrolla en seis unidades temáticas, que presentan contenidos seleccionados teniendo en cuenta los aportes clásicos y las actualizaciones de la investigación en diversas corrientes de la psicología enfocadas en el estudio del aprendizaje. Se presenta bibliografía básica, que será ampliada en función de los requerimientos del cursado; asimismo queda abierta la posibilidad de promover indagaciones guiadas a partir de las inquietudes que surjan en la dinámica del aula. Los contenidos y discusiones propuestos en el presente programa también podrán constituirse en insumos apropiados para otras asignaturas y para las futuras prácticas en distintos campos de intervención, partiendo de la consideración de que el aprendizaje está implicado en casi todas las situaciones humanas

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- - Analizar los distintos enfoques teóricos sobre el aprendizaje en su devenir histórico .
- -Conocer investigaciones y producciones actuales y discutir las en relación con el campo psicopedagógico.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que los/oas estudiantes logren:

Analizar teorías históricas e investigaciones actuales del campo psi, con el fin de problematizarlas en relación con el aprendizaje.

Interrogar los aportes conceptuales acerca del aprendizaje a fin de evaluar su fertilidad en el campo psicopedagógico.

Comprender la problemática del sujeto de aprendizaje en el marco de las diversas perspectivas teóricas.

Identificar y resignificar las concepciones de aprendizaje de profesores y estudiantes a partir de las investigaciones actuales desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas.

Apropiarse de herramientas conceptuales que posibiliten la reflexión acerca de su propio aprendizaje y el desarrollo de estrategias para aprender a aprender.

Describir y analizar críticamente diferentes problemáticas que se producen tanto en aprendizajes espontáneos como escolares/académicos.

Desarrollar estrategias para el aprendizaje, la cooperación y la revisión crítica del conocimiento.

Profundizar los aprendizajes de procedimientos para la búsqueda de información específica y para la lectura y escritura de textos académicos.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Desarrollo histórico epistemológico de las teorías del aprendizaje.

Diferentes versiones de la psicología cognitiva. Cognitivismo y Constructivismo. Aportes del psicoanálisis al estudio de la problemática del aprendizaje.

El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. La singularidad psíquica del educando y la subjetividad docente.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD I: La Psicología y el aprendizaje. Definiciones, debates y perspectivas.

1.1. Problematicar el propio aprendizaje: aprender, estudiar, conocer. Metacognición y estrategias de conocimiento para aprender a aprender.

1.2. El aprendizaje humano como fenómeno complejo: dimensiones, situaciones, contextos, posibilidades, limitaciones desde la revisión de tradiciones psicológicas y desarrollos actuales.

1.3. Debates y controversias acerca de las Teorías del aprendizaje. Teorías, ideología y prácticas.

1.4. Relevancia de las teorías del aprendizaje en psicopedagogía.

UNIDAD II: Aportes del psicoanálisis al estudio de la problemática del sujeto y del aprendizaje.

2.1. Los aportes del psicoanálisis a la comprensión de la problemática cognitiva, la cuestión del sujeto y el aprendizaje.

2.2. Las primeras formulaciones psico/pedagógicas: Las estructuras inconscientes del pensamiento. Dominio simbólico y dominio lógico. Sujeto autor, aprendiente y enseñante.

2.3. Soportes para el proceso constitutivo del psiquismo. Constitución psíquica, producción simbólica y creatividad.

2.4. Las contribuciones de la teoría del vínculo: Relación entre constitución del sujeto y el objeto de conocimiento. Génesis de las matrices de aprendizaje en el proceso de conocimiento

UNIDAD III: Enfoques teóricos sobre el aprendizaje en su devenir histórico.

3.1. El aprendizaje y la tradición asociacionista: entre el organismo biológico y los procesos mentales. El conductismo: características, vigencia de sus aportes. Revisión histórica de la perspectiva cognitiva. El aprendizaje significativo. Las neurociencias y sus investigaciones acerca de los procesos implicados en el aprendizaje. Revisión crítica de las relaciones entre procesos neuropsicológicos y aprendizaje.

3.2. El aprendizaje y el desarrollo cognitivo desde perspectivas genéticas. Interacción entre el aprendizaje y desarrollo. Revisiones actuales de la teoría Sociohistórica de Vigotsky y Psicogenética de Piaget. Relaciones posibles entre ambas tradiciones

UNIDAD IV: El aprendizaje en la perspectiva del diálogo entre conocimiento cotidiano y el

conocimiento científico.

4. 1. Revisión histórica de la perspectiva cognitiva. El aprendizaje significativo. Una versión actual: el aprendizaje humano como integración de procesos implícitos y explícitos. De la mente AAA a la mente EEEE

4.2. El conocimiento de sentido común según la teoría de las representaciones sociales y como teorías implícitas. Creencias sobre el aprendizaje y el conocimiento.

4.3. Concepto de dominio. Modelos y teorías psicológicos de dominio general y de dominios específicos.

4.4. El pensamiento de profesores y estudiantes: las concepciones de aprendizaje. 4.5. Naturaleza de las ideas previas y condiciones del cambio conceptual. El cambio conceptual como cambio representacional: estudios actuales sobre esta temática.

UNIDAD V: Psicopedagogía y aprendizaje. Los sujetos y los escenarios.

5.1. Sobre la complejidad del aprendizaje en diversos contextos sociales e institucionales. Familia, escuela, sociedad, virtualidad.

5.2. El docente y el alumno como sujetos. Intersubjetividad y aprendizaje.

5.3. Intervenciones psicopedagógicas para prevenir las dificultades y favorecer los aprendizajes. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad. Trayectorias escolares.

5.4. Cuestiones teóricas y éticas para formular un marco conceptual sobre el sujeto y el objeto del aprendizaje.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía de la UNIDAD I

Bertoldi, S., Cayuqueo, V. y Tovani, A. (2020): ¿Qué se dice sobre el objeto de la psicopedagogía?. Revista Trazos Universitarios. Universidad Católica Santiago del Estero. ISSN 1853-6425. Abril de 2020.

Carlino, P. (2005). Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Ed. Fondo de Cultura Económica.

Castorina, J.A. (2016) Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y de la práctica psicopedagógica. Revista Pilquén Sección Psicopedagogía, Vol. 13 Nº 2.

Castorina (2000). La ideología de la teoría psicológica en la educación especial. Perfiles Educativos, vol.XXII, núm. 89-90, pp. 77-91.

de Lajonquiere, L. (1996) De la estricta dimensión psicológica de las problemáticas vinculadas al aprendizaje. En: De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes. Ed.Nueva Visión. Parte I.

Delval, J. (2000) Aprender en la vida y en la escuela. Capítulo I. Morata.

Elichiry, N (2009) Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano. En: Escuela y aprendizajes. Trabajos de psicología educacional. Ed. Manantial. Filidoro, N. (2021). Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas. Capítulo 1. Ed. Biblos.

Pozo, J.I.; Mateos, M. (2009). Aprender a aprender: Hacia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje. En J.I. Pozo y M.P. Pérez Echeverría (coords.), Psicología del aprendizaje universitario: La formación de competencias. Morata.

Pozo, J.I. (2016) Aprender con ciencia (cap.4). En: Aprender en tiempos revueltos. Alianza.

Pozo, J. I. (1996) El sistema de aprendizaje. Cap. 4. Aprendices y maestros. Alianza.

Temporetti, Félix (2009) ¿Teorías del aprendizaje? Seminario sobre Teorías del Aprendizaje. Maestrías en Didácticas específicas y Docencia Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias. UNL.

Ziperovich, C. (2010). El aprendizaje como un proceso complejo (capítulo 3). En: Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Editorial Brujas.

Bibliografía de la UNIDAD II

Ageno, R. (1997). El sujeto del aprendizaje. En R. Ageno y G. Colussi (1997) El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. Homo Sapiens Ediciones. Pp. 47 – 89.

Bedzent, T., Enrico, L., Iguacel, S. (1999). “Algunas consideraciones sobre la transición del espacio familiar al espacio escolar”. Revista Pilquén Nº 2. C.U.R.Z.A.

Bleichmar, S. (1995). Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. En: S. Schlemenson de Ons (comp.) Cuando el aprendizaje es un problema. Miño y Dávila Editores. Págs 19 – 40

----- (1997). Entrevista a la Dra. Silvia Bleichmar (realizada por Paula Palacios y Adrián Yucanovich) En Revista SPYA. Foro Psicopedagógico. Año 1, Nº1, 15-19.

de Lajonquière, L. (1997) De los aprendizajes, entre el conocimiento y el saber I. En: “De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes” (pp. 23- 27) Nueva Visión. Parte I.

Durán, A. (2011). Creatividad y simbolización. En Intersecciones Psi. Revista Electrónica de la Facultad de Psicología de la UBA. 1- diciembre 2011. pp. 13-16.

Enrico, L. y Fernández M. L. (2020). El concepto de aprendizaje en Sara Paín: producción teórica y derivaciones en el campo psicopedagógico. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía. Vol. 17, Núm. 2.

Enrico, L. y Fernández M. L. (2016). Algunas apreciaciones acerca de los conceptos de inteligencia y aprendizaje en la teorización psicopedagógica. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía. Vol. 13 Nº 2.

López Molina, E. (2008). Sobre algunos de los aportes de la teoría psicoanalítica para la comprensión de los procesos educativos. En: López Molina, E. Psicologías: de su transmisión y

aplicación al campo educativo. Ferreyra Editor.

Paín, S. (1985). Estructuras inconscientes de pensamiento. Ed. Nueva Visión. Introducción y Cap. I. Págs. 9 - 32 y 85 - 94

_____ (1973) Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Ediciones Nueva Visión. Cap. 1.

Quiroga, A.P. de (1992). "Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento". Ediciones Cinco. Págs. 5 - 95.

Schlemenson, S. (1996). El aprendizaje: un encuentro de sentidos. Kapelusz.

Bibliografía de la UNIDAD III

Boggino, N. (2004). Fundamentos, aportes y límites del constructivismo. En: El constructivismo entra al aula. Homo Sapiens Ediciones.

----- (2007). Cómo prevenir la violencia en la Escuela. Estudios de casos y orientaciones prácticas. Homo Sapiens Ediciones. Cap.2.

Castorina, J. A. (2012). El debate Piaget - Vigotski (Clase 10). En Psicología y Epistemología genéticas. Lugar Editorial.

Castorina, J. A. (2016). La relación problemática entre neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico, Propuesta Educativa Número 46 - Año 25 -Vol2 - pp. 26 - 41.

De la Barrera, M. L., & Donolo, D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. Revista digital universitaria, 10(4), 1-18.

Enrico, L y Fernández, M.L. (2021) ¿Cómo formamos al futuro profesional para la intervención? El caso de las huellas piagetianas en la formación psicopedagógica (cap. 4). En Bertoldi, S. Epistemología y Psicopedagogía. Revisitando nuestras prácticas docentes universitarias. Ed La Hendija.

Ferreres, A.; China, A.; Abusamra, V. (2012). Cerebro, desarrollo y educación. En: Castorina, J.A. y Carretero, M. (comps.) Desarrollo cognitivo y Educación, I: Los inicios del conocimiento. Ed. Paidós. Kornblihtt, A. (2005). Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En Llomovatte, V. y Kaplan, K. (comp.) Desigualdad educativa: la naturaleza como pretexto. Noveduc.

Medrano Samaniego, C. (1995). La interacción entre compañeros: el conflicto sociocognitivo, el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales. Revista Interuniversitaria de formación de profesorado N° 23, pp.177-186.

Ortiz Alonso, T. (2009). Neurodesarrollo y funciones cognitivas. En Cerebro y educación. Alianza.

Pozo, J. I. (2014). Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal. Capítulo I. Morata.

Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J.V. Wertsch, P. Del Río, y A. Alvarez (Eds.), La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Fundación infancia y aprendizaje.

----- (2012). Aprender sin lecciones: oportunidades para expandir el conocimiento. *Infancia y Aprendizaje*, 2012, 35 (2), 242-252. Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4 (1), 219-280. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

Sus, M.C.; Iuri, T.; Bedzent, T.; Ibañez, M. (2017)- Del fracaso a la posibilidad: mediaciones que facilitan el posicionamiento alumno aprendiente. V Jornadas de Psicopedagogía del Comahue. CURZA, Viedma, Río Negro (inédito)

Terigi, F (2016). Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. *Propuesta Educativa* Número 46 – Año 25– Vol2 – pp.. 50 a 64.

Bibliografía de la UNIDAD IV

Castorina, J. A. y Carretero, M. (2012). Cambio conceptual. En: J. A. Castorina y M. Carretero (comps.) *Desarrollo cognitivo y Educación, II: Procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Ed. Paidós.

Castorina, J.; Barreiro, A. y Carreño, L. (2012). El concepto de polifasia cognitiva en el estudio del cambio conceptual. En: M. Carretero y J. Castorina *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades*. Ed. Paidós.

del Cueto, J. (2016) El debate dominio general y dominio específico en las teorías del desarrollo del conocimiento. En S. Borzi (coord.) (2016) *El desarrollo infantil del conocimiento de la sociedad: perspectivas, debates e investigaciones actuales*. UNLP. Libro digital.

Enrico, L. (2016). Representaciones sociales acerca del constructivismo en profesores de nivel medio. Viedma, Río Negro. (MIMEO).

Gallegos, W. L. A. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Tesis Psicológica*, 16(2), 172-198. Moreira, M.A. (2012) ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Revista Currículum* N° 25, pp.29-56.

Piñeyro, B. (2012). Creencias epistemológicas en el ámbito académico. El discurso de los estudiantes de ciencias de la educación y su relación con los métodos para fijar creencias. *Astrolabio*, 8, pp.437-465.

Pozo, J. I. (2007). Ni cambio ni conceptual. La reconstrucción del conocimiento científico como cambio representacional. En J. I. Pozo y F. Flores *Cambio conceptual y representacional en el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias*. A. Machado Libros.

Pozo, J.I. (2016). Los diez pecados capitales sobre el aprendizaje. (cap. 5) En: *Aprender en tiempos revueltos*. Alianza Editorial.

Pozo, J. I. (2017). Aprender más allá del cuerpo: de las representaciones encarnadas a la explicitación mediada por representaciones externas. En *Infancia y Aprendizaje, Journal for the Study of Education and Development*. Volume 40 - Issue 2.

Bibliografía de la UNIDAD V

SE SUGERIRÁ OPORTUNAMENTE LOS TEXTOS ADECUADOS A CADA ELECCIÓN TEMÁTICA.

Bibliografía de consulta

Se aportará bibliografía complementaria oportunamente para cada una de las unidades y en función de nuevas necesidades, a partir de las inquietudes y debates que surjan en el transcurso de la cursada

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

En función de la formación teórico práctica de los estudiantes en los contenidos de la asignatura, se propone una metodología en la que es fundamental la participación activa de los mismos. Con ello se intenta favorecer la apropiación crítica de los conceptos básicos de la Psicología del Aprendizaje, asumiendo una posición reflexiva. Cada clase es un espacio para la participación activa de los estudiantes, una ocasión privilegiada de aprendizaje donde cada uno se hace responsable de construir los propios, en interacción, con la guía y los aportes teóricos de la cátedra. La interacción dialéctica entre los alumnos y el objeto de conocimiento dará lugar a nuevos aprendizajes, a partir de los conocimientos y concepciones previos, resignificándolos a partir del ajuste de la ayuda pedagógica. Tanto el docente como el estudiante tienen la posibilidad de conocer sus propios modos de aprender, de expresar sus ideas, entendiéndose a sí mismos como sujetos que aprenden. Esto les permite, a través de un proceso dialéctico, aprender a reestructurar y resignificar sus aprendizajes tanto en la continuidad de su formación académica como en el desempeño de su rol profesional. En las clases teórico prácticas se llevarán a cabo aproximaciones conceptuales a cada uno de los contenidos temáticos, y los aprendizajes referidos a dichos contenidos, se enriquecerán y reelaborarán con la resolución de diferentes actividades: se analizarán distintos materiales (bibliografía, protocolos de observación, videos, material periodístico y publicitario, entre otros), su problematización formulación de hipótesis, desarrollos teóricos, producciones grupales e individuales, producción de textos y exposiciones orales. Se promoverán las estrategias de lectura, escritura y de exposición oral. Se orientará a los estudiantes para contextualizar la obra de cada autor, y a los capítulos ofrecidos en el marco de la totalidad del libro en el que se encuentra. A los efectos de enriquecer el trabajo en clase, los estudiantes tendrán que leer y trabajar con antelación el material bibliográfico que se señale oportunamente, y que forma parte de la bibliografía básica prevista para cada unidad temática. También se acordarán las pautas de trabajo para garantizar un clima de clase donde prime el respeto y la cooperación que también conforman aprendizajes valiosos. Esta propuesta incluye la realización de trabajos prácticos obligatorios – que se adjuntan como Anexo I, y diferentes experiencias de aprendizaje como: análisis de casos, películas o entrevistas, formulación de hipótesis, pequeños grupos de discusión de temáticas específicas, plenarios, informes escritos, etc..

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La evaluación se realiza como una parte del mismo proceso en forma constante, y se convoca a la autoevaluación por parte de los estudiantes y grupos, de manera tal que puedan tomar conciencia del propio aprendizaje, reconstruir el proceso y develar su génesis. Además, desde la cátedra se pondera la participación activa en clase, el planteo de dudas y posiciones personales, inquietudes, etc., que revele su deseo de aprender y su apropiación crítica de las temáticas abordadas. Este proceso evaluativo facilita la identificación gradual de aquellas situaciones y acciones que promueven y/o dificultan el aprendizaje.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

De acuerdo a lo establecido por Ordenanza N° 273/18 del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue, la acreditación de esta asignatura será: regular, promocional o libre. Para acceder a la acreditación promocional, los alumnos deberán registrar un 80% de asistencia a las clases; aprobar el 100% de los trabajos prácticos, planificados con carácter obligatorio; aprobar dos (2) parciales – a lo largo del cursado – con nota no inferior a siete (7) y un coloquio integrador, al final del cursado – con nota no inferior a siete (7). Se aclara que esta modalidad es optativa, y supone una participación más activa y constante del/la estudiante en el cursado. Esta modalidad no tendrá instancia recuperatoria en los parciales ni en el coloquio. En caso de no obtener la nota mínima requerida para la promoción, podrá aprobar el cursado, siempre que obtenga al menos un cuatro (4), en cada una de las instancias antes mencionadas. Para acceder a la acreditación regular con examen final, los alumnos deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos planificados con carácter obligatorio; aprobar dos (2) parciales – a lo largo del cursado – con nota no inferior a cuatro (4) y el examen final ante mesa examinadora, con nota no inferior a cuatro (4). En esta modalidad, los alumnos tendrán la oportunidad de una instancia de recuperación cuando resulte desaprobado, por cada examen parcial o trabajo práctico obligatorio que realice. En caso de tener que recuperar un examen parcial, las notas obtenidas no se promediarán, considerándose válida la nota obtenida en la instancia recuperatoria. Los alumnos que soliciten ser examinados en calidad de libres, rendirán en examen final – escrito y oral – ante mesa examinadora, la totalidad de los contenidos teóricos y prácticos. Se requerirá la entrega y aprobación de los trabajos prácticos correspondientes al último programa desarrollado, explicitados en el Anexo I, con 15 (quince) días de anticipación a la fecha de la mesa examinadora.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	240	66.67%
Presencialidad remota	60	16.67%
EAD Asincronica - PEDCO	60	16.67%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

La cátedra desarrolla sus actividades en seis (5) horas semanales, distribuidas en dos días, más una hora semanal asignada al trabajo en la plataforma PEDCO
 Para el presente año lectivo la distribución de horarios teórico-prácticos de clases es la siguiente:
 Lunes de 17 a 19 hs: Clases teóricas.
 Jueves de 17 hs. a 20 hs.: Clases teórico-prácticas.
 Horarios de consulta: a acordar oportunamente solicitar via e-mail a los profesores de la cátedra

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

	marzo	abril	mayo	junio	agosto	septiembre	octubre	noviembre
--	-------	-------	------	-------	--------	------------	---------	-----------

PARCIALES				X				X
Unidad 1	X	X						
Unidad 2		X	X					
Unidad 3			X	X				
Unidad 4					X	X		
Unidad 5						X	X	X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- Inclusión de estudiantes alumnos y de práctica docente del Profesorado en Psicopedagogía, como formación de recursos humanos.
- Participación en las jornadas de Jóvenes universitarios del C.U.R.Z.A.-U.N.Co. Y las IV Jornadas de Epistemología en Psicopedagogía, a realizarse en mayo de 2025.
- Actividad de extensión sobre el tema “Psicogénesis de la lectoescritura” con docentes de nivel primario invitados, en conjunto con otras cátedras de la carrera de Psicopedagogía (fecha a definir en 2° cuatrimestre).

LILIANA N ENRICO
Firma del responsable
Aclaración
Cargo

VIEDMA, ABRIL DE 2025
Lugar y fecha de entrega