UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Aspectos Antropológicos del Cuidado

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Primer año

ORDENANZA: Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17 - 0152/18

AÑO: 2025

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Mg. Valeria D'Angelo

Mg. Juan José Guidi

Lic. Gabriel Ortega

Lic. Silvia Fussiman

Lic. Lorena Calvo

Dra. Paula Cecchi

1. FUNDAMENTACIÓN

La siguiente asignatura se orienta a introducir a los/as estudiantes de la carrera de enfermería en el campo de conocimiento de la antropología, brindando los contenidos teóricos y herramientas metodológicas propias de la disciplina a fin de que puedan apropiarse de los mismos en forma instrumental, teniendo en cuenta los intereses específicos de su formación como enfermeros/as.

En la primera unidad se brindará una aproximación al objeto de estudio de la antropología y su especificidad como ciencia de la diversidad humana. Se desarrollará su origen y su vinculación con la empresa colonial, así como las críticas posteriores surgidas del seno mismo de la disciplina hacia las visiones etnocéntricas y eurocéntricas del mundo. Se hará hincapié en las antropologías latinoamericanas.

Se desarrollará el concepto de cultura en sus distintas dimensiones, tanto materiales como simbólicas, reflexionando y debatiendo las implicancias que las distintas conceptualizaciones presentan para el análisis y la posterior intervención profesional en campo.

Se abordarán conceptos tales como etnocentrismo, relativismo cultural, interculturalidad y racismo a fin de desnaturalizar concepciones y prácticas y generar nuevas actitudes de acercamiento al campo.

Se introducirá a los/las estudiantes al método de investigación propio de la antropología –el método etnográfico- y se propondrán ejercicios prácticos de investigación de campo.

En la Unidad dos, se desarrollará el concepto de salud-enfermedad-atención-cuidado considerando la complejidad del ser humano en el marco de la diversidad de los sistemas de salud y de distintos abordajes según las diferencias culturales y sociohistóricas. Se confrontarán sistemas de salud, tales como el modelo de salud hegemónico (biomédico) y las medicinas tradicionales de distintas partes del mundo para demostrar la variedad de enfoques y concepciones que los pueblos otorgan a los procesos de salud y enfermedad; y por tanto la variabilidad de abordajes y sistemas de salud posibles.

Finalmente en la unidad 3, se trabajará sobre el concepto de salud intercultural, proponiendo la discusión de modelos de cuidado enfermero en los distintos contextos culturales, prestando especial atención a lo relativo al sistema de salud de los pueblos originarios del territorio rionegrino, la "medicina ancestral mapuche", a fin de comprender las prácticas tradicionales y contextualizarlas en el marco de la cultura. Se presentará el modelo teórico de la Enfermería Transcultural de Madeleine Leiniger y la etnoenfermería como metodología de investigación y trabajo de campo, a fin de discutir posibles abordajes de la enfermería desde la perspectiva transcultural.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

No corresponde

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Expectativas de logro

- Valorar la antropología como disciplina científica globalizadora para comprender al ser humano como una unidad bio-psico-social-espiritual integrada.

- Lograr la comprensión de las características socio-culturales de los grupos sociales y la relación de las mismas con las concepciones de salud-enfermedad-atención-cuidado.

- Comprender y contextualizar los sistemas de salud como productos culturales, históricos y sociales.

- Conocer estrategias de abordaje de la salud desde una perspectiva intercultural.

- Identificarse como miembro partícipe y responsable de una cultura en una sociedad compleja, en permanente proceso de construcción y cambio.

- Identificar las expresiones de etnocentrismo, racismo y discriminación de la sociedad argentina.

Objetivos de conocimiento

- Que los/as estudiantes conozcan la Antropología como ciencia y sus aportes específicos al campo de las ciencias sociales y de la salud.

- Que los/as estudiantes conozcan las herramientas metodológicas específicas de la disciplina antropológica para la investigación social.

- Que los/las estudiantes puedan analizar la salud humana desde el punto de vista cultural y las relaciones interculturales en el marco de la sociedad global.

- Que los/as estudiantes comprendan la importancia de los aspectos culturales y antropológicos del cuidado enfermero.

Objetivos actitudinales

- Reflexionar acerca de los prejuicios, discriminación y racismos que forman parte de la vida cotidiana y profesional.

- Desnaturalizar nuestras prácticas a partir del “extrañamiento” de la realidad como forma de conocimiento científico.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Contenidos Mínimos según el Plan de Estudios. 1031/12 - MOD 1019/17- ORD. 152/18

- Corrientes fundamentales del pensamiento antropológico.

- Caracterización del concepto de cultura, etnocentrismo, endo-culturación, aculturación,

relativismo cultural, racismo, discriminación, segregación, prejuicio y estereotipos.

-Las ciencias sociales en los equipos de salud.

-Paradigmas. Concepción social del proceso de salud / enfermedad.

- Antropología y Cuidado Enfermero.

- Cómo pensar las instituciones de salud, medicina popular y curas alternativas.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD 1: ANTROPOLOGÍA, PASADO, PRESENTE Y FUTURO

1.1. Definición de la antropología como ciencia. Su origen colonial. Ramas, Objeto, Método. La construcción de la otredad a través de la diferencia, la diversidad y la desigualdad. La antropología clásica: Evolucionismo, Funcionalismo, Estructuralismo y Escuela Histórico Cultural. La antropología postmoderna: Clifford Geertz y la descripción densa. Las antropologías críticas latinoamericanas. La antropología en colaboración. La Antropología médica y la Antropología del cuerpo.

1.2. La cultura como objeto de estudio de la antropología social. Conceptos de cultura. Relativismo cultural y etnocentrismo. Endoculturación, aculturación. Identidad y cultura. Multiculturalismo, interculturalidad y colonialidad del poder. Raza, racismo, blanquitud. Discriminación, segregación, prejuicio y estereotipos. El concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud.

1.3. El método etnográfico como metodología cualitativa de investigación social. La observación participante y la entrevista en profundidad. La relación investigador-sujeto. La reflexividad. El diario de campo como herramienta de investigación. El registro.

Trabajo Práctico Evaluativo Nº 1.

Modalidad de presentación grupal. Ejercicio individual de observación. Confección de un registro etnográfico acerca de una situación de salud seleccionada por cada estudiante.

UNIDAD 2: CONCEPCIONES DE SALUD-ENFERMEDAD. MODELOS/SISTEMAS DE SALUD.

2.1. Sistema social de salud y sistema cultural de salud. Concepciones de salud-enfermedad como constructos culturales. Proceso salud-enfermedad-atención-cuidado. La determinación social de la salud: La Salud-Enfermedad como proceso social, Assa Laurell. La medicina social según Floreal Ferrara.

2.2. El modelo relacional en salud de Eduardo Menéndez. El Modelo Médico Hegemónico. Características. El sistema de salud y sus actores. El modelo de auto-atención. El modelo tradicional, alternativo, subordinado. Las Medicinas tradicionales/Populares/complementarias. Características y fundamentos.

Trabajo Práctico Evaluativo Nº 2.

Modalidad de presentación grupal en comisión. Análisis de los registros realizados en el TP.1. Sistematización y clasificación de los registros según pertenezcan al modelo biomédico, de auto-atención o tradicional. Caracterización y análisis de cada uno de los modelos de salud. Conflictos y articulaciones posibles entre los tres modelos.

UNIDAD 3: HACIA UN MODELO DE CUIDADOS DESDE LA SALUD INTERCULTURAL

3.1. El abordaje intercultural de la salud en América Latina. Desafíos, obstáculos y propuestas. El racismo y la violencia epistémica. La interculturalidad crítica.

3.2. La medicina ancestral mapuche. Características, agentes y principios. Concepción de la salud-enfermedad-atención-cuidado desde la cosmovisión mapuche.

3.3. Diálogos posibles entre el sistema de salud biomédico y la medicina ancestral mapuche. Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales, aportes de la Antropología Transcultural de Madeleine Leininger. Pensando un sistema intercultural de salud en la nor-patagonia Argentina. Hacia una propuesta de cuidados culturales de la salud situados en la comunidad.

Trabajo Final Evaluativo

Modalidad de presentación grupal. Análisis de material audiovisual “Tubaci mongen mu” (A esta vida), integrando lo trabajado en las tres unidades. Presentación de un informe final (para regularizar) más una exposición oral con soporte audiovisual (para optar por la promoción).

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía Unidad 1

- AMEZCUA, M (2000). El Trabajo de Campo Etnográfico en Salud. Una aproximación a la observación participante, INDEX de Enfermería, año IX N° 30, España.

- BOIVIN, M., ROSATO, A. y ARRIBAS, V (2004). Introducción. En “Constructores de otredad. Una Introducción a la Antropología Social y Cultural”. Antropofagía, Buenos Aires.

- CAMPO A.L. (2008). Diccionario básico de Antropología, Ediciones Abya-Yala, Quito, Ecuador.

- ESTEBAN, M. L. (2013). Antropología Del Cuerpo. Género, itinerarios corporales, identidad y cambio. Cap. 1: El estudio del cuerpo en las ciencias sociales, (p. 23). Edicions Bellaterra, Barcelona, España,

- FAJRELDÍN CHUAQUI, V (2006). Antropología Médica para una Epidemiología con enfoque sociocultural. Elementos para la Interdisciplina. Revista Ciencia & Trabajo.

- GEERTZ, C. (1987). La interpretación de las culturas. Gedisa Editores, México. Cap 1: “La descripción densa. Hacia una teoría interpretativa de la cultura”, pp. 19-40.

- GUBER, R (2001). La etnografía, método, campo y reflexividad. Introducción (p. 11), Cap. 1: Una breve historia del trabajo de campo etnográfico (p. 23); Cap.3: La observación participante (p. 55), Cap. 4. La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad", (p. 75). Bogotá: Grupo Editorial, Norma, 2001

- HARRIS, M. (1990). Antropología Cultural. Editorial Alianza, Cap. 1: “La Antropología y el Estudio de la Cultura”, pág. 2 a 8.

- HARRIS, M (1990). Apéndice: Historia de las teorías de la cultura, en “Antropología Cultural”.

- JIMENO, M (2005). La vocación crítica de la antropología en Latinoamérica. Revista Antípoda Nº 1, junio de 2005.

- LANGDON, J y WIIK, F (2010). Antropología, salud y enfermedad: una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud, Rev. Latino-Am.Enfermagem.

- RESTREPO, E. (2024). Racialización, etnización, blanquidad: Horizontes de historicidad y lugarización de la diferencia/desigualdad. CUHSO DICIEMBRE 2024 • ISSN 2452-610X • PÁGS. 199-220 RECIBIDO 10/07/2024 - APROBADO 04/10/2024 OI 10.7770/CUHSO-V34N2-ART755

Bibliografía Unidad 2

- FERRARA, F (1975). En torno al concepto de salud, revista de Salud Pública Nº 8, Publicación del Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Buenos Aires.

- LAURELL, A.C. (1982). La Salud-Enfermedad como proceso social, Cuadernos Médico sociales nº 19 - enero de 1982.

- MENÉNDEZ, E. (1994). Le enfermedad y la curación. ¿Qué es medicina tradicional? Alteridades, vol. 4, núm. 7, 1994, pp. 71-83 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México

- MENÉNDEZ, E (1992). Modelo hegemónico, modelo alternativo subordinado, modelo de autoatención. Caracteres estructurales. En Antropología Médica en México.

- MENÉNDEZ, E (2003). Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas. En Revista "Ciència e Saúde coletiva, 185-207, 2003.

Bibliografía Unidad 3

- ALBÓ CORRONS, X (2004). Interculturalidad y salud. Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA), La Paz, Bolivia en SALUD E INTERCULTURALIDAD EN AMÉRICA LATINA., Perspectivas antropológicas; Gerardo Fernández Juárez (Coordinador) ABYA. Ecuador.

- ÁLVAREZ DÍAZ, A (2007). Práctica complementaria en salud y recuperación del conocimiento tradicional mapuche, Anales de Antropología, vol. 41-I, Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

- HASEN NARVÁEZ, F. (2012). Interculturalidad En Salud: Competencias en Prácticas De Salud Con Población Indígena, Ciencia y Enfermería XVIII (3): 17--24,

- KNIPPER, M. (2006). El reto de la "medicina intercultural" y la historia de la "medicina tradicional" indígena contemporánea (p 413), en SALUD E INTERCULTURALIDAD EN AMÉRICA LATINA. Antropología de la salud y Crítica Intercultural, Gerardo Fernández Juárez (Coordinador) ABYA. Ecuador.

- MCFARLAND, M. (2007). Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales, en "Modelos y teorías en enfermería", Tomey A.M y Raile Alligood, M, Elsevier Mosby, 6º ed.

-MENÉNDEZ, E. (2016). Salud intercultural: propuestas, acciones y fracasos. Ciência & Saúde Coletiva, 21(1):109-118, 2016. DOI: 10.1590/1413-81232015211.20252015

Bibliografía de consulta

- APARICIO MENA, A. (2007). La antropología aplicada. La medicina tradicional y los sistemas de cuidado natural de la salud. Una ayuda intercultural para los padecimientos crónicos. Gazeta de Antropología, 23, art. 14.

- ARREDONDO, A. (1992). Análisis y reflexión sobre modelos teóricos del proceso Salud –enfermedad. Cad. Saúde Púb. Río de Janeiro.

- CUFRE, N (y otros), (2013). La concepción del cuerpo frente a las condiciones de su ruptura. Una revisión epistemológica del cuerpo como territorio de la biología, en “El acceso y la exclusión en el cuidado de la salud: una perspectiva antropológica”, EDUCO, 2013.

- DEVILLARD, M.J. (1989). La construcción de la salud y de la enfermedad. Universidad Complutense de Madrid.

- El Proceso Salud- Enfermedad- Atención- Cuidado (PSEAC), UNAJ_ Salud Pública (2015).

- ESCOBAR VEKEMAN, C (2000). Antropología médica: una visión cultural de la salud.

- FERNÁNDEZ JUÁREZ, G. (2004) Coord. Salud e interculturalidad en América Latina. Perspectivas antropológicas. ABYA. Ecuador.

- FERNÁNDEZ JUÁREZ, G. (2006) Coord. Salud e interculturalidad en América Latina. Antropología de la salud y crítica intercultural. ABYA. Ecuador.

- FLORES, M. (2013). Claroscuros de la salud intercultural en A. Latina, en “El acceso y la exclusión en el cuidado de la salud: una perspectiva antropológica”, EDUCO, 2013.

- FRANQUELLI, C (2013). La diversidad en las afueras del concepto de cultura. En “El acceso y la exclusión en el cuidado de la salud: una perspectiva antropológica”, EDUCO, 2013.

- GARCÍA GUZMÁN, L. (2016). Revisiones. Modelo de enfermería comunitaria. Una propuesta para el abordaje integral de la salud en Nicaragua, Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria • Vol. 9 - nº 1 enero-junio 2016

- GUBER, R. (1991). El salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo, Legasa, Buenos Aires.

- JARA, M.J. (2013). El Modelo Médico hegemónico o Modelo Biomédico, en “El acceso y la exclusión en el cuidado de la salud: una perspectiva antropológica”, EDUCO, 2013.

-LINS RIBEIRO, G. y ESCOBAR, A (2024). Las Antropologías del mundo: transformaciones de la disciplina a través de los sistemas de poder. En “Nuestras Antropologías. Elaboraciones y problemáticas desde América Latina y el Caribe”. Asociación Latinoamericana de Antropología.

- MAGRASSI, G. y RADOVICH, J.C (1981). La medicina popular, en “La Vida de Nuestro Pueblo”, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

- MENÉNDEZ, E. (1990). Modelo Hegemónico, crisis socioeconómica y estrategias de acción del sector salud, Alianza, México.

- PÉREZ, M. (2019). Violencia Epistémica: Reflexiones entre lo Invisible y lo ignorable. Revista de Estudios y Políticas de Género. Número 1 / abril 2019 / pp. 81-98

- QUIJANO, Aníbal (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En libro: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.Julio de 2000. p. 246. Disponible en la World Wide Web: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf

- REYGADAS, Luis (2014). Todos somos etnógrafos. Igualdad y poder en la construcción del conocimiento antropológico, en “La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales”, editora Cristina Oehmichen Bazán, México.

- SAMPAYO, H: Prejuicio, segregación e iatrogenia en la práctica enfermero-médica, en “El acceso y la exclusión en el cuidado de la salud: una perspectiva antropológica”, EDUCO, 2013.

- THOMPSON, J., (1990). El concepto de cultura. Cap. 3 “Ideología y cultura moderna”. UAM.México.

- VASILACHIS, I. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa, Ed Gedisa, Barcelona.

- VIGNOLO J., VACAREZZA, M; ÁLVAREZ, C Y SOSA, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Artículo de actualización. Arch Med Interna 2011; XXXIII (1):11-14.

Recursos audiovisuales

- Video Documental sobre el Equipo Argentino de Antropología Forense, CLACSO.

https://youtu.be/lKEPUh1tCYc

- Video culto espirista venezolano de María Lionza. https://youtu.be/RQuoc5MfTLI

- Video Documental Tubaci mongen Mu

https://drive.google.com/file/d/16z2T5w0tPtPQ9dct9pkfbjBZ4ySjwYfg/view?usp=drivesdk

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Se dictará un teórico de 2 horas semanales, articulando este momento de exposición conceptual con el trabajo en comisión, donde se retomarán los contenidos en espacios de trabajo grupal con actividades de aplicación. Se utilizarán materiales audiovisuales para realizar apoyatura del desarrollo teórico. En los prácticos, se trabajará sobre estudios de caso y situaciones de la vida cotidiana, utilizando recortes periodísticos, fotografías, filmes, etc.

Con respecto a la evaluación se realizarán dos trabajos prácticos evaluativos correspondientes a la unidad 1 y 2 y un trabajo evaluativo final incorporando los contenidos de la unidad 3 y buscando integrar la totalidad de la asignatura. Este trabajo se presentará en un coloquio grupal.

En los trabajos evaluativos se utilizarán materiales audiovisuales como recurso didáctico a fin de aplicar el análisis conceptual a los casos presentados.

Recursos

Aula virtual de PEDCO, donde se encuentran la bibliografía y los recursos didácticos para los prácticos y los trabajos evaluativos. Soporte audiovisual para las clases teóricas.

Cañón proyector.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Evaluación y Acreditación (Ordenanza 0273/18)

Modalidad Promocional

- 80 % de asistencia a las clases (entre teoría y práctica)

- Aprobación de los trabajos prácticos evaluativos con 7 (siete) o más en la primera instancia o en el recuperatorio.

- Aprobación del Trabajo Integrador Final con 7 (siete) o más, en la primera instancia o en el recuperatorio.

- Aprobación del coloquio del Trabajo Final en forma oral con 7 (siete) o más.

Modalidad Regular

- 60 % de asistencia a las clases (entre teoría y práctica)

- Aprobación con 4 (cuatro) de los dos trabajos prácticos evaluativos en la primera instancia o en el recuperatorio.

- Aprobación con 4 (cuatro) del Trabajo Integrador Final en la primera instancia o en el recuperatorio.

- Examen final.

Modalidad Libre

Presentación de un trabajo escrito con 15 días de anticipación a la fecha del examen que contenga los contenidos teóricos de la materia y que incluya un trabajo de integración tal como fue solicitado a los/las estudiantes regulares/promocionales. Examen final oral, donde el/la estudiante deberá defender su trabajo de investigación y demostrar un manejo conceptual de la materia.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

8. **PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS**

La evaluación se considerará un proceso amplio teniéndose en cuenta el recorrido realizado por el grupo en general y cada estudiante en particular. Se evaluará a través de la entrega de dos trabajos prácticos evaluativos correspondientes a las unidades 1 y 2, y de un trabajo final integrador, con sus respectivas instancias de recuperación. Para el caso de los estudiantes que aspiren a la promoción la entrega de este trabajo integrador se complementará con una presentación grupal en coloquio.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	240	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

--

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**	**Junio**
Unidad 1	X	X		
Unidad 2			X	
Unidad 3				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se prevé la articulación con integrantes de comunidades mapuche de la región del valle Inferior del Río Negro, así como integrantes del COdeCI, (Consejo de Comunidades Indígenas) de Río Negro, para la realización de un conversatorio u otras actividades de articulación.

Mg. Valeria D´Angelo- PAD-1

Firma del responsable
Aclaración
Cargo

Viedma, 1 de mayo de 2025

Lugar y fecha de entrega