



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Gramática II

CARRERA: Profesorado de Lengua y Comunicación Oral y Escrita

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: Plan: 0962/98 - Modificatorias: 0302/99 - 0859/01 - 1154/13 - 1211/13

AÑO: 2025

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora Adjunta: Dra. Lucía Zanfardini

Ayudante de Primera: a designar

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura *Gramática II* pertenece al trayecto formativo del Profesorado en Lengua y Comunicación Oral y Escrita y forma parte de la Orientación “Morfología y Sintaxis” del Área “Lingüística y Discurso”. Es correlativa de la materia *Gramática I* y se encuentra en el cuarto año de la carrera. Ambas materias conforman un trayecto formativo integral en el estudio de la gramática del español, orientado a la descripción, explicación y reflexión sobre el funcionamiento de la lengua desde una perspectiva teórica y aplicada. Mientras que Gramática I introduce a los estudiantes en los fundamentos del análisis sintáctico y morfosintáctico, Gramática II amplía este conocimiento mediante la exploración de la gramática en relación con otros niveles lingüísticos y el abordaje de problemas gramaticales desde diversas perspectivas teóricas.

El estudio de la gramática permite al futuro docente comprender la lengua como un sistema en el que las unidades constitutivas, organizadas en categorías gramaticales y combinadas a partir de reglas específicas, no solo estructuran los enunciados, sino que también contribuyen a la construcción del significado. En este sentido, el conocimiento gramatical es una herramienta fundamental para el docente, ya que le permite seleccionar y jerarquizar los fenómenos lingüísticos en función de los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando tanto las capacidades de reflexión de los estudiantes como los conocimientos previos que estos poseen sobre su lengua materna.

El programa de la asignatura se organiza en cuatro unidades de trabajo. En primer lugar, se introducen los principales enfoques teóricos en el estudio de la gramática, desde el estructuralismo hasta la gramática del discurso, y se analiza su interacción con otros niveles lingüísticos como la fonología, la semántica y la pragmática. Además, se reflexiona sobre la enseñanza de la gramática en la escuela, considerando estrategias didácticas para abordar su complejidad. En la segunda unidad, se estudia el léxico como componente fundamental de la gramática, diferenciando entre ítems léxicos y funcionales, y explorando la relación entre el léxico y la sintaxis a partir de la selección de argumentos y restricciones semánticas.

En la tercera unidad, se profundiza en la estructura de la oración compuesta, analizando los distintos tipos de coordinación y sus relaciones semánticas, así como la jerarquización de funciones en la subordinación. Se estudian las oraciones subordinadas adjetivas, sustantivas y adverbiales en su estructura y articulación, con especial atención a las relaciones semántico-pragmáticas que se establecen en la oración compleja. Finalmente, en la cuarta unidad, se trasciende el análisis oracional para abordar la relación entre la gramática y el texto. Se estudian los mecanismos de cohesión y su impacto en la coherencia discursiva, así como las funciones pragmáticas de las estructuras gramaticales. Además, se analizan los marcadores discursivos y su papel en la construcción del significado pragmático.

La materia propicia un enfoque integrador, en el que los conocimientos adquiridos en *Gramática I* se articulan con nuevas perspectivas de análisis a la vez que se abordan las construcciones sintácticas más complejas. A lo largo del curso, se promueve la reflexión sobre la gramática en su relación con otros niveles lingüísticos, brindando herramientas para la investigación y la aplicación del conocimiento en diversos ámbitos académicos y profesionales.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Sin objetivos según plan de estudios

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Conocer y aplicar diferentes enfoques teóricos en el estudio de la gramática del español, fomentando una visión crítica y reflexiva sobre sus problemáticas.
- Profundizar en el estudio del sistema sintáctico del español ya conocido por el alumnado en la asignatura Gramática I, incorporando el reconocimiento y análisis de las construcciones sintácticas más complejas, como la coordinación y la subordinación.
- Analizar la interacción entre la sintaxis, la semántica y la pragmática para comprender los factores que influyen en el uso y la interpretación de las estructuras oracionales.
- Explorar los mecanismos de cohesión que organizan los textos y su relación con la coherencia discursiva, profundizando en su impacto en la construcción del significado.
- Desarrollar habilidades de análisis lingüístico que permitan la investigación y aplicación del conocimiento gramatical en diversos contextos académicos y profesionales.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

La gramática y su relación con otros sistemas lingüísticos. Gramática y Fonología. Gramática y Semántica: significado léxico y significado oracional. Gramática y pragmática. Diversos abordajes teóricos para el estudio de problemas de la gramática del español.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad I

Estudios del lenguaje y teorías gramaticales: estructuralismo, generativismo, funcionalismo y gramática del discurso. La gramática y su interacción con otros sistemas: fonología, semántica y pragmática. La gramática en la escuela: necesidades y estrategias para su enseñanza.

Unidad II

Repaso: la información léxica. Aspectos morfosintácticos, fonológicos y semánticos. Relación entre el léxico y la sintaxis. Repaso: oración simple. Sujeto y predicado. Construcción sustantiva y construcción adjetiva. La oración compuesta: tipos de coordinación y sus relaciones semánticas. *Enseñanza de la gramática*: el léxico en el aula de Lengua de la escuela secundaria.

Unidad III

La oración compleja: la subordinación. Jerarquía de funciones en la subordinación. Subordinación adjetiva, sustantiva y adverbial: funciones y articulación. Relaciones semántico-pragmáticas en la oración compleja. *Enseñanza de la gramática*: la oración compuesta y compleja en el aula de Lengua de la escuela secundaria.

Unidad IV

Oración y texto: unidad y coherencia. Mecanismos de cohesión: correferencialidad, deixis y anáfora. Cohesión léxica y gramatical. Relación entre cohesión y coherencia en la construcción del significado discursivo. Funciones pragmáticas de las estructuras gramaticales. Marcadores discursivos y construcción del significado pragmático. Relación entre la gramática y el contexto discursivo. *Enseñanza de la gramática*: la relación entre gramática y texto en el aula de Lengua de la escuela secundaria.

5. BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

Bibliografía básica

CABRÉ, M. T y M. LORENTE. (2004). "Panorama de los paradigmas en lingüística" en *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

COMPANY COMPANY, C. (2018). *Thomas Kuhn, revoluciones y paradigmas: una breve historia de la lingüística*. (Opúsculos) El Colegio Nacional, México.

DI TULLIO, A. (2005). *Manual de gramática del español*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna. Introducción y Capítulo 1.

FONTICH VICENS, X. (2011). La enseñanza de la gramática en primaria y secundaria: algunas reflexiones y propuestas. En *Da Investigação às Práticas I* (2), pp. 38-57.

GAISER, Maria Cecilia; (2011) Apuntes sobre teorías lingüísticas, sus postulados gramaticales y su impacto en la enseñanza; Universidad Complutense de Madrid; *Didáctica. Lengua y Literatura*, Vol. 23 87-114 ; 87-114.

GALVIS, S., & WILLIAM, Á. (2011). Gramática y gramáticas: entre el formalismo y el funcionalismo. *Folios*, (33), 103-112.

GIAMMATTEO, M. (2013). ¿Por qué y para qué enseñar gramática? La gramática en la formación de habilidades cognitivo-lingüísticas. En *SIGNOS ELE*, 7, pp. 1-16.

Bibliografía complementaria

BARÓN BIRCHENALL, L. y MÜLLER, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. En *Lenguaje*, vol. 42, nº 2, pp. 417-442.

BOSQUE, I. (2013). Las gramáticas de la Academia: el difícil equilibrio entre el análisis y la norma. En *La lengua y la palabra. Trescientos años de la Real Academia Española*. Madrid: RAE, pp. 237-244.

BURGOS, M. (2007). Formalismo y Funcionalismo: Concepciones teóricas y metodológicas divergentes dentro de la lingüística. En *Forma y Función*, Nº 20, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Lingüística, pp. 1-14.

COSERIU, E. (1995). Principios de sintaxis funcional. En *Moenia*, Nº 1, Universidad de Santiago

de Compostela, pp. 11-46.

CUENCA, M. J. & HILFERTY, J. ([1999] 2007). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Editorial Ariel, Capítulo 1.

FONTICH VICENS, X. (2013). La gramática de la primera lengua en la escuela: Reflexiones sobre su enseñanza-aprendizaje y sobre el contenido gramatical escolar. En *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*. Vol. 6(3), pp. 1-19.

GIAMMATTEO, M. y ALBANO, H. (2012). La gramática en la enseñanza de la lengua materna. En *V Jornadas Internacionales de Investigación en Filología Hispánica, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata*, pp. 1-11.

GIL, J. M. (1999). *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. Mar del Plata: Editorial Melusina, Capítulos 1, 5, 7.

LEAL, R. y ZAYAS, F. (2015). Secuencia didáctica "Quien sabe hablar del camino es porque andado lo tiene". En *Tejuelo*, nº 22, pp. 71-93.

MENÉNDEZ, S.M. (2004). El modelo sistémico-funcional: una opción texto-discursiva para la enseñanza de la lengua materna. En Actas del XV Congreso de la Asociación Internacional de Hispanistas "Las dos orillas", Monterrey, México del 19 al 24 de julio de 2004, pp. 201-210.

OCHOA SIERRA, L. (2011). La Gramática Funcional de Dik. En *Folios*, Nº 34, pp. 103-112.

SOTO, G. (2001). Perspectivas para la lingüística: más allá de la dicotomía formalismo/funcionalismo. En Revista Chilena de Humanidades, Nº 21, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, pp. 115-154.

Unidad II

Bibliografía básica

ALBANO, H. y GIAMMATTEO, M. (2006). *¿Cómo se clasifican las palabras?* Buenos Aires: Littera Ediciones.

ALBANO, H.; GIAMMATEO, M. y TROMBETTA, A. (2009). "Cómo interviene el significado en la conexión de las palabras". En Giammateo, M. y Albano, H. (Dir.). *Lengua. Léxico, gramática y texto: un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples*. Buenos Aires: Biblos.

DI TULLIO, A. (2005). "La estructura de la cláusula simple" y "Funciones sintácticas en el sintagma verbal" en *Manual de gramática del español*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna.

GIAMMATEO, M.; ALBANO, H.; TROMBETTA, A. y GHIO, A. (2009). "El aprendizaje léxico: una propuesta de estrategias múltiples". En Giammateo, M. y Albano, H. (Dir.). *Léxico, gramática y texto: un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples*. Buenos Aires: Biblos.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2007). "Bloque 1: La estructura interna de las palabras" en *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. Madrid: SM.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2011). *Análisis sintáctico. Teoría y Práctica*. Madrid: SM, "Bloque

1: La oración simple” y cap. 19 y 20.

MARÍN, Marta. (2011). *Una gramática para todos*. Buenos Aires: Voz activa, Capítulos 18 a 22.

PIATTI, G. (2013). *Gramática pedagógica. Manual de español con actividades de aplicación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Cap. 5, 6 y 7.

Bibliografía complementaria

FELIÚ ARQUIOLA, E. (2009) “Palabras con estructura interna”. Cap. 2 en De Miguel, E. *Panorama de la lexicología*. Barcelona: Ariel.

GÓMEZ TORREGO, L. (2005). *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones SM.

LIEBERMAN, D. (2009). “Cómo se conectan las palabras”. En Giammateo, M. y Albano, H. (Dir.). *Léxico, gramática y texto: un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples*. Buenos Aires: Biblos.

PACAGNINI, A.M. y GARCÍA, P. (2009). “Cómo están formadas: la estructura interna de las palabras”. En Giammateo, M. y Albano, H. (Dir.). *Léxico, gramática y texto: un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples*. Buenos Aires: Biblos.

QUEROL BATALLER, M. (2015). Propuestas para “llevar la gramática a los alumnos”. En *Tejuelo*, nº 22, pp. 141-167.

RODRÍGUEZ GONZALO, C. (2012). La enseñanza de la gramática: las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico. En *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 59, pp. 87-118.

VARELA ORTEGA, S. (2005). *Morfología Léxica: La formación de palabras*. Madrid: Gredos. Introducción. Cap.1: y Cap. 2, Cap. 3 (§3.1-§3.5), Cap. 4. (§4.1-§4.3), Cap. 5 y Cap. 6.

ZAMUDIO, B. y GIAMMATTEO, M. (2000). “Metáfora y cognición”. En *Lenguaje: Teorías y prácticas*. Primer Simposio de la Maestría en Ciencias del Lenguaje. Buenos Aires: Instituto Superior del Profesorado “Joaquín V. González.

Unidad III

Bibliografía básica

BRUCART, J. M. (2021). «Los límites de la subordinación». *Glosema. Revista Asturiana De Llingüística*, 1, 53-82.

CONTI JIMÉNEZ, C. (2016). Coordinación y cláusulas adversativas: problemas clasificatorios y propuesta de análisis. En *Revista Española de Lingüística*, Nº 46/2, pp. 7-29.

DI TULLIO, A. (2005). *Manual de gramática del español*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna, cap 16 a 19.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2011). *Análisis sintáctico. Teoría y Práctica*. Madrid: SM, Cap, 19, 21, 22 y 23.

MARÍN, Marta. (2011). *Una gramática para todos*. Buenos Aires: Voz activa, Capítulos 23 a 27.

PIATTI, G. (2013). *Gramática pedagógica. Manual de español con actividades de aplicación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Cap. 8, 9 y 10.

Bibliografía complementaria

BRUCART, J.M. (2022). «Relaciones sintácticas», en Marqueta, B., López-Cortés, N. y Ariño-Bizarro, A. (eds.) *Avances de la Lingüística y su aplicación didáctica* (pp. 67-82). Madrid: Akal.

DI TULLIO, Á. y MALCUORI, M. (2012). *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*. Montevideo: ANEP. ProLEE, capítulos 28-31.

FERNÁNDEZ LAGUNILLA, M. y ANULA REBOLLO, A. (1995). *Sintaxis y Cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos*. Madrid: Síntesis.

GÓMEZ TORREGO, L. (2005). *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones SM.

HERNANZ, M. L. y BRUCART, J. M. (1987). *La sintaxis*. Barcelona: Crítica, capítulos 1-3.

KOVACCI, O. (1990-1992). *El comentario gramatical. Teoría y práctica I y II*. Madrid: Arco Libros.

KOVACCI, O. (2000) "Estructura de la oración", en Alvar, M. (coord.) *Introducción a la Lingüística española* (pp. 331-343). Barcelona: Ariel.

NERCESSIAN, V. (2021). "Las estructuras lingüísticas: sintaxis de las lenguas". En Ciapusio, G. y

NICOLÁS ALBA, M. y LOZANO JAÉN, G. (2013). A propósito de las oraciones coordinadas explicativas y distributivas. En *Tonos digital: Revista electrónica de estudios filológicos*, Nº 24, pp. 1-12.

PÉREZ-JIMÉNEZ, I. (2015). La subordinación. La subordinación adverbial. En Gutiérrez-Rexach, J. (Ed.). *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*. Londres/N.Y.: Routledge, pp. 75-87.

RODRÍGUEZ RAMALLE, T. (2005). *Manual de sintaxis del español*. Madrid: Castalia.

Unidad IV

Bibliografía básica

BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (eds.). (1999) *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española / Espasa Calpe, cap. 63 y 64.

DI TULLIO, A. (2005). *Manual de gramática del español*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna, cap 20.

FERNÁNDEZ SMITH, G. (2014). "Precisiones terminológicas y conceptuales en el ámbito de la lingüística textual y discursiva". En RILCE, *Revista de Filología Hispánica*, Vol. 301. Universidad de Navarra, pp. 126-153.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2011). *Análisis sintáctico. Teoría y Práctica*. Madrid: SM, Cap, 19, 21, 22 y 23.

MARÍN, Marta. (2011). *Una gramática para todos*. Buenos Aires: Voz activa, Capítulo 28.

MENÉNDEZ, S.M. (2006). *¿Qué es una gramática textual?* Buenos Aires: Littera Ediciones.

PIATTI, G. (2013). *Gramática pedagógica. Manual de español con actividades de aplicación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Cap. 11.

POLO FIGUEROA, N. (2013). *Manual de sintaxis discursiva*. Universidad Sergio Arboleda Santa Marta, Cap. 1.

Bibliografía complementaria

ALBANO, H. y GHIO, A. (2018). "El modo". En Giammatteo, M. (coord.) *Categorías lingüísticas* (pp. 123- 142). Buenos Aires: Waldhuter.

AVELLANA, A. y KORNFELD, L. (2020). "Tiempo, aspecto y modo en español rioplatense". En Kornfeld, L. (coord.) *Temas de gramática y variación* (pp. 67-104). Buenos Aires: Waldhuter.

CALSAMIGLIA BLANCAFORT, H. y TUSÓN VALLS, A. (2007). *Las cosas del decir*. Barcelona: Ariel, capítulos 8-9.

CIAPUSCIO, G. (1994). *Tipos textuales*. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones del CBC, Universidad de Buenos Aires, pp. 74-99.

CIAPUSCIO, G. (2021). "Los estudios del texto". En Ciapuscio, G. y Adelstein, A. (coords.) *La lingüística: una introducción a sus principales preguntas* (pp. 325-345). Buenos Aires: Eudeba.

DI TULLIO, Á. (2002). «Gramática y texto escrito: las trampas de la coordinación». *Propuestas de Rosario*, 7, 57-66.

DI TULLIO, Á. y KORNFELD, L. (2013). "Marcas de modalidad epistémica en el registro coloquial". En Di Tullio, A. (coord.). *El español de la Argentina: estudios gramaticales* (pp. 85-105). Buenos Aires: Eudeba.

GHÍO, E. y FERNÁNDEZ, M. D. (2008). *Lingüística Sistémico Funcional. Aplicaciones a la lengua española*. Santa Fe: Universidad del Litoral, Waldhuter Editores.

GONZÁLEZ PÉREZ, R. (2003). "La coherencia textual como fenómeno discursivo". En RILCE, *Revista de Filología Hispánica*, 19, 2. Universidad de Navarra, pp. 217-242.

GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ, E. (2018). «El laberinto de la terminología lingüística en las aulas». *ReGrOC | Revista de Gramática Orientada a las Competencias*, 1(1), 203-235.

HERNÁNDEZ PARICIO, F. (2022). «Texto», en Marqueta, B., López-Cortés, N. y Ariño-Bizarro, A. (eds.) *Avances de la Lingüística y su aplicación didáctica* (pp. 111-127). Madrid: Akal.

LEONETTI, M. (2009). *Gramática y pragmática*. En *Frecuencia ELE*. 35, pp. 3-9.

NARBONA JIMÉNEZ, A. (2015). «Los datos orales y las gramáticas», en *Sintaxis del español*

coloquial (pp. 105-116). Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla.

PEREA SILLER, F.J. (2015). Gramática y producción textual: bases lingüísticas para la intervención didáctica. En *Tejuelo*, nº 22, pp. 94-119.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). "La modalidad", en Nueva gramática de la lengua española. Manual (793-818). Madrid: Espasa Calpe.

RODRÍGUEZ RAMALLE, M. T. (2023). La "gramática" de unidades no gramaticales: el párrafo y el texto. *ReGrOC | Revista de Gramática Orientada a las Competencias*, 6(1), 11-28.

SANDVEI, B. (2013). Funciones de las subordinadas adverbiales impropias en el español conversacional argentino: Análisis gramatical y pragmático. En *SYNAPS*, Nº 28, pp. 33-50.

VILA PUJOL, M.R. (2012). Análisis discursivo de las oraciones subordinadas sustantivas: información y argumentación. En *Cum corde et in nova grammatica: estudios ofrecidos a Guillermo Rojo*. Universidade de Santiago de Compostela, Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico, pp. 881-895.

Materiales didácticos para analizar en las unidades II a IV

AGAZZI, T. y otros (2018) *Lengua y literatura III. Prácticas del lenguaje*. Serie Convergente. Buenos Aires: Edelvives.

ARTURI, M. y otros (2023) *Fundamentales Estrada Lengua Nivel 2: carpeta teórico-práctica de lingüística, gramática y normativa*. Boulogne: Estrada.

ARTURI, M. y otros (2023) *Fundamentales Estrada Lengua Nivel 3: carpeta teórico-práctica de lingüística, gramática y normativa*. Boulogne: Estrada.

SANCHEZ, K. y SARCONI, C. (Coord) (2010) *Prácticas del lenguaje 3*. Serie El mundo en tus manos. Buenos Aires: Aique.

BENITEZ, M. y PORTARO, P. (2024) *Prácticas del lenguaje 3*. Editorial MAIPUE.

OTAÑI, L. (2023). *Prácticas del lenguaje 2*. Serie Dinámica. Editorial Puerto de Palos.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La enseñanza de la materia combinará clases teóricas y prácticas con diversos recursos didácticos que faciliten la apropiación de los contenidos. En las clases teóricas, se utilizarán exposiciones dialogadas para la presentación de los conceptos fundamentales, propiciando la participación de los estudiantes a través de preguntas, debates y análisis colectivos. Se fomentará la identificación de elementos clave en los textos teóricos mediante estrategias de lectura guiada y discusión crítica y siempre se propiciará el contraste de la teoría con ejemplos de uso lingüísticos contextualizado.

Las clases prácticas estarán orientadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante ejercicios de análisis gramatical, resolución de problemas lingüísticos, estudio de casos y análisis del tratamiento didáctico de los temas estudiados. Se trabajará con guías de lectura y actividades

diseñadas para fortalecer la comprensión y la capacidad analítica de los estudiantes. Además, se promoverá el uso de herramientas digitales para el acceso y procesamiento de información relevante así como también una apropiación crítica de diversas herramientas y aplicaciones orientadas al análisis gramatical y sintáctico.

El desarrollo de las actividades incluirá el trabajo en parejas y en pequeños grupos, favoreciendo la construcción colaborativa del conocimiento. La docente actuará como guía en el proceso de aprendizaje, facilitando la comprensión de los contenidos y promoviendo la reflexión crítica sobre los fenómenos lingüísticos estudiados.

La cursada se desarrollará en modalidad híbrida y remota, combinando instancias sincrónicas y asincrónicas mediante el uso de la plataforma PEDCO. Cada semana se dispondrá de *cuatro horas de clases sincrónicas* (dos horas en modalidad híbrida y dos horas en modalidad remota), en las que se propiciará el intercambio en tiempo real entre estudiantes y docentes, y de *dos horas de trabajo asincrónico*, destinadas a la realización de diversas actividades: guías de lectura, análisis de materiales didácticos, resolución de ejercicios morfológicos y sintácticos, así como también al planteo de consultas y al seguimiento personalizado. Asimismo, se solicitará la presencialidad física de los estudiantes una vez por mes en las sedes de los nodos, en el marco de las clases de trabajos prácticos, con el objetivo de fortalecer el trabajo colaborativo, afianzar los contenidos mediante actividades presenciales y favorecer el vínculo pedagógico en un espacio compartido.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

En las evaluaciones se considerará tanto el conocimiento de las teorías como el reconocimiento de los criterios que sustentan el análisis concreto de ejemplos y casos. Es primordial resaltar la importancia de la asistencia a las clases teóricas y a las prácticas, puesto que cada ejercitación y práctico que se realice no constituye un mero requisito de promoción, sino que, además, son un medio para comprender y apropiarse de los diferentes marcos teóricos. En tal sentido, la asistencia y la participación representan una instancia fundamental en el proceso de aprendizaje.

Requisitos para acreditar la asignatura como alumno/a regular:

1. Que el/la estudiante apruebe los cuatro trabajos prácticos, las cuatro guías de lectura y las dos evaluaciones parciales con calificación de cuatro (4) puntos o más.
2. Una vez obtenida la aprobación del cursado como alumno regular, debe aprobar la materia a través de un examen final en los turnos previstos en el calendario académico de la institución. El examen será escrito y deberá resolver ejercicios prácticos de análisis morfológico y sintáctico y consignas para desarrollar contenidos teóricos de las diferentes unidades. El mínimo exigido para aprobar será el 60% de los contenidos del presente programa.

Requisitos para acreditar la asignatura como alumno/a libre:

El/la estudiante deberá:

1. Presentar un trabajo monográfico sobre alguno de los temas de la asignatura, tomando como mínimo tres autores de la bibliografía específica, complementaria o de consulta general. La presentación se realizará en etapas: preescritura (por lo menos, diez días antes de la mesa) y escritura final (por lo menos, 5 días antes de la mesa). No se aceptarán versiones finales del trabajo sin sus antecedentes de producción.
2. Rendir los contenidos de toda la materia a través de dos modalidades:

- a. Una evaluación escrita: en la que deberá realizar eficientemente el análisis de ejercicios suministrados por la mesa examinadora. El mínimo exigido para aprobar será el 60% de los contenidos del presente programa.
- b. Una evaluación oral: en la que deberá exponer las relaciones entre las unidades del programa. Cabe aclarar que para rendir en forma oral, tendrá que haber aprobado la instancia escrita.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

La cursada comprende la realización de una guía de lectura y un trabajo práctico por cada unidad y **una evaluación parcial escrita** de carácter práctico (con su correspondiente recuperatorio) en la que se evaluarán contenidos de las unidades II a IV. Fecha estimativa del parcial:

- **Parcial:** 23 de junio
 - Entrega de notas: 27 de junio
- **Recuperatorio:** 2 de julio

El parcial se rinde de manera presencial en la sede del CURZAS en la que se encuentre matriculado/a cada estudiante.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	120	33.33%
Presencialidad remota	120	33.33%
EAD Asincronica - PEDCO	120	33.33%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

Clases teóricas: lunes 13:30 a 15:30 hs (presencial remoto)

Comisión de trabajos prácticos: viernes 17 a 19 hs (presencialidad en el establecimiento)

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Primer cuatrimestre			
Mes / Unidad	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X		

Unidad 2		X	
Unidad 3		X	
Unidad 4			X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se propiciará la participación de los/as estudiantes en el ciclo de conferencias del Centro de Estudios Lingüísticos, Artísticos y Culturales. El ciclo buscará profundiza y dialoga con algunos contenidos abordados en la materia a partir de la incorporación de especialistas nacionales e internacionales que disertarán sobre diversas problemáticas vinculadas con los estudios del lenguaje y la comunicación. Se espera de este espacio una instancia de intercambio y formación que resulte fructífera tanto para los/as estudiantes de la asignatura -en tanto futuros docentes- como para profesores/as de Lengua de nuestra comunidad.

Dra. Lucía Zanfardini
Profesora Adjunta

Viedma, 29 de abril de 2025