



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Gramática I

CARRERA: Profesorado de Lengua y Comunicación Oral y Escrita

CURSO: Segundo año

ORDENANZA: Plan: 0962/98 - Modificatorias: 0302/99 - 0859/01 - 1154/13 - 1211/13

AÑO: 2025

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora Adjunta: Dra. Lucía Zanfardini

Ayudante de Primera: a designar

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura *Gramática I* pertenece al trayecto formativo del Profesorado en Lengua y Comunicación Oral y Escrita y forma parte de la Orientación “Morfología y Sintaxis” del Área “Lingüística y Discurso”. Es correlativa de la materia *Comprensión y Producción de Textos Orales y Escritos* y se encuentra en el segundo año de la carrera por lo que constituye la primera aproximación sistemática de los estudiantes al estudio de la gramática desde una perspectiva teórica, descriptiva y explicativa. Su propósito es brindar herramientas para analizar la estructura del español en distintos niveles, reconociendo la gramática como una disciplina científica dentro de las teorías del lenguaje.

Los contenidos propuestos ofrecen una visión integral de los estudios gramaticales en el contexto de la lingüística actual, considerando diversas perspectivas teóricas. En la presente asignatura, se parte de reconocer y ubicar el lugar de los estudios gramaticales en el campo de los Estudios del Lenguaje, para luego abordar el sistema lingüístico y sus niveles de estructuración. Se revisan distintas concepciones de la gramática y se estudia la gramática oracional del español, reconociendo los aportes del *funcionalismo sintáctico* (de autores como S. Dik; M. Halliday; S. Gutiérrez Ordoñez; C. Hernández Alonso; R. Van Valin), de la *gramática cognitiva* (desde los aportes de R. Langacker, G. Lakoff, L. Talmy, R. Gibbs) y de la *sintaxis generativa* (N. Chomsky; H. Lasnik; D. Pesetsky; M. Lluïsa Hernanz y Josep Brucart) a la vez que se identifican los contrastes y desacuerdos entre las propuestas de dichas perspectivas.

En este programa, se promueve una concepción de la gramática en tanto sistema dinámico al servicio de la comunicación, priorizando su estudio en contextos reales de uso. Este enfoque permite a los futuros docentes comprender la lengua como un instrumento flexible y socialmente situado, más allá de una visión normativa. La asignatura busca integrar la reflexión teórica con la práctica pedagógica; en este sentido, busca contribuir con los futuros docentes en la capacidad de diseñar estrategias didácticas que favorezcan un aprendizaje significativo.

A lo largo de sus cuatro unidades, el programa ofrece un recorrido sistemático por los contenidos fundamentales de la gramática del español. En la primera unidad, se aborda la concepción de gramática y su vinculación con las teorías lingüísticas contemporáneas, estableciendo las bases conceptuales necesarias. La segunda unidad se centra en el estudio de la morfología, analizando la estructura interna de las palabras y sus dimensiones fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas. La tercera unidad profundiza en la morfología flexional y derivativa, enfatizando la formación de palabras y las categorías gramaticales del español. Finalmente, la cuarta unidad estudia la estructura de la oración simple, los constituyentes y las funciones sintácticas, proporcionando herramientas para el análisis sintáctico desde una perspectiva funcional y significativa.

Este enfoque prepara a los estudiantes para transitar de la teoría a la práctica educativa, desarrollando habilidades para seleccionar y transmitir contenidos gramaticales de manera clara y motivadora. Es decir que el presente programa no solo aspira a formar en el saber disciplinar, sino que también fomenta una actitud crítica ante las teorías gramaticales y su impacto en la educación.

Gramática I se vincula estrechamente con *Gramática II*, materia que profundiza en construcciones más complejas y trasciende el nivel oracional para introducir conceptos fundamentales de la gramática textual, con énfasis en la cohesión. Ambas asignaturas conforman una unidad en la progresión de los aprendizajes, articulando objetivos y contenidos para ofrecer una formación integral en el estudio de la estructura del español.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Sin objetivos según plan de estudios

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Comprender los fundamentos teóricos de la gramática y su relación con las teorías del lenguaje, fomentando una visión reflexiva y crítica sobre el uso de la lengua.
- Desarrollar el dominio del metalenguaje gramatical para describir, analizar y justificar estructuras morfológicas y sintácticas con precisión.
- Profundizar en el conocimiento de la morfosintaxis del español como lengua materna, sistematizando y ampliando los saberes adquiridos en etapas previas.
- Analizar y describir las estructuras gramaticales básicas y su función en la construcción del significado en distintos contextos comunicativos.
- Adquirir herramientas para la reflexión metalingüística y la enseñanza de la gramática en contextos educativos.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Gramática y teorías del lenguaje. Oración y cláusula. Funciones sintácticas. Categorías gramaticales. Análisis en constituyentes inmediatos.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad I

Concepción de gramática y las diferentes clases de gramáticas. El estudio del lenguaje, las teorías lingüísticas y los tipos de gramáticas. La gramática como sistema de sistemas: niveles fonológico, morfosintáctico, semántico. La importancia en la enseñanza del uso del lenguaje.

Unidad II

La Morfología: objeto de estudio. La palabra, unidad multidimensional: aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos. El concepto de lexema. Ítems léxicos y funcionales. Estructura morfológica: el morfema como unidad gramatical mínima. *Enseñanza de la gramática*: morfología en el aula de Lengua de la escuela secundaria.

Unidad III

Morfología flexional y léxica o derivativa. La creación de nuevas palabras y los procesos morfológicos. Las categorías gramaticales del español. Clases léxicas y funcionales. El sintagma y la noción de núcleo. Tipos de sintagmas. *Enseñanza de la gramática*: las categorías gramaticales en el aula de Lengua de la escuela secundaria.

Unidad IV

Enunciado y oración. Los constituyentes de la oración. La estructura jerárquica de la oración. La oración simple: concepción y clasificación. Sujeto y predicado. Funciones sintácticas. Roles semánticos. *Enseñanza de la gramática*: sintaxis de la oración simple en el aula de Lengua de la escuela secundaria.

5. BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

Bibliografía básica

CABRÉ, M. T y M. LORENTE. (2004). "Panorama de los paradigmas en lingüística" en *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

DI TULLIO, A. (2005). *Manual de gramática del español*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna. Introducción y Capítulo 1.

GAISER, Maria Cecilia; (2011) Apuntes sobre teorías lingüísticas, sus postulados gramaticales y su impacto en la enseñanza; Universidad Complutense de Madrid; *Didáctica. Lengua y Literatura*, Vol. 23 87-114 ; 87-114.

GALVIS, S., & WILLIAM, Á. (2011). Gramática y gramáticas: entre el formalismo y el funcionalismo. *Folios*, (33), 103-112.

GIAMMATTEO, M. (2013). ¿Por qué y para qué enseñar gramática? La gramática en la formación de habilidades cognitivo-lingüísticas. En *SIGNOS ELE*, 7, pp. 1-16.

MARÍN, Marta. (2011). *Una gramática para todos*. Buenos Aires: Voz activa, Capítulo 1.

Bibliografía complementaria

ALVARADO, M. (2001). *Entre Líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*. Buenos Aires: FLACSO Manantial, Capítulo 1.

BARÓN BIRCHENALL, L. y MÜLLER, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. En *Lenguaje*, vol. 42, nº 2, pp. 417-442.

COMPANY COMPANY, C. (2018). *Thomas Kuhn, revoluciones y paradigmas: una breve historia de la lingüística*. (Opúsculos) El Colegio Nacional, México.

CUENCA, Maria Josep & HILFERTY, Joseph. ([1999] 2007). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Editorial Ariel, Capítulo 1.

ESCANDELL VIDAL, M. V. (2014). Capítulo 1. El lenguaje y la lingüística en *Claves del lenguaje humano*. Fundación Ramón Areces, pp. 1-37.

GIL, José María. (1999). *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. Mar del Plata: Editorial Melusina, Capítulos 1, 5, 7.

GLOZMAN, M y SAAB, A. (2021). "Las concepciones acerca del sistema lingüístico en el siglo XX". En Ciapuscio, G. y Adelstein, A. (coords.) *La lingüística: una introducción a sus principales preguntas* (pp. 129-149). Buenos Aires: Eudeba.

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, Salvador. (1997). Introducción a la sintaxis funcional. En *Principios de sintaxis funcional*. Madrid: Arco/Libros, Capítulo 1.

HALLIDAY, M.A.K. ([1985] 1994). *An Introduction to Functional Grammar*. Londres: Edward Arnold, Introducción.

OLARREA, Antxon. (2010). La lingüística: ciencia cognitiva. En HUALDE, José Ignacio et al. *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge: Cambridge University Press, Capítulo 1.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2010). *Nueva gramática de la lengua española*. Asociación de Academias de la Lengua Española y Real Academia Española. Buenos Aires: Espasa. Apartado 1.1.

Unidad 2

Bibliografía básica

ADELSTEIN, A. y NERCESSIAN, V. (2021). "Las palabras: léxico y morfología". En Ciapuscio, G. y Adelstein, A. (coords.) *La lingüística: una introducción a sus principales preguntas* (pp. 189-222). Buenos Aires: Eudeba.

DI TULLIO, A. (2005). *Manual de gramática del español*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna, Cap. 2 y 3.

ESCANDELL VIDAL, M. V. (2014). *Claves del lenguaje humano*. Fundación Ramón Areces, capítulo 4.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2007). "Bloque 1: La estructura interna de las palabras" en *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. Madrid: SM.

MARÍN, Marta. (2011). *Una gramática para todos*. Buenos Aires: Voz activa, Capítulo 1.

MOLINA, Silvia Gumiel. (2024). Entre la morfología y la sintaxis: los límites de las categorías gramaticales. En *Didáctica de la morfología: propuestas para el aula de secundaria y bachillerato*. Ediciones Dykinson, SL. p. 31-46.

PIATTI, G. (2013). *Gramática pedagógica. Manual de español con actividades de aplicación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, cap. 1.

Bibliografía ampliatoria

ALMELA PÉREZ, R. (2015). *Morfología flexiva del español*. Murcia, Diego Marín.

- ARQUIOLA, E. F. (2016). Morfología. En *Enciclopedia de lingüística hispánica*. Routledge, pp. 234-246.
- BOSQUE, I. (1983) «La morfología», en F. Abad y A. García Berrio (eds.) *Introducción a la lingüística*. Madrid: Alhambra, pp. 115-143.
- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (eds.). (1999) *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española / Espasa Calpe.
- CARRASCO GUTIÉRREZ, A y PÉREZ OCÓN, P. (2022). «Categorías gramaticales», en Marqueta, B., López Cortés, N. y Ariño-Bizarro, A. (Eds.) *Avances de la Lingüística y su aplicación didáctica* (pp. 49-66). Madrid: Akal.
- DI TULLIO, Á. y MALCUORI, M. (2012). Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. ProLEE, capítulos 11-20.
- ESCOBAR, Anna Mara y HUALDE, José Ignacio. (2010). La estructura de las palabras: morfología. En HUALDE, José Ignacio et al. *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge: Cambridge University Press, Capítulo 3.
- GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2007). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM, Capítulos. 1 y 2.
- KOVACCI, Ofelia. (1990). *El comentario gramatical I*. Madrid: Arco Libros.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2010). *Nueva gramática de la lengua española*. Asociación de Academias de la Lengua Española y Real Academia Española. Buenos Aires: Espasa. Apartados 1.3. y 1.4.
- SERRANO-DOLADER, D. y MARQUETA, B. (2022). «Morfología», en Marqueta, B., López-Cortés, N. y Ariño Bizarro, A. (Eds.) *Avances de la Lingüística y su aplicación didáctica* (pp. 29-47). Madrid: Akal.

Unidad 3

Bibliografía básica

- PIATTI, G. (2013). *Gramática pedagógica. Manual de español con actividades de aplicación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Cap. 2, 3 y 4.
- GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2007). “Bloque 2: Clases de palabras” en *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. Madrid: SM.
- DI TULLIO, A. (2005). *Manual de gramática del español*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna, Cap. 2, 3 y 7-12.
- ALBANO, H. y GIAMMATTEO, M. (2006). *¿Cómo se clasifican las palabras?* Buenos Aires: Littera Ediciones.
- MARÍN, Marta. (2011). *Una gramática para todos*. Buenos Aires: Voz activa, Capítulos 2 a 17.

Bibliografía ampliatoria

ALCOBA, S. (1999). "La flexión verbal". En Bosque, I y Demonte, V. (dirs.) *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 4915-4992). Madrid: Espasa Calpe.

BOHRN, A. (2020). "Procesos de formación de palabras en lunfardo". En Kornfeld, L. (coord.) *Temas de gramática y variación* (pp. 131-160). Buenos Aires: Waldhuter.

BOSQUE, I. (2014). *Las categorías gramaticales* (2da edición). Madrid: Síntesis.

CABRÉ CASTELLVÍ, María Teresa. (2006). La clasificación de neologismos: una tarea compleja. En *Alfa*, 50 (2). Sao Paulo, pp. 229-250.

CARRASCO GUTIÉRREZ, A y PÉREZ OCÓN, P. (2022). «Categorías gramaticales», en Marqueta, B., LópezCortés, N. y Ariño-Bizarro, A. (Eds.) *Avances de la Lingüística y su aplicación didáctica* (pp. 49-66). Madrid: Akal.

DI TULLIO, Á. y MALCUORI, M. (2012). *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. ProLEE, capítulos 11-20.

KORNFELD, L. (2020). "La perífrasis ir a + infinitivo en el español de la Argentina". En Kornfeld, L. (coord.) *Temas de gramática y variación* (pp. 11-38). Buenos Aires: Waldhuter.

KORNFELD, L. y KUGUEL, I. (2013a). "Un afijo re loco". En Di Tullio, A. (coord.). *El español de la Argentina: estudios gramaticales* (pp. 15-35). Buenos Aires: Eudeba.

KOVACCI, Ofelia. (1990). *El comentario gramatical I*. Madrid: Arco Libros.

MATTHEWS, P. H. (1980). *Morfología*. Madrid: Paraninfo.

PENA, J. (1999). "Partes de la morfología. Las unidades del análisis morfológico". En Bosque, I. y DEMONTE, V. (dirs.) *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 4305-4336). Madrid: Espasa.

VARELA ORTEGA, S. (2005). *Morfología léxica: la formación de palabras*. Madrid: Gredos.

Unidad 4

Bibliografía básica

DI TULLIO, A. (2005). *Manual de gramática del español*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna, Cap. 4 a 7.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2011). "Bloque 1: La oración simple" en *Análisis sintáctico. Teoría y Práctica*. Madrid: SM.

MARÍN, Marta. (2011). *Una gramática para todos*. Buenos Aires: Voz activa, Capítulos 18 a 22.

NERCESSIAN, V. (2021). "Las estructuras lingüísticas: sintaxis de las lenguas". En Ciapuscio, G. y ADELSTEIN, A. (coords.) *La lingüística: una introducción a sus principales preguntas* (pp. 225-262). Buenos Aires: Eudeba.

PIATTI, G. (2013). *Gramática pedagógica. Manual de español con actividades de aplicación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Cap. 5 y 6.

Bibliografía complementaria

BIZARRO, A. (Eds.) *Avances de la Lingüística y su aplicación didáctica* (pp. 67-82). Madrid: Akal.

BRUCART, J.M. (2022). «Relaciones sintácticas», en Marqueta, B., López-Cortés, N. y Ariño-

DI TULLIO, Á. y Malcuori, M. (2012). *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*. Montevideo: ANEP. ProLEE, capítulos 21-22; 23-27; 28-31.

GONZÁLEZ CALVO, José Manuel. (2002). Enunciado y oración como unidades textuales enunciativas. En *Revista de Investigación Lingüística* Nº 1. Vol. V, pp. 135-153.

HERNANZ, M. L. y BRUCART, J. M. (1987). *La sintaxis*. Barcelona: Crítica, capítulos 1-3.

MENESES, A., HUGO, E., ACEVEDO, D. y ÁVILA, N. (2017) *Gramática para profesores: Consideraciones metalingüísticas para el aprendizaje*. Ediciones UC.

OLARREA, Antxon. (2010). La estructura de la oración: sintaxis. En HUALDE, José Ignacio et al. *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge: Cambridge University Press, Capítulo 4.

TRAVIS, Catherine. (2010). El estudio del significado: semántica y pragmática. En HUALDE, José Ignacio et al. *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge: Cambridge University Press, Capítulo 6.3.

Materiales didácticos para analizar en las unidades II a IV

AGAZZI, T. y otros (2018) *Lengua y literatura III. Prácticas del lenguaje*. Serie Convergente. Buenos Aires: Edelvives.

ARTURI, M. y otros (2023) *Fundamentales Estrada Lengua Nivel 2: carpeta teórico-práctica de lingüística, gramática y normativa*. Boulogne: Estrada.

ARTURI, M. y otros (2023) *Fundamentales Estrada Lengua Nivel 3: carpeta teórico-práctica de lingüística, gramática y normativa*. Boulogne: Estrada.

BENITEZ, M. y PORTARO, P. (2024) *Prácticas del lenguaje 3*. Editorial MAIPUE.

OTAÑI, L. (2023). *Prácticas del lenguaje 2*. Serie Dinámica. Editorial Puerto de Palos.

SANCHEZ, K. y SARCONI, C. (Coord) (2010) *Prácticas del lenguaje 3*. Serie El mundo en tus manos. Buenos Aires: Aique.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La enseñanza de la materia combinará clases teóricas y prácticas con diversos recursos

didácticos que faciliten la apropiación de los contenidos. En las clases teóricas, se utilizarán exposiciones dialogadas para la presentación de los conceptos fundamentales, propiciando la participación de los estudiantes a través de preguntas, debates y análisis colectivos. Se fomentará la identificación de elementos clave en los textos teóricos mediante estrategias de lectura guiada y discusión crítica y siempre se propiciará el contraste de la teoría con ejemplos de uso lingüísticos contextualizado.

Las clases prácticas estarán orientadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante ejercicios de análisis gramatical, resolución de problemas lingüísticos, estudio de casos y análisis del tratamiento didáctico de los temas estudiados. Se trabajará con guías de lectura y actividades diseñadas para fortalecer la comprensión y la capacidad analítica de los estudiantes. Además, se promoverá el uso de herramientas digitales para el acceso y procesamiento de información relevante así como también una apropiación crítica de diversas herramientas y aplicaciones orientadas al análisis gramatical y sintáctico.

El desarrollo de las actividades incluirá el trabajo en parejas y en pequeños grupos, favoreciendo la construcción colaborativa del conocimiento. La docente actuará como guía en el proceso de aprendizaje, facilitando la comprensión de los contenidos y promoviendo la reflexión crítica sobre los fenómenos lingüísticos estudiados.

La cursada se desarrollará en modalidad híbrida y remota, combinando instancias sincrónicas y asincrónicas mediante el uso de la plataforma PEDCO. Cada semana se dispondrá de *cuatro horas de clases sincrónicas* (dos horas en modalidad híbrida y dos horas en modalidad remota), en las que se propiciará el intercambio en tiempo real entre estudiantes y docentes, y de *dos horas de trabajo asincrónico*, destinadas a la realización de diversas actividades: guías de lectura, análisis de materiales didácticos, resolución de ejercicios morfológicos y sintácticos, así como también al planteo de consultas y al seguimiento personalizado. Asimismo, se solicitará la presencialidad física de los estudiantes una vez por mes en las sedes de los nodos, en el marco de las clases de trabajos prácticos, con el objetivo de fortalecer el trabajo colaborativo, afianzar los contenidos mediante actividades presenciales y favorecer el vínculo pedagógico en un espacio compartido.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

En las evaluaciones se considerará tanto el conocimiento de las teorías como el reconocimiento de los criterios que sustentan el análisis concreto de ejemplos y casos. Es primordial resaltar la importancia de la asistencia a las clases teóricas y a las prácticas, puesto que cada ejercitación y práctico que se realice no constituye un mero requisito de promoción, sino que, además, son un medio para comprender y apropiarse de los diferentes marcos teóricos. En tal sentido, la asistencia y la participación representan una instancia fundamental en el proceso de aprendizaje.

Requisitos para acreditar la asignatura como alumno regular:

1. El/la estudiante deberá aprobar los trabajos prácticos, las guías de lectura y la evaluación parcial con calificación de cuatro (4) puntos o más.
2. Una vez obtenida la aprobación del cursado como *alumno/a regular*, deberá aprobar la materia a través de un *examen final* en los turnos previstos en el calendario académico de la institución. El examen será escrito y deberá resolver ejercicios prácticos de análisis morfológico y sintáctico y consignas para desarrollar contenidos teóricos de las diferentes unidades. El mínimo exigido para aprobar será el 60% de los contenidos del presente

programa.

Requisitos para acreditar la asignatura como alumno libre:

El/la estudiante deberá:

1. Presentar un trabajo monográfico sobre alguno de los temas de la asignatura, tomando como mínimo tres autores de la bibliografía específica, complementaria o de consulta general. La presentación se realizará en etapas: preescritura (por lo menos, diez días antes de la mesa) y escritura final (por lo menos, 5 días antes de la mesa). No se aceptarán versiones finales del trabajo sin sus antecedentes de producción.
2. Rendir los contenidos de toda la materia a través de dos modalidades:
 - a. Una evaluación escrita: en la que deberá realizar eficientemente el análisis de ejercicios suministrados por la mesa examinadora. El mínimo exigido para aprobar será el 60% de los contenidos del presente programa.
 - b. Una evaluación oral: en la que deberá exponer las relaciones entre las unidades del programa. Cabe aclarar que para rendir en forma oral, tendrá que haber aprobado la instancia escrita.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

La cursada comprende la realización de una guía de lectura y un trabajo práctico por cada unidad y **una evaluación parcial escrita** de carácter práctico (con su correspondiente recuperatorio) en la que se evaluarán contenidos de las unidades II a IV. Fecha estimativa del parcial:

- **Parcial:** 18 de junio
 - Entrega de notas: 23 de junio
- **Recuperatorio:** 30 de junio

El parcial se rinde de manera presencial en la sede del CURZAS en la que se encuentre matriculado/a cada estudiante.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	120	33.33%
Presencialidad remota	120	33.33%
EAD Asincronica - PEDCO	120	33.33%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

Clases teóricas: miércoles 17 a 19 hs (presencial remoto)

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Primer Cuatrimestre			
Mes / Unidad	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X		
Unidad 2		X	
Unidad 3		X	
Unidad 4			X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se propiciará la participación de los/as estudiantes en el ciclo de conferencias del Centro de Estudios Lingüísticos, Artísticos y Culturales. El ciclo buscará profundizar y dialogar con algunos contenidos abordados en la materia a partir de la incorporación de especialistas nacionales e internacionales que disertarán sobre diversas problemáticas vinculadas con los estudios del lenguaje y la comunicación. Se espera de este espacio una instancia de intercambio y formación que resulte fructífera tanto para los/as estudiantes de la asignatura -en tanto futuros docentes- como para profesores/as de Lengua de nuestra comunidad.

Dra. Lucía Zanfardini
Profesora Adjunta

Viedma, 28 de abril de 2025