



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico)

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: Plan 0432/09

AÑO: 2025

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

PROFESORA: Lic. y Prof. María Daniela SANCHEZ

AUXILIARES: Lic. Vanesa CAMBARIERI (AYP)

Lic. Liz CAMPETTI (AYP)

1. FUNDAMENTACIÓN

El término 'clínica' analogado frecuentemente con la atención de pacientes, encuentra desde hace varios años en la práctica psicopedagógica como en otras, un modo diferente de ser conceptualizado. Son varios los profesionales de nuestro campo y afines a él (Baraldi: 1992; Fernández:1987; Janin:2005) que conceptualizan a la clínica como 'la posibilidad de escuchar el malestar que alguien nos trae y de volver sobre él logrando alguna formalización'. En palabras de Pura Cancina (2010) "*una instancia diferente a la del acto, como otro tiempo, un 'a posteriori'*" (p.3). (El resaltado es propio). Por eso, es posible que construya su propia clínica.

En el campo profesional que nos ocupa, la clínica no siempre fue pensada de esta manera. Así en las primeras décadas del s.xx, la psicopedagogía en nuestro país posó su mirada en la atención de estudiantes que mostraban dificultades en su tránsito por la escuela en el área de la lectura, la escritura y/o el cálculo, atribuyendo a la inteligencia (en el nivel o grado de) la causa casi unívoca de las mismas, al tiempo que la tornaba objeto de estudio propio. De este modo, el malestar que alguien (nos) presentaba, esa manifestación fenoménica leída en términos de algo fuera de la norma, era el propósito central de la práctica psicopedagógica.

Pero desde sus inicios a la actualidad, la psicopedagogía se ha enriquecido y fortalecido en sus fundamentos teóricos, abriendo también un campo de intervención específico. Las investigaciones propias del campo permitieron ese crecimiento y la posibilidad de recortar objeto(s) de estudio donde el aprendizaje está presente, más allá del ámbito escolar. De este modo, la posibilidad de volver sobre 'esas manifestaciones fenomenológicas', abrió el camino para pensarlas en dirección a "lograr alguna formalización", es decir la posibilidad de que el sujeto pueda encontrar un sentido a ese malestar y generar(se) preguntas, nos dio la oportunidad de pensar que, tal como expresan Ossorio y Yanuzzi (2006), "eso que se ve no es más que un síntoma que responde a una lógica inconsciente que hay que develar" (p.11).

En consecuencia, creemos que una de las preguntas que en la actualidad debe ocupar el campo de la *clínica psicopedagógica*, tiene que ver con esa lógica que sostiene este 'modo de padecimiento' del sujeto que se manifiesta a través de la problemática del aprendizaje, con distintas facetas, y que usualmente tiene a la escuela como escenario privilegiado de despliegue. Ahora bien, las posibles respuestas que aparezcan alrededor de este interrogante tendrán que ver con la posición que el profesional tome ante la clínica, el sujeto, el aprendizaje y en esta materia puntualmente además, ante el diagnóstico.

El marco conceptual que sostendrá la transmisión y enseñanza en esta cátedra será el brindado por la teoría psicoanalítica. Consideramos que los conceptos psicoanalíticos permiten un abordaje de la clínica con niños y adolescentes, en lo que respecta al diagnóstico como así también a la técnica y la dirección de la cura. Serán dichos conceptos los que intentaremos poner en tensión en la articulación práctico-teórico, en tanto la práctica siempre parte de la teoría, pero la rebasa y la tensiona en pro de nuevos conocimientos.

Así, desde las herramientas que dicho marco conceptual nos provee, pensamos al psicopedagogo como 'soporte' de distintas transferencias: de los padres, de la escuela, de todos los adultos significativos para el niño. Soporte que lo enriquecerá para su trabajo ulterior en los diversos ámbitos del quehacer, en tantos profesionales insertos en una comunidad que exige cada vez más una formación profesional que al tiempo que esté atenta a las situaciones del contexto, no extravíe la especificidad de la misma.

En la propuesta de la cátedra se realiza un recorrido por los fundamentos teórico-técnicos que

sostuvieron las prácticas clínicas diagnósticas desde los inicios de la psicopedagogía hasta la actualidad. En ese contexto, y siempre teniendo en cuenta la orientación de lectura clínica apoyada en los fundamentos psicoanalíticos, aparece la pregunta por modo de entender el diagnóstico, en una época en la que asistimos a un *furor* diagnóstico que produce una confusión entre el sujeto y su trastorno, en tanto el primero queda representado por el segundo, violentando la ética del sujeto. Así, el discurso del mercado y la ciencia, forcluyen al sujeto borrando su propia particularidad, intentando universalizar los modos de gozar, estableciendo así las coordenadas de su política sobre los cuerpos.

Por ello, en la propuesta que se plantea, se buscará escuchar lo que un niño/a o un adolescente intenta decir acerca de su sufrimiento a través de los recursos con los que cuenta (juego, dibujo, palabras) porque “hacer hablar a un niño es hacer lugar a la construcción de una subjetividad posible que no se representa en ninguna clasificación diagnóstica. Hacer hablar al niño es situar la diferencia que permite el camino hacia la interpretación que el niño debe realizar de su entorno sin la cual es imposible encontrar alguna orientación” (Geller 2017: pp. 12). En consecuencia, el diagnóstico se configura entonces como un punto de partida del proceso clínico, nunca una sentencia.

Por ello, profundizaremos también en el concepto de constitución subjetiva, en el modo de presentación de los padecimientos actuales y en las formas que adquieren en la actualidad los pedidos de atención de los padres y la institución escolar ante situaciones que impactan en los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes. Todo ello con el propósito de generar preguntas para que las y los estudiantes puedan ir delineando una posición clínica singular.

Finalmente, y siempre acompañados por el recorrido conceptual identificado anteriormente, la cátedra propone a las y los estudiantes ingresar al *saber-hacer* de la práctica diagnóstica psicopedagógica a través de la realización de una experiencia de trabajo de campo (práctica de pre-grado^[1]) donde se pondrán en juego los propósitos y objetivos de la cátedra. Para esa instancia la cátedra ofrece además un activo dispositivo de acompañamiento con el objeto de identificar y analizar las decisiones teórico-clínicas específicas que se van tomando en el proceso de la práctica desde una posición ética y responsable.

Vinculación con otras asignaturas del Plan de Estudios:

La asignatura “*Clínica Psicopedagógica I*” (*Diagnóstico*) está ubicada, según los Planes de estudios (Ordenanzas Nº 0432/09 y 0431/09) en el cuarto año de la Carrera Licenciatura en Psicopedagogía, y conforme a la estructura académica del Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue, en la Orientación Clínica Psicopedagógica del Área Psicopedagógica.

De acuerdo con el Régimen de Correlatividades establecido en los Planes de Estudios, para ingresar a esta asignatura, las y los estudiantes deben tener *aprobado el cursado* de las siguientes materias: Técnicas de Exploración Psicopedagógica (14), Psicopatología (16), Epistemología Disciplinar (17) y Análisis Institucional II (18).

Horizontalmente: se vincula con las asignaturas: Didácticas Especiales (Orientación Didáctica), Pedagogía Especial, y Política y Legislación Educativa Argentina (Orientación Política-Pedagógica), pertenecientes al Área Pedagógica-Didáctica-Política. Además con Metodología de la Investigación (Orientación Metodológica) correspondiente al Área Teoría y Metodología de la Investigación y con Orientación Vocacional Ocupacional (Orientación Laboral) y Psicopedagogía

Operativa (Orientación Clínica Psicopedagógica) ambas del Área Psicopedagógica.

Verticalmente: al ser una asignatura *conceptual/metodológica* articula contenidos de las materias de todas las orientaciones que la preceden y particularmente, las de la Orientación Clínica Psicopedagógica e institucional.

[1] La implementación de la instancia de formación de pre-grado se realizará –siempre que la situación de emergencia sanitaria y los protocolos correspondientes lo permitan- de modo presencial en el marco de los acuerdos operativos firmados entre el Departamento de Psicopedagogía y las Supervisiones Escolares de Nivel Inicial, Primario y Privada de la ciudad de Viedma con el propósito de llevar adelante un trabajo conjunto de atención psicopedagógica entre la Cátedra y los Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP) dependientes de esas zonas supervisivas

De no ser posible la instancia de práctica presencial, se adaptará la modalidad de trabajo sosteniendo en todo momento el propósito de la misma

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

"Conocer el proceso de constitución de la psicopedagogía como profesión, su institucionalización en el país y el estado actual.

Identificar los aportes teóricos/técnicos de diferentes disciplinas que sustentan distintos tipos de proceso diagnósticos psicopedagógicos (individual, grupal y/o institucional).

Implementar proceso diagnóstico conforme al modelo teórico/técnico elegido." (p.24)

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Introducir a las y los estudiantes en los conceptos fundamentales para operar en el campo de la clínica psicopedagógica.
- Adquirir las herramientas necesarias para implementar un dispositivo clínico adecuado a la singularidad de cada caso promoviendo intervenciones que atiendan a los desafíos que la actualidad requiere.
- Llevar adelante un proceso diagnóstico psicopedagógico desde una posición ética y responsable, haciendo prevalecer en todo momento el secreto profesional.
- Dar cuenta de las decisiones teórico-clínicas tomadas y de la/s hipótesis diagnósticas construidas en dicho proceso, para determinar la necesidad de indicar o no, un tratamiento para el infante, niño, púber, adolescente y/o familia que nos consulta.
- Conocer los modos de informar sobre lo actuado a las instancias *educativas* derivadoras, en forma oral y/o por escrito, considerando los alcances éticos y deontológicos en la comunicación de los informes profesionales.
- Promover una actitud de interrogación y actualización permanente en la formación

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

"La clínica psicopedagógica. Recorrido histórico. Distintos posicionamientos profesionales.

Aportes teóricos/técnicos de diferentes disciplinas: conceptos derivados al campo psicopedagógico para realizar procesos diagnósticos.

Distintas modalidades diagnósticas según las diferentes posiciones teórica/técnicas. La especificidad del diagnóstico psicopedagógico.

Decisiones teórico/clínicas de realización del proceso diagnóstico: caracterización de los distintos momentos del mismo.

Espacio de la práctica: caso clínico, lectura y seguimiento de la práctica.

El diagnóstico psicopedagógico grupal e institucional: distintas modalidades, según las diferentes posiciones teórico/técnicas" (p.25).

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad I: *El diagnóstico, la clínica psicopedagógica y el diagnóstico psicopedagógico.*

La clínica psicopedagógica y las modalidades diagnósticas actuales ante el malestar en niños. La construcción del diagnóstico psicopedagógico y la relación teoría-práctica. Pioneras de la clínica psicopedagógica.

Unidad II: *Aprendizaje y Constitución Subjetiva*

Constitución Subjetiva: operaciones en juego - El armado del cuerpo - Teorías sexuales infantiles.

La intersección entre el lugar del discurso de los padres como versiones del Otro y la responsabilidad subjetiva niño, en la elección de su síntoma. Del niño como síntoma al síntoma propio del niño. Del niño como falo al niño como objeto a.

El Niño y la Función Paterna. Nuevas configuraciones familiares.

Unidad III: *La consulta por el niño*

¿Qué lugar para los padres en la dirección de la cura? Los motivos de los padres y las motivaciones propias del niño y del adolescente. Del síntoma como metáfora a lo real del síntoma. El síntoma como respuesta al goce. Las modalidades de la presentación del síntoma en niños y adolescentes. El inicio del trabajo terapéutico, la modalidad de la demanda en la institución. La puesta en juego del síntoma en niños y adolescentes. Revisión del trabajo clínico y posición transferencial.

UNIDAD IV: Lectura clínica de la producción del niño y el adolescente en el proceso diagnóstico:

El jugar como práctica y la significación del juego. Lo transicional: espacio, objeto, fenómeno.

El jugar: representación y juguete; resto y repetición. El Fort-da

El Pubertad y adolescencia: del real de la pubertad a la respuesta sintomática de la adolescencia. Lo imposible y las posibles formaciones sintomáticas. Nuevas presentaciones del síntoma en la época: anorexia -bulimia, adicciones, patologías relativas al acto, violencia, impulsiones.

Recorte de observables clínicos. Formulación de hipótesis diagnósticas preliminares

Unidad V: Padecimientos graves en la niñez^[1]

Las dificultades diagnósticas frente a problemáticas graves. Los problemas del TGD y las locuras infantiles Trastornos narcisistas en tiempos instituyentes. Posiciones neuróticas y perversas en la clínica con niños. Las patologías graves de la subjetivación: Autismo y psicosis infantil

Nuevas presentaciones del síntoma en la época: inhibiciones graves, dislexia

Unidad VI: El trabajo interdisciplinar en la clínica psicopedagógica

Aportes del trabajo clínico psicopedagógico en los ámbitos educativos, de salud, judiciales y comunitarios.

Informe psicopedagógico a la institución escolar. Alcance ético y deontológico del proceso diagnóstico en la comunicación de los resultados

^[1] El desarrollo de la Unidad 3 se integra con la realización de un Seminario Interno sobre Autismo y Psicosis que dictará un profesional externo luego del receso invernal

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad I: El diagnóstico, la clínica, la clínica psicopedagógica y el diagnóstico como intervención.

-ORTIZ, Enrique (2015). Aproximación a lo normal y lo patológico en la época. En: Polizzi, Pablo y Manzotti, Marita. *Proyecto Alojjar. Desafíos en las escuelas I. Una apuesta a la invención*. Buenos Aires. Grama ediciones. (pág. 89-93)

-Stolkiner Alicia (2020). Los diagnósticos en la infancia. En: *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones*. Alejandra Birgin [et al.]; prólogo de Patricia Enright. [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires Edit. Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos

Aires. Disponible en:

http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/IV%20Jornada%20de%20Educaci%C3%B3n%20y%20Psicopedagog%C3%81a_interactivo.pdf

-Baraldi, Clemencia (2016). Psicopedagogía hoy. Conferencia. En: *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía N° 13 (1)*, 51-61.

<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1495>

_____ (2005). Diagnóstico en la infancia. Síntoma y Signo. Publicado en UNTOIGLICH, Gisela (coord) *Diagnósticos en la infancia*. Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Págs. 17- 29

-Bleichmar, Silvia (1988) *Diagnóstico: Una Perspectiva Metapsicológica*. Publicado en: Actas de 7ª Jornada Interna de Psicoanálisis de Niños y Adolescentes. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados: "Cuestiones acerca de la técnica psicoanalítica con niños y adolescentes"- Buenos Aires, julio de 1988

-Fernández, Alicia (1987) [2008] *La inteligencia Atrapada*. Buenos Aires. Edit. Nueva Visión cap. 2,3 y 7

-Pain, Sara (1983) Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje Buenos Aires, Nueva Visión. *Ficha de cátedra*

Unidad II: Aprendizaje y Constitución Subjetiva

-Janin, Beatriz (2012). Avatares de la constitución psíquica y Psicopatología Infantil. En: *El sufrimiento Psíquico en los niños. Psicopatología Infantil y Constitución Subjetiva*. Editorial Noveduc. Buenos Aires. Capítulo 1. pp. 15-32

-Rodulfo, R. (1989). Cap. 1: La pregunta por el niño y la clínica psicoanalítica. Cap. 2: ¿Dónde viven los niños? En R. Rodulfo, *El Niño y el Significante* (pp. 17-34; 35-54). Buenos Aires: Paidós.

-Osorio, F (2006). ¿Qué aprende un niño? Publicado en Yanuzzi, S & Osorio, F. (comps.) *"Inteligencia y subjetividad encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis"*. Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Págs 23- 40.

-Baraldi, Clemencia (2005) Tiempo y Estructura. En: *Mujeres y niños...¿primero?*. Rosario. Homo Sapiens. Págs. 17-26.

- Freud, S., "Tres ensayos de una teoría sexual". En: *Obras completas, tomo VII, Ed. Amorrortu*

-Lacan, J. (1991 [1969]) Dos notas sobre el niño. En: *Intervenciones y Textos*. Buenos Aires. Manantial.

-Lagamma, Verónica (2016). *El niño y el deseo de la madre*. Bs- As- Letra Viva. pág. 15-29

Unidad III: La consulta por el niño

-Flesler, Alba (2014). *Niños en análisis: Presentaciones clínicas*. Bs. As. Paidós. Pág. 29-68

- Freud, S. (1982). Conferencias de introducción al Psicoanálisis. Conferencia N° 23. Los caminos de la formación de síntoma. En Freud, S. *Obras Completas volumen XVI*.(pp.326-343). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Freud, S. (1982). Conferencias de introducción al Psicoanálisis. Conferencia N° 17 El sentido de los síntomas. En Freud, S. *Obras Completas. Volumen XVI* (pp.235-249). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

-Janin, Beatriz (2013). *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Bs. As. Noveduc. Pág. 9-35

-NAJLES, Ana Ruth (2008). *Problemas de aprendizaje y Psicoanálisis*. Buenos Aires. Grama ediciones. (Pág. 93/97; 77-92).

-WINNICOTT, Donald (1965) El valor de la consulta terapéutica Mimeo

Unidad IV: *Lectura clínica de la producción del niño y el adolescente en el proceso diagnóstico:*

-APOLO, Guillermo J. Lecturas del FORT-DA. (mimeo)

-Baraldi, Clemencia (2005). *Mujeres y niños... ¿primero?*. Cap. VIII. Jugar... una alternativa para dominar lo traumático. Rosario. Homo Sapiens (pág. 111-120)

-Donzis, Liliana (2013). *Niños y púberes en la dirección de la cura*. Buenos Aires. Lugar editorial. (Pág. 23-27.)

_____ (2017) *Letras, Sonidos y Dibujos*. Cap. 1: Las resonancias de las letras y sus silencios (Pág. 13-28); Cap. 3: Dibujo y Sonidos. *Letras sexuadas* (Pág. 41-54)

-Flesler, Alba (2011). *El niño en análisis y las intervenciones del analista*. Bs. As. Paidós. Págs. 103-105; 118-133

-Freud, S. (1992). La metamorfosis de la pubertad. Tres ensayos de teoría sexual. En Freud, S. *Obras Completas*. Volumen VII (pp.189-222). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Freud, S. (1982). La psicología del colegial. En Freud, S. *Obras Completas*. Volumen XIII (pp.189-222). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

-Jannin, Beatriz (2013). *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Buenos Aires. Noveduc. (Pág. 147-185.)

-Lutereau, L. (2015) *Clínica psicoanalítica y usos del caso en Luale, L. y otros. El sujeto en la estructura. Fundamentos clínicos del psicoanálisis*. Buenos Aires: Letra

-Punta Rodolfo, M. (2016) *El niño del dibujo*. Buenos Aires: Paidós.

-Rodolfo, Ricardo (1989) Tesis sobre el Jugar. Mimeo

- _____ (1999) *Dibujos fuera del papel*. Buenos Aires: Paidós

-Filidoro Norma y otros (2018) *El Juego en las prácticas Psicopedagógicas*. CABA, Entre Ideas. Cap.2

-Rother de Hornestein, María Cristina (2018) Teoría, clínica y práctica en el trabajo con adolescentes. En: *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*. N° 22

-Sánchez, María Daniela (2016) Escuela y escritura: Acuerdos y objeciones de un (des) encuentro. En *Revista Pilquén – Sección Psicopedagogía*. Vol. 13 N° 1

-Winnicott, Donald (1985) *Realidad y juego*. Buenos Aires. Gedisa. Caps. 3 y 4. Págs. 61 a 91.

-Zabalsa, Sergio (2016) El Síntoma en la adolescencia: una carta en espera. En: *Diario Página12*.

Unidad V: Padecimientos graves en la niñez^[1]

-IUALE, Maria Lujan (2015). Cerrar el cuerpo. La inhibición como respuesta subjetiva. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-015/770>

-VASEN, Juan (2016): Dislexia en Debate. En: *Diario Página 12* (19/10/2016)

-COSTA, Laura (2017) Dislexia y Psicoanálisis. En: N*VDS: L'aperiòdic virtual de la Secció Clínica de Barcelona

-IUALE, L.; LUTEREAU, L. y THOMPSON, S. (2012) *Posiciones perversas en la infancia*. Buenos Aires. Editorial Letra Viva. 2012. Págs. 23- 37.

-JANIN, Beatriz (2011). El sufrimiento Psíquico en los niños. Bs. As. Noveduc. 127-149; 183-239

-MALEVAL, Jean Claude (2012) ¡Escuchen a los autistas! Edit. Grama. Bs. As.

-Levín, I. (2013) *Autismos y perturbaciones graves. De la soledad al encuentro con el Otro*. Buenos Aires: Letra viva

-WINNICOTT, D. [1956](1979) La Tendencia Antisocial. En: *Deprivación y delincuencia*. Escritos de Pediatría y psicoanálisis. Ed. Laia Barcelona

Unidad VI: El trabajo interdisciplinar en la clínica psicopedagógica

-Sanchez, María Daniela; Scrinzi, Mariana (2017) Consideraciones sobre la Responsabilidad parental y el lugar de los padres a la luz de otras prácticas disciplinares en diálogo con las ciencias jurídicas. En: INFEIES RM. Vol 6. - UNMDP- Fac. de Psicología

<http://www.infeies.com.ar/numero6/bajar/DC.2.Sanchez%20&%20Scrinzi.pdf>

-Bustamante, Luis & Arroyabe, Cecilia (2015) El pilar de un proyecto son los tiempos del niño. En: Polizzi, Pablo y Manzzotti, Marita. *Proyecto Alojarse. Desafíos en las escuelas I. Una apuesta a la invención*. Buenos Aires. Grama ediciones (pág. 131 -137)

-Filidoro, Norma (2013) Pensar la intervención Clínica en la escuela. En: DUEÑAS, G; KAHANSKY, E; SILVER, R. (Comp.): *La patologización de la infancia* Vol III. Buenos Aires. Noveduc

-Labate, María Paz (2015) Mas allá del lugar del tutor. En: Polizzi, Pablo y Manzzotti, Marita. *Proyecto Alojarse. Desafíos en las escuelas I. Una apuesta a la invención*. Buenos Aires. Grama ediciones (pág. 109-121)

-Minicelli, Mercedes (2004). De límites, confines y fronteras. Notas sobre el problema de los límites, de la autoridad y la responsabilidad". Publicado en Intersecciones entre clínica y escuela. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 2004. Págs. 6-17.

https://books.google.com.ar/books?id=lmXI_RrUbj4C&pg=PA6&lpg=PA6&dq=De+l%C3%ADmites,+confines+y+fronteras.+Notas+sobre+el+problema+de+los+l%C3%ADmites,+de+la+autoridad

[+y+la+responsabilidad&source=bl&ots=g37H3a6QTy&sig=ACfU3U1F00hmAAIbYr5qsIDhpBMwPQ1Rdg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjnz9qMtOzIAhWZLLkGHUqvCUoQ6AEwAAnoEAgQAQ#v=onepage&q=De%20%20%20C3%ADmites%20%20confines%20y%20fronteras.%20Notas%20sobre%20el%20problema%20de%20los%20%20%20C3%ADmites%20%20de%20la%20autoridad%20y%20la%20responsabilidad&f=false](http://www.uba.edu.ar/la-escuela-rural-pequela)

[1] El desarrollo de la Unidad 3 se integra con la realización de un Seminario Interno sobre Autismo y Psicosis que dictará un profesional externo luego del receso invernal

Bibliografía de consulta

Unidad 1 Complementaria

-Terigi, Flavia (2021), Hablemos de aprendizaje...y de aprendizaje escolar. En: Cuadernos del IICE. N° 7. pp 32-47. FFyL. UBA. Bs. As. <http://publicaciones.filo.uba.ar/la-escuela-rural-pequela>

-Janin, Beatriz (2024). Los diagnósticos, la clínica y el posicionamiento ético. En: *Cuestiones de Infancia. Revista de Psicoanálisis con niños y adolescentes*. Vol, 25 N° 1, UCES. Bs. As.

-Rubinstein, A. (1999). "Algunas cuestiones relativas al diagnóstico en psicoanálisis". *Revista Universitaria de Psicoanálisis N° 1*. UBA, Bs. As.

Bibliografía Complementaria de la unidad II:

-Lévy, R. (2008) *Lo infantil en Psicoanálisis. La construcción del síntoma en el niño*. Buenos Aires: Letra Viva, 2011 - cap. 1

-Goldenberg, M. (2011). Lo infantil y la estructura. Variaciones del niño en la obra de Freud. En *Revista Virtualia* N° 23 <http://virtualia.eol.org.ar/>

-Sanchez, B., "La familia entre ficción y función", en revista digital *Virtualia N°15*, link: <http://virtualia.eol.org.ar/015/default.asp?dossier/sanchez.html>

-Duguech, Gabriela (2019) *Sexuación y familia ¿qué nos enseñan los niños trans?* Facultad de Psicología y Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

-JELIN, Elizabeth (2010) [1998]. Introducción y cap. IV: Hacia nuevas estructuraciones de las familias en tiempos del divorcio y el envejecimiento. En: *Pan y afectos: La transformación de las familias*. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. pp. 21 a 29; 113 a 148.

Bibliografía Complementaria de la unidad III:

-Bleichmar, S. (2001). "Del motivo de consulta a la razón de análisis". En *Revista Actualidad Psicológica*. N° 287. Buenos Aires

-Freud, S. (1982). ¿Pueden los legos ejercer el análisis? En Freud, S. *Obras completas volumen XX*. (pp. 165-244). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

-Lacan, J. (1988). Conferencia en Ginebra sobre el síntoma. En Lacan, J. Intervenciones y textos II. (pp.115-144). Buenos Aires: Ed.Manantial.

-Miller, J. A. (2015). Interpretar al niño. En Revista Lacaniana de Psicoanálisis, Numero 18, Año X. (pp. 35 a 41). Buenos Aires: Editorial Escuela de la Orientacion Lacaniana.

-Peusner, Pablo (2011) El dispositivo de padres y parientes en la clínica psicoanalítica con niños, otra vez... En: El Otro y el niño. Ensayo. Buenos Aires. Letra Viva (pp.55-100)

Bibliografía Complementaria de la unidad IV:

Lopez, Guillermo Adrián (comp.) (2022). La Adolescencia en los tiempos que corren. Buenos Aires. Grama Ediciones

Bibliografía Complementaria de la unidad V:

-Rousseau, Dominique Bischoffe Hélène, Laurent Corinne (2017) ¿Miedos en la escuela? pág. 67 a 72. En: *Los miedos de los niños*. Miller, Jacques Alain y otros. Paidós

-Gracia Viscasillas (2020). Escuelas Infantiles Patinete y Espacio Torreón. Zaragoza, España. En: *Autismo, Transferencia, Invención. Ciclo Internacional/la cigarra web intercambios*. Fundación Avenir, Associació TEAdir, Escuelas Infantiles Patinete y otros. Grama Ediciones

-Mena, M. Inés; Fleischer, Deborah (2013) El aporte del término "deprivación" acuñado por D. W. Winnicott, en la época que transitamos. En: *Anuario de Investigaciones*, vol. XX, 2013, pp. 125-130. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires

- García Domench, Laura (2008) Tendencia antisocial: El acto del adolescente y su posible alojamiento en las políticas públicas. Parte I. *Publicado en ElSigma difusión 29/12/2008-*

Bibliografía Complementaria de la unidad:

-Nassio, Juan David (2000). ¿Qué es un caso?. En: *Los más famosos casos de psicosis*. Bs. As. Paidós. Disponible en: Revista fort da. Nº 4 . Agosto 2001. Disponible en <http://www.fort-da.org/fort-da4/caso.htm>

2. 2.- Bibliografía general de consulta por orden alfabético

BARALDI, Clemencia y Colaboradores (1993). *Clínica interdisciplinaria en los trastornos del desarrollo en la infancia*. Rosario. Homo Sapiens. Págs. 05 -19; 57-71.

_____ (2018) *El Nacimiento del Padre. Procesos de subjetivación, épocas, discursos*. Rosario. Letra Viva

BIN, Liliana; ECHEVERRIA, Haydée; ESTEVEZ, Elvira y WAISBURG, Héctor: "Diagnóstico psicopedagógico temprano. Encuadre interdisciplinario Docente-Asistencial". En: *Aprendizaje Hoy Nº 35. Revista de Actualidad Psicopedagógica*. Buenos Aires. 1996. Págs. 49 a 53.

BORELLE Azucena y RUSSO Laura (2013) *El psicodiagnóstico de niños*. Bs. As. Paidós

CORDIE, Anny (1998) *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis* - Buenos Aires. Edit. Nueva Visión.

EL SIGMA. Seminario Virtual (2007) : *El proceso psicodiagnóstico*. Dictado por la Lic. Susana Pérez. Clase Nº 1: "Introducción". Buenos Aires.

FERNANDEZ, Alicia (1987) *La inteligencia atrapada, Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Buenos Aires. Nueva Visión. Introducción Págs. 13-19. Caps. I, II y VII Págs. 25-49; 103-117. 133; 135.

_____ (2000) *Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión. Cap.3.

_____ (2000) *Psicopedagogía en psicodrama. Habitando el jugar*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. (Pág. 131-145; 191-223).

FERNANDEZ, Elida (2002) ¿Supervisión?. En: Revista *Imago Agenda* Nº 62 Buenos Aires. Editorial Letra Viva libros. Págs. 16-18.

FREUD, Sigmund *Obras Completas*. Madrid. Biblioteca Nueva. 1973:

"Tres ensayos para una teoría sexual" (1905). *Obras completas*. Tomo II. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.

"Teorías sexuales infantiles" (1908). *Obras Completas*. Tomo II. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.

"Psicología de las masas y análisis del yo" (1921) . *Obras Completas*. Tomo III. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.

"Sobre la sexualidad femenina" (1931). *Obras Completas*. Tomo III. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina

"Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci" (1910) Vol. II Págs. 1577-1619

"El poeta y los sueños diurnos" (1908) Vol. II Págs.1343 -1348

"Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico" (1912). Volumen II - Págs. 1654-1660.

"Más allá del principio de Placer"(1920) Vol. III Págs. 2507- 2541

"Inhibición, Síntoma y Angustia" (1925-1926). Volumen III. Págs. 2833-2883.

GIRALDI, Graciela (2004). *El Niño en la encrucijada*. Rosario. Ediciones HomoSapiens.

IUALE, Luján (2011) *Tiempos institucionales y efectos del psicoanálisis en la clínica con niños*. En: *Anuario De Investigaciones / Volumen XVIII*. Facultad De Psicología - Uba / Secretaría De Investigaciones .

IUALE, Lujan, LEIBSON, LEONARDO, GARCIA,

WALTER (2017). Hacer-se un cuerpo. En el autismo y la psicosis infantil. Buenos Aires. Letra Viva

JANIN, Beatriz, VASEN, Juan y otros (2019) Dislexia y dificultades de aprendizaje: Aportes desde la clínica y la educación. Noveduc. Bs. As.

_____ (2022) Niñas Niños y Adolescentes en Tiempos de Desamparo Colectivo. Buenos Aires. Noveduc

JERUSALINSKY, Alfredo (2005) "Gotitas y comprimidos para niños sin historia. Una pedagogía post-moderna para la infancia". Publicado en UNTOIGLICH, Gisela (coord) *Diagnósticos en la infancia*. Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Págs.77- 93.

LACAN, Jacques. "La agresividad en psicoanálisis" (1948). En *Escritos I*. Buenos Aires. Editorial Siglo XXI. 1985 Págs. 94- 116.

LEVIN, Esteban (2020) Las infancias y el tiempo. Diagnóstico y Clínica en el país del nunca jamás. Buenos Aires. Noveduc

MILLER, Jacques Alain y otros (2020). *De la infancia a la adolescencia*. Bs. As. Paidós

PEUSNER, Pablo (2010) Dispositivo de Presencia de Padres y Parientes en la Clínica Psicoanalítica Lacaniana. Buenos Aires. Letra Viva

_____ (2011) Fundamentos de la clínica psicoanalítica lacaniana con niños. Buenos Aires. Letra Viva

POLLIZI, Pablo y MANZOTTI, Marita (2016). *Desafíos en las escuelas II*. Bs. As. Grama ediciones

PORTO, María del Carmen y SÁNCHEZ, María Daniela: "La intervención de los equipos técnicos: entre las normativas y la demanda de las instituciones del nivel medio". Revista Pilquén. Sección *Psicopedagogía*. Año XIII. Nº 7. Indexada en Latindex, Latbook y Dialnet. Año 2011. Aceptado para publicar: 31/03/11.

TKACH, Carlos (2016) *Síntomas en los niños*. Bs. As. EUDEBA

VARELA, Alejandro (1999). Acerca de los padres de los niños en análisis. En: *Propuesta Psicoanalítica Sur* Nº 06- Bs. As.

_____ (2019). Una escuela desnuda. Las paradojas del Che Guevara. En: Revista *Psicoanálisis* - Vol. XLI - n. 1 y 2 - 2019 - pp. 221-235

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La cátedra ofrece a las y los estudiantes un conjunto de *conocimientos teórico/clínicos* y un espacio de *práctica de pregrado* donde poner en juego los mismos. Para ello, prevé clases teóricas, seminarios internos donde se trabajaran temáticas específicas y espacios de articulación teórico-prácticos que se complementan, con espacios específicos grupales de construcción y revisión del *saber-hacer* clínico. Estos últimos se profundizan durante el segundo cuatrimestre, momento en el cual los y las estudiantes realizan la práctica clínica de pregrado correspondiente a esta cátedra

V.1 Acerca de los espacios ofrecidos por la cátedra:

-*Clases teóricas*: en las mismas se transmitirán las conceptualizaciones teóricas inherentes a las unidades del programa. Se ejemplificarán conceptos y nociones estudiadas, con materiales clínicos presentados por los docentes y se orientará a las y los estudiantes en la formulación de interrogantes acerca de los diferentes temas y bibliografía dada.

-*Seminarios Internos*: Son espacios teórico-prácticos breves donde se profundiza sobre un tema específico correspondiente a la propuesta del programa de cátedra. Estos espacios pueden ser dictados por los docentes de la cátedra y/o profesionales externos invitados por la misma.

-*Espacios de articulación teórico- prácticos*. Se llevarán a cabo con una frecuencia semanal y en ellos se propiciará la construcción de narraciones sobre entrevistas a padres y niños, el análisis de las intervenciones en historiales, entrevistas, etc. realizadas en la clínica psicopedagógica por profesionales de nuestra disciplina y otros afines al campo, como también de la práctica que cada uno llevará adelante. Se trata de un espacio grupal de formación que apuesta a que las y los estudiantes logren *construir e identificar observables que les permitan orientarse en las decisiones teórico-clínicas* que la práctica requiere. Al mismo tiempo, en estos espacios se propiciará un intenso trabajo sobre la escritura del proceso clínico que cada uno realice

-*Práctica clínica de pregrado* (trabajo de campo): Esta práctica se desarrolla el marco de los 'Acuerdos Operativos firmados entre el Departamento de Psicopedagogía y las Supervisiones Escolares de Nivel Inicial, Primario y de Privada de la ciudad de Viedma', cuyo propósito es llevar adelante realizar atención psicopedagógica de algunos niños y niñas que asisten a escuelas primarias de Viedma. El acuerdo implica un trabajo conjunto entre la Cátedra y los Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP) dependientes de esas zonas supervisivas.

Cabe aclarar que el *ingreso* de los y las estudiantes al trabajo de campo *no se produce en el mismo momento*. Ello depende de dos factores a saber: por un lado, el tiempo de entrega de parciales y/o recuperatorios cuya aprobación habilita el ingreso a campo (o al formato que la cátedra decida para la misma). Por otro lado, para dicho ingreso, se deberán contemplar y acordar las exigencias que las otras instituciones participantes del acuerdo operativo planteen (escuela-Etap) respecto de los días y horarios disponibles para realizar la presentación de la derivación.

La *carga horaria* que el practicante deberá cumplimentar será de 1 (una) hora semanal en la institución. El día y la hora serán acordadas con los padres y la escuela. Asimismo, cada practicante deberá prever otros tiempos extras para llevar adelante actividades tales como reuniones con el ETAP, con docentes, entre otras.

Cabe aclarar que toda la carga horaria que implica la práctica en campo excede a las 6 (seis) horas semanales de dictado de la cátedra. Por lo tanto, los horarios acordados no podrán ser los establecidos para el dictado de la misma[1].

El trabajo en campo *consta de* realización, transcripción, descripción y análisis de encuentros presenciales con la escuela (directores y docentes), el ETAP, padres y el niño/a derivado/a[2]. En varias de instancias el practicante será acompañado por una docente tutora de la cátedra.

Se prevé que una vez realizados los encuentros o de tomar conocimiento de los protocolos de campo, *los y las estudiantes contarán con una determinada cantidad de días (que acordarán con los referentes de comisión) para la lectura, realización de un síntesis articulando los conceptos referidos a la orientación para el diagnóstico y entrega al tutor previamente al siguiente espacio de articulación.* En esas síntesis se deberán articular también las sugerencias devenidas de dicho espacio.

[1] La excepción solo vale para los momentos en donde las y los estudiantes deban ser acompañados necesariamente por el equipo de cátedra. En tal caso se podrán utilizar los horarios de cursada y/o comisiones.

[2] Solo en situaciones de excepción (definidas por la cátedra) se podrá realizar este trabajo a partir de la utilización de protocolos que corresponden a material de la cátedra, producto de prácticas de pregrado anteriores y que cuentan con el consentimiento de padres y escuela para su utilización en fines de formación académica y de investigación.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

VI- ACREDITACION Y EVALUACION

De acuerdo a lo establecido en el Artículo 30 del Título III, Sección A de la Ordenanza Nº 273/18 del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue, la cátedra toma la decisión de organizar la misma, bajo las siguientes modalidades:

1. **Regular con examen final:** Requisitos para aprobar en esta modalidad

- Asistencia al 80 % en cada una de las actividades establecidas por programa. Las inasistencias deberán justificarse presentando a la cátedra el certificado que corresponda según sea la causa de la misma. (Ord. 0273/18 Art. 52)
- Aprobación, de los trabajos de *articulación teoría - práctica*. En cada uno de ellos, en caso de no haber aprobado, el alumno tendrá la posibilidad de una (1) nueva presentación.
- Aprobación de los (2) parciales escritos del primer cuatrimestre con calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos. En caso de *inasistencia* al parcial deberá justificarse presentando a la cátedra el certificado que corresponda según sea la causa de la inasistencia (Ord. 0273/18 Art. 52). Y en caso de *desaprobación*, el alumno cuenta con una (1) instancia de recuperación prevista “con un mínimo de cinco (5) días hábiles desde la publicación de los resultados hasta el día del recuperatorio” (art. Ord. 0273/18)

- Aprobación en el marco de la práctica clínica de pregrado del Trabajo de integración teórico-

práctica y del Informe psicopedagógico con calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos.

- Examen final: para acceder al mismo, el alumno deberá tener aprobado las instancias previas.

1. **b) Libre:** Requisitos de aprobación

-Elaboración y aprobación de dos ensayos correspondientes a la unidad 1-2 y 3-4, respectivamente. La aprobación de cada ensayo es condición para la realización del siguiente.

-Realización de los prácticos 1 y 2 del programa de cátedra del año en curso

-Realización y aprobación de un informe diagnóstico psicopedagógico para la institución escolar en base a protocolos aportados por la cátedra. La aprobación de este informe es requisito para la realización de una práctica en Campo. (ítem c)

-Realización y aprobación de la práctica clínica de pregrado. La práctica se desarrollará el marco de los 'Acuerdos Operativos firmados entre el Departamento de Psicopedagogía, la cátedra y las Supervisiones Escolares de Nivel Inicial, Primario y de Privada de la ciudad de Viedma.[\[1\]](#)

-Realización y aprobación del informe diagnóstico psicopedagógico correspondiente a la práctica mencionada en el ítem anterior

-Realización y aprobación de un ateneo. El mismo se realizará a partir del material de la práctica focalizando en un concepto /problemática vinculado con la misma y con el desarrollo del Seminario Interno 3.

-La entrega y aprobación de todo el material detallado anteriormente (ítems a a g) es condición para la inscripción a la mesa de examen en carácter de libre.

En la instancia del examen el o la estudiante realizará un examen escrito y uno oral. El mismo consistirá en el desarrollo de respuestas a tópicos pertenecientes al programa. La aprobación de este examen escrito es condición para pasar a la instancia oral.

[\[1\]](#) En el punto X: Anexo requisitos estudiantes modalidad libre se detallan las condiciones de esta práctica.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

V.2.- Sobre los prácticos:

Se prevé la realización trabajos orientados por el desarrollo de los contenidos de la cátedra. Algunos de ellos podrán articularse con las instancias de evaluación parcial que prevé la cátedra.

V.3 Sobre los parciales

Se prevé la realización de 3 (tres) parciales, 2 -dos- durante el primer cuatrimestre, todos ellos de

carácter teórico-práctico. Para poder rendir los exámenes parciales el alumno deberá tener un porcentaje de asistencia a los teóricos y a los espacios práctico-teóricos del 80 % .

Los parciales son escritos. La modalidad del escrito (sincrónico durante el tiempo de clase, domiciliario, presencial, cuestionario por plataforma, etc.) y su entrega (sincrónica o vía pedco o mail) se establecerá al momento del parcial. En casos *excepcionales* y sólo con previo acuerdo del equipo de cátedra y el/la alumna/as, éstos podrán realizarse en forma oral.

Para *aprobar los parciales*, se deberá desarrollar el/los temas que impliquen cada una de las preguntas y/o consignas del mismo. En el caso de desaprobación, cada parcial contará con una instancia de recuperación de acuerdo a lo previsto en la Ord. 0273/18 UNCo. La modalidad del recuperatorio de cada parcial se establecerá previo a dicha instancia^[1].

Eventualmente los parciales y sus recuperatorios podrán ser llevados a cabo en diferentes grupos y horarios (por ejemplo, los grupos de comisión).

****Sobre la entrega de los parciales:** La entrega de los parciales por parte de la cátedra se realizará a medida que se vaya efectivizando la corrección.

****Sobre la devolución de los parciales:** La misma estará sujeta a la Ord. 0273/2018 art. 27º: *“El personal docente de la asignatura deberá mostrar los exámenes aprobados y desaprobados a los/as estudiantes con la devolución correspondiente. Los exámenes desaprobados deben ser mostrados al menos 2 días hábiles antes de la instancia de recuperación”*

El estudiante podrá solicitar también otras instancias de devolución de los parciales.

- *Parcial N° 1:* Incluye el desarrollo de la unidad I y desarrollo parcial de la unidad II

Fecha aproximada: tercera semana de Abril de 2025.

-*Parcial N° 2:* Incluye la segunda parte de la unidad II y el desarrollo parcial de la unidad III.

Fecha aproximada: Segunda semana de Junio 2025.

La aprobación de los parciales 1 y 2 o sus recuperatorios son condición para ingresar a la práctica de campo.

-*Parcial N° 3:* Incluye desarrollos de las unidades III, IV y V y se presenta como trabajo de integración teórico-práctica e Informe psicopedagógico. Fecha aproximada: segunda semana de noviembre 2025

En caso de no cumplirse la aprobación en tiempo y forma, de las diferentes instancias requeridas de la práctica, la asignatura queda automáticamente desaprobada. Cualquier pedido de excepción deberá ajustarse a la Ord. 0273/18 CS.UNCo.

Criterios de evaluación de los parciales:

Precisión para captar la consigna; claridad conceptual en las respuestas; articulación teórica sobre viñetas de la práctica.

Criterios de evaluación de la práctica:

Participación en los espacios grupales y *aprobación* de los trabajos escritos elaborados en ellos.

En términos de *articulación práctica- teoría - práctica* se evaluará la capacidad para vincular y orientarse por los conceptos desarrollados por la cátedra y las sugerencias que se van realizando en los espacios de articulación teórico-práctica, en función de pensar el diagnóstico de un niño en el campo de la constitución subjetiva.

[1] Eventualmente y de acuerdo a la situación, la cátedra analizará la posibilidad de realizar un segundo recuperatorio. Cabe resaltar que instancia de recuperación es una modalidad propia del espacio curricular, que sumaría a las disposiciones de mínima establecidas por Ord. 0273/18 UNCo

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	360	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

La asignatura Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico) es de carácter anual y tiene asignada una carga horaria semanal de 6 (seis) horas distribuidas del siguiente modo:

-*Clases teóricas*: los días martes 2 (horas)

-*Espacios de articulación teórico- prácticos*: Actividades: Se analizarán historiales, viñetas clínicas y entrevistas de niños y/o adolescentes, señalando: indicaciones terapéuticas, trabajo con los familiares, las estrategias terapéuticas utilizadas. En el primer cuatrimestre, dichas actividades se realizarán sobre material de profesionales o casuística propia de la cátedra, mientras que en el

segundo, sobre el material de la práctica que el alumno realiza. Se llevan adelante los días jueves 2 (horas)

-Espacios grupales de construcción y revisión del saber-hacer clínico: Lunes (2 horas). Son coordinados por los auxiliares de cátedra. Actividades: Se realizan los temas del programa de prácticos de cátedra y se acompaña el desarrollo de la práctica en terreno con el apoyo de la bibliografía específica, orientando a las y los estudiantes en la formulación de interrogantes sobre cada situación clínica presentada.

El desarrollo de este espacio podrá ser realizado en modalidad presencial o presencial-sincrónica.

-Práctica en terreno: Se llevará adelante en el segundo cuatrimestre. El alumno deberá cumplimentar al menos 1 (un) encuentro semanal -de carácter obligatorio y prever otros tiempos para encuentros con el ETAP y la escuela.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Este cronograma con la distribución horaria, **podrá ser modificado a partir de las necesidades emergentes de los y las estudiantes, del equipo de cátedra y/o de la modalidad en la que se desarrolle el espacio de práctica**

Unidad/Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Noviembre
Unidad I	***	**							
Práctico 1	*	*							
Parcial 1		**							
Unidad II		**	*****						
Práctico 2				****					
Unidad III				**					
Parcial II				*		****			
Práctica en campo					R E C E S O	*	*****	*****	
Unidad IV						*	***		
Unidad V							*	*****	
Unidad VI									****
Parcial III - Trabajo de Art.P_T -								*****	*****
Parcial III- Informe de Práctica									****

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

La cátedra prevé organizar un seminario interno vinculado al desarrollo de la unidad V con invitados externos y promoverá espacios de articulación con otras cátedras y proyectos de Investigación y Extensión de la carrera de Psicopedagogía que serán informados en el transcurso del año.

M. Daniela Sánchez
PAD

Viedma, 20 de marzo 2025