



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Metodología de la Investigación

CARRERA: Profesorado en Psicopedagogía

CURSO: Cuarto año4

ORDENANZA: 0431/09

AÑO: 2020

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora a cargo: Lic. y Prof. Analisa CASTILLO

Ayudante de cátedra: Lic. y Prof. Renata SCALESA

1. FUNDAMENTACIÓN

“Investigar es buscar, tanto en la vida cotidiana, como en los procesos de conocimiento. La búsqueda supone una verdad posible. La investigación, en última instancia, es una búsqueda de la verdad (...)Algo es considerado verdadero cuando existe coincidencias entre lo que se dice y el estado de cosas al que esos dichos se refieren. (...) las coincidencias pueden ser de tipo mítico, religioso, estético, científico o del saber común. Es decir, las coincidencias implican supuestos compartidos (...). Cada búsqueda tiene sus supuestos teóricos (científicos, religiosos, estéticos o del ámbito al que pertenece la búsqueda). Tiene asimismo sus técnicas y sus propios modos de resolución. Además toda búsqueda se basa en modelos, o en ciertas condiciones de existencia que la hacen posible” (Díaz, Esther. 2001)

La presente materia corresponde al área Teoría y Metodología de la Investigación y forma parte de los planes de estudios de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía -Ordenanza Nº 432/09 y 431/09 respectivamente-, ubicándose en el cuarto año como materia cuatrimestral. En la estructura curricular se encuentra situada luego de las cátedras Ciencia y Conocimiento Científico y Epistemología Disciplinar donde se abordan las cuestiones más relevantes acerca de la ciencia y la práctica científica, así como los debates epistemológicos contemporáneos de la disciplina psicopedagógica; y antes del Seminario de Investigación Psicopedagógica cuyo propósito es la realización del anteproyecto de tesis.

La asignatura se constituye en una materia teórico metodológica que propone brindar las herramientas instrumentales básicas para el desarrollo de la práctica científica a partir de la reflexión epistemológica y la ‘disposición crítica’ hacia las mismas. Interrogando por el *cómo* se constituye en uno de los ejes más fuertes de la construcción del problema de investigación y una de sus mayores complejidades teóricas, que habilita a pensar desde una noción de *subjetividad* que implique la indagación de sus procesos de producción más que de sustancias, esencias o invariancias universales^[1]

Esta asignatura es transversal a las materias del campo de la formación específica, aportando elementos para la producción de preguntas y respuestas inherentes al campo de la psicopedagogía. La propuesta se orienta a la formación de profesionales psicopedagogos con autonomía de pensamiento que den cuenta de una actitud científica crítica, comprendiendo la legitimidad de los diferentes modos de hacer ciencia, superando la visión excluyente o antagónica acerca de los diferentes modos de investigar y reconociendo sus diferencias para una toma de decisiones que permita construir su propio objeto.

En este marco, entendemos la fortaleza de la investigación como práctica y quehacer profesional a la vez que como actitud y experiencia de formación. Investigación y formación son pensadas como formando parte de una relación que es ineludible. Actitud investigativa entendida como posición subjetiva, siempre queriendo preguntar, nunca satisfecho totalmente con la respuesta, con capacidad de escucha y reflexión. Asimismo, nos impulsa el compromiso con nuestro campo disciplinar, la psicopedagogía, con su desarrollo y consolidación en términos de investigación. La reflexión epistemológica así como la investigación psicopedagógica constituyen un desafío hoy. Es evidente el desarrollo del campo psicopedagógico en términos de la práctica, no así de su producción científica. Por ello, consideramos relevante continuar con ésta problematización en la formación, contribuir a la práctica de la reflexión epistemológica de la disciplina, indagar las áreas posibles de investigación mediante el análisis de artículos científicos psicopedagógicos, fortalecer el proceso de producción y escritura académica que son luego profundizados en el espacio de seminario de tesis.

De éste modo, la programación de contenidos, su secuencia y la bibliografía básica prevista se ha estructurado en torno a cinco unidades temáticas que se desarrollaran en los espacios de trabajo de seis horas semanales.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Proporcionar herramientas teórico-instrumentales sobre las propuestas metodológicas más relevantes en la investigación social para la producción del conocimiento científico en psicopedagogía.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1. Reconocer a la práctica y al proceso de investigación en el marco de un contexto social e histórico determinado.
2. Conocer los conceptos y supuestos básicos de las propuestas metodológicas más relevantes en investigación social.
3. Introducirse en las reglas metodológicas y técnicas que guían la realización de la investigación en ciencias sociales a partir de una disposición crítica.
4. Reflexionar, resignificar y aplicar herramientas instrumentales al objeto de estudio de la propia disciplina psicopedagógica

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Problematización respecto a la cuestión de la producción del conocimiento científico en las ciencias sociales y humanas en general y en el campo psicopedagógico en particular. El proceso de investigación. Métodos y técnicas en las distintas modalidades de investigación. El abordaje etnográfico y clínico en la investigación. Su utilización e instrumentación en psicopedagogía.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD I: *Investigar: Elecciones teóricas y elecciones técnicas*

Investigar. Investigación en Psicopedagogía. Del objeto pre-construido a la construcción del objeto científico. Relación teoría y método. Objetivación del sujeto y del objeto. Debates metodológicos contemporáneos. Paradigmas y perspectivas en disputa: Paradigma Positivista, Paradigma Interpretativo Simbólico. Paradigma crítico. Supuestos epistemológicos.

UNIDAD II: *La construcción del objeto científico: el proceso de investigación*

Caminos alternativos de construcción del conocimiento: diversos tipos de diseños en las ciencias sociales. Proceso, proyecto y diseño de investigación. Componentes del proyecto y diseño de investigación: fases y componentes en las metodologías señaladas. Riesgos y posibilidades de la combinación y/o triangulación metodológica.

UNIDAD III: *La investigación clínica*

Relación entre investigación en ciencias sociales e investigación clínica. La investigación clínica en la perspectiva piagetiana. La investigación clínica en la perspectiva psicoanalítica. El analista y el

investigador. El paradigma indiciario de investigación.

UNIDAD IV: La construcción del dato científico: el campo y sus actores

El trabajo de *campo* como instancia reflexiva del conocimiento. La *Reflexividad*: origen y operaciones de desplazamiento del “concepto reflexividad” en el campo de las ciencias sociales. El aporte desde la psicopedagogía. Investigación participativa: origen. Supuestos epistemológicos. Participación de la población. Conocimiento colectivo. Modificación de la realidad. *De la información al dato*. EL lugar del investigador, del informante y de las técnicas en el campo. Principales técnicas de recolección y registro de datos de las principales metodologías de investigación.

UNIDAD V: La construcción del dato científico: la relación teoría-empíria

La articulación entre las instancias de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de datos. Estrategias y estilos en el campo. Las técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de los datos. La importancia de la triangulación para la validación de los datos. El informe final.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

UNIDAD I: Elecciones teóricas y elecciones técnicas

- Bolletta, V, Castillo, A y Scalesa, R. (2018) La enseñanza de la metodología en Psicopedagogía, en Bertoldi, S. (et al.) *Formar investigadores en psicopedagogía. Los desafíos para la enseñanza*. Buenos Aires, Biblos. Pp. 55-69

- Bolletta. V. y Castillo, A. (2013) “Construyendo saberes en el campo psicopedagógico: el caso de las tesis de grado”. Ponencia presentada en III Jornadas de Psicopedagogía del Comahue: “Producción de saberes y prácticas en el campo psicopedagógico. Curza. UNComahue.

- Bolletta, V. Castillo, A. y Scalesa R. (2016) “Producción de conocimiento en el campo psicopedagógico. Las tesis en una carrera de grado”. Ponencia presentada en I Jornada Nacional de Epistemología en Psicopedagógica y disciplinas afines y I Encuentro Nacional de Cátedras de Epistemología en Psicopedagogía. CURZA UNComahue

- Gómez, S. (2017) “Cap.1 La construcción de conocimiento en psicopedagogía, temáticas académicas y contextos de producción”. En: Gómez, S. *Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones*. Córdoba: Editorial Brujas. Pp.:13 a 27

-Gutiérrez, A. (2005) “Los instrumentos teóricos en la sociología de Bourdieu: herramientas y apuestas para explicar y comprender el mundo social”. En: Gutiérrez, A (comp.) *La perspectiva de P. Bourdieu. Estudio de casos en la Patagonia*. Neuquén: Educo. Pp.7-19

- Marradi, A, Archenti N, Piovani, J. (2010). “Cap. 2. Los debates metodológicos contemporáneos”. En: *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Ed. Cengage Learning Argentina. Pp.11-23

UNIDAD II: La construcción del objeto científico: El proceso de investigación

- Hernández Sampieri, R y otros (2014) “Parte 1. Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica”. En: Hernández Sampieri y otros. *Metodología de la investigación VI*

edición. Mcgraw-hill / Interamericana Editores. Pp.34 a 52)

- Bertoldi, S y Bolletta, V (2005) *“Caminos alternativos de producción de conocimiento científico en las ciencias sociales: sus supuestos epistemológicos y metodológicos”*. Documento de Trabajo. Cátedra: Métodos y Técnicas de Investigación. CURZA – UNCo. Viedma. Río Negro.
- Vasilachis de Gialdino, I (2006). Cap. 1. La investigación cualitativa. En: Vasilachis de Gialdino, I (coord.) *Estrategias de investigación Cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa. Pp.23-54.
- D’Ancona, M. A (1996) Cap. 3. La organización de la investigación. En: *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis Sociológica. Pp. 81-91.
- Ruiz Olabuenaga, J. (1996). Cap. 2. El diseño cualitativo. En: *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto. Pp.51-72
- Mendizábal, N. (2006). Cap. 2. Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En: Vasilachis de Gialdino, I (coord.) *Estrategias de investigación Cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa. Pp.65-105.
- Piovani, J (2007) Cap. 5.3. La elección de un tema, la delimitación del un problema y su operativización. En: Marradi, A., Archenti N., Piovani, J. *Metodología de las Ciencias Sociales*. Pp. 77-85
- Sautu, R. y Otros (2005). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: Ed. Clacso. Pág. 34-39/ 60-61/67-79/ 86-93-/ 143 a 159.
- Bolletta, V. N. (2012) *Componentes del diseño de Investigación*. Ficha de cátedra. CURZA UNComahue
- Spielmann, G. (1997). Breve Diccionario Sirvent. Conceptos iniciales básicos sobre investigación en ciencias sociales. UBA. Buenos Aires.
- Jick, T (1979) “Mixing qualitative and quantitative methods. Triangulation in action”. En *Administrative Science Quarterly*, Vol 24. Traducción: Floreal Forni.

UNIDAD III: La investigación clínica

- Cevasco, R. Psicoanálisis y Ciencias Sociales. <https://es.scribd.com/document/328534926/Psicoanalisis-y-Ciencias-Sociales-Rithee-Cevasco-pdf>
- Castillo, A (2019) Ficha de cátedra. La investigación clínica: paradigma indiciario CURZA-UNCo.
- Ginzburg, C. (1989) *Indicios. Raíces de un paradigma de inferencias indiciales. Mitos, emblemas e indicios. Morfología e historia*. Ed. Gedisa española. Pág. 138 - 135
- Cancina, P. (2008) *El Paradigma Indiciario*. En: *La Investigación en psicoanálisis*. Ed. Homo sapiens. Bs. As. Cap. 6
- Rubistein, A. (1997). *Freud y la investigación*. Revista El Caldero de la escuela N° 50. Ed. Escuela de la Orientación Lacaniana. Bs. As.
- Magdalena, N. (2011). *Investigación en psicoanálisis: del saber referencial a lo nuevo. Búsquedas y encuentros*. Ensayo.

- Gallo, H. (2002) De la investigación psicoanalítica. Revista documenta labores Nº 6. Universidad argentina j. F. Kennedy. Buenos Aires.
- Pulice, G. Manson, F. y Otros. (2000). Investigación y psicoanálisis. Buenos Aires: Ed. Letra Viva.
- Castorina, A., Lenzi, A. y Fernández (1995). Alcances del método de exploración crítica en psicología genética. Buenos Aires: Miño y Dávila.

UNIDAD IV: La construcción del dato científico: el campo y sus actores.

- Bertoldi, S. y Bolletta, V (2005). "El campo, sus actores y sus técnicas de recolección de información: supuestos epistemológicos y metodológicos". Documento de Trabajo. Cátedra: Métodos y Técnicas de Investigación. CURZA – UNCo. Viedma. Río Negro.
- Guber, R. (2001) "Introducción y capítulos 4 y 5". En Guber, R. *La Etnografía: método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Editorial Norma.
- Bertoldi, S; Bolletta, V; Mingardi Minetti, M. (2008) Acerca de las operaciones de desplazamiento del "concepto reflexividad" en el campo de las ciencias sociales. Aportes para su reflexión epistemológica. Revista Digital Ciencia, Docencia y Tecnología. Nº 37- Universidad Nacional de Entre Ríos. Noviembre.
- Guber, R (1991) *El Salvaje Metropolitano*. Buenos Aires: Editores Legasa. pág. 117-118.
- Bolletta, V. (2013) El trabajo de campo como espacio de encuentro. En: Barila Iuri. *Tenemos cosas que decir. Las voces de los jóvenes en una investigación*. Ed. La Hendija.
- Guber, R., Milstein, D y Schiavoni, L. (2014) Cap. 1. La reflexividad o el análisis de datos. Tres antropólogas de campo. En Guber, R. (compiladora) *Prácticas etnográficas. Ejercicios de reflexividad de antropólogas de campo*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Ides. Pp. 41 a 63.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2000). Paradigma crítico e investigación-acción. En: *Investigación etnográfica e Investigación-acción*. Editorial Brujas. Córdoba. Pp. 133- 162
- Sirvent, M. T. (1994) Cap. 1 Educación de adultos: investigación y participación - Desafíos y contradicciones. Buenos Aires: Coquena Grupo Editor.

UNIDAD V: La construcción del dato científico: relación teoría- empiría.

- Bertoldi, S y Bolletta, V (2005). "*Las técnicas de recolección de información: supuestos epistemológicos y procedimientos operativos*". Documento de Trabajo. Cátedra: Métodos y Técnicas de Investigación. CURZA – UNCo. Viedma. Río Negro.
- Guber, R. (2001) CAP. 3 y 4. En Guber, R.: *La Etnografía: método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Editorial Norma.
- D'Ancona, M (1996). Cap. 7. La investigación social mediante encuesta. En: *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. (pp. 239-291). Madrid: Síntesis Sociológica
- Ruiz Olabuenaga, J.I. (1996). Cap. 6. Análisis de contenido y cap. 8 Investigación en-de-con el grupo. En: *Metodología de la investigación cualitativa* (pp.191-210; 247-276) Bilbao: Universidad del Deusto.

- Kornblit, A. (coord.) (2004). Cap. 1. Historias y relatos de vida: una herramienta clave en metodologías cualitativas y Cap. 4. La agenda de la opinión pública a través de la discusión grupal. Una técnica de investigación cualitativa: el grupo focal. En: *Metodologías Cualitativas en ciencias sociales*. Buenos Aires: Editorial Biblos. Pp. 15-33; 77- 89.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). Cap. 4. En Hammersley, M. y Atkinson, P. *Etnografía. Métodos de Investigación*. España: Paidós
- Stake, R. (1999) Capítulo 1. En: *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Editorial Morata.
- Taylor, S y Bogdan, R (1998). . Cap. 6. En: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Guber, R (1991). El Salvaje Metropolitano. Editores Legasa. Bs As. Cap. XII y XIII.
- Bolletta, V. (2009) El proceso de análisis en la investigación científica. Ficha de cátedra. CURZA. UNComahue.

Bibliografía de consulta

- Bolletta, V. y Castillo, A. (2011) “Transitando por la categoría subjetividades juveniles: diversas formas de nombrarla, pensarla y habitarla”, en el III Simposio Internacional Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes. Las prácticas profesionales en los límites de la experiencia y del saber disciplinar. Mar del Plata-Argentina, Agosto 2011. Ponencia publicada en CD ROM. Actas. ISBN 978-987-544-392-1
- Denzin, N. y Lincoln, I. (2012). Introducción al Volumen II. Paradigmas y perspectivas en disputa. En: *Manual de Investigación cualitativa. Vol. 2. Paradigmas y Perspectivas en disputa* (pp. 27-37). Barcelona: Ed. Gedisa.
- (2011). El investigador cualitativo como bricoleur y quilt maker y La investigación cualitativa contra la investigación cuantitativa. En: *Manual de Investigación cualitativa. Vol. 1. El campo de la investigación científica*. (pp. 49-54; 62- 66). Barcelona: Ed. Gedisa.
- Berteaux, D (1988). “El enfoque biográfico, su validez metodológica y sus potencialidades”. En *Historia oral e historias de vida*. Costa Rica. FLACSO. Cuadernos de Ciencias Sociales N° 18.
- Duranate, R y Luberriaga, G (2000). Elementos de investigación Organizacional: la experiencia en cátedra. Ediciones del C.E.C.E. Bs As.
- Forni, F y otros (1992). “Estrategias de recolección y estrategias de análisis en la investigación social”. En *Métodos cualitativos II - La práctica de la investigación*. Centro editores de América Latina. Bs As.
- Glaser, B (1978). “Codificación Teórica”. En *Theoretical Sensitivity*. San Francisco. Universidad de California. Traducción Ada Freytes Frey.
- Glaser, B y Strauss,A (1969). *The discovery of grounded theory. Estrategias for cualitative research*, New York, Aldine Publishing Company. Traducción: Floreal FORNI.
- Gutiérrez, A. (1999). Prólogo: La tarea y el compromiso del investigador social. Notas sobre P. Bourdieu. En: BOURDIEU,P. *Intelectuales, política y poder*. Eudeba. Bs. As.

- Samaja, Juan (1993). *Epistemología y Metodología*. Bs. As. (pág 204-208)
- Woods, Peter (1993) La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Ed. PAidós. Bs. As. Cap. 6.
- Valles, M.S (...) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis.
- Bertoldi, Sandra et alt. (2006) "Grupo focal y Desarrollo local: aportes para una articulación teórico-metodológica" En: *Ciencia, Docencia y Tecnología*, Nº 33, Año XVII. Paraná, Universidad Nacional de Entre Ríos

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología de trabajo a implementar tendrá en cuenta básicamente la participación activa del y la estudiante desde sus conocimientos y experiencias previas, la discusión analítica y el intercambio grupal. Para ello, se trabajará a través de la exposición teórica y de talleres con el objetivo de reflexionar críticamente sobre cuestiones teóricas y prácticas. Por lo tanto, la técnica de exposición permitirá presentar los contenidos básicos del programa y los talleres se constituirán en espacios para la producción, la reflexión y la conceptualización.

El equipo de cátedra coordinará las actividades del taller así como a los grupos de trabajo, facilitando los recursos teóricos-metodológicos necesarios para el análisis de las temáticas. El y la estudiante son los protagonistas principales. Deberá organizar sus tiempos y asumir responsabilidades individuales y grupales, así como elaborar producciones y comunicarlas en forma oral y escrita.

6.1. Realización de Trabajos Prácticos:

Se prevén dos (2) trabajos prácticos que podrán ser revisados hasta en tres oportunidades de devolución por parte de la cátedra, posteriormente serán considerados desaprobados.

1. Práctico N°1: La construcción de objetos científicos psicopedagógico

Se centra en la Unidad 2 del programa y supone esbozar un anteproyecto de investigación psicopedagógica con sentido de aprendizaje. Reúne las condiciones y componentes de un diseño que se articulara posteriormente a las demás unidades del programa en su desarrollo. Será de carácter grupal. Fecha de entrega: a confirmar.

1. Práctico N°2: La construcción del dato y texto científico: la relación teoría-empiría

Realizar el trabajo de campo correspondiente al diseño presentado en el trabajo práctico 1. Para ello los/as alumnos/as deben construir los insumos necesarios para ingresar, permanecer y salir del campo. Se trata de la elaboración y aplicación de los instrumentos de campo conforme las técnicas de recolección de datos seleccionadas.

Luego sistematizar los datos obtenidos y elaborar un plan de análisis y una primera aproximación al análisis de lo sistematizado. Corresponde a la unidad 4 y 5. Fecha de entrega: a confirmar.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La cátedra contempla tres alternativas de cursado:

- *Alumno/a libre*: es aquel/la alumno/a que sin mantener un cursado regular de la asignatura llega a la instancia de examen final escrito y oral presentando un análisis crítico de un proyecto de investigación elaborado. El mismo deberá presentarse con un mes de anticipación.
- *Alumno/a regular*: es aquel/la alumno/a que para acceder al examen final deberá aprobar la cursada cumplimentando los siguientes requisitos: un régimen de asistencia a las clases (80%); la aprobación de todos los trabajos prácticos y de dos parciales escritos, todos con nota 4 (cuatro) y opción a recuperatorio por cada parcial, en el caso de inasistencia sin justificación. “En caso de ausencia con justificación al examen parcial (artículo 52º), el estudiante tendrá derecho a realizar el examen, y si fuera necesario, la correspondiente instancia de recuperación, siempre y cuando se realice en el plazo del cursado de la asignatura”. (Art. 26. Ord. 273/18)
- *Alumno/a promocional*: es aquel/la alumno/a que para acreditar la asignatura deberá cumplimentar los siguientes requisitos: un régimen de asistencia a las clases (80%); la aprobación de todos los trabajos prácticos, la aprobación de dos parciales escritos y un coloquio final e individual con nota 7 (siete) sin opción de recuperatorio para mantener la promoción en ninguna de estas instancias.

Nota importante: Las inasistencias se justifican según lo establece la normativa vigente. (Ord. 273/18)

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se establecen las siguientes fechas, sujetas a modificaciones, para los parciales, recuperatorios y coloquios:

- PARCIAL 1: Lunes 20 de abril en horario de cátedra. Incluye contenidos de las unidades I y II.
- PARCIAL RECUPERARIO 1: (sólo para estudiantes regulares): Lunes 4 de mayo en horario de cátedra.
- PARCIAL 2: Miércoles 27 de mayo en horario de cátedra. Incluye contenidos del Bloque III y IV.
- PARCIAL RECUPERATORIO 2: (sólo para estudiantes regulares): miércoles 10 de junio en horario de cátedra.
- COLOQUIO: (sólo para estudiantes promocionales): última semana del mes de Junio, en horario de cátedra.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

La cátedra debe contemplar para su desarrollo seis horas semanales de trabajo. Las mismas estarán distribuidas en dos encuentros semanales de tres horas los días lunes de 16 a 19 hs. y miércoles de 17 a 20 hs., para la realización de talleres y el desarrollo de clases teóricas. Asimismo, se establecerá un horario de atención de estudiantes.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X			
Unidad 2	X	X		
Unidad 3		X	X	
Unidad 4			X	X
Unidad 5				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se prevé la participación de la cátedra en la III Jornada de Epistemología en Psicopedagogía y disciplinas afines a realizarse los días 7 y 8 de mayo de 2020, en el CURZA. Viedma. Rio Negro.

Lic. y Prof. Analisa Castillo
Profesora a cargo

Viedma, Marzo de 2020