



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

## **COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Análisis Institucional I

**CARRERA:** Licenciatura en Psicopedagogía

**CURSO:** Tercero año

**ORDENANZA:** Plan 0432/09

**AÑO:** 2025

**CUATRIMESTRE:** 1°

**EQUIPO DE CATEDRA:**

**Profesora Titular:** Mgtr., Prof. y Lic. María Inés BARILÁ

**Ayudante de Primera:** Mgtr., Prof. y Lic. Guadalupe Magalí IBÁÑEZ

**Ayudante de Primera:** Prof. y Lic. Jessica CONTRERA

**Ayudante de Primera:** Lic. María Laura GIRIBONI

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura *Análisis Institucional I* se ubica en el tercer año de las Carreras *Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado en Psicopedagogía*, según los Planes de Estudio Ordenanzas N° 432/09 y N° 431/09, respectivamente, y conforme a la Estructura Académica del Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la UNCo., en el *Área Psicopedagógica, Orientación Institucional*.

El Análisis Institucional es un movimiento teórico y a la vez, práctico que nace en Francia, alrededor de los años '40, a partir de los trabajos de la psicoterapia y la psiquiatría. Los primeros estudios se centran en los grupos y los establecimientos considerados como instancias específicas y valiosas para ayudar a los enfermos mentales a reconstruir sus pertenencias institucionales.

En 1969, R. Lourau elabora la teoría del Análisis Institucional. Esta corriente se nutre de los movimientos de contestación social y cultural que caracteriza al llamado "Mayo Francés" y logra extenderse más allá de este país. España, Portugal, América Latina reciben esta corriente y realizan sus propios aportes, se vuelven ellos mismos, productores de teoría y experiencia. Específicamente en la Argentina, autores como E. Pichón Riviére y J. Bleger llevan a cabo trabajos pioneros basados en esta corriente, articulando la psicología social y el psicoanálisis en distintos campos de intervención como la salud, la psicoterapia, la educación, entre otros.

Dice J. Beillerot (1996) que

Existen términos que, más allá de todas las definiciones y las explicaciones, más allá de los estudios realizados para delimitarlos, se resisten a nuestro entendimiento. En nuestra vida cotidiana, nos encontramos a menudo con ellos y los usamos sin prestarles demasiada atención. Pensemos, por ejemplo, en palabras como: "trabajo", "política" o "educación". "Institución" forma parte de esta clase de términos; de aquellas nociones de la vida social, la vida afectiva o la vida privada de las cuales, uno no puede dar cuenta fácilmente (p.11).

Esta afirmación coloca una dificultad y a su vez, invita a sostener una actitud delicada de estudio que exige prudencia y rigurosidad. Asimismo, advierte sobre la compleja tarea de selección y delimitación de enfoques y disciplinas que toman a la institución como objeto de estudio.

La asignatura se orienta a dilucidar y analizar las dinámicas grupales e institucionales como productoras de subjetividad y de aprendizaje, y los efectos paradójales que producen en las prácticas.

Las variables que se inscriben en cada sujeto a partir de las vicisitudes del contexto de origen se constituyen como determinantes en la construcción de su identidad social. En ese sentido, es necesario conocer los vínculos iniciales y los socialmente construidos, las marcas de las miradas del otro/a, los lugares y funciones que se adjudican y se aceptan que definen o estigmatizan. El grupo como matriz y modelador, así como su influencia en la propia conducta son objeto de análisis y reflexión para el/la psicopedagogo/a, que debe mirar y ver, con la herramienta teórica, tanto a las/os otras/os como a sí mismas/os y a la Institución de la que formarán parte.

La construcción de la subjetividad consiste en la interrelación dialéctica entre los sentidos, significaciones y resonancias que, sobre cada sujeto, imprime determinada cultura. La forma de apropiación de los ordenadores sociales: valores, creencias, actitudes y estereotipos se articulan con los factores genéticos y ambientales que impregnan la historia individual.

En el campo psicopedagógico y en el campo educativo, la mirada sobre ese sujeto particular, único

pero parecido a sus congéneres de franja etaria, es un desconocido a descifrar en sus múltiples dimensiones vinculares y sociales, centrado en su propia configuración familiar que, a la vez, lo conforma y lo confronta en el tiempo histórico que le toca, con sus lenguajes, rituales y prototipos; es necesario reconocerlo como sujeto de una cultura compleja, transformada por los medios y las tecnologías, en la que las identificaciones constitutivas de la subjetividad son múltiples.

El Análisis Institucional es una teoría acerca de los grupos y de las instituciones y también, es un método de intervención y de análisis que se propone al interior de los establecimientos (educativos, empresas, etc.). En éste caso, la escuela, como espacio de inclusión, debe interpelarse, ampliar y criticar sus modelos para interpretar aquello que “dice” su sujeto, no desde la propia lógica sino desde el reconocimiento del otro, diferente y cambiado en los modos de aprender, de percibir el mundo, de vincularse y de crecer según las transformaciones y quiebres del contrato social que signan este particular contexto sociocultural histórico.

Esta propuesta pedagógica parte de dos ideas centrales. Por un lado, la complejidad del término “institución” que “se nos resiste” a su comprensión profunda. Por otro, se trata de una asignatura que no se define desde el recorte de una disciplina de las ciencias sociales, como lo son las psicologías, las sociologías, las historias, sino que se delimita desde una perspectiva o un enfoque que, históricamente conformó un campo de estudio y de intervención impregnado fuertemente por el contexto socio-histórico del Mayo Francés donde las instituciones deseaban “verse, abrirse, pensar-se...”

El programa contiene tres Unidades Temáticas que articulan los siguientes ejes:

### **Procesos de inscripción institucional.**

### **Subjetividad e inscripción grupal.**

### **El Análisis Institucional desde la Psicopedagogía: dispositivos de investigación e intervención**

Durante la cursada, los y las estudiantes conocerán experiencias de análisis e intervención grupal e institucional y realizarán una experiencia en campo como primera incursión en terreno, que consistirá en la observación activa, descripción y análisis de algunos componentes de la vida institucional.

Un eje transversal será la incidencia de la posición subjetiva del profesional en el análisis, investigación e intervención en escenarios institucionales, desde la perspectiva de la Psicopedagogía y su recorte específico en la conformación de equipos interdisciplinarios.

### **Correlatividades y vinculación con las otras asignaturas de los Planes de Estudio:**

En las carreras *Licenciatura en Psicopedagogía* y *Profesorado en Psicopedagogía*, de acuerdo con el Régimen de Correlatividades establecido en los Planes de Estudios Ordenanzas N° 432/09 y N° 431/09, para ingresar a la asignatura, los alumnos deben tener aprobado el cursado y rendido final de las siguientes materias: Sociología; Antropología Socio-Cultural e Historia de la Educación.

Horizontalmente se vincula con las asignaturas Psicología del Aprendizaje, Psicopatología (ambas de la Orientación Psicológica) y con Técnicas de Exploración Psicopedagógica (Orientación Psicopedagógica). Verticalmente, por tratarse de una Asignatura teórico/práctica articula contenidos de las materias que le preceden, nutriéndose fundamentalmente -aunque no de manera exclusiva- de sus correlativas precedentes aportando bases teórico- prácticas para las correlatividades siguientes.

## **2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Conocer, conceptualizar y analizar las relaciones y determinaciones que se establecen entre los sujetos en el campo social.

Identificar la incidencia de lo grupal e institucional en los procesos de aprendizaje de los sujetos escolarizados.

Realizar observaciones de grupos y de situaciones institucionales cotidianas.

### **2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

Conocer los desarrollos de las corrientes institucionalistas, los aportes conceptuales significativos que constituyen las bases del análisis de las prácticas psicopedagógicas y socioeducativas.

Comprender y analizar las dinámicas -siempre en tensión- de las prácticas instituidas y las prácticas instituyentes.

Revalorizar el lugar de la pregunta como recurso para problematizar “lo natural” y “el sentido común” de la institución educativa, y en un ámbito más amplio, de la realidad social actual.

Identificar, problematizar y estimar los efectos subjetivos y sociales de “dispositivos” en los escenarios educativos sociales.

Realizar prácticas de articulación teórico-práctica a partir del análisis de casos, descripción y análisis de situaciones educativas en diferentes escenarios institucionales.

Incursionar en la materialidad del campo institucional provistos de algunas herramientas teóricas para ensayar su empleo en terreno.

Reconocer la incidencia de las concepciones, posiciones y disposiciones subjetivas del futuro profesional en las prácticas psicopedagógicas profesionales, considerando la reflexión sobre la ética que ello conlleva.

## **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Perspectivas teóricas en el campo

La concepción del sujeto desde el campo social. La constitución de la subjetividad, del mundo interno. Proceso de conocimiento, proceso de aprendizaje.

El grupo: campo semántico. Los distintos momentos del acontecer grupal.

El concepto de institución. Tres niveles de análisis: Grupos, organizaciones e instituciones.

Análisis de las dimensiones externas: Las instituciones y el contexto socio-cultural, político y económico.

Análisis de las dimensiones internas. Los distintos momentos del proceso institucional.

El psicopedagogo en la institución y los dispositivos para su abordaje.

#### **4. CONTENIDOS ANALÍTICOS**

##### **Unidad I: Procesos de inscripción institucional**

Organización e institución, conceptos, características, relaciones y atravesamientos. Los grupos y las organizaciones. Concepto de situación. Organizaciones e individuos, concepto de rol. Las diadas institucionales. Niveles de abordaje.

Dispositivos institucionales. La noción de Dispositivo en Foucault. Elementos que lo configuran. Las ceremonias mínimas como metáfora y como dispositivo metodológico e instancia de intervención.

La organización como sistema cultural, simbólico e imaginario. Las instancias de análisis de las organizaciones: mítica, socio-histórica, institucional y organizacional.

Concepto de institución. Las instituciones educativas y el contrato histórico, el lugar del currículo. Imaginario y cultura institucional, tipos de culturas. Actores, conflictos y poder, relaciones y posicionamientos.

Dinámica institucional. Lo instituido y lo instituyente. Discursos institucionales: lo hablado y lo hablante. Grupo objeto y grupo sujeto. La transversalidad.

Lo institucional. Los establecimientos institucionales. El conocimiento de las instituciones. La escuela como institución. El lugar de las instituciones educativas en la violencia.

##### **Unidad II: Subjetividad e inscripción grupal**

El Análisis Institucional. Pluralidad de aportes. Los orígenes grupales, desarrollos y los tres niveles de análisis en la intervención.

El concepto grupo. Resistencias. Las cinco categorías. Etimología del vocablo, líneas de significación, referentes. Lo singular y lo colectivo. Relación grupo-sociedad. La dinámica de grupos. Criterios epistémicos de K. Lewin. El análisis de la demanda y el nacimiento de lo grupal.

El grupo: objeto de estudio en diversos campos disciplinares. El proceso grupal. Grupo objeto, grupo sujeto. Formación, proceso social y acontecer grupal.

La noción de grupo en Pichón Rivière. El ECRO. El esquema del cono invertido y sus vectores: afiliación, pertenencia, cooperación, pertinencia. La tarea grupal. Aprendizaje, comunicación y telé. El problema del cambio en lo singular y en lo colectivo.

Proceso de conocimiento, proceso de aprendizaje, fundamentos. Noción de obstáculo epistemofílico. Historicidad del aprender. Aprendizaje y apoyatura vincular. Matriz de aprendizaje, características, construcción.

Las funciones del coordinador, tareas. Concepto de organizadores internos del grupo. Características y formas en que se relacionan. Esquema facilitador. Obstáculos.

Lo grupal en la escuela y en las aulas. La grupalidad. El grupo escolar, características. El antiggrupo.

### **Unidad III: El Análisis Institucional desde la Psicopedagogía: dispositivos de investigación e intervención**

La Psicopedagogía Institucional. Complejidad de las instituciones educativas.

Conceptos, escucha, observación: herramientas para una lectura institucional. Herramientas técnicas para la investigación, análisis e intervención psicopedagógica: Entrevista. Dispositivos grupales. Grupos de reflexión; grupos de trabajo; grupos temáticas; grupos focales. Grupos terapéuticos.

De la lectura a la acción. Campo de análisis y campo de intervención. Contratación y encuadre para el asesoramiento, el diagnóstico y la intervención. Las intervenciones institucionales socio-educativas. Posición subjetiva del profesional en las prácticas institucionales específicas e interdisciplinarias.

Malestar, conflicto y crisis de y en la institución. El conflicto: Diversas perspectivas de análisis y abordaje. Lugar y función del/la psicopedagogo/a.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía básica**

#### **Unidad I:**

Schvarstein, L. (1991) *Psicología social de las organizaciones. Nuevos aportes*. Paidós, pp. 21-85.

Agamben, G. ¿Qué es un dispositivo? Disponible en <https://hacerypensar.files.wordpress.com/2015/08/que-es-un-dispositivo-agamben.pdf>

Minnicelli, M. (2008). Escrituras de la ley en la trama social. Ensayo sobre la relación entre Dispositivos, ceremonias mínimas y prácticas profesionales. En *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía*, X (5).

Minnicelli, M. (2010) Ceremonias mínimas. Clase dictada en la Diplomatura en Psicoanálisis y Practicas Socio-Educativas. Área Educación. FLACSO- Argentina.

Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. (1992) *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Troquel, pp. 13-69.

Kaminsky, G. (1990) *Dispositivos institucionales*. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Lugar Editorial, pp. 7-40.

Kaminsky, G. & Varela, C. (2001). Grupo objeto y grupo sujeto. En publicación interna Laboratorio de Análisis Institucional. Instituto Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales UBA.

Enríquez, E. (1997). La organización en análisis. Traducción de la U.N.Córdoba, mimeo, pp.1-7

Fernández, L. (1998) *El análisis de la institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas*. Paidós, pp. 13-42.

Garay, L. y Gezmet, S. (2000). *Violencia en las escuelas, fracaso educativo*. Universidad Nacional de Córdoba: Publicación del Programa de Análisis Institucional de la Educación. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, pp.155-185.

Corvalán de Mezzano, A. Comp. (2001). *Institucionalistas trabajando. La psicología institucional en docencia, investigación y extensión universitaria*. EUDEBA, parte III, punto B, pp. 213-236 y 261-263.

Varela, C. (2004). *La entrada al terreno institucional*, Tramas, Nº 20, Ed. Universidad Autónoma de México.

Acevedo, M.J. (1999). *La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva*. UBA, Facultad de Ciencias Sociales, ficha de cátedra.

## **Unidad II:**

Butelman, I. (1991). *El análisis institucional. Origen grupal y desarrollos*. En Acevedo, M.J.; Volnovich, J.C. et al *El Espacio Institucional II*. Lugar Editorial, pp.119-127.

Anzieu, D. y Martin, J.Y. (1971) *La dinámica de los grupos pequeños*. Kapelusz, pp. 9-27

Fernández, A.M. *El campo grupal. Notas para una genealogía*. Nueva Visión, pp. 29-81

Del Cueto, A.M. y Fernández, A.M. (2000). *El dispositivo grupal*. En Eduardo Pavlovsky y Juan Carlos de Brasi (directores) *Lo grupal: Historias-Devenires*. (pp.47-87). Galerna - Búsqueda de Ayllu.

Pichón Rivière, E. (1999) *El proceso grupal*. Nueva Visión. Selección pp. 7-43, 57-64, 75-81.

Pampliega de Quiroga, A. (1977). *El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Pichón Rivière*. *Temas de Psicología Social* Año 7, Nº 6, octubre de 1984. Ediciones Cinco, pp. 35-51.

Pichón Rivière, E. (1970; 1977). *Concepto de ECRO*. *Temas de Psicología Social* Año 7, Nº 6, octubre de 1984. Ediciones Cinco, pp. 5-10.

Pichón Rivière, E. (1970; 1978). *El concepto de portavoz*. *Temas de Psicología Social* Año 7, Nº 6, octubre de 1984. Ediciones Cinco, pp. 11-20.

Pichón Rivière, E. (1984) *Temas de Psicología Social: Historia de la técnica de grupo operativo*, pp. 21-33. Ediciones Cinco. Octubre de 1984 Nº 6

Pichón Rivière, E. (1999) *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Nueva Visión, pp.107-120.

Pampliega de Quiroga, A. (1991) *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Ediciones Cinco, pp.5-21 y 33-41.

Manigot, M. (1988). *La función del coordinador: Su razón de ser en el grupo*. *Temas de Psicología Social* N º 9. Ediciones Cinco, pp.155 a 168.

Souto, M. (1999). Lo grupal en las aulas. En *Revista Praxis Educativa*, 4 (4).

[Disponible en www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n04a04souto.pdf](http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n04a04souto.pdf)

### **Unidad III:**

Butelman, I. (1988) *Psicopedagogía institucional. Una formulación analítica*. Buenos Aires: Paidós, pp. 9-34.

Nicastro, S (2006). *Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación*. Homo Sapiens. Capítulo 1, pp.15-36.

Butelman, I. (1996). Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional: su acción y sus límites. En I. Butelman (comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Paidós, pp.12-39.

Garay, L. (1996). La cuestión institucional de la educación y las escuelas. En I. Butelman (comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Paidós, pp.126-158.

Crema, M. (1996). La psicopedagogía institucional en la escuela. En I. Butelman (comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Paidós, pp.159-182.

Ulloa, Fernando (1995) *La Novela Clínica Psicoanalítica. Historial de una práctica*. Paidós. 2da. Parte, pp.185-204 y 236-256.

Butelman, I. (1988) *Psicopedagogía institucional. Una formulación analítica*. Paidós, pp.89-116 y 139-166.

### **Material documental:**

**Diciembre**, de César González y Alejandro Bercovich; La 2da parte de *La crisis causó dos nuevas muertes*. Otros documentales de Escobar como *Sonata en Si menor* (sobre el Plan Cóndor en Argentina y Uruguay), *Bienaventurados los mansos* (Iglesia y poder) o *Bufones de la risastencia*, entre otros.

**La crisis causó dos nuevas muertes**: Es un [documental argentino](#) de 2006. Analiza mediante entrevistas el papel que desempeñaron los medios masivos de comunicación, en especial el diario [Clarín](#), luego del [asesinato](#) de los [piqueteros Maximiliano Kosteki](#) y [Darío Santillán](#), el 26 de junio de 2002, por parte de integrantes de la [Policía Bonaerense](#).

Fue dirigido por [Patricio Escobar](#) y [Damián Finvarb](#), tiene una duración de 85 minutos y toma su nombre del titular principal que publicó Clarín en su tapa del día siguiente a los asesinatos, cuando sabiendo que los asesinatos habían sido cometidos por integrantes de la Policía Bonaerense, pues el diario tenía fotos en su poder que así lo probaban, no las publicó y adjudicó las muertes a "*la crisis*".

<https://www.youtube.com/watch?v=Nfm-f2yJa0g>

39. **El Documental. Las víctimas del 2001. Documental argentino del 2017. De Ayelén Velázquez, de 87'**. Es un homenaje a las víctimas de la crisis del 2001, a sus familias y un

llamado a la memoria de toda la sociedad argentina. Posee entrevistas únicas y exclusivas a los familiares, archivo histórico con una línea de tiempo, marco social, económico y político de cómo fueron sucediendo las políticas que nos llevaron al colapso de diciembre de ese año.

<https://www.youtube.com/watch?v=gZAdkYAhbLU>

### **Madres. Documental de la Universidad Nacional de Córdoba**

[#Madres](#), retrata la lucha de un grupo de madres de jóvenes que fueron víctimas de [#violenciainstitucional](#) - también conocido como [#GatilloFácil](#) - en la ciudad de Córdoba, en su intento por encontrar justicia. En el actual contexto de reivindicaciones de políticas de seguridad que comprometen los [#DerechosHumanos](#), este documental pretende dar visibilidad a los casos de violencia institucional que ocurren en [#Democracia](#).

<https://www.youtube.com/watch?v=5jGWCREiUcc>

### **Bibliografía de consulta**

#### **Unidad I**

Ficher, G. (1992) *Campos de intervención en psicología social: grupo, institución, cultura, ambiente social*. Narcea.

Marc, E. y Picard, D. (1992) *La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación*. Paidós.

Frigerio, G. y Poggi, M. (1996) *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Santillana.

Lourau, R. [1970] 1988 *El análisis institucional*. Amorrortu.

Agamben, G. ¿Qué es un dispositivo? Disponible en <http://www.aperturapsi.org/correo/textos/agamben01.doc>

Minnicelli, M. *Ceremonias mínimas*. Clase FLACSO. Abril de 2010

Schlemenson, A. (1988) *Análisis organizacional y empresa unipersonal*. Paidós.

Beltrán Llavador, F. (1997). Las instituciones en el cruce de caminos. En G. Frigerio, M. Poggi y M. Giannoni (comp.) *Políticas, Instituciones y actores en educación*. (pp.63-72). Novedades educativas.

Bleichmar, S. (1997). Acerca del 'malestar sobrante'. En *La subjetividad en riesgo*, (2005) (pp.17-22). Topía.

Durán Rojas, C. (2003). Psique, soma, institución. Una lectura de la psicopatología del trabajo. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. XII, Nº 1. Recuperado de [http://Revista de Psicología, 12 \(1\), Pág. 121-131. doi:10.5354/0719-0581.2003.17383](http://Revista de Psicología, 12 (1), Pág. 121-131. doi:10.5354/0719-0581.2003.17383)

Bleger, J. (2007) *Psicohigiene y Psicología Institucional*, Paidós.

Frigerio, G.; Korinfeld, D. y Rodríguez, C. Coordinadores. (2017). *Trabajar en las instituciones: los oficios del lazo*. Novedades Educativas. Ensayos y Experiencias 109.

Frigerio, G.; Korinfeld, D. y Rodríguez, C. Coordinadores. (2018). *Saberes en los umbrales. Los oficios del lazo*. Novedades Educativas. Ensayos y Experiencias 111.

Frigerio, G.; Korinfeld, D. y Rodríguez, C. Coordinadores. (2019). *Las instituciones: saberes en acción*. Novedades Educativas. Ensayos y Experiencias 117.

## **Unidad II**

1. de Quiroga, A. (1992) *Proceso de constitución del mundo interno*. Ediciones Cinco.

Barreiro, T. (2000) *Trabajos en grupo*. Novedades Educativas.

Barreiro, T. (2000) *Conflictos en el aula*. Novedades Educativas.

Pichón Rivière, E. (1985). *Teoría del vínculo*. Nueva Visión

Autores varios (1987) *Temas grupales por autores argentinos 1*. Ediciones Cinco.

Autores varios (1988) *Temas grupales por autores argentinos 2*. Ediciones Cinco.

## **Unidad III**

Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexibilidad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Bedzent, T. (2008). Cuerpos productivos ¿subjetividades acalladas? En C. Grant (comp.) *1º y 2º Coloquio Regional del Valle Medio. Experiencias pedagógicas e investigación en ciencias sociales*. (pp.233-239). Publifadecs.

Barilá, M.I., Fabbri, S., Castillo, A. y Vera Donadío, M. (2008). Las representaciones que poseen los docentes acerca de sí mismos en las jornadas institucionales: El caso de la escuela media nocturna. En C. Grant (comp.) *1º y 2º Coloquio Regional del Valle Medio. Experiencias pedagógicas e investigación en ciencias sociales*. (pp.253-262). Publifadecs.

Ferrarós, J.J. (1994). La escucha, y por qué no: la mirada sobre lo institucional. *Encuentros*, publicación del Colegio de Psicólogos de la Pcia. de Buenos Aires, Distrito XV San Isidro, Año III, Nº 6.

Fernández, A. M. y colaboradores (2001). *Instituciones estalladas*. Buenos Aires: EUDEBA.

Gómez, S. (Comp.) *Psicopedagogía. Indagaciones e Intervenciones*. Brujas; Córdoba: Universidad Empresarial Siglo 21.

Garay, L. (2016). Las prácticas psicopedagógicas ante los desafíos educativos de las nuevas infancias y nuevas juventudes (p.1-9). En *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía, 13 (2)*. Disponible en <http://curza.net/revistapilquen/index.php/Psico>

Barilá, M.I. y Svetlik, M. (2004). El adolescente y el grupo escolar: entrecruzamiento de subjetividades (pp.23-36). En *Aprendizaje Hoy. Revista de Actualidad Psicopedagógica [57], Año XXIV*, Alejandro Morgantini editor.

Barilá, M. I. (2010). El malestar institucional: dispositivos de intervención psicopedagógica. En Aldonça, Mónica; Arza, Amelia y Bongiovanni, Zulema (Comp.). *Psicopedagogía y Marco Social. Una clínica de lo posible*. Lugar Editorial, pp. 41-51.

Vega, Daniel; Taboada, Gabriela; Trejo, Lisa; López, Pablo; Santarelli, Miguel & Straface, Mariana (2000). *Travesías institucionales. Escritos de una subjetividad implicada en el campo social*. Lugar Editorial.

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta académica se articula con:

*Clases Teórico-Prácticas:* En las que se presentan los contenidos centrales de cada una de las Unidades de la Asignatura, se aportan esquemas para la priorización y análisis conceptual que luego serán trabajadas de manera pormenorizada en el espacio de comisión. Se trabajan y analizan desde el material teórico videos y documentales.

*Trabajos Prácticos:* Se utilizarán las técnicas de análisis de casos; análisis de textos, resolución de guías de estudio, se realizarán actividades de articulación de los contenidos desarrollados en los teóricos que otorgan fundamentos al análisis institucional.

*Experiencia directa en campo:* Los y las estudiantes realizarán una actividad de experiencia directa de **“Indagación y Análisis en una Organización Institucional”, con una “Ficha Técnica Institucional”** aportada por la cátedra. Esta actividad exige del acompañamiento de los profesores de la cátedra en el establecimiento de acuerdos institucionales para la inserción de las/os alumnas/os, acompañamiento y seguimiento en la intervención directa, devolución de resultados a las instituciones y sistematización de la información.

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

De acuerdo a la Ordenanza Nº 273/18 (art. 30) del Consejo Superior de la UNCo., la *acreditación* de esta asignatura será por *modalidad de aprobación con examen final regular* o por *modalidad de aprobación con examen final libre*.

- **Requisitos de *aprobación con examen final regular*:**

**a)** Asistencia del 80% para cada una de las actividades establecidas en el programa. Las inasistencias deberán justificarse presentado a la cátedra el certificado que corresponda (Ordenanza Nº 273/18. Título IV. Cap. 1).

**b)** Aprobación de 2 (dos) trabajos. Uno de realización domiciliaria y otro de realización en territorio, con modalidad personal y/o grupal según se indique. Tendrán la posibilidad de recuperar cada uno de ellos.

**c)** Aprobación de 1 (una) instancia de evaluación, modalidad personal. Nota mínima de acreditación: 4 (cuatro). Criterios de evaluación: Precisión en la adecuación a la consigna; claridad conceptual en las respuestas.

**Nota de evaluación:** será individual por calificación numérica en escala 1 a 10 contemplando el cumplimiento de los citados criterios.

**d) Examen Final:** Conforme a los requerimientos de la Ordenanza Nº 273/18 del C.S. UNCo.

• **Requisitos de aprobación con examen final libre:**

**a)** Elaboración y aprobación de un trabajo escrito correspondientes a la unidad 1 del programa de cátedra en curso, que consistirá en el análisis de aspectos grupales (articulación teórica-práctica), de textos escritos sobre situaciones escolares y/o de películas que se indiquen para tal fin. La aprobación de este trabajo es condición para la realización del segundo y la aprobación de éste es requisito para el trabajo que se solicita en el ítem b.

**b)** Elaboración y aprobación de un trabajo escrito correspondientes a la unidad 2 del programa de cátedra en curso, que consistirá en el análisis de aspectos institucionales (articulación teórica-práctica), de textos escritos sobre situaciones escolares y/o de películas que se indiquen para tal fin. La aprobación de éste trabajo escrito es requisito para la realización de la práctica en terreno (ítem c).

**c)** Realización y aprobación de la práctica en terreno **“Indagación y Análisis en una Organización Institucional” de acuerdo a los lineamientos brindados por la cátedra.** Cada hora cumplimentada deberá ser certificada con la firma de los responsables de la institución donde se realice la práctica en una planilla y deberá presentarse junto al trabajo.

**d)** La entrega y aprobación de todo el material detallado anteriormente (ítems a a c) es condición para la inscripción a la mesa de examen en carácter de libre y deberá estar aprobado 15 días antes de la fecha del examen.

**e)** En la instancia del examen el/la estudiante realizará un examen escrito y uno oral. El escrito consistirá en el desarrollo de respuestas a tópicos pertenecientes al programa. La aprobación de este examen escrito es condición para pasar a la instancia oral.

## 8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Parcial oral individual: Semana del 21 de abril.

Trabajo práctico grupal: 16 de abril.

Trabajo en territorio: 16 de junio.

## 9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

<b>Modalidad</b>	<b>Minutos *</b>	<b>Porcentaje</b>
Presencialidad en el establecimiento	360	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

\* Minutos de dictado semanal

## Observaciones

No se requieren

## 10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Carga semanal asignada a las distintas actividades: Seis (6) horas.

Las mismas se distribuyen de la siguiente manera:

- 3 horas para los espacios académicos teóricos/prácticos, los días miércoles de 17 a 20 horas.
- 3 horas para espacios de comisión, distribuidos de la siguiente manera:

<b>Día y Horario</b>	<b>Coordinadora</b>
Jueves de 14 a 17 horas	Mg., Prof y Lic. Magalí Ibáñez
Miércoles de 9 a 12 horas	Prof y Lic. Jessica Contrera
Lunes de 14 a 17 horas	Lic. María Laura Giriboni

Además, se prevé la organización del trabajo de campo, el acompañamiento personal y grupal, reuniones con las instituciones involucradas; seguimiento en la elaboración de las teorizaciones de las prácticas y en los informes a las instituciones.

El desarrollo del cursado prevé un total de 30 clases entre teóricos y prácticos, se desarrollarán las actividades en seis (6) horas semanales distribuidas en dos días de tres horas cada uno.

<b>Cuatrimestre</b>				
<b>Tiempo / Unidades</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>
Unidad 1	X	X		
Unidad 2			X	
Unidad 3				X

## 11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- La cátedra desarrollará actividades de extensión en diferentes organizaciones e instituciones de la zona (observaciones, entrevistas, etc.)

- La cátedra participará en diferentes eventos científicos mediante la presentación de ponencias, experiencias psicopedagógicas y socio-comunitarias.

- La cátedra promoverá actividades internas con invitación al resto de docentes y estudiantes con motivo de las siguientes conmemoraciones: 24 de marzo Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia; 3 de junio Ni una menos; 12 de junio Día Mundial contra el Trabajo Infantil, entre otras fechas relevantes.

**María Inés Barilá**  
**PTR-1**

Viedma (RN), 27 de marzo de 2025