



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicología General y Evolutiva

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Primer año

ORDENANZA: Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17 - 0152/18

AÑO: 2025

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Prof. ADJE Bibiana Raquel Rousiot

Prof. Asd-3 Sandra Guzman Conejeros

Prof. Ay P- 3 Lorena Palferro

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Psicología General y evolutiva cuenta con una carga de 64 hs. y se dicta en el primer año del primer cuatrimestre de la carrera Licenciatura en Enfermería, según Plan de estudio, 1031/12, Mod. 1019/17, Ord. 152/18 y Ord. 273/18 que se dicta en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA).

Para la formación del futuro enfermero abordaremos conceptos relevantes que favorezcan la práctica profesional desde una mirada que atienda a la singularidad del sujeto que va a ser objeto de la práctica. Aportaremos conceptos que articularemos con la clínica para favorecer la comprensión de los mismos, teniendo en cuenta el sujeto que aborda la enfermería en la actualidad. Recorreremos analizando los distintos modelos teóricos y sus conceptos fundamentales.

Abordaremos, la personalidad, su estructura y dinámica, incluyendo una visión general del desarrollo de las personas en las distintas etapas del ciclo vital.

En relación a la cursada de la asignatura, se priorizará la modalidad presencial y se utilizará la virtualidad de manera excepcional, cuando así la dinámica de la cátedra y las eventualidades que surjan, lo requieran.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios no contempla objetivos.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Interrogar la práctica profesional a la luz de los conceptos propuestos.

Conocer acerca de la historia de la psicología y las escuelas más relevantes. Y otros marcos teóricos.

Pensar la práctica profesional a la luz de la creciente medicalización en niños y adolescentes

Identificar los conceptos más relevantes acerca de la constitución subjetiva de un sujeto.

Pensar el lugar de la niñez, de la adolescencia, y el de los adultos en la época actual y en su singularidad.

Ubicar la importancia de la función paterna, materna, la ley en la constitución subjetiva.

Articular los contenidos de la asignatura con los propios de la enfermería.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Psicología: como ciencia. Objeto de estudio.

- Conducta humana y personalidad. Dimensiones de la conducta, motivación, continuidad y cambio.

- Construcción del psiquismo. Funciones psíquica.
- Psicología del desarrollo.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: Historia de la psicología

Psicología: concepto. Objeto de estudio. Métodos y aplicaciones.

Aportes de otras disciplinas: Antropología. Sociología. Historia y Biología para la construcción del concepto de Psicología.

Breve historia de la Psicología. Conducta y Personalidad. Relación de ambos conceptos.

Principales escuelas. Conductismo. Psicología Genética, Psicología Social. Teoría Socio Histórica. Gestalt.

Concepto de salud y enfermedad. Patologización y medicalización en niños y adolescentes y adultos. Efectos subjetivos de la medicalización. Diferencias entre la psiquiatría y el psicoanálisis

Unidad 2: Constitución subjetiva

Funcionamiento del aparato psíquico: Inconsciente. Represión. Memoria. Conciencia. Evolución de la libido. Complejo de Edipo en Freud. Evolución psicosexual. Relación entre ley y castración.

Constitución subjetiva: Complejo de Edipo en Lacan. Estructura. Concepto. Función materna y paterna.

Estadio del espejo en la constitución del yo/ je. Diferencia entre cuerpo y organismo. Construcción del cuerpo.

Función materna y paterna. El lugar del Otro en la constitución subjetiva.

Realidad y realidad subjetiva

Deseo y goce.

Duelo

Unidad 3 Infancia, adolescencia y adultez.

Infancias, adolescencias y adultez. Niños díscolos. Niños desamparados. Las infancias hoy, problemas más relevantes. Características de la adolescencia. Conflictos propios de la adolescencia. Modos de relación con los pares y la familia. Dificultades en la adultez. Madres deprivadas.

Instituciones. La subjetividad de la época.

Unidad 4 La transferencia y el alojamiento subjetivo en la enfermería

Concepto de Transferencia. La transferencia en la enfermería. Demanda.

Posición profesional del enfermero. Alojamiento subjetivo del enfermero al paciente.

5. BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1:

BRAUNTEIN, N. (1989) ¿Qué entienden los psicólogos por Psicología? Revista de actualidad Psicológica. Bs. As. Argentina. 1989

DAVINI: (1878) Breve historia de la Psicología. Ed. Kapeluz. Bs. As. 2004

Declaración de Alma -Ata. Boletín OMS. 1978

Ficha de cátedra sobre diferencias entre Psiquiatría y Psicoanálisis.

Fischman, Mario. Psiquiatría y Psicoanálisis. Seminario dictado en el Hospital Aráoz Alfaro. Buenos Aires. Inédito.

Galende, Emiliano. 1990. Entrevista de Alberto Amil a Emiliano Galende, en Psicoanálisis y Salud mental. Para una Crítica de la razón psiquiátrica. Editorial Paidós.

Imbriano, A: La industria farmacéutica y lo real.

Lacombe, E: (2004) El uso de los Psicofármacos en la infancia. La infancia

amenazada. Psicoanálisis y el Hospital. Nº 25 (p. 23 – 26) Buenos aires. Ediciones del Seminario.

Bibliografía de consulta:

Freiría, J. (2001) Psicología fundamental. Buenos aires. Ediciones 7colores

Unidad 2:

ABERASTURI, A. (1970) La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico. El síndrome de la adolescencia normal. Paidós.

BLEICHMAR, H: (1995) Introducción al estudio de las perversiones: La teoría del Edipo en Freud y Lacan. Págs. 9 – 90. Bs.As. Argentina Nueva Ed Visión

FREUD, S:(1906) El delirio y los sueños en “La Gradiva”, de W. Jensen. Obras Completas. Ediciones Orbis. S. A.

FREUD, S. (1917) Duelo y melancolía. Obras completas. Obra citada.

FREUD, S: (1931). Sobre la sexualidad femenina. Obras completas. Obra citada. (p. 3077 – 3089)

PALMIER, M: (1969). Lo simbólico y lo imaginario. El estadio del espejo. Pag.1- 76 Editorial Proteo (1971) Bs. As. Argentina.

NASIO, J.D. (1996) Enseñanza de los 7 conceptos cruciales del Psicoanálisis. El concepto de castración. Guedisa Editorial.

ROUSIOT, B: (2023). Los avatares de las posiciones subjetivas en los docentes en las instituciones educativas. Ricardo Vergara Ediciones. Bs. As. Argentina

TOMAS, S: (2011) Acerca de la madre como función. La función materna. El Otro como Maître en las encrucijadas de la subjetividad. (p. 27 – 33) Buenos Aires. Letra Viva.

TOMAS, S: (2011) Del padre. La función materna. El Otro como Maître en las encrucijadas de la subjetividad. (p. 35 – 46) Buenos Aires. Letra Viva.

Bibliografía de consulta:

AMBROSINO, L., ESCOBAR, S., HARAMBOURNE, V & TROFINO, Gabriela. (2000) “Lo que le pasa a todas las hijas” Año 9. Nº 17. Psicoanálisis y El Hospital. Clínica del desamparo. El Otro en falta. Recursos de amparo. Los muros del discurso. Buenos Aires. Ediciones del Seminario. (p. 48- 52)

FREUD, S: (1912) Algunas observaciones sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis. Obras completas. Argentina. López Ballesteros.

Unidad 3: Niñez, adolescencia y adultez

GAMSIE, S: (2004) La madre de los monstruos. La infancia amenazada. Psicoanálisis y el Hospital. (p. 33 – 37) Buenos Aires. Ediciones del Seminario

GAMSIE, S: (2011) Psicoanálisis y el hospital Nº 39. “Fragilidad del lazo social. Los niños díscolos”. Publicación semestral de practicantes en Instituciones Hospitalarias: (2008). Buenos Aires. Ediciones del Seminario

MARTINEZ, H: (2003) ¿Jóvenes violentos o jóvenes violentados? Un recorrido testimonial. Violencia y Desubjetivación. Psicoanálisis y el hospital. Nº 23. Buenos Aires. Ediciones del Seminario.

OSORIO, F: “Jóvenes perturbadores, negativitas y desafiantes. Estilos de una cultura posmoderna”. Publicado en Revista Novedades educativas. Año 21. Nro. 219. Marzo 2009. Bs. As. Argentina. ISSNº: 0328-3534. Págs. 16 – 19

OSORIO, F: (2009) Uso y abuso de drogas: Adicción, disciplinamiento y control. Sustancias tóxicas legales e ilegales. Editorial Noveduc. Bs. As. Argentina. 2009. Págs. 25-39.

NIBOLI, M: (2004) El límite de la infancia. La infancia amenazada. Psicoanálisis y el Hospital. Nº 25 (p. 38 – 42) Buenos Aires. Ediciones del Seminario

PUJÓ, M: (2011) Editorial. Fragilidad del lazo social. Psicoanálisis y el Hospital Nº 39. (p. 5- 6) Buenos Aires. Ediciones del Seminario

WINNICOTT, D: (2008) Deprivación y Delincuencia. Introducción de Clare WINNICOTT. Ed. Paidós 1ª edición 5ª reimpresión.

WINICOTT, D: (2008) Deprivación y Delincuencia. La madre deprivada. Ed. Paidós 1° edición 5° reimpresión. Paidós. pp. 44- 52.

WINNICOTT, D. (1991). Deprivación y delincuencia. Manejo residencial como tratamiento para niños difíciles. Buenos Aires. Paidós. pp. 71- 91.

WINNICOTT, D. (1991). Deprivación y delincuencia. La agresión y sus raíces. Buenos Aires. Paidós. pp. 104- 120.

WINNICOTT, D. (1991). Deprivación y delincuencia. Algunos aspectos psicológicos de la delincuencia juvenil. Buenos Aires. Paidós. pp. 136- 143.

WINNICOTT, D. (1991). Deprivación y delincuencia. La tendencia antisocial. Paidós. pp. 144- 156..

Bibliografía de consulta:

RODRIGUEZ, S & SISTO, S: (2010) Leila. La de Santiago, y su sueldo del piquete. Desarraigos Villeros. (p. 35 – 38) Buenos Aires. Ediciones Odisea 2001.

RODRIGUEZ, S & SISTO, S: (2010) Leila. Otro escalón fue posible. Desarraigos Villeros. (p. 38 – 41) Buenos Aires. Ediciones Odisea 2001.

Unidad 4 La transferencia y el alojamiento subjetivo en la enfermería.

ASSOUN, P. L: Introducción. La transferencia. Lecciones Psicoanalíticas. (p. 7 – 20) Buenos Aires. Nueva Visión.

GARAVAGLIA, L: (2013) La demanda no es sin transferencia. Sobre la transferencia, el amor y la demanda. Psicoanálisis y el hospital Nº44 Demanda y transferencia. Ediciones del seminario.

ROUSIOT, B: (2023). Los avatares de las posiciones subjetivas en los docentes en las instituciones educativas. Transferencia. Ricardo Vergara Ediciones. Bs.. Argentina Pag. 103- 149

ROUSIOT, B: (2023). Los avatares de las posiciones subjetivas en los docentes en las instituciones educativas. Alojamiento subjetivo. Ricardo Vergara Ediciones. Bs. As. Argentina. Pag. 157- 212

ROUSIOT, B: (2023). Los avatares de las posiciones subjetivas en los docentes en las instituciones educativas. Posiciones subjetivas de los docentes. Ricardo Vergara Ediciones. Bs. As. Argentina. Pag. 213- 264

ZURRO, C: (2013). La instalación de la transferencia. La puesta en juego del deseo. Año 22 Nº44 Psicoanálisis y el hospital. Demanda y transferencia. Ediciones del seminario. (p. 69-76)

Apuntes de cátedra.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología que se utilizará en la cursada será, la siguiente: por un lado, se dictarán alternadamente, las clases teóricas, y teóricas –prácticas a cargo del profesor, con una periodicidad semanal, de acuerdo a las necesidades del grupo y de la temática a abordar. Por otro

lado, se trabajará en espacio de comisión con los ayudantes de cátedra, también con una periodicidad semanal, organizada en dos comisiones, se dividirán de manera equitativa, priorizando las razones laborales y otras justificables.

En las comisiones se seleccionarán materiales teóricos de acuerdo a los intereses e interrogantes del grupo surgidos en el mismo espacio de comisión o en el teórico, o las propuestas por el equipo de cátedra, de acuerdo a la ocasión.

Se expondrán diferentes conceptos que se ilustrarán con ejemplos clínicos. Los mismos serán extraídos de la bibliografía y de la experiencia clínica del equipo de cátedra. Estos servirán como punto de partida para pensar la teoría.

Tanto los espacios destinados a la teoría como a los de comisión se realizarán prioritariamente de manera presencial y se contemplará la instancia virtual cuando la dinámica de las clases y dificultades que surjan, así lo requieran.

Para la aprobación de la cursada realizarán:

- Un trabajo práctico y;
- Dos parciales con sus respectivos recuperatorios.
- y coloquio final (la modalidad de este último será detallada en los siguientes ítems.)

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Se evaluará el proceso de enseñanza- aprendizaje en todas las instancias según ord. 273/12. Se tendrá en cuenta la participación del alumno en los teóricos, presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma, lectura previa. Parciales (2 dos), coloquio y final.

La acreditación de la materia se establecerá de la siguiente manera:

Promoción:

- 80% de asistencia a comisiones y teóricos.
- Aprobación del 100% de trabajos prácticos. Con una calificación de 7 (siete).
- Aprobación de dos parciales. Calificación de 7 (siete).
- Coloquio final.

Para la instancia de promoción queda excluida la modalidad del recuperatorio.

Regular:

- 70 % asistencia a comisiones y teóricos.
- Aprobación del 100% de trabajos prácticos. Con una calificación de 4
- Aprobación de dos parciales, o en su recuperatorio. Calificación de 4 (cuatro).

- Examen final.

Es requisito presentarse al examen con el programa de cátedra.

Libre:

El alumno rendirá un escrito. Una vez aprobado podrá rendir el examen oral.

Tanto para la instancia regular como libre, es requisito llevar el programa de la cátedra.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Fecha Primer Parcial: 18/04

Recuperatorio: 7/05

Fecha Segundo Parcial: 13/06

Recuperatorio: 25/06

Coloquio: 25/06

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	x			
Unidad 2		x		
Unidad 3			x	
Unidad 4				x

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se participara de las actividades, jornadas, congresos que sean afines a la carrera y a la asignatura

Bibiana Rousiot
ADJE
Firma del responsable
Aclaración
Cargo

Lugar y fecha de entrega
Viedma, 17/03/25