



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

## **COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Psicopatología

**CARRERA:** Licenciatura en Psicopedagogía

**CURSO:** Tercero año

**ORDENANZA:** Plan 0432/09

**AÑO:** 2025

**CUATRIMESTRE:**

**EQUIPO DE CATEDRA:**

**Lic. Y Prof. EDGARDO MALASPINA.**

**(PAD 2 Prof. Adjunto Regular a /Cargo)**

**LIC. ERICA GONZÁLEZ (Asistente de Docencia )**

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Como todos los años, renovamos el desafío de la transmisión en la universidad utilizando diversas herramientas para desarrollar la actividad de enseñanza- aprendizaje según el plan de estudios presente.

Con la finalidad de sostener dicha apuesta, Psicopatología, asignatura del 3er año del Profesorado y la Licenciatura en Psicopedagogía, busca llevar adelante la transmisión de un bagaje teórico con rigurosidad en las conceptualizaciones que posibilite la generación de diversas perspectivas y preguntas por parte de los estudiantes en el campo de esta disciplina.

En principio, cabe aclarar, que un primer acercamiento desde lo etimológico a la disciplina puede resultar un tanto “tramposo” en cuanto a que la Psicopatología refiere a lo “enfermo” en contraposición a lo “sano” o “normal”.

El Psicoanálisis, marco teórico y clínico desde cual se piensa la cátedra, no plantea la Psicopatología en estos términos y, por el contrario, busca pensar distintos posicionamientos existenciales, estructuras, a partir de las cuales se erige un sujeto que desea, padece y puede llevar adelante diversos tratamientos.

Es por esta razón que en la asignatura:

- Se trabajará con el propósito de interrogar y tensionar el concepto de Psicopatología a la luz de diferentes teorías, sus entrecruzamientos, sus diferencias, retomando y articulando con los postulados de otras materias de la carrera, en especial, teniendo en cuenta la importancia los nuevos contextos pospandemia y sus posibles efectos en la subjetividad humana.
- Se tendrán presentes las corrientes actuales y las que continúan vigentes en salud mental, en torno con lo que se define como “normalidad”. Asimismo, se le dará relevancia al pensar la teoría y la práctica, a la luz de los efectos del bien decir del “ser hablante”, en su singularidad, y de este inmerso en las estructuras de lazo social, propias de nuestra cultura: familias, grupos e instituciones ligadas al espectro social, salud y educación.
- Se abordará la visión médica de la Psicopatología como paradigmática de otras concepciones, permitiendo al estudiante sacar conclusiones de las diferencias, alcances y éxito del “paradigma científico” y del “paradigma psicoanalítico”, dejando claro que los ámbitos y objetivos de cada uno, así como sus bagajes conceptuales, no se superponen ni se anulan mutuamente, sino que construyen un “objeto de estudio” diferente. Por lo que el/la estudiante de Psicopedagogía podrá considerar qué marco conceptual es más apropiado para su práctica.
- Se trabajarán los diferentes posicionamientos clínicos teniendo en cuenta las modalidades de “goce”, de acuerdo a su aparición en la infancia, adolescencia adultez / ancianidad.
- Se tomará como perspectiva fundamental el concepto de estructura y de estructuras clínicas, que el Psicoanálisis redefine para el ámbito de la salud mental a diferencia del cuerpo sano/enfermo. Específicamente, se rescatan y resignifican los desarrollos de Freud y Lacan. Se estudiarán los posicionamientos existenciales que hacen a: las neurosis, psicosis, perversiones y fobias en referencia a los modos de constitución del sujeto humano. Se hará hincapié en una red de conceptualizaciones que permita pensar, desde esas constituciones subjetivas, el tipo de posicionamiento del sujeto en la estructura clínica, tomando como base que el sujeto y la estructura no está dada de antemano, sino que es a advenir. De allí la importancia que luego tendría a nivel de la ética para el Psicoanálisis y para definir el concepto de salud mental.

Por otra parte, se propiciará desde la cátedra, un proceso de enseñanza/aprendizaje centrado en el alumno en el cual se pongan en debate los conceptos desde una lectura teórica-clínica, crítica e interrogativa con la finalidad de construir un rol posible para la profesión y para la Psicopedagogía que se pretende ejercer.

Cabe aclarar que la cátedra apuesta a incluir a ayudantes estudiantes y profesionales invitados de diversas formaciones y otros profesores en instancias de intercátedras. Se busca establecer desde diferentes marcos teóricos y metodologías, concepciones de la Psicopatología que enriquezcan la discusión y permitan retomar conceptos trabajados en materias que los estudiantes ya cursaron o cursan paralelamente a esta, tomando en cuenta la impronta interdisciplinaria que marca el plan de estudio.

Se evaluará el cursado anterior, tanto desde la opinión del estudiantado por la vía de una encuesta, como en reuniones de equipo, implementando las modificaciones que las situaciones requieran. Estos cambios se efectúan a la luz de las expectativas de ellos al comienzo de la cursada en relación con sus intereses y a la luz de una revisión del recorrido llevado a cabo en el año anterior. Todo ello para corregir falencias, estilos, enfatizando determinados conceptos, alterando el orden del material previamente clasificado, etcétera, según necesidades específicas.

Un aspecto que tenemos en cuenta en cada cursada, es el modo en el que se presenta la denominada "Psicopatología de la época", y como esta puede ser pensada desde una perspectiva psicoanalítica. También se prevé la necesidad de una lectura relativa a la función de las instituciones (escolares, por ejemplo) tanto en la producción como en la estabilización de dichas presentaciones clínicas.

Finalmente, cabe aclarar que la cátedra aboga por una enseñanza con metodología híbrida que incluya a estudiantes de la zona y se apropia además de la mediación tecnológica. Se trata de un programa que se enmarca en una propuesta de enseñanza en la cual el aula virtual se encuentra yuxtapuesta con procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan adelante en la presencialidad. Este modelo denominado blended learning (b-learning) contempla el aula presencial y, además, instancias de enseñanza-aprendizaje que se sostienen en la virtualidad (plataforma PEDCO), como un espacio complementario en el que se generan otros tipos de actividades y aprendizajes.

## **2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Que el alumno logre adquirir fundamentos teóricos de las distintas escuelas y corrientes psicológicas y psiquiátricas actuales.

Establecer bases teórico-prácticas para una comprensión de las conductas normales y patológicas.

Lograr una visión amplia de la realidad psicopedagógica, adecuada al desempeño en el ámbito de la salud y de la enfermedad mental.

### **2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- Que el estudiante: conozca y/o retome los conceptos de salud y enfermedad que postulan las diferentes líneas teóricas psicopatológicas, distinguiéndolas entre sí, y sus consecuencias en la práctica psicopedagógica.
- Que logre conceptualizar y distinguir estructura y constitución subjetiva de la noción de patologías ligadas al modelo de la Psiquiatría/Medicina.

- Que indague sobre los tiempos lógicos de la infancia y las funciones que la sostienen como estructurantes, la función paterna y materna en el tránsito por la primera y segunda vuelta del Edipo. Sus efectos en la producción o no de síntomas y otras consecuencias devenidas de dichas funciones en tanto que fallidas.
- Que identifique el lugar de la institución educativa y sus posibles efectos humanizantes, tales como las funciones de alojamiento y de corte que puede llegar a desempeñar.
- Que trabaje sobre la importancia de la adolescencia como segundo tiempo en la estructuración del psiquismo y los avatares que en la misma inciden, teniendo en cuenta la presentación clínica que responde a la época.
- Que tome debida cuenta de los efectos que se producen en la clínica partir de la figura del terapeuta/analista, y de la diferencia en sus intervenciones. Las mismas pueden ir desde la iatrogenia a la eficacia en la dirección de la cura. Asimismo, de la importancia del concepto psicoanalítico de transferencia. El saber y los diferentes modos de ubicarse respecto del mismo en la posición Terapeuta/Analista. El saber de lo inconsciente, el saber del niño en la escuela y el “Poder saber en la escuela”.
- Que dimensione el lugar del docente y la institución en la dirección de la cura en las diferentes edades del sujeto.
- Que relacione en forma permanente los conceptos teóricos y la clínica en torno del rol psicopedagógico y la práctica institucional, sirviéndose de los conceptos de: supervisión, interconsulta y trabajo en equipo (tanto dentro del ámbito de la salud como en el de la educación).

### 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Definición, etiología y abordaje de la psicopatología para los paradigmas más relevantes de la actualidad.

La medicina. Diferentes corrientes psiquiátricas.

El diagnóstico.

La semiología psiquiátrica.

El lugar de la causa.

El psicoanálisis y la propuesta estructural.

Cuerpo y organismo.

Psiquis.

Neurosis- perversión- psicosis- “Patologías de la inteligencia”. Fenómeno psicosomático.

Diferentes maneras de conceptualización del enfoque preventivo.

Psicopatología infante – juvenil.

El sujeto su padecimiento y los otros. Familia. Instituciones.

Tercera edad.

Las patologías de época.

La tarea del psicopedagogo anudada a la concepción teórica de la patología y del aprendizaje.

#### **4. CONTENIDOS ANALÍTICOS**

Unidad 1:

Salud – enfermedad – estructura:

Noción de estructura para Psicoanálisis y sus diferencias en torno del concepto de Psicopatología.

El diagnóstico en Psicoanálisis. Aportes de la Psiquiatría. Psiquiatría biológica y dinámica. La OMS (Organización mundial de la salud) y el DSM V (Manual de Psiquiatría).

Nosología— Semiología. Revisión de las definiciones de síntoma para la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis. Abordajes que se desprenden de estos en función de las concepciones de salud y enfermedad que dichos marcos teóricos sostienen. Profundización en conceptos psicoanalíticos que hacen al diagnóstico y al abordaje: noción de Sujeto, pulsión, inconsciente, transferencia, repetición, tiempo, deseo y goce, ello yo y súper yo, lógica del Fantasma, función del analista, saber y otros.

Perspectiva del Otro como un lugar que alberga “el tesoro de los significantes”.

¿Qué incidencia tiene la institución escolar en torno a la producción de síntomas? La importancia del síntoma en el aprendizaje y la incidencia del aprendizaje como generador de síntomas.

Unidad 2:

Constitución y estructuración subjetiva:

La infancia y la adolescencia en la constitución del sujeto humano.

Aportes del psicoanálisis: Autoerotismo, Narcisismo, Complejo de Edipo. Estadio del espejo. Segunda vuelta del Edipo. Metamorfosis de la pubertad. Construcción del Fantasma como una de las respuestas al deseo.

Función paterna y función materna. Avatares de la sexualidad en la conformación del psiquismo y en las posibilidades y/o obstáculos en el saber. Castración: represión, desestimación, desmentida, renegación.

Posicionamiento subjetivo respecto del saber en cada estructura. Resultados de la estructuración y las modalidades de goce: neurosis, perversión, psicosis. La fobia como estructura de viraje. Funciones de percepción y memoria. Instancias psíquicas. Primera y segunda tópica freudianas, su importancia para el quehacer psicopedagógico.

Aportes antropológicos sobre los atravesamientos culturales en el desarrollo humano provenientes de los diferentes orígenes étnicos y su influencia en la estructuración subjetiva.

Unidad 3:

Estructuras Clínicas:

Neurosis (obsesiva, histeria) fobia, perversión y psicosis. El síntoma en la histeria y su contingencia en la Neurosis Obsesiva, diferentes tipos de síntoma. La angustia en la neurosis. Su cualidad en la psicosis. Su función en la cura. Su protagonismo en la fobia. La inhibición.

El deseo y su presentación como imposible en la neurosis obsesiva. El deseo insatisfecho en la Histeria. El Padre en la histeria y en la neurosis obsesiva. El estatuto del Otro en ambas posiciones existenciales.

El delirio en la neurosis. El delirio en la Psicosis. Delirio en cuadros de organicidad. La interconsulta neurológica. La falla en la simbolización en la psicosis. Perspectiva Psicoanalítica para leer y abordar los denominados “problemas del aprendizaje”.

Posicionamientos existenciales “el lado Hombre y el lado Mujer “fórmula de la sexuación” en Lacan.

Estos Posicionamientos serán abordados desde casos clínicos y material teórico en las diferentes etapas de la vida (infancia, adolescencia, adultez/ancianidad)

Unidad 4: Clínica de lo real – Presentaciones de época.

Clínica de borde. El fenómeno psicósomático y La hipocondría enfoque conceptual y diferencias. La debilidad mental. Debilidad del lazo. Diagnóstico diferencial. Autismo.

Nuevas denominaciones para viejos padecimientos. Ataque de pánico – ADD- ADDH.

Duelo y melancolía. Depresiones: diferentes tipos y conceptualizaciones. Patologización y medicalización en la infancia. Los padecimientos actuales: El corrimiento del Otro. La consiguiente no operación de la represión. El cuerpo afectado de actualidad: las adicciones, bulimia-anorexia, Obesidad.

Las Violencias: violencias género – violencia familiar – abuso sexual infantil: niños, adolescentes, adultos mayores. “Clínica de los Fracazos del Fantasma”.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía básica**

La traducción corresponde en todos los casos a la realizada por Luis L. Ballesteros y De Torres y editada por biblioteca Nueva Ediciones (1973). El año de cada uno de los escritos freudianos permite que el alumno ubique la obra en otras traducciones y publicaciones disponibles en biblioteca tales como la realizada en la traducción de Etcheverry y otros para la Editorial Amorrortu.

### **Unidad 1:**

Selección de textos O. completas de S. Freud.: En todos los casos edición Biblioteca Nueva (1973) España.

*Selección de textos de:*

EY, H. (1980) Manual de psiquiatría. Editorial Eudeba. Buenos Aires. Argentina.

BLEULER, E. (1967) Tratado de psiquiatría. Editorial Espasa Calpe. Madrid. España.

DSM III: OMS: DSM IV.

FREUD, S. (1922). El sentido de los síntomas. Editorial Biblioteca Nueva. (1973) España

FREUD, S (1912). Transferencia. Dinámica de la transferencia. Obras completas. O. citada.

GRIMAU, A. (1992) La dirección de la cura: los límites del análisis. Editorial Data. Pág. 98 a 106. Buenos Aires Argentina.

GUELLER, D. Entrevista a Rolland Broca sobre, psicoanálisis en Francia, la psicosis, el hospital. Publicación psicoanálisis y el hospital N° 4(1990) Ediciones del seminario. Pág. 101 a 105. Buenos Aires. Argentina.

FERIOTI, M. (1999) Psiquiatría y psicoanálisis. Estudio epistemológico clínico. Psicoanálisis y el hospital N° 9. Pág. 41 a 47. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

FUDIN, M (1999). Psiquiatría y psicoanálisis en el hospital. Psicoanálisis y el hospital N° 9. Pág.23 a 28. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

LARSEN, D (1999). ¿Psiquiatría, envés del psicoanálisis? Psicoanálisis y el hospital N° 9 Pág. 19 a 23. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

LOMBARDI, G. Los Psicoanalistas ante las TCC (Terapias Cognitivas Conductuales) Psicoanálisis y el Hospital N° 35 Pág. De 5 a 32 Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

MANNONI, M. y POLO, M. (1999) La salud mental hacia el final del siglo. Psicoanálisis y el hospital N° 9 Pág.52 a 62. Ediciones del Seminario. Bs. As. Argentina

NEUBERGUER, R (2000) El psiquiatra, su loco y el psicoanálisis. Pág.8 a 19. Editorial Imago. Bs. As. Argentina.

PASQUALINI, G. (1990) Psicoanálisis: Psicopatología / Ética. Pág. 5 a133 Editorial Nueva Visión.

## **Unidad 2:**

FREUD, S. (1925). El block maravilloso. Obras completas. O. citada

FREUD, S (1914). Introducción del narcisismo. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1923). La organización genital infantil. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1923). El final del complejo de Edipo. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1923). El Yo y el Ello. Obras Completas. O. citada.

FREUD, S. (1927). Fetichismo. Obras Completas. O. citada.

FREUD, S. (1938). La escisión del yo en el proceso de defensa. O. Completas. O. citada.

FERNANDEZ MOUJAN, O. (1986) Abordaje teórico y clínico del adolescente. Pág. 237 a 374 Editorial Nueva Visión. Bs. As. Argentina.

BLEICHMAR, H. (1998) Introducción al estudio de las perversiones. La teoría del Edipo en Freud y Lacan. Pág. 20 a 126. Editorial Nueva Visión Bs. As Argentina.

GRIMAU, A. (1992) De la representación al fantasma originario. La dirección de la cura: los límites del análisis. Pág. 81 a 89. Editorial data. Buenos Aires Argentina.

HARTMANN A. Y OTROS. (2000) Adolescencia una ocasión para el psicoanálisis. Pág. 20 a 35. Miño y Dávila Editores. Madrid, España.

PAOLA, D. (2000) El mito de la adolescencia. Psicoanálisis y el hospital Nº 10 Pág. 23 a 25. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.

PUJÓ, M. (1999) Metamorfosis de la pubertad. Niño e institución. Lo infantil en el adulto. Psicoanálisis y el hospital Nº 10. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

RODRIGUEZ, M. (2000) Ana y las edades en el síntoma... Psicoanálisis y el hospital. Nº. 10. Pág. 126 a 128. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.

SCHREIBER, C. (1996) La función paterna como síntoma analítico en un niño. Niños en psicoanálisis. Pág. 43 a 76. Editorial manantial. Buenos aires Argentina.

SZAPIRO, L. (2000) Algunas puntuaciones sobre la pubertad en S. Freud. Psicoanálisis y el hospital. Nº 10. Pág. 29 a 35. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

SZEWACH, C. (2000) Fragmentos de análisis con adolescentes. Psicoanálisis y el hospital. Nº 10. Pág. 33 a 39. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.

### **Unidad 3:**

CAMALY, P (1999) Psicosis e institución. Psicoanálisis y el hospital Nº 9. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

FREUD, S (1932). La angustia y la vida instintiva. Lección XXXII. Obras completas. Obra citada.

FREUD, S (1894). Neuropsicosis de defensa. Obras completas. O. citada.

FREUD.S (1923) Las vías de formación de síntomas. Obras completas. O. citada.

FREUD, S (1906). La sexualidad en la etiología de las neurosis. Obras completas. O. citada.

FREUD, S (1909). Actos obsesivos y prácticas religiosas. Obras completas. O. Citada.

FREUD, S (1912) Sobre los tipos de elección de las neurosis. O. Completas. O. citada.

FREUD, S. (1924). Neurosis y psicosis. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1924). La pérdida de la realidad en la neurosis y en la psicosis. O. Citada.

- FREUD, S. (1893). Estudio comparativo de las parálisis motrices, orgánicas e histéricas. O. Completas. O. Citada.
- FREUD, S (1896). Observaciones sobre las neuropsicosis de defensa. Obras completas. O. citada
- FREUD, S (1921—1922). Sobre algunos mecanismos neuróticos en los celos, la paranoia y la homosexualidad. Obras completas. O. citada.
- FREUD, S (1915). Un caso de paranoia contrario a la teoría psicoanalítica. Obras completas. O. citada.
- IUORNO, R. 1999) Testigo en las psicosis. Psicoanálisis y el hospital Nº 9. Pág. 149 a 154. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.
- KLEIN, M. (1996) Depresión y esquizofrenia en la obra de. De la publicación Psicosis y psicoanálisis. Pág.57 a 68. Editorial Manantial. Bs. As Argentina.
- LACAN, J. (1955/56) Las Psicosis. Seminario Nº 3 Clases 2 Y 3. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. (1988)
- LASTRA Y OTROS. (1999) El analista y las psicosis. Psicoanálisis y el hospital Nº 9. Pág.145 a 149. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.
- LEFORT R. y R. (1996) Fantasma o no fantasma. Sujeto del inconsciente y sujeto de la psicosis. Niños en psicoanálisis. (1996) Pág. 93 a 106 Editorial Manantial. Buenos Aires Argentina.
- LÓPEZ, L. (2000) Cuentos infantiles y fobias. Psicoanálisis y el hospital. Nº 10 Ediciones del seminario. Pág. 88 a 90. Bs. As. Argentina.
- BOLOMO, N. (2000) Una cura milagrosa. Institución Psicoanalítica: Propuesta Psicoanalítica Sur. Editadas por PPS. Fichas clínicas.
- CHIARI, E (1.995). Mi problema es el vecino del 5to. Viñeta clínica. Revista psyché navegante. Nro 5 Editorial Psyché. Bs. As. Argentina.
- GOLDBERG, G. (1989) Ángel, Una consulta a partir del ingreso a una escuela de arte. Hospital Aráoz Alfaro Dto. De Residencia. Lanús. Buenos Aires Argentina.
- KRESZES, D (1998). La maldición psicótica. Revista conjetural Nro... 8. Editorial Palestra. Buenos Aires Argentina.
- LANZILLOTA, G (1990). Ateneo clínico sobre psicosis. Hospital Aráoz Alfaro. Dto. De Residencia. Lanús. Buenos Aires. Argentina.
- RABINOVICH, D. (1996) Las psicosis según Bion o los límites del kleinismo. De la publicación Psicosis y psicoanálisis. Pág. 69 a 90. Editorial Manantial. Bs. As. Argentina.
- SILVESTRE, M. (1996) Un psicótico en análisis (caso clínico). De la publicación Psicosis y psicoanálisis. Pág.133 a 138. Editorial Manantial. Bs. AS. Argentina.
- SILVESTRE M. (1996) El caso de Juan. Psicosis en el niño y fenómenos elementales... Niños en psicoanálisis. Pág. 107 a 120. Editorial manantial. Baires Argentina.
- SOLER, C (1996) Caso clínico. De la publicación Psicosis y psicoanálisis. Pág.139 a 144. Bs. As.

Argentina.

#### **Unidad 4:**

FREUD, S (1922—23). Una neurosis demoníaca en el siglo XVII. Obras completas. O. citada.

FREUD, S (1917). Duelo y melancolía. Obras completas. O. citada.

GOLDEMBERG, I. (1996) Debilidad mental. Niños en psicoanálisis... Pág. 145 a 156. Editorial Manantial Bs. As Argentina.

LAURENT, E. (1996) Debilidad mental. Niños en psicoanálisis. Editorial Manantial Bs. As. Argentina.

PABLO POUSNER (2010) Reinventar la debilidad Mental. Reflexiones psicoanalíticas en torno de un concepto maldito cap. I y II. Editorial Letra Viva. Bs.As. Argentina.

LÓPEZ Y OTROS. (1999) Vigencia del psicoanálisis ante manifestaciones actuales del malestar, ¿Vigencia o insuficiencia de las estructuras clínicas freudianas? Psicoanálisis y el hospital N° 9. Pág.92 a 97. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.

STRAUSS, M. (1996) La salida del autismo. Niños en psicoanálisis. Pág. 135 a 144 Editorial Manantial. Bs. As Argentina.

VOLNOVICH, C. (1990) Bordeando la psicosis. Diarios clínicos N° 2. Pág.58 a 66 Editorial Diarios clínicos. Baires. Argentina.

AMIGO SILVIA (1999) Clínica de los Fracazos del Fantasma. Capítulos: VII y VIII. Editorial HomoSapiens. Buenos Aires Argentina.

ALTOMARE DANIEL. (2006) Las sombras del goce. Para una clínica de las adicciones. Capítulos Uno y Dos. Editorial Letra Viva. Buenos Aires Argentina.

PSICOANALISIS Y EL HOSPITAL. (2005). Año 14 N° 127. Publicación semestral en instituciones Hospitalarias. Cap. Toxicidad y Adicciones. Ediciones del Seminario. Buenos Aires Argentina

FUDIN MONICA - ALBANESI GRACIELA (Compiladoras) (2001) Violencia y Desamparo. El diagnóstico en violencia familiar pág. 9 a 48. Jabif Elena. Adolescencia y Violencia. Pag. 49 a 72. Editorial Letra Viva Buenos Aires, Argentina.

GOLDESTEIN MIRTA. (2006) Xenofobias, Terror y Violencia cap. Xenofobias y Victimización. Editorial Lugar Buenos Aires Argentina.

MALASPINA, E (2015) Del pasaje al acto violento a la impronta de la palabra. Inédito. Presentado en el seminario "Actualidad en infancia/s y adolescencia/s El Hormiguero". CURZA. UNCO.

#### **Bibliografía de consulta**

FREUD, S. OBRAS COMPLETAS.

LACAN, J (1986) Escritos I y II — Editorial siglo XXI. Buenos Aires Argentina.

LACAN, J. Seminarios—1, 2, 3, 5, 7, 17 y 20 Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina...

FREUD, S. (1905/9). Análisis de la fobia de un niño de cinco años. O completas. O. Citada.

FREUD, S. (1910). Fragmentos del caso Dora. Análisis fragmentario de una histeria. Obras completas. Obra citada.

FREUD, S. (1910). Fragmentos del caso Schreber. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1911). Fragmentos del caso: hombre de las ratas. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1893.). Comunicación preliminar. Obras completas. O. citada.

FREUD, S (1914/1918) Historia de una neurosis infantil (caso el hombre de los lobos). Obras completas. Obra citada.

Otros textos se seleccionarán según el recorrido singular de cada cursada, entendiendo la singularidad de la transmisión en cada grupo cursante como característica de la transmisión universitaria en general y de la “psicopatología de la época” y sus novedades a debatir.

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA

De acuerdo al plan de estudios la materia cuenta con 5 hs. semanales, 3hs de modalidad teórica y 2hs para las comisiones prácticas, que a su vez se dividen en dos espacios.

- Los espacios teóricos funcionarán los días martes de 18 a 21 hs los mismos con características presenciales 100%.
- De acuerdo a lo establecido en la resolución N196/2022, dos veces a la semana, cada 15 días, se alternará la presencialidad con una metodología virtual que prevé la realización de una conexión sincrónica de una hora, para poder de este modo, llevar a cabo intercambios con los y las estudiantes que estén en otras localidades. La clase será el día martes en el horario de 20 a 21 hs.
- Se trabajará por intermedio de la plataforma Pedco, de modo asincrónico, con el aporte de teóricos abreviados, guías de lectura y vídeos con aportes complementarios.
- La bibliografía se encontrará ordenada en la plataforma por unidad y digitalizada en su totalidad.

Cabe aclarar que las diversas modalidades requerirán lectura previa de material bibliográfico, el cual será indicado con antelación a los estudiantes. En oportunidades, se les solicitará a los alumnos que escriban sobre algún tema trabajado en el teórico, a la manera de trabajos prácticos, y con el propósito de que puedan dar cuenta de su proceso de aprendizaje mediante presentaciones. Esto propiciará que las y los estudiantes asuman lugares protagónicos con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje.

A su vez, las presentaciones, cuando tengan que ver con revisiones clínicas, permitirán, por un lado, acercar al estudiante a la práctica concreta y, por otro lado, cotejar con los postulados teóricos, en un movimiento dialéctico. Se revisarán casos clínicos llevados a la práctica por integrantes de la cátedra, invitados, autores de sus prácticas o materiales publicados por otros profesionales.

Se propiciarán espacios a la manera de conversatorio, en los cuales se puedan poner en debate una temática en particular vinculada a la Psicopatología y que cada uno y cada pueda hacer uso de la palabra a su tiempo.

Se dará continuidad a nociones trabajadas en otras materias de la carrera con intención de

establecer enlaces y material práctico con el cual los estudiantes puedan establecer una lectura a posteriori del llamado diagnóstico de estructura y establecer una dirección de la cura posible en cada caso.

Anudar la práctica de materias anteriores tiene también como objeto provocar un enlace y un dar cuenta de la práctica desde los diferentes momentos y contenidos del recorrido del y la futura psicopedagogo/a en su formación y su inserción en las instituciones como operadores en salud mental.

Se invitarán a profesionales insertos en prácticas relacionadas a la materia que trabajen desde diferentes teorías en lo que a salud mental se refiere para poder profundizar en ellas y en las diferencias entre las mismas, así como también a profesores de otras materias de la carrera, lo que permitirá optimizar la dirección de la transmisión de los conceptos.

## **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

Promoción:

El alumno deberá tener un 75 % de participación tanto a los espacios teóricos como prácticos para aspirar a la promoción.

Se tomarán 2 exámenes parciales (uno por cuatrimestre) durante la cursada, que deberán ser aprobados obteniendo más de 7 (siete) puntos. Existirá la posibilidad de un recuperatorio, en caso de ser desaprobado el mencionado examen, al que podrán acceder quienes obtengan en primera instancia menos de 7 puntos, con el fin de participar del régimen de promoción.

La nota que se tomará como definitiva será la del recuperatorio. Independientemente de si fuera más baja que la del parcial en primera instancia.

Se evaluarán los trabajos prácticos realizados por cada alumno como aprobados o desaprobados, incluyendo una instancia de recuperación en cada una de las instancias. El alumno deberá aprobar un trabajo práctico por cuatrimestre.

La última instancia de evaluación consistirá en un coloquio integrador, que de ser aprobado con más de 7 (siete) puntos, da al alumno la PROMOCION de la materia (esta instancia no tiene recuperatorio).

En caso de obtener menos de siete puntos en el coloquio integrador, el alumno no obtendrá la calidad de promoción, pasando a calidad de regular, debiendo rendir la materia con la instancia de examen final.

Condición de regular con examen final:

Son condiciones de regularidad:

El 75 %. de participación en todas las actividades propuestas por la cátedra.

La aprobación los parciales parcial obteniendo como mínimo 4 (cuatro) puntos.

La aprobación de los trabajos prácticos requeridos. Los alumnos que no cumplan con el 75 %. de participación y / o que no hubieren aprobado los parciales o sus recuperatorios no aprobarán la cursada regular, pudiendo rendir la materia en calidad de libres.

## Calidad de libre:

Acogiéndose a los exámenes escrito y oral correspondientes siendo evaluados por el tribunal docente y teniendo en cuenta los posibles cambios en virtud de la pandemia covid 19.

Examen escrito ante tribunal docente. Evaluación del mismo, que de ser aprobada a partir de 4 puntos permite al alumno acceder a la instancia de evaluación oral ante el mismo tribunal que es de carácter definitivo, tal rige en las normativas universitarias vigentes.

## 8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se tomarán 2 exámenes parciales (uno por cuatrimestre). El primero el 10 de junio de 2025 y su recuperatorio el 24 de junio de 2025, cumplimentando las unidades 1 y 2 respectivamente.

El segundo parcial tendrá como fecha el 4 de noviembre de 2025 y su recuperatorio el 18 de noviembre de 2025.

La última instancia de evaluación consistirá en un coloquio integrador, con fecha 25 de noviembre de 2025, que de ser aprobado con más de 7 (siete) puntos, da al alumno la PROMOCION de la materia (esta instancia no tiene recuperatorio).

## 9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	300	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

\* Minutos de dictado semanal

### Observaciones

--

## 10. CRONOGRAMA TENTATIVO

		Cuatrimestre				
		Abril	Mayo	Junio		
		X				
			X	X		
		Cuatrimestre				
		Agosto	Septiembre	Octubre		
		X	X			
				X		

## 11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Respecto de actividades extracurriculares, el alumnado será instado a participar de todas las que se realicen en el ámbito universitario y no universitario relacionadas con la materia y/o de importancia según evaluación del equipo de cátedra.

Por otra parte, en función de los convenios existentes entre el Hospital Artémides Zatti y la universidad, se establecerá durante el desarrollo de la cátedra la posibilidad de que los estudiantes realicen una visita al campo profesional, llevando a cabo tareas de observación y de informes en distintos espacios asistenciales del ámbito de salud (salitas, agrupaciones, entre otros) con el fin de enriquecer el proceso formativo.

También, se prevé la realización de acuerdos con instituciones escolares a fin de favorecer el proceso formativo y la inserción en el mundo profesional del futuro/a Psicopedagogo/a.

Finalmente, en torno del equipo docente, se llevarán a cabo reuniones de cátedra con periodicidad para revisar aspectos de funcionamiento y aspectos de carácter formativo:

- Revisión de material bibliográfico.
- Organización de jornadas y ateneos de perfeccionamiento.
- Espacios de lectura y escritura de trabajos en equipo.

Edgardo Javier Malaspina  
Cargo  
Pad 2 Profesor Adjunto Regular.

Viedma, 28 de Febrero de 2025