UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Historia de la Educación Argentina

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Segundo año

ORDENANZA: Plan 0432/09

AÑO: 2025

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Titular:

Prof. Roberto Tarifeño Molina. PAD E/C. rctarifeno@gmail.com

Ayudantes de Cátedra:

Mag. Rodrigo Echegaray. AYP. desdecalleverdi@gmail.com

Lic. Andrés Amoroso. AYP. andresamoroso@gmail.com

Est. Oliver Aguiar. AYS. aguiar.olielliot@gmail.com

1. FUNDAMENTACIÓN

El programa de contenidos mínimos para la asignatura Historia de la Educación Argentina, correspondiente al Segundo año, primer cuatrimestre de las carreras Profesorado y Licenciatura en Psicopedagogía, propone el estudio, análisis y debate sobre de los factores sociales, políticos y económicos que actuaron en el devenir y posterior configuración del sistema educativo argentino, desde la etapa final de la época colonial, intentando una proyección hacia el presente. El contenido de la propuesta también pretende problematizar en el plano cultural, dado que es necesario un enfoque complejo que permita dar cuenta de los sentidos de los discursos, los relatos antagónicos y los modelos ideológicos en pugna.

Nuestro enfoque se orienta a realizar una articulación permanente de los contenidos de la asignatura con conceptos generales y de la Psicopedagogía que el/la estudiante ya ha adquirido en sus primeros tramos de formación y establecer, a la vez, una proyección relacionada con conceptos que el/la estudiante podrá utilizar en asignaturas posteriores.

La interpretación de las problemáticas esbozadas, y centralmente las específicas de la historia de la educación argentina, otorgarán al/la profesional universitario/a en Psicopedagogía una sólida base de conocimiento que le brinde elementos conducentes a una interpretación lúcida del presente, que le permita incorporarse, en forma crítica, reflexiva y con apertura de pensamiento, a un mundo crecientemente complejo.

En base al perfil del/la egresadx en Psicopedagogía propuesto en los planes de estudio hemos seleccionado ejes articuladores cuyo tratamiento constituye una herramienta valiosa para la formación requerida. El abordaje se realizará a través de diferentes núcleos teórico-históricos, cuyo eje central será la cuestión de la Educación como elemento relacionado con la lógica de la constitución de diferentes regímenes políticos a través de la historia Argentina, y del complejo entramado que dará lugar a la formación de un Estado Nacional. Esta metodología intentará dar cuenta también de la dinámica compleja de la conformación humana regional (político, social, cultural de la Provincia de Río Negro) que imprimirá características particulares a lo educacional en distinción con el nivel de la nación.

Aunque privilegiando la bibliografía más actualizada y de mayor valor científico, la Cátedra enfocará la materia desde un ángulo pluralista, tratando de presentar y analizar en cada núcleo, las distintas interpretaciones de las corrientes historiográficas más significativas.

Resulta de suma importancia también, identificar el lugar de la mujer en la historia como participante crucial en la reproducción de un sistema de género y de relaciones entre varones y mujeres, que implica desigualdades y jerarquías según el orden capitalista y patriarcal. En el devenir de la Historia de la Educación se puede observar cómo evolucionó la presencia femenina en las instituciones educativas, en lo que puede llamarse un proceso de feminización. Sin embargo, debemos distinguir dicha presencia en términos cuantitativos, de la feminización como aspecto cualitativo, que alude a las transformaciones de significado y valor social de un determinado tipo de ocupación (por ejemplo, el magisterio).

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Estimular en lxs estudiantes el conocimiento y la reflexión crítica de la historia de la Educación Argentina, desde el punto de vista relacional, integrativo y reconstructivo.
- Favorecer la toma de conciencia de la existencia del pasado en el presente individual, profesional y colectivo. Informar sobre hechos, ideas, acontecimientos educativos y pedagógicos más importantes en la historia de la educación Argentina.
- Descubrir en la realidad educativa presente la gravitación del pasado socio-políticopedagógico.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Propender a la comprensión amplia de los procesos históricos en general, y en particular los argentinos, que devienen en la conformación de los distintos modelos y sistemas educativos.
- Brindar herramientas de análisis histórico específico para la comprensión de la Historia de la Educación Argentina.
- Estimular a lxs estudiantes de Psicopedagogía a sentirse parte de los procesos históricos en cuanto protagonistas de los sistemas educativos.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Valoración. Comprensión y sentido de la historia. La causalidad histórico -pedagógica a partir del presente. Voluntad y función educadora de los pueblos a través del propio continuo temporal como únicos sujetos de la historia. La historia social Argentina como contexto socio-político necesario desde distintas corrientes historiográficas y periodizaciones consecuentes de la acción educadora.
- La educación en el proyecto andino, la educación en el proyecto del '80, la educación en los últimos congresos pedagógicos. Ley Federal de Educación. Programas educativos y debates de los años 2003-2015.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD 1.

La educación durante el colonialismo tardío y los intentos de organización nacional

-1776-1853-

Síntesis:

Esta unidad pretende situar a lxs estudiantes en las coordenadas espacio-temporales del fin de un tipo de modelo colonial que dió paso a una nueva organización político-administrativo de las colonias por parte de las metrópolis, y el largo proceso de las independencias americanas. España, bajo el dominio Borbón, generó lo que fué el antecedente del trazado territorial en el que se dieron las primeras disputas políticas a partir de un creciente desarrollo de las elites locales. En este marco, y atendiendo al espacio temporal que se inicia en 1776, la misión de la metrópolis fué ejercer un progresivo control directo sobre diferentes factores. Uno de estos factores fué el social. El progresivo control se llevó a cabo con la intervención de una de las maquinarias más poderosas que fue fundamento de las monarquías europeas: La religión. Esta etapa estuvo signada por la acción de diferentes misiones evangelizadoras (y la expulsión de otras), quienes se encargaron de favorecer la disolución de las identidades locales y trastocarlas de manera que respondan a una linealidad religiosa y política. A medida que las ciudades crecen y la economías se complejizan, cambian las modalidades de expansión de la

educación, dando lugar a modelos en permanente tensión con las también crecientes instituciones administrativas.

El fin de la colonia marcó un nuevo espacio de disputa en el plano educativo, que demuestra la innegable inclinación hacia el nuevo modelo de dominación planetaria: El capitalismo. En este nuevo marco, las nuevas clases dominantes urbanas timonearon la transición hacia una unidad territorial centralizada, un marco político de referencia y una identidad que supere la diversidad cultural.

Culminado el proceso independentista comienza el largo compás de espera hacia la configuración de un espacio territorial delimitado y una centralización política. Tulio Halperin Donghi (1972) denomina a período como de "revolución y guerra", signado por un proceso caracterizado por el avance secular del liberalismo desde Buenos Aires sobre el resto de las provincias, basando su poder en la posición estratégica del puerto de Buenos Aires. El primer proyecto centralista medianamente exitoso se desarrolló bajo la influencia de Bernardino Rivadavia que incluyó a la educación como uno de sus pilares principales. Desde la creación de universidades hasta el moldeado de un primer aparato institucional dependiente de las finanzas nacionales, Rivadavia emprendió un proyecto de cambio cultural a gran escala que se verá truncado por un lado por las débiles finanzas (del ensayo de centralidad estatal) y por las resistencias lideradas por los caudillos regionales.

Contenidos:
1) Los modelos e instituciones educativas durante el período colonial: congregaciones religiosas, cabildos y universidades; el modelo lusitano y el hispano; la influencia en la región de la Compañía de Jesús.
2) Iluminismo e independencia: las reformas Rivadavianas; el modelo lancasteriano y la Sociedad de Beneficencia. La fundación de la Universidad de Buenos Aires.
3) La educación durante el período federal: la relación de J. M. de Rosas con la Iglesia Católica; doctrina federal y su relación con las escuelas.
Núcleo problemático: La competencia por el campo educativo entre la Iglesia Católica y el naciente Estado Moderno.

UNIDAD 2. La Educación en el proceso de formación del estado Argentino

-1853-1880-

Síntesis:

A partir de la caída de Rosas en 1852, comenzaron las disputas para poder definir un modelo de país que debía organizar la República y darle forma a un sistema político estable que permitiera orientar el crecimiento económico y adquirir "normas civilizadas". En este sentido, fue central la influencia de la "Generación del 37" (Juan Bautista Alberdi, Esteban Echeverria, Domingo Faustino Sarmiento, etc.) constituida por una elite letrada que influyó en la Organización del Estado Nacional y a la vez constituyó las bases y fundamentos ideológicos del proyecto oligárquico. En este sentido, se adaptaron y perfeccionaron los engranajes de la maquinaria cultural para formar ciudadadanos y

consumidores con identidad nacional. La educación fue uno de los engranajes más importantes para ésta generación.

El proceso de construcción del Estado fue de la mano con la consolidación del modelo agroexportador y sus tres factores de condición de posibilidad: tierra, capital y trabajo. Los años 60 se caracterizaron por la planificación del avance polacional sobre espacios territoriales considerados “vacíos”, pero este proyecto significó el avance sobre los pueblos preexistentes a la Nación, proceso que culminó con la campaña militar dirigida por Julio Argentino Roca conocida como “Conquista del Desierto”.

Contenidos:

1) Los orígenes del sistema educativo nacional en relación a la conformación del aparato burocrático del Estado: la constitución de la nacionalidad y la dominación política. El marco doctrinal del Sistema Educativo: el modelo de Sarmiento en la conformación el Estado y de la sociedad argentina.

2) La propuesta liberal-conservadora. Las características sociales y políticas de la "generación del 80" y su concepción sobre la educación. La Universidad y la formación de las élites.

3) La conformación de la educación secundaria: Colegio Nacional y Escuela Normal: Fundamentos y funciones. Modernización educativa: positivismo y normalismo. El currículo enciclopédico- humanista.

4) El problema de la Instrucción Pública: El Congreso Pedagógico de 1882 y el debate sobre la ley de Educación Común -1420-

Núcleo problemático:

El rol de la educación en la construcción de la legitimidad de la autoridad estatal: Sarmiento y la impronta normalista.

UNIDAD 3. La centralización estatal y las luchas por la hegemonía. Conflicto social y propuestas educativas alternativas al emergente sistema oficial.

-1880-1930-

Síntesis:

El núcleo central de análisis de la presente unidad será la particular forma en la que se va a constituir el estado argentino sobre la base del capitalismo dependiente o periférico y la forma de dominación oligárquica como su correlato político. Las grandes unidades territoriales de explotación ganadera o cerealera fueron el impulso al crecimiento inusitado de las principales ciudades con el agregado de la concreción del proyecto modernizador de Sarmiento y Alberdi. Dicho proyecto significó el avance sobre la frontera geográfica, a la vez productiva y cultural, por medio de estrategias punitivas de

implantación del orden y de homogeneización cultural.

La generación del 80 puso en práctica el autoritarismo progresista de Alberdi, que miraba hacia Francia y promovía la máxima "gobernar es poblar" representada en el proyecto inmigratorio, y el progreso socio-cultural como requisito del progreso económico de Sarmiento que miraba hacia Estados Unidos.

Las características del régimen político del '80 se destacan por lo que diferentes intelectuales han denominado "la política criolla" representada en la violencia, el faccionalismo, las restricciones a la participación política y los mecanismos de sucesión cimentados en pactos regionales intra-oligárquicos. El proyecto de construcción de un estado nacional moderno, basado en un buen porcentaje en la confianza acerca de la preparación y laboriosidad de la ingente masa de inmigrantes demostró tempranamente sus límites al tambalear precisamente porque el capitalismo periférico no está dirigido a beneficiar al "crisol de razas" en su conjunto. Las promesas hacia la masa inmigratoria de beneficios sociales amplios no fueron completos y se conformaron grupos dispuestos a disputar la hegemonía: Por un lado la aparición de la UCR como el primer partido político moderno, a partir de la crisis económica de 1890, y por otro los socialistas y anarquistas cuyas organizaciones surgieron al calor de las huelgas de inquilinos y las demandas por la mejora de las condiciones generales de vida de las personas.

Contenidos:

1) El marco normativo en el campo educativo: Ley 1420, Ley Lainez, Ley Avellaneda. El Congreso Pedagógico de 1882. El Normalismo. Ley de Residencia.

2) Propuestas alternativas a la oficial: anarquistas y socialistas. Los inmigrantes y su apropiación de la oferta educativa estatal. Positivismo y control social. El Discurso Médico Escolar. Patriotismo y nacionalismo en el centenario.

3) La educación durante el gobierno radical: enciclopedismo, Escuela Nueva y espiritualismo. Escuela y racionalismo. Reforma Universitaria de 1918. Intentos de reforma de los Colegios Nacionales.

Núcleos problemáticos: Núcleo I: La escuela al servicio del estado: nacionalizar para homogeneizar.

Núcleo II: Estética y democracia en la escuela de las hermanas Cossettini.

UNIDAD 4. La educación en contexto de crisis del modelo político liberal y en la implementación del Estado de Bienestar (o Estado de compromiso social).

-1930-1955-

Síntesis:

El espacio temporal abarcado en la presente unidad se refiere a las alternativas de la

consolidación y crisis de la restauración conservadora producto del golpe militar de 1930, de la mano de la crisis de representación política liberal en casi todo el planeta a partir de la crisis financiera bursátil conocida como el crack del 29, que tuvo epicentro en Estados Unidos. Nuestro país, en este contexto, asistió al ascenso del conservadurismo de tipo nacionalista y fascista. En el campo educativo, se iniciaron distintas reformas que ponían el énfasis en la vuelta a valores considerados aglutinantes de la identidad nacional bajo el lema "dios, patria y hogar". Sobre el planeta sobrevuela el fascismo y el nazismo que en cada recoveco político ve el fantasma el socialismo como disolvente de aquellos valores. La educación argentina podemos decir que vivió un doble proceso: La creciente intervencion de la religión y las transformaciones relacionadas con la nueva forma de acumulación en ciernes tras el fin del ciclo de "crecimiento hacia afuera": Comienza a implementarse la ISI (industrialización por sustitución de importaciones) y en el nivel educativo prima el "saber hacer" sobre el "saber decir". El correlato de este proceso fue la génesis de la formación del "subsistema de educación técnica".

Esta etapa finalizó de la misma forma que le dio origen. Con un nuevo golpe de Estado que se instaló, sin embargo, en una sociedad caracterizada por el incipiente movimiento de masas. El Peronismo significó un quiebre epocal pero a la vez fundante y contradictorio: Entre la democratización social y el control político se desenvolverán cambios en torno a lo educativo basados en las tormentas discursivas del peronismo. El golpe de Estado de 1955 intentará borrar de un plumazo lo escrito sobre la piedra, mediante un proyecto que no tardará en resquebrajarse.

Contenidos:

1) Crisis del liberalismo y dictadura en la década del 30. Implicancias en el campo educativo. Reforma Fresco-Noble. De la orientación humanista a la técnico- profesional.

2) Políticas educativas en los gobiernos peronistas. Ampliación y expansión de la matrícula e incorporación del sector obrero al Sistema Educativo. Nuevas ofertas educativas: la creación de la Universidad Obrera Nacional. Peronismo y doctrina justicialista en la escuela.

Núcleo problemático:

El peronismo y la interpelación estatal al sector obrero y a la infancia.

UNIDAD 5. La expansión y crisis del Sistema Educativo Argentino durante el período desarrollista.

-1955-1976-

Síntesis:

La década del 60 representa en la historia de occidente un antes y un después en muchos aspectos: la ruptura intergeneracional; las críticas al estado moderno y a sus instituciones;

las nuevas concepciones filosóficas en torno al ser humano (postmodernismo); las revueltas de jóvenes y estudiantes (Mayo Francés, movimiento hippie, The Beattles) en contra del modelo hegemónico construido por los adultos que no cumple con lo prometido (progreso indefinido, felicidad, etc.). Nuevamente podemos observar las transformaciones globales impactando fuertemente en nuestro país: el Cordobazo, La Noche de los Bastones Largos.

Al tiempo que se comienzan a escuchar fuertes cuestionamientos al Estado Argentino, se daba al interior de éste un doble proceso: desde lo económico, el modelo desarrollista implicaba el renacimiento del optimismo y la fe en el progreso del país; la apuesta fuerte en ciencia, tecnología y educación dan cuenta de ello. Desde lo político, asistimos a un período donde las democracias son "tuteladas" por las Fuerzas Armadas, interrumpiendo los gobiernos democráticos en más de una oportunidad.

En el campo educativo, la inserción de los sectores populares entraron en la tensión entre liberación y dependencia, emancipación y formación de capital humano. Ya sea desde las posturas conservadoras de los gobiernos de turno o desde propuestas que tienden a la transformación social de estas clases, los sectores populares adquieren en este momento, relevancia en la escena de la política pública.

Es también un momento donde las problemáticas políticas, sociales y económicas presentes se analizan en clave latinoamericana; las membranas y fronteras entre países latinoamericanos se permeabilizan permitiendo un análisis profundo de la región ubicándonos como países periféricos en relación a las grandes potencias mundiales.

Nihilismo- optimismo y revolución- autoritarismo son dicotomías presentes en este período que advierten de la complejidad que adquiere la trama social promediando el siglo XX.

Contenidos:

1) Las principales tendencias de los sistemas educativos latinoamericanos entre 1955 y 1976. Crisis y críticas al sistema educativo moderno. Expansión educativa y optimismo pedagógico. La formación del capital humano.

2) Transformaciones en la universidad. La aparición de nuevos actores sociales: los sectores populares.

3) La carrera de Psicopedagogía y su relación con el contexto.

Núcleo problemático:

La inserción de los sectores populares al Sistema Educativo: la tensión entre el ascenso social y la "devaluación" educativa.

UNIDAD 6. La educación entre la última dictadura militar y la recuperación de la democracia.

-1976-1990-

Síntesis:

La última ruptura del sistema democrático de gobierno ha dejado una huella profunda en la historia de los argentinos y las argentinas; así como se instala en la sociedad toda y en la subjetividad de los individuos, las instituciones sufrieron el impacto profundo del terrorismo de estado. La institución escolar, los roles de los sujetos en su interior y la política educativa del momento, fueron condicionados y determinados por la impronta autoritaria.

El objetivo principal del gobierno se evidencia en estas circulares ministeriales en donde se convierte al docente en "detector y delator del enemigo", entendiendo por enemigo a todo aquel que se opusiera al proyecto de "saneamiento de la sociedad". Sumado a este proyecto, se recrudece la situación económica del país a partir de la adopción del modelo neoliberal que deja la mayor deuda externa de nuestra historia y una situación social, cultural, política y económica muy difícil de remontar.

La ansiada recuperación de la democracia abrió el campo a la participación de la sociedad civil en los asuntos propios de la esfera pública. El principal objetivo del gobierno de Raúl Alfonsín fue desmantelar el orden autoritario, reafirmándose la noción de democracia. En este sentido, el Segundo Congreso Pedagógico es un intento por construir un nuevo proyecto educativo. Se debate en esta instancia el qué y el cómo enseñar a las nuevas generaciones realizando una relectura de la tradición republicana.

Contenidos:

1) La política educativa bajo el régimen dictatorial. Pedagogía de los valores y los valores de la pedagogía autoritaria.

2) La transición democrática: posibilidades de reconstrucción del sistema político democrático. Segundo Congreso Pedagógico y debates educativos.

UNIDAD 7. Reestructuración del Estado y ruptura de la matriz pedagógica tradicional. Historia reciente: la crisis institucional de 2001, la salida de la crisis (los gobiernos de Néstor y Cristina Kirchner) y la argentina en el contexto regional actual.

-1990-2001-

Síntesis:

La década del 90 representó en toda Latinoamérica un quiebre de la matriz moderna fundacional.

La reformulación de las políticas de intervención estatal y la redefinición de la identidad nacional, provocaron el resquebrajamiento de las redes de contención social como el

trabajo y las instituciones familiares y educativas, que anteriormente garantizaban al ciudadano la posibilidad de sentirse miembro pleno de un sistema que daba unidad a partir de ciertos rasgos comunes de identidad nacional y colectiva.

La implantación del modelo neoliberal reconfiguró drásticamente las funciones del estado, debiendo adecuarse la más de las veces a las políticas diseñadas por los Organismos Internacionales, los que, homologando las condiciones de partida de las distintas regiones del mundo, promueven reformas homogéneas y globales para los países subdesarrollados.

En este sentido, los Sistemas Educativos nacionales fueron reformados desde su estructura impactando fuertemente en la base misma de su constitución. En Argentina, este proceso se inicia con la transferencia del servicio educativo a las provincias sumiendo al Sistema Educativo en una profunda fragmentación.

La crisis política, social y económica de los 90 se recrudece al comenzar el nuevo milenio, manifestándose en el descreimiento generalizado hacia las instituciones estatales y sus referentes.

Contenidos:

Ley de transferencia. Ley Federal de Educación. El papel de los Organismos Internacionales. El nuevo rol del Estado Nacional en educación. Los casos regionales: El caso de Río Negro. La crisis del 2001: consecuencias en el campo educativo. El modelo neoliberal en las escuelas: el caso paradigmático de la reforma chilena. Perspectiva contemporánea: La recuperación económica. Las políticas de inclusión. El "Conectar Igualdad". La Ley 26206.

Núcleo problemático:

Crisis de las instituciones y deslegitimación a la autoridad docente. Educación y resistencia a las reformas neoliberales. Búsqueda estatal de un nuevo paradigma. Crisis y prospectiva de la educación luego de la crisis del 2001. La Ley 26206.

5. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

Bibliografía Básica

- ARATA NICOLÁS y MARIÑO MARCELO (2013). "La educación en Argentina. Una historia en 12 lecciones". Lecciones 2, 3 y 4 (pp. 35-96). Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.

- ARTIEDA, M.T. y Nicoletti,M.A. (2007). Historiografía de la educación entrepueblos indígenas en países de América Latina: notas introductorias. SAHE,18(2).

- CUCUZZA, Héctor Rubén (2004) “Leer y rezar en la Buenos Aires aldeana” (pp. 53-73) En: Cucuzza, Héctor Rubén –director-; Pineau, Pablo –codirector–. Para una historia de la enseñanza de la lectura y escritura en Argentina. Del catecismo colonial a La Razón de mi Vida. Miño y Dávila. Buenos Aires

- PUIGGROS, Adriana y PULFER, Darío (Coord.), (2023). Corrientes educativas en la historia argentina Tendencias, interpretaciones y debates. Tomo I: De los orígenes a la organización y despliegue del sistema de educación formal. Cap. 1: José Bustamante Vismara. La educación en la sociedad virreinal rioplatense. Pag. 29 a 42. Unipe. Editorial Universitaria. Bs. As. 2023.

- TERNAVASIO, M. (1998). Las reformas Rivadavianas en Bs. As. y el Congreso General Constituyente (1820-1827). En Nueva Historia Argentina Sudamericana. Bs. As. Capitulo V.

Bibliografía complementaria:

- ALORI Laura (y otros) (2001), Dos siglos en la Argentina. Una interpretación sociohistórica. Apartado I: Argentina: tradición y modernidad. Cáp. I: De la colonización a la Independencia. Editorial Biblos. Bs. As.

- BARRANCOS, DORA (2010) Mujeres en la sociedad Argentina. Una historia de cinco siglos. Sudamericana. Buenos Aires 2010. Selección. Pag. 26 a 51.

- CHANETON, Abel (1998). La instrucción en la época colonial (Primero en el concurso de monografías organizado por el Consejo Nacional de Educación al celebrar el cincuentenario de la ley 1420). Talleres Gráficos del Consejos Nacional de Educación de Bs. As. 1993. (Selección de capítulos).

- CHIARAMONTE, José Carlos (1997) Ciudades, provincias, estados: Orígenes de la Nación Argentina (1800-1846). Editorial Ariel. Buenos Aires. 1997. Varios capítulos.

- MANDRINI, R. (2008). La Argentina aborigen. De los primeros pobladores a 1910 (pp.185-188,195-208.). Siglo XXI.

- NARODOWSKI, Mariano (1994). La expansión lancasteriana en Ibero América. El caso de Buenos Aires. En Anuario IEHS N° 9. Universidad Nacional del Centro. Tandil.

- NEWLAND (1992). Buenos Aires no es pampa: la educación elemental porteña 1820 – 1860. Grupo Editor Latinoamericano, Bs. As. Cap. 2 y 3.

- NEWLAND, Carlos (1996) Cáp.: La educación elemental en Hispanoamérica en el siglo XVIII: permanencia y cambio en un entorno colonial, en MARTINEZ BOOM, Alberto y NARODOWSKI, Mariano (Comp.) Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

- PUIGGROS, Adriana (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna Editorial. Buenos Aires. Argentina.

- WEINBERG, Gregorio (1984). Modelos Educativos en la Historia de América Latina. UNESCO-CEPAL-PNUD. AZ Editora. Cáp. 2,3 y 4.

Fuentes y documentos

- Dossier "Guiso de capón": Dossier sobre la discusión pública en torno a lo mapuche en los cuadernillos del Ministerio de Educación Argentino durante la pandemia. Abril de 2020.

- Fuente "El Requerimiento": Juan López de Palacios Rubios (1513), Notificación y requerimiento que se ha dado de hacer a los moradores de las islas en tierra firme del mar océano que aún no están sujetos a Nuestro Señor.

UNIDAD 2

Bibliografía Básica

- ALLIAUD Andrea (2007) Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio Argentino. Cáp. 3: Orígenes de la profesión docente y una peculiar forma de vinculación con el saber. Granica. Bs. As.

- ARATA NICOLÁS y MARIÑO MARCELO (2013). “La educación en Argentina. Una historia en 12 lecciones”. Lecciones 5 y 6 (pp. 97-144). Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires 2013.

- DUSSEL, Inés (1997). Currículo, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920). FLACSO/ UBA (oficina de publicaciones del CBC). Bs. As. Cáp. I

- NEWLAND (1992). Buenos Aires no es pampa: la educación elemental porteña 1820 – 1860. Grupo Editor Latinoamericano, Bs. As. Cap. 2 y 3.

- PUIGGROS, Adriana y PULFER, Darío (Coord.), (2023). Corrientes educativas en la historia argentina Tendencias, interpretaciones y debates. Tomo I: De los orígenes a la organización y despliegue del sistema de educación formal. Cap. 3. La Construcción y los constructores de la información pública y de la historia de la instrucción pública en Argentina (1853-1910). Pag. 77 a 108. Unipe. Editorial Universitaria. Bs. As. 2023.

Bibliografía Complementaria

- BARRANCOS, DORA (2010) Mujeres en la sociedad Argentina. Una historia de cinco siglos. Sudamericana. Buenos Aires 2010. Selección.

- BOTANA Natalio (1998). El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916). Sudamericana. Bs. As. Introducción, Cáp. I, II y VII.

- FERNANDEZ Ángela (2008) Escuela y nación. Alfredo Ferreira: un proyecto pedagógico positivista. Cáp.: El mundo del ochenta: política y estado. Ediciones Corregidor. Bs. As.

- FIORUCCI, Flavia y BUSTAMANTE BISMARA, José (2019). Palabras Claves en Historia de la Educación Argentina. Editorial UNIPE. Buenos Aires. Argentina.

- NEWLAND (1992). Buenos Aires no es pampa: la educación elemental porteña 1820 – 1860. Grupo Editor Latinoamericano, Bs. As. Cap. 2 y 3.

- OSZALCK, Oscar (1982) La formación del Estado Argentino. Planeta. Bs. As. Cáp. II.

- PUIGGROS, Adriana (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna Editorial. Buenos Aires. Argentina. Selección.

- SVAMPA, Maristella (2006. El Dilema Argentino: CIVILIZACIÓN O BARABARIE. De Sarmiento al revisionismo peronista. Cáp. 3.

- VARELA, María Teresa (2017). Laicos o salesianos: los orígenes de la fundación de la Escuela Normal de Viedma (1917). XVIII Congreso AHILA. En los márgenes de la Historia Tradicional. Nuevas miradas de América Latina desde el siglo XXI. Universitat de Valencia. 5-9 de septiembre de 2017.

- WEINBERG Félix (1988). Las ideas sociales de Sarmiento. EUDEBA. Bs. As.

Fuentes y Documentos.

- ALBERDI, Juan Bautista. Bases y puntos de partida para la organización política de la República de Argentina.

- ALBERDI, Juan Bautista. Cartas Quillotanas. Polémica con Sarmiento.

- JACQUES, Amadeo (1945), Escritos, Estudio preliminar y compilación de Juan Mantovani, Buenos Aires, Angel Estrada (Selección)

- SARMIENTO. Domingo F. (1849), Educación Popular, Santiago de Chile, Imprenta de Julio Belín y Compañía. (Selección.)

- MANSO, Juana. (1854), Álbum de señoritas, periódico de literatura, modas, bellas artes y teatros N° 6, tomo 1, Buenos Aires, 5 de febrero. (Selección.)

- PINEAU, Pablo. De sueños y pesadillas historia de la educación popular (2001). Revista La Educación en nuestras manos, N°64. Reportaje a: Pablo Pineau, Universidad Nacional de Luján.

- SARMIENTO Domingo F. (1988). Educación Común. Solar, Bs. As.

- SARMIENTO, Domingo F. (1958). Facundo. Cuarta Edición. Colección Austral. Bs. As.

UNIDAD 3

Bibliografía básica

- ACRI, Martín Alberto y CÁCEREZ, María del Carmen (2011): "La educación libertaria en la Argentina y en México (1861-1945)". Ed. Libros de Antarres. Buenos Aires. 2011.

- ARATA NICOLÁS y MARIÑO MARCELO (2013). “La educación en Argentina. Una historia en 12 lecciones”. Lecciones 5 y 6 (pp. 97-141). Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires 2013.

- BUCHBINDER, Pablo (2010). “La Reforma Universitaria”, en: BUCHBINDER, Pablo. Historia de las Universidades Argentinas. Sudamericana, pp. 92-108.-

- BARRANCOS, DORA (2010) Mujeres en la sociedad Argentina. Una historia de cinco siglos. Sudamericana. Buenos Aires 2010. Capítulo IV.

- CARLI, Sandra (2002): Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación Argentina entre 1880 y 1955. Capítulos III y IV. Miño y Dávila - Universidad de Buenos Aires.

- ZAIDENWERG, Cielo (2016). Amar la patria. Las escuelas del territorio rionegrino y la acción argentinizadora en el sur, Prohistoria Ediciones, Rosario, 2016, Col. Historia & Educación 01. Capítulo 2.

Bibliografía complementaria

- AYUSO, L.; SOWTHWELL, M.; ARTIEDA, T.; YEPEZ, D y ABRATTE, J.P (2016). “La ley 1420 desde la historia regional de la educación argentina” en 1.420: Los desafíos de la educación pública en la Argentina: memorias del presente. CAB: Ministerio de Educación de la Nación, 2015. Pp. 13-30.

- CARLI, Sandra (2002): Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación Argentina entre 1880 y 1955. Capítulo 3: “Las tesis sobre la naturaleza humana del niño” y selección de páginas (211 a 215): Olga “Cossettini: infancia, estética y sociedad”. Miño y Dávila - Universidad de Buenos Aires.

- CIBOTTI, EMA (2000). “Del habitante al ciudadano: la condición del inmigrante, en: Lobato, Zaida. El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916), Nueva Historia V. p. 365-407. Buenos Aires. 2000.

- CAMPIONE, Daniel y MAZZEO, Miguel (2002). Racionalización y democracia en la escuela pública: la educación durante el período 1916-1930. Cuaderno de trabajo Nº 3. Departamento de Unidad de Información.

- CHIROLEU, Adriana (2000). Cáp. IX: “La reforma universitaria” En: Democracia, conflicto social y renovación de ideas: 1916-1930. Editorial Sudamericana. Bs. As.

- DUSSEL, Inés (1997). Currículo, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920). FLACSO/ UBA (oficina de publicaciones del CBC). Bs. As. Cáp. I

- FERNANDEZ Ángela (2008.) Escuela y nación. Alfredo Ferreira: un proyecto pedagógico positivista. Cáp.: Positivismo y educación. Una aproximación teórica. Ediciones Corregidor. Bs. As.

- MECyT (2005). A cien años de la Ley Láinez.

- PUIGGROS, Adriana (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna Editorial. Buenos Aires. Argentina.

- SARLO, Beatriz (2017). La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas. Capítulo 1 “Cabezas rapadas y cintas argentinas” Ariel, Bs. As.

- WEIMBERG, Gregorio (1984). Debate parlamentario Ley 1420. (Selección). CEAL, Bs. As.

- ESCUDE, Carlos (1990). El fracaso del proyecto argentino. Tesis- Instituto Di Tella, Bs. As. Capítulos I y II.

- TEDESCO, Juan Carlos (1986). Educación y sociedad en Argentina (1880- 1945). Solar. Bs. As. Cáp.: "Oligarquía, clase media y educación en la Argentina (1900-1930)".

UNIDAD 4

Bibliografía básica

- BEJAR, M. Dolores (1992). "Altares y banderas en una educación popular. La propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la provincia de Buenos Aires. 1936- 1940". En: Mitos, Altares y Fantasmas. N° 12. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP. La Plata.

- CALDO, P.; PELLEGRINI Malpiedi, M. y MOSSO; A. (2016) Usos sociales de la historia. La estrategia de Olga Cossettini, Rosario, 1935-1943.

- CARLI Sandra (2002) Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos de la infancia en la historia de la educación Argentina entre 1880 y 1955. Cáp. VII: Los niños entre los derechos y la política. Peronismo, pedagogía y transformaciones sociales (1945-1955). Miño y Dávila- UBA. Bs. As.

- ZANCOV, T. (2010) La relación educación y trabajo. Las escuelas técnicas y la Universidad Obrera . En *Historia de la educación en la Argentina:del discurso fundante a los imaginarios reformistas contemporán*eos. Silvia N. Roitenburd y Juan Pablo Abratte, comp. ; V. Ayrolo ... [et al.]. 2010, Ed. Brujas. (pag 233-243)

- SOMOZA RODRIGUEZ, M. (2006). Educación y política en Argentina (1946-1955). Cap 2 "Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo".

- TORRE, Juan Carlos. (2001) "Introducción a los años peronistas", en: Juan Carlos Torre (Dir). Los Años Peronistas (1943-1945). Buenos Aires. Sudamericana, 2002. pp.33-77. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria.

- BARRANCOS, DORA (2010). Mujeres en la sociedad Argentina. Una historia de cinco siglos. Sudamericana. Buenos Aires 2010. Selección.

- CASAS, Matías Emiliano: (2014). El gaucho y el "indio" en la escuela. La reconstrucción de los "perseguidos" desde distintas perspectivas, 1930-1950. I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN. Espacios de investigación y divulgación. 29, 30 y 31 de octubre de 2014. NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA. Tandil – Argentina. V.1: Escritura y enseñanza de la historia y de la historia de la Educación.

- DE PRIVITELLIO, Luciano (2001). "La política bajo el signo de la crisis", en: Alejandro Cattaruzza (Dir). -Crisis económica, avance del estado e incertidumbre política (1930.1943), Buenos Aires, Sudamericana p. 97-142.

- DEL CAMPO, HUGO (2005). "La acción de la Secretaria de Trabajo y previsión", en: Hugo del Campo. Sindicalismo y Peronismo. Los comienzos de un vínculo perdurable, Buenos Aires, Siglo XXI., pp.197-220. Buenos Aires. 2005.

- PLOTKIN, Mariano (1993). Mañana es San Perón. Parte III. Cáp. 5 y 6.

- TEDESCO, Juan Carlos (1986) Educación y sociedad en Argentina (1880- 1945). Solar. Bs. As. Cáp.: "La crisis de la hegemonía oligárquica y el Sistema Educativo Argentino (1930-1945)".

- DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo (1995) Cuando la clase obrera entro en el paraíso. En: PUIGGROS A. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Galerna. Bs. As. (Colección: Historia de la Educación en la argentina, dirigida por A. PUIGGROS. Tomo VI).

- PUIGGROS, Adriana (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna Editorial. Buenos Aires. Argentina.

UNIDAD 5

Bibliografía básica

- ARATA NICOLÁS y MARIÑO MARCELO (2013). “La educación en Argentina. Una historia en 12 lecciones”. Leccion 10 "Auroras y tempestades. La educación entre golpes" (pp 218-238). Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires 2013.

- AMAR, Hernán Mariano (2023): Políticas, ideas y prácticas educativas en la Argentina de los años sesenta. Pag. 13 a 46. En: PUIGGROS, Adriana y PULFER, Darío (Coord.), (2023). Corrientes educativas en la historia argentina Tendencias, interpretaciones y debates. Tomo II: Tradiciones, herencias y novedades desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad. Capítulo 1. Desarrollismo y organismos internacionales. Unipe. Editorial Universitaria. Bs. As. 2023.

- RODRIGUEZ, Lidia (2008). Pedagogía de la liberación y educación de adultos. En: PUIGGROS A: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983). Galerna. Bs. As. (Colección: Historia de la Educación argentina, dirigida por PUIGGROS A.) Tomo VIII.

- SARLO, Beatriz (2001). La batalla de las ideas (1943- 1973). Ariel. Cáp. III: Los universitarios.

- ROFMAN, A.Y ROMERO, J. L. (1997). Sistema socioeconómico y estructura regional argentina. Amorrortu. Bs. As. 2° Edición. Capítulo 4. Cuarta etapa, la penetración del capital (1952-1970).

- FRIEDEMANN, Sergio (2023). El nacionalismo popular pedagógico en las décadas de 1960 y 1970. Pag. 47 a 78. En: PUIGGROS, Adriana y PULFER, Darío (Coord.), (2023). Corrientes educativas en la historia argentina Tendencias, interpretaciones y debates. Tomo II: Tradiciones, herencias y novedades desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad. Capítulo 2. Unipe. Editorial Universitaria. Bs. As. 2023.

Bibliografía complementaria.

- CAMINO VELA, Francisco (2011): La dinámica política en la provincia de Río Negro (Argentina) desde mediados del Siglo XX: El predominio de la Unión Cívica Radical. Tesis Doctoral.

- PUIGGROS, Adriana (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna Editorial. Buenos Aires. Argentina.

- SUASNÁBAR, Claudio (2004). Universidad e intelectuales: educación y política en la Argentina (1955- 1976), FLACSO – Manantial, Bs. As.

- SVAMPA, Maristella (2007): El populismo imposible y sus actores. 1973-1976. En Nueva Historia Argentina. Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976). Ed. Sudamericana. Buenos Aires. 2007.

UNIDAD 6

Bibliografía básica

- ANDRADE, G. (2016). Prensa educativa e innovación pedagógica en tiempos de dictadura. Archivos de Ciencias de la Educación, 10(10). Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7567/pr.7567.pdf

- SIRLIN, E. (2013). La última dictadura: genocidio, desindustrialización y el recurso de la guerra (1976-1983). En E. Marcaida y otros, Pasados presentes. Dialektik. (Este trabajo sirve de referencia general del período).

- KAUFMANN, Carolina y DOVAL, Delfina (1999). Una pedagogía de la renuncia. El

perennialismo en Argentina (1976- 1982). En: Cuadernos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos. Paraná.

- PINEAU, Pablo, MARIÑO, Marcelo, ARATA, Nicolás y MERCADO, Belén (2006): El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar. Cap. 1. Pag. 36 a 45. Ed. Colihue. Bs. As. 2006.

- PINEAU, Pablo (2014). El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 51, p. 103-122, jan./mar. 2014. Editora UFPR .

- SOUTHWELL, Myriam (2001). Proyecto educacional en la Argentina Post-dictatorial (1983-1989). Ponencia presentada en el V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Costa Rica. Mayo 2001.

Bibliografía complementaria

- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1977): Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo.

- LABRUNE, Noemí (1988) Buscados. Represores del Alto Valle y Neuquén. Asamblea Permanente por los Derechos Humanos. Centro Editor de América Latina.

- FEIERSTEIN, Daniel (2009). Terrorismo de Estado y genocidio en América Latina. Buenos Aires, Prometeo, pp. 9-32.

- FILMUS, D. y FRIGERIO, G. (1986). Educación, Autoritarismo y Democracia. Cáp.: Democratización de la educación: proceso y perspectivas. Materiales de discusión del área de educación y sociedad N° 3

Fuentes y Documentos.

- Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo. Ministerio de Cultura y Educación**.** 1976.

UNIDAD 7

Bibliografía básica

- ARATA NICOLÁS y MARIÑO MARCELO (2013). “La educación en Argentina. Una historia en 12 lecciones”. Leccion 12 "El sistema educativo en su laberinto: Crisis, reforma y nuevo punto de partida" (pp 259-280). Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires 2013.

- BETANCUR, N. (2007). ¿Hacia un nuevo paradigma en las políticas educativas? Las reformas de las reformas en Argentina, Chile y Uruguay 2.005 – 2.007. Revista uruguaya de ciencia política – 16/2.007.

- GARCÍA DELGADO, Daniel y GRADIN, Agustina (2017). El neoliberalismo tardío. Teoría y praxis. Documento de trabajo N° 5. FLACSO. 2017.

- PUIGGROS, Adriana (2004). *Otra reforma. Desde la educación menemista al fin de siglo*, Galerna, Bs, As, 2004. (pag 165-203)

- SIEDE, Isabelino (2003) Conferencia: “Escuela y crisis social”. Escuela de Capacitación.

- TIRAMONTI, Guillermina, BIRGIN, Alejandra y DUSSEL, Inés.(2001): “Hacia una nueva cartografía de la reforma curricular. Reflexiones a partir de la descentralización educativa”. En: Modernización educativa de los 90 ¿El fin de la ilusión emancipadora? FLACSO- TEMAS Grupo Editorial.

Bibliografía complementaria.

- ALIANI, Mario (2002) “Política Educativa entre las Crisis y el Ajuste Fiscal: El caso de la Provincia de Río Negro, Argentina (1991-1999)”. Ponencia presentada en el Congreso de la

Universidad de Bio Bio. Chile, 2002. www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p5.1.htm.

- BARRANCOS, Dora (2019). Mujeres en la sociedad Argentina. Una historia de cinco siglos. Sudamericana. Buenos Aires 2010. Selección.

- CORAGGIO, Luis (1995). Desarrollo humano, economía popular y educación. REI – Institutos de Estudios de Acción Social- Aique. Bs. As. Segunda parte.

- COX, C. y GARCIA HUIDOBRO J. E. (1999) La Reforma Educacional Chilena: 1990- 1998. Visión de conjunto. Mimeo. Santiago de Chile.

- GONZALEZ CASANOVA, Pablo y SAXE FERNÁNDEZ (comp.) (1999). "El mundo actual. Situación y alternativas". México, siglo XXI, 1999. Introducción.

- PUIGGROS, Adriana (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna Editorial. Buenos Aires. Argentina.

- RICHMOND, Brian (2016), Política y educación en la provincia de Río Negro: la reforma educativa del gobierno de Álvarez Guerrero. En: Discursos, identidades y partidos políticos en Río Negro. PI CURZA. En prensa.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Se presentará al curso un programa de contenidos básicos y bibliografía sugerida, proponiéndose al mismo tiempo una modalidad participativa y crítica que apunte al protagonismo creciente de los alumnos, en pos del desarrollo de su capacidad de razonamiento, relación, reflexión y valoración -debidamente fundada- de las temáticas propuestas.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados la cátedra pretende contribuir a desarrollar en los alumnos uno de los objetivos fundamentales de la educación superior: el estudio independiente, lo que conlleva a la configuración de un pensamiento original y el fortalecimiento de modos de acción que lo ayuden a aprovechar los recursos personales y estimulen una vocación de perfeccionamiento y actualización continua.

Sugerimos entonces las siguientes actividades:

a) del docente: el rol del docente a cargo de la cátedra es el de un orientador general para la formulación de problemáticas, para analizar la estrategias a aplicar y coordinar la actividad de los trabajos prácticos con los teóricos que permita complementar los conocimientos impartidos y así lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que cubra dentro de las posibilidades las expectativas de logros planteadas.

b) del/la estudiante: se intenta que arribe a interpretaciones fundamentales que les permitan interrelacionar e integrar los contenidos propuestos por la cátedra, realizando así un juego permanente de reelaboración y recreación de ideas y conocimientos adquiridos.

Se incorporarán diferentes estrategias cognoscitivas facilitadoras del proceso de enseñanza- aprendizaje:

- método de discusión (sirve para aprender a argumentar y a reflexionar críticamente)
- trabajo grupal (permite estudiar realidades desde distintos puntos de vista).
- trabajo en terreno: búsqueda en bibliotecas, elaboración de informes.
- guías de estudio orientativas, con puesta en común (plenario)
- Metodología expositiva dialogada- rastreo de saberes previos.
- Utilización de recursos didácticos y multimediales: líneas de tiempo-rectas históricas; mapas; videos documentales y películas, lectura de diarios y revistas digitales o copia papel; diccionarios especializados, cuadros sinópticos y comparativos, lectura de fuentes históricas (resulta un complemento fundamental para la comprensión de las temáticas históricas).

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Según lo determinado por el régimen vigente a la fecha se ha estructurado la cursada en 6 (seis) horas semanales, distribuidas en 3 (tres) horas teóricas y 3 (tres) horas prácticas.

El sistema adoptado por la cátedra es el de cursada regular sin sistema de promoción.

- Los/las estudiantes deben cumplir una asistencia del 75% a las instancias de Trabajos Prácticos y la aprobación con una calificación no menor a 4 de las estrategias que dichas instancias propongan.
- Los/las estudiantes deben realizar dos exámenes parciales. cuya calificación no debe ser inferior a 4 (puntos).
- El no alcance del mínimo del puntaje señalado en alguno de los requisitos de aprobación de la cursada, motivará que el alumno ingrese a la modalidad de cursada con examen final.

La falta de cumplimiento de alguno de estos requisitos o la obtención de calificaciones 1 (uno), 2 (dos) y 3 (tres) en los ítems precedentes implicará que el alumno desapruebe la cursada y deba rendir la materia como alumno libre.

ALUMNXS LIBRES:

Las alumnas y los alumnos libres deberán realizar un examen, consistente en una primera parte escrita, de respuestas a preguntas formuladas por la cátedra, en la mesa de examen y una posterior exposición oral. La aprobación de la primera será condición de acceso a la segunda. En ambas instancias deberán obtener un mínimo de cuatro **(4) puntos**.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

FECHAS TENTATIVAS DE PARCIALES

PRIMER PARCIAL: JUEVES 8 DE MAYO DE 2025. RECUPERATORIO A CONVENIR.

SEGUNDO PARCIAL: MARTES 24 Y MIERCOLES 25 DE JUNIO DE 2025. RECUPERATORIO A CONVENIR.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	180	50%
Presencialidad remota	60	16.67%
EAD Asincronica - PEDCO	60	16.67%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	60	16.67%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Teóricos				**15 a 18 hs.** Prof. Roberto Tarifeño AULA 4	
Prácticos		**18 a 21 hs.** Prof. Rodrigo Echegaray AULA 5	**9 a 12 hs.** Prof. Andrés Amoroso. AULA 6		
Consultas	**17 a 19** Paulo VI. Oficina de Investigación 1				

Cronograma (tentativo) de clases Teóricas:

Clase	Actividad
Clase 1	Presentación general de la materia.
Clase 2	Unidad 1.
Clase 3	Unidad 1.
Clase 4	Unidad 2.
Clase 5	Unidad 2.
Clase 6	Unidad 3.
Clase 7	Unidad 3.
Clase 8	Unidad 3
Clase 9	PRIMER PARCIAL
Clase 10	RECUPERATORIO
Clase 11	Unidad 4
Clase 12	Unidad 4 y 5
Clase 13	Unidad 5.
Clase 14	Unidad 5.
Clase 15	Unidad 6
Clase 16	Unidad 7
Clase 17	SEGUNDO PARCIAL
Clase 18	RECUPERATORIO
Clase 19	Calificaciones

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**	**Junio**

Unidad 1	X			
Unidad 2	X			
Unidad 3		x		
Unidad 4		x		
Unidad 5			x	
Unidad 6			x	
Unidad 7				x

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Actividades extracurriculares

Especialistas invitadxs:

- Abril de 2025. Dra. Cielo Zaidenwerg: Militancia comunista de mujeres en Comodoro Rivadavia y Carmen de Patagones. El ámbito educativo.

Ciclo de Cine y Documentales
1- "Historia de la Educación Argentina. La época colonial". Canal Encuentro.
2- Pelicula "La Misión". Una mirada sobre el devenir de la Comañia de Jesús en América.
3- Película "Camila", un film de María Luisa Beimberg que retrata parcialmente la época de Rosas. Verídica y trágica historia de amor entre Camila O' Gorman y el sacerdote Ladislao Gutiérrez, a mediados del silgo XIX, y los escándalos que provocó semejante relación en la Iglesia y en la sociedad de la época. Intérpretes: Susú Pecoraro: Camila O'Gorman Imanol Arias: Ladislao Gutiérrez Héctor Alterio: Padre de Camila
4- Especial "Ley 1420". Canal Encuentro.
5- "La Escuela de la Señorita Olga". Canal Encuentro.
6- Serie de documentales sobre el siglo XIX y XX "Historia de un país. Capítulo 3: La República conservadora".
7- Serie de documentales sobre el siglo XIX y XX "Historia de un país. Capítulo 9: La década infame".Éste recurso versa sobre la crisis finaciera mundial de 1930 y su incidencia en la economía, la sociedad, la política y la cultura argentina. Específicamente se problematiza el "Pacto Roca-Runciman" que significó un nuevo anclaje dependiente de la economía ganadera y su intercambio con Inglaterra. Un pacto lógicamente desfavorable para nuestro país.
8- Especial "Historia de la escuela técnica argentina". Canal Encuentro.
9- La Educación de adultos. Balances y perspectivas. Conferencia/Debate: Lidia Rodríguez, Cayetano De Lella. Moderador: Roberto Marengo.
10- Serie de documentales sobre el siglo XIX y XX "Historia de un país. Capítulo 27: "La noche de los bastones largos". Serie de documentales sobre el siglo XIX y XX "Historia de un país. Capítulo 28: "La noche de los bastones largos". Parte 2.
11- Documental "Uso mis manos, uso mis ideas". Una experiencia de educación de adultos.

12- Perspectiva de género. Documental: Una experiencia en el Jardín Maternal de San Carlos de Bariloche.

Firma del responsable
Aclaración
Prof. Roberto Carlos Tarifeño Molina
Cargo: PAD 2 E/cátedra

Viedma, 12/03/2025
Lugar y fecha de entrega