



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Lingüística general y sociolingüística

CARRERA: Profesorado de Lengua y Comunicación Oral y Escrita

CURSO: Segundo año

ORDENANZA: Plan: 0962/98 - Modificatorias: 0302/99 - 0859/01 - 1154/13 - 1211/13

AÑO: 2025

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora Adjunta: Dra. Gabriela P. Comezana

(gabriela.comezana@curza.uncoma.edu.ar, gcomezana@gmail.com)

Jefa de Trabajos Prácticos: Mgt. Paola A. Galbarini

(paola.galbarini@curza.uncoma.edu.ar, paolagalbarini@gmail.com)

1. FUNDAMENTACIÓN

El perfil y las incumbencias del egresado del Profesorado en Lengua y Comunicación Oral y Escrita se sustentan en una profunda reflexión acerca del lenguaje como objeto de estudio específico en sí mismo y como vehículo para la construcción de otros conocimientos.

Este objeto de estudio involucra dimensiones y aspectos de notable variedad y complejidad, por lo que la lingüística presenta múltiples divisiones y ramificaciones, dentro de las cuales se reconocen a su vez distintas líneas teóricas y metodológicas.

Esta asignatura se ofrece como una primera introducción al campo disciplinar, de modo que realiza un obvio recorte de esos diversos enfoques y se propone presentar las unidades y nociones básicas de los estudios lingüísticos, así como un panorama de los grandes temas abordados, a partir de la elección de objetos y metodologías acordes con los intereses de los investigadores.

A la vez, atendiendo a la alfabetización académica de los estudiantes, la cátedra pretende iniciarlos en la lectura y la producción de textos propios de la cultura disciplinar, con sus formatos y vocabularios específicos.

Para cumplir tales objetivos, en la primera unidad se ofrecerá una descripción de las propiedades universales del lenguaje humano y, asimismo, una caracterización de la lingüística científica y las divisiones y ramificaciones que constituyen el área. Se incluirá aquí la presentación de la propuesta de Ferdinand de Saussure y los orígenes del estructuralismo.

En las siguientes tres unidades se abordarán los conceptos fundamentales de los distintos niveles de análisis (fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática), a la vez que se mencionarán distintas corrientes o escuelas que se han ocupado de ellos, en la medida de su pertinencia.

Finalmente, la quinta unidad tratará sobre las (co-)relaciones entre el lenguaje y la sociedad, ingresando en las nociones y conceptos clave de la investigación sociolingüística.

Durante todo el curso, la cátedra promoverá la construcción de estos conocimientos proponiendo y acompañando tareas de lectura y escritura de textos de complejidad creciente, adecuados al ámbito académico y a los modos de producción de la lingüística científica.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

En el Plan de estudio no se explicitan objetivos para la asignatura en particular.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Esta asignatura se propone que los alumnos:

- conozcan las características generales del lenguaje humano;
- tengan un panorama del campo de estudio de la lingüística científica, así como de algunos de sus temas y líneas fundamentales;
- se apropien de las unidades y los conceptos básicos de los distintos niveles de análisis lingüístico;
- incorporen los rudimentos del trabajo con datos lingüísticos;
- comparen distintas perspectivas de estudio, y

- se inicien en la lectura crítica de los textos disciplinares, con sus formatos y vocabularios específicos, así como en la producción de trabajos escritos adecuados al ámbito académico y a este campo disciplinar.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Epistemología y Lingüística. El signo en la perspectiva semiológica y en la perspectiva semiótica. El estudio de la lengua como sistema. El estudio de la lengua como capacidad. Sociolingüística: Diversas perspectivas. Variación lingüística y variación socio-cultural. Pragmática y Sociolingüística.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: El lenguaje y la lingüística

Rasgos definitorios del lenguaje humano.

El nacimiento de la lingüística científica: Ferdinand de Saussure y el estudio de la lengua como sistema; definiciones y dicotomías básicas (lengua/habla, sincronía/diacronía, signo, significante/significado). Naturaleza, características y valor del signo lingüístico. Relaciones sintagmáticas y paradigmáticas.

Caracterización general de la(s) disciplina(s) lingüística(s): divisiones y ramificaciones. Formalismo lingüístico y funcionalismo lingüístico.

Unidad 2: Fonología y Morfología

Fonética y fonología. Rasgos articulatorios de los sonidos consonánticos y vocálicos. Fonemas, alófonos y fonos. Combinaciones de fonemas: la sílaba. Fonemas segmentales y suprasegmentales.

Morfología: Tipos de morfemas; morfemas y alomorfos. Procesos de formación de palabras. Clases de palabras: criterios de clasificación.

Unidad 3: Sintaxis

Chomsky y el Proyecto de Investigación de la Lingüística generativa: preguntas fundamentales y metodología. Conceptos básicos: Gramática Universal, competencia y actuación, lengua-i y lengua-e, principios y parámetros.

Conceptos sintácticos básicos: sintagmas, núcleos, constituyentes. Reconocimiento de constituyentes. Funciones sintácticas. Estructura argumental: argumentos y adjuntos.

Unidad 4: Semántica y Pragmática

El estudio científico del significado. Semántica léxica: significado léxico y relaciones léxicas. Semántica composicional: relaciones de significado entre proposiciones; Principio de Composicionalidad.

Pragmática: el significado en uso. Objetivos y abordajes de la Pragmática.

Unidad 5: Fundamentos de Sociolingüística

Áreas de interés y metodología(s) de la sociolingüística. Conceptos básicos: comunidad lingüística/comunidad de habla; dimensiones de la variación; lengua, dialecto y lengua estándar; conciencia lingüística, actitudes y creencias.

Lenguas en contacto: bilingüismo y multilingüismo; interferencias, préstamos y calcos; alternancia y mezcla de códigos (*code-switching*); diglosia, pidgins y criollos; desplazamiento y muerte de las lenguas.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad 1

Escandell Vidal, M^a V. (2009). El lenguaje y la naturaleza humana. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 1-35). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED.

Escandell Vidal, M^a V. (2009). La Lingüística como ciencia. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 37-61). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED.

Marrero Aguiar, V. (2011). Teorías lingüísticas. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *Invitación a la lingüística* (pp. 273-307). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Unidad 2

Escandell Vidal, M^a V. (2009). La estructura de las palabras. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 137-169). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED.

Hualde, J.I., Olarrea, A., Escobar, A.M. y Travis, C.E. (2010). *Introducción a la Lingüística Hispánica* (2^a edición). Cambridge University Press. (Capítulos 2 y 3 -selección-)

Muñoz-Basols, J., Moreno, N., Taboada, I. y Lacorte, M. (2017). *Introducción a la lingüística hispánica actual. Teoría y práctica*. Routledge. (Capítulos 2 y 3 -selección-).

Unidad 3

Gutiérrez Rodríguez, E. (2009). La Sintaxis. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 171-206). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED.

Hualde, J.I., Olarrea, A., Escobar, A.M. y Travis, C.E. (2010). *Introducción a la Lingüística Hispánica* (2^a edición). Cambridge University Press. (Capítulo 4 -selección-)

Marrero Aguiar, V. (2011). Teorías lingüísticas. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *Invitación a la lingüística* (pp. 273-307). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Muñoz-Basols, J., Moreno, N., Taboada, I. y Lacorte, M. (2017). *Introducción a la lingüística*

hispanica actual. Teoría y práctica. Routledge. (Capítulo 4 -selección-)

Unidad 4

Escandell Vidal, M^a V. (2011). La Semántica. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *Invitación a la lingüística* (pp. 207-241). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Escandell Vidal, M^a V. (2011). La Pragmática. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *Invitación a la lingüística* (pp. 243-272). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Unidad 5

Casado Fresnillo, C. y Gutiérrez Rodríguez, E. (2009). La lengua en la sociedad. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 277-303). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED.

Casado Fresnillo, C. y Marrero Aguiar, V. (2009). Variación y cambio lingüístico. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 239-275). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED.

García Marcos, F. (1993). *Nociones de Sociolingüística*. Octaedro. (Capítulos I y II)

Bibliografía de consulta

Acero, J.J. (1993). *Lenguaje y Filosofía*. Octaedro.

Aitchison, J. (1993). *El cambio en las lenguas: ¿progreso o decadencia?* Ariel.

Blas Arroyo, J.L. (2005). *Sociolingüística del español. Desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social*. Cátedra.

Bosque, I. (1995). *Repaso de sintaxis tradicional: Ejercicios de autocomprobación* (2^a ed.). Arcolibros.

Calvet, L.-J. (1997). *Las políticas lingüísticas*. Edicial.

Chomsky, N. (1988). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Visor.

Chomsky, N. (1999). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Gedisa.

Chomsky, N. (2003). *La arquitectura del lenguaje*. Editorial Kairós.

Chomsky, N. (2003). *Sobre la naturaleza y el lenguaje*. Cambridge University Press.

Ciapuscio, G.E. y Adelstein, A. (coords.) (2021). *La lingüística: una introducción a sus principales preguntas*. Eudeba.

Cogswell, D. y Gordon, P. (1999). *Chomsky para principiantes*. Era Naciente SRL.

- Comrie, B. (1989). *Universales del lenguaje y Tipología lingüística*. Gredos.
- Coseriu, E. (1969). *Teoría del lenguaje y lingüística general*. Gredos.
- Di Tullio, A. (2005). *Manual de gramática del español*. La isla de la luna.
- Eguren, L. y Fernández Soriano, O. (2004). *Introducción a una sintaxis minimista*. Gredos.
- Espinal, M^a T. (coord.) (2014). *Semántica*. Akal.
- Fasold, R. (1996). *La Sociolingüística de la Sociedad*. Visor.
- Fernández Lagunilla, M. y Anula Rebollo, A. (1995). *Sintaxis y Cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos*. Síntesis.
- Fernández Pérez, M. (1999). *Introducción a la Lingüística*. Ariel.
- García Marcos, F. (1993). *Nociones de Sociolingüística*. Octaedro.
- Garrido, J. (2009). *Manual de lengua española*. Castalia.
- Gil, J.M. (2009). Aspectos del desarrollo del espacio controversial de la lingüística norteamericana del siglo XX. En Nudler, O. et al., *Espacios controversiales. Hacia un modelo de cambio filosófico y científico* (pp. 231-252). Miño y Dávila Editores.
- Gutiérrez Rexach, J. (ed.) (2016). *Enciclopedia de Lingüística Hispánica* (Volúmenes 1 y 2). Routledge.
- Hurford, J.R. y Heasley, B. (1997). *Curso de Semántica* (2^a ed.). Visor.
- Hualde, J.I., Olarrea, A., Escobar, A.M. y Travis, C.E. (2010). *Introducción a la Lingüística Hispánica* (2^a edición). Cambridge University Press. (Capítulos 2 y 3)
- Hudson, R. (1981). *La sociolingüística*. Anagrama.
- Kovacci, O. (1977). *Tendencias actuales de la gramática* (3^a ed.). Marymar.
- Labov, W. (1983). *Modelos sociolingüísticos*. Cátedra.
- Lavandera, B. (1984). *Variación y significado*. Hachette.
- Lorenzo González, G. (2001). *Comprender a Chomsky. Introducción y comentarios a la filosofía chomskyana sobre el lenguaje y la mente*. Antonio Machado Libros.
- Mairal Usón, R., Peña Serval, M^a S., Cortés Rodríguez, F.J. y Ruiz de Mendoza, I. (2012). *Teoría lingüística. Métodos, herramientas y paradigmas* (2^a ed.). UNED/Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Moreno Cabrera, J.C. (1991). *Curso universitario de lingüística general* (Tomos I y II). Síntesis.
- Moreno Cabrera, J.C. (1997). *Introducción a la lingüística. Enfoque tipológico y universalista*. Síntesis.
- Moreno Fernández, F. (2017). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje* (4^a ed.). Ariel.

- Múgica, N. y Solana, Z. (1989). *La gramática modular*. Hachette.
- Newmeyer, F.J. (ed.) (1990). *Panorama de la Lingüística Moderna*. Visor.
- Pascual, R. y Romero, D. (eds.) (2013). *Lenguaje y comunicación. Introducción a los principales problemas y perspectivas teóricas*. Nueva Librería.
- Pons Rodríguez, L. (2020). *El árbol de la lengua*. Arpa.
- Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clashen, H. y Spencer, A. (2000). *Introducción a la lingüística*. Cambridge University Press.
- Real Academia Española (2010). *Manual de la nueva gramática de la lengua española*. Asociación de Academias de la Lengua Española.
- Robins, R.H. (2000). *Breve historia de la lingüística*. Cátedra.
- Romaine, S. (1996). *El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística*. Ariel.
- Rotaetxe Amusategi, K. (1990). *Sociolingüística*. Síntesis.
- Saussure, F. de (1986). *Curso de Lingüística General* (24ª ed.). Losada.
- Saussure, F. de (2004). *Escritos sobre Lingüística General*. Gedisa.
- Silva-Corvalán, C. (2001). *Sociolingüística y pragmática del español*. Georgetown University Press.
- Trask, R.L. y Mayblin, H. (2006). *Lingüística para todos*. Paidós.
- Varela Ortega, S. (2005). *Morfología léxica: la formación de palabras*. Gredos.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Al principio de cada unidad, en el aula virtual de la materia, ubicada en la plataforma PEDCO, se publicarán videos con las clases sobre todos los temas abordados, convenientemente secuenciadas, junto con el material bibliográfico obligatorio y otros recursos tales como videos didácticos, podcasts y textos optativos, a la vez que se habilitarán foros de intercambio y de consulta permanente.

Todos los viernes se ofrecerán **indicaciones de lectura y consignas para tareas asincrónicas** que deberán completarse en el tiempo estipulado por la cátedra a partir de los materiales disponibles en el curso. Para estas tareas se prevé una carga de **tres horas y media** semanales y el seguimiento se llevará a cabo por medio del aula virtual.

Todos los martes se dictará una **clase teórica presencial (remota)** de **dos horas**, donde se explicarán los conceptos, se responderán consultas y se aclararán las eventuales dudas que planteen las actividades y lecturas encomendadas. El listado de los temas a abordar estará publicado en el cronograma de la materia y se pedirá a los alumnos que, previo al encuentro sincrónico, vean la clase asincrónica y/o lean el material bibliográfico obligatorio indicado. Para la clase presencial se utilizará la plataforma de videoconferencia BigBlueButton (BBB), cuyo enlace de acceso estará publicado en el aula de PEDCO.

Cada jueves se realizará la **clase práctica presencial (remota)**, de **dos horas y media**. Todas las actividades tendrán como fin orientar la lectura de los textos disciplinares, facilitar la apropiación crítica de los conceptos, desarrollar la competencia en el análisis lingüístico y promover la adecuada exposición de consultas, definiciones y explicaciones por parte de los estudiantes, de modo que la evaluación y retroalimentación de las docentes serán constantes, mediante diversas vías de comunicación (consulta presencial -física o remota-, foros de consulta y discusión, corrección y devolución de presentaciones escritas, etc.).

Una vez por mes, para la clase práctica se requerirá la presencialidad física en la sede del Complejo Universitario y en las sedes de los Nodos Regionales. Asimismo, se alentará la utilización de todas las instancias, sincrónicas y asincrónicas, para la interacción grupal y para la comunicación con el equipo de cátedra.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para aprobar la asignatura, deberán cumplimentarse los siguientes requisitos:

Alumnos regulares:

- Participación en tiempo y forma de todas las actividades indicadas por la cátedra como obligatorias
- Aprobación de un trabajo escrito obligatorio con un mínimo de cuatro (4) puntos, que podrá ser recuperado una única vez
- Aprobación de tres instancias examinatorias con un mínimo de cuatro (4) puntos, las que se rendirán de manera asincrónica en el aula virtual y cada una de las cuales podrá ser recuperada una vez
- Aprobación de un examen final presencial (físico o remoto, dependiendo de la ubicación del estudiante), escrito y oral; aprobado el escrito, el alumno pasará a la instancia oral, donde expondrá un tema de su elección, acompañado de un póster o una presentación de diapositivas

Alumnos promocionales:

- Participación en tiempo y forma de todas las actividades indicadas por la cátedra como obligatorias
- Aprobación de un trabajo escrito obligatorio con un mínimo de siete (7) puntos, en una única entrega
- Aprobación de tres instancias examinatorias con un mínimo de siete (7) puntos, las que se rendirán de manera asincrónica en el aula virtual, cada una de las cuales solo podrá rendirse una vez para los fines de la promoción
- Aprobación, con un mínimo de siete (7) puntos de una exposición oral final presencial sobre un tema a elección del alumno, acompañado de un póster o una presentación de diapositivas

Alumnos libres:

- Aprobación de un examen final presencial (físico o remoto, dependiendo de la ubicación del estudiante), escrito y oral; aprobado el escrito, que incluirá ejercicios de aplicación práctica de los diversos conceptos, el alumno pasará a la instancia oral, donde deberá exponer un tema de su elección, acompañado de un póster o una presentación de diapositivas, y responder asimismo preguntas sobre el contenido de todo el programa

Aclaraciones importantes:

1) En todos los casos, para obtener la nota mínima de aprobación (4 -cuatro-), el alumno deberá responder o resolver satisfactoriamente un 60% de las consignas del trabajo práctico o examen de que se trate. Para obtener la nota mínima de promoción (7 -siete-), el estudiante deberá responder o resolver satisfactoriamente un 80% de las consignas del trabajo práctico o examen de que se trate.

2) Para aprobar los parciales y el trabajo escrito solicitado, además de la corrección en la comprensión y aplicación de los conceptos, se exigirá un dominio aceptable de las habilidades de escritura en sus diversos aspectos (organización textual y progresión temática, uso de conectores, construcción oracional, ortografía y puntuación).

3) Asimismo, se requerirá que en la elaboración textual se indiquen de manera precisa las fuentes de información consultadas. En caso de que el alumno copie las producciones o respuestas de un compañero o haga propios fragmentos de material bibliográfico de soporte físico o digital o de otra fuente externa sin la referencia correspondiente, se considerará que ha incurrido en plagio y se desaprobará automáticamente el trabajo, sin posibilidad de recuperación.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Primer parcial: 25 al 27 de abril (asincrónico, en aula virtual)

Recuperatorio primer parcial: a determinar

Trabajo escrito obligatorio (unidades 3 y 4): Elaboración de una presentación escrita sobre temas de sintaxis y semántica, según las consignas que oportunamente brindará la cátedra

Fecha tope de entrega: 29 de mayo

Segundo parcial: 30 de mayo al 1 de junio (asincrónico, en aula virtual)

Recuperatorio segundo parcial: a determinar

Tercer parcial: 27 de junio (asincrónico, en aula virtual)

Cierre de notas: primera semana de julio

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	0	0%
Presencialidad remota	120	25%
EAD Asincronica - PEDCO	210	43.75%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	150	31.25%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

Clases teóricas presenciales remotas: **Martes de 18:30 a 20:30 (BBB)**

Clases prácticas presenciales remotas: **Jueves de 18:30 a 21:00 (BBB)**

Durante la cuarta semana de cada mes de dictado, la clase práctica será con presencialidad física en el CURZAS y en los NODOS, de acuerdo con la organización pautaada dentro de la institución, para dar cumplimiento a lo establecido por la normativa (Res. Min: 2599/23).

Tareas asincrónicas: los alumnos les dedicarán **tres horas y media semanales** y las consignas estarán disponibles los días **viernes** en horario vespertino.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X			
Unidad 2	X	X		
Unidad 3		X	X	
Unidad 4			X	
Unidad 5				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

No se prevén actividades extracurriculares.

Gabriela P. COMEZANA
Profesora Adjunta

Viedma, 17 de marzo de 2025