



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicopedagogía Operativa

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: Plan 0432/09

AÑO: 2024

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora a cargo
Prof. y Lic. (Esp.) Mónica Graciela Amado.

Auxiliares Docentes:
Lic. en Psicología Belén Camino.
Prof. Esp. Noelia Camalé.

1. FUNDAMENTACIÓN

1.- Marco Referencial

1.1.Marco curricular

En la Estructura Curricular del Plan de Estudios aprobado por Ordenanza N° 431 y 432/09, la asignatura Psicopedagogía Operativa se ubica en el Área Psicopedagógica, junto con Clínica Psicopedagógica I y II, Técnicas de Exploración Psicopedagógica, Residencia y Orientación Vocacional Ocupacional. Estas dos últimas comparten con Psicopedagogía Operativa la Orientación Operativo-Laboral (Res. CD N° 182/19). Sus contenidos profundizan los desarrollados en Pedagogía Especial (4to. Año 1er. Cuatrimestre), de la Orientación Pedagógica.

Se articula verticalmente con Psicología del Aprendizaje, Psicopatología, Análisis Institucional I y II (3er. Año), Didácticas Especiales (4to año- 1er cuatrimestre) y Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico- anual); y de manera horizontal con Política y Legislación Educativa Argentina y Orientación Vocacional-Ocupacional, cuyos aportes contribuyen a enriquecer la intervención psicopedagógica desde el modelo social de discapacidad.

Se proponen abordajes que integren conocimientos para comprender y analizar contextos institucionales, escolares, clínicos, y familiares donde se despliegan las trayectorias de vida y educativas, para orientar en dichos ámbitos desde una perspectiva centrada en la persona. Desde una articulación vertical, se espera que los contenidos de Psicopedagogía Operativa aporten herramientas y recursos para el tratamiento psicopedagógico, objeto de la asignatura Clínica Psicopedagógica 2, y Residencia, ubicadas en quinto año del Plan de Estudios. Como cátedra compleja, se caracteriza por la particular interrelación teoría-práctica que demanda la enseñanza y el aprendizaje de temáticas que implican dominio de conceptos, procedimientos e intervenciones en prácticas profesionalizantes sobre las que se reflexiona y analiza como objeto de aprendizaje.

1.2. Marco epistemológico

La discapacidad como construcción socio-histórica configura un campo complejo, susceptible de ser comprendido desde lecturas plurales provenientes de distintas disciplinas y teorías, respetando lo heterogéneo y los múltiples pliegues que la realidad presenta. La multirreferencialidad plantea la articulación entre las distintas perspectivas de análisis, sin homogeneizar el conocimiento. La intervención psicopedagógica en situaciones y condiciones de discapacidad requiere de un enfoque multirreferencial (Adorno, 1993), el cual propone una lectura plural de sus objetos bajo diferentes ángulos, miradas específicas y lenguajes apropiados, en función de sistemas de referencias distintos, heterogéneos, no reductibles el uno al otro. Tal modalidad permite dar cuenta de la heterogeneidad y de la multiplicidad que lo complejo implica (Souto, 2017).

Los modelos de orientación psicoeducativo, clínico y terapéutico se significan como modelos teóricos en la intersección de los campos disciplinares propios de la Psicología y la Pedagogía.

Desde la dimensión política, las normas y formatos organizativos que se expresan en los distintos ámbitos sociales (educación, salud, desarrollo humano) generan condiciones para reconfigurar modalidades de intervención. Así, se actualizan lenguajes y resignifican términos en consonancia con los principios de inclusión socio-educativa, se reformulan contenidos y saberes, al compás de los acontecimientos que advienen.

Entendemos la psicopedagogía operativa como una praxis configurada en el entramado de enfoques, perspectivas, sujetos, objetos, comunidades de prácticas, lenguajes, instrumentos.

Como actividad, se despliega en organizaciones sociales como el aula, el centro educativo o terapéutico, los espacios socio-comunitarios, la familia, el ámbito de consulta clínica y rehabilitatoria. Su objeto de intervención se define en prácticas situadas; utiliza herramientas / estrategias/ técnicas resignificadas desde un saber profesional, en el quehacer con otros (interdisciplinar, trans- multidisciplinar, práctica entre varios).

1.3. Marco Didáctico

Desde una perspectiva ecosistémica y situacional del aprendizaje, las prácticas de psicopedagogía operativa se configuran en contextos variados; reflexión mediante, se problematiza el objeto: se plantean recortes temáticos, se interpreta la demanda, se planifica, sistematiza, evalúa y supervisa la intervención. Ésta se efectiviza en acciones, mediados por actores, instrumentos de lenguaje y comunicación, vínculos y redes (tramas).

El aprendizaje como objeto, situación o acontecimiento, el sujeto de aprendizaje en condición y situación de discapacidad se reeditan al problematizar el objeto de abordaje de esta asignatura. El análisis tendrá en cuenta las dimensiones micro, meso y macro sistémicas en que se configura el objeto-objetivo para proyectar acciones.

Para el desarrollo de los contenidos programáticos se opta por una organización modular de la enseñanza, por entender que las fases de información, de profundización, de aplicación, evaluación, co-evaluación y análisis, se habrán de desarrollar de manera cíclica y en espiral. Estas fases¹ no son fijas, exigen atención a las necesidades que surjan en diálogo con la práctica y en intercambio entre enseñante - aprendiente, en el acompañamiento tutorial del equipo docente. El/la estudiante en situación de práctica activa la búsqueda de recursos y herramientas, solicita acompañamiento al equipo docente, intercambia con pares y con otros más experimentados, como son los referentes institucionales. Comparte su experiencia de aprendizaje en el grupoclase, en el transcurso del período de práctica y al concluir la experiencia, cuando presenta un trabajo sistematizado de la misma (informe).

Este enfoque de la enseñanza promueve el aprender a aprender; propicia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje (Pozo y Echeverría; 2009), la construcción de modelos de actuación profesional que valorizan el trabajo en equipo, los aprendizajes colaborativos y cooperativos entre pares y otros actores, tanto en el escenario del grupo-clase como en entornos institucionales y comunitarios externos a la universidad. Se proyecta avanzar hacia la exploración de un Diseño Universal para el Aprendizaje en el Nivel Superior. Se propone una pedagogía por proyectos que estimula el aprendizaje en servicios, lo cual abre escenarios para nuevos descubrimientos que activen el deseo de conocer y de autoconocerse.

1.4.Marco Institucional

Se prevé un número estimado entre 16 y 18 estudiantes.

Articulación con Proyectos Institucionales: La cátedra de Psicopedagogía Operativa, junto con Pedagogía Especial colaboran con los Proyectos Institucionales: Curza Accesible, Inexun, Género y Diversidad, Accesibilidad a la salud. Asimismo, la cátedra realiza actividades de extensión en el marco de proyectos específicos, participando en otros escenarios de prácticas, con otras instituciones en pos de objetivos de formación: supervisiones escolares, escuelas, Centros de Atención y Rehabilitación Integral, dispositivos de formación docente, Talleres de Formación Laboral, Taller Protegido ATaP, con las cuales se establecerán acuerdos operativos.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Profundizar contenidos de la Pedagogía Especial para el abordaje de las problemáticas del aprendizaje.
- Conocer y aplicar las técnicas adecuadas a un tratamiento individual y grupal.
- Desarrollar estrategias metodológicas de integración escolar, social y laboral, desde una perspectiva de equipo interdisciplinario institucional.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Contribuir a la resignificación conceptual de discapacidad desde una perspectiva crítica del modelo social.
- Propiciar la construcción de criterios de intervención psicopedagógica a partir de la relación teoría - práctica, desde experiencias situadas en contextos socio-históricoculturales, teniendo en cuenta los niveles de abordaje individual, grupal e institucional.
- Promover una actitud ética y de compromiso desde una praxis psicopedagógica valorizando el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo y colaborativo, desde una política de reconocimiento del otro.
- Orientar en el uso de herramientas metodológicas para el ingreso a escenario, el registro etnográfico de observaciones, su sistematización, análisis y reflexión.
- Facilitar mediante guías o ejes temáticos, la escritura académica de informes de prácticas.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Atención psicopedagógica de las personas con necesidades especiales. Estrategias de intervención.
- El tratamiento psicopedagógico de los sujetos con capacidades diferentes: físicos, mentales y sociales. Aspectos educativos familiares y socioculturales.
- Estrategias de integración escolar y social del niño con necesidades educativas especiales de aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- El lugar del psicopedagogo en el equipo interdisciplinario de educación especial.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Módulo Introductorio: transversal a los módulos específicos

Propósito específico

- Proveer diversos modelos teóricos que fundamenten y orienten la intervención psicopedagógica y

psicoeducativa, provenientes de la disciplina y de otras vertientes interdisciplinarias de la Pedagogía y la Psicología Educacional.

Psicopedagogía Operativa. Aproximación conceptual y referencial. Aspectos históricos. Fundamentos. La intervención psicopedagógica en contexto escolar. Modelos y áreas de intervención. Ecología del Aprendizaje. Aprendizaje situado. Configuraciones de apoyo al aprendizaje escolar.

Aportes del psicopedagogo en la planificación y evaluación de apoyos. Condición, situación y posición de discapacidad. Modelo de evaluación multidimensional de la AAIDD y su aplicabilidad a un rango mayor de situaciones y condiciones de discapacidad. Evaluación psicopedagógica. Evaluación pedagógica o educativa, basada en el currículum. Elaboración de propuestas pedagógicas personalizadas: PPI.

Módulos específicos

Propósitos Específicos

- Ofrecer oportunidades para el conocimiento de las funciones inherentes a la orientación psicopedagógica ante dificultades específicas de aprendizaje escolar y diversas condiciones de discapacidad.
- Caracterizar las dificultades específicas de la lectura, la escritura y las matemáticas, y los desafíos socioeducativos que se presentan en las diversas condiciones y situaciones de discapacidad, y sus como sus manifestaciones en el aula.
- Conocer las adecuaciones e intervenciones docentes que minimizan las barreras para aprender.

Módulo I. Dificultades de aprendizaje escolar

Dificultades en el lenguaje oral y escrito.

Estado actual de los estudios sobre los trastornos específicos del aprendizaje. Dislexia: características, clasificación y prevalencia. Modelo causal de la dislexia. Modelo de Respuesta a la Intervención. Predictores y detección temprana. Otras dificultades en el desempeño escolar.

Retraso lector, variedad jardín de Stanovich. Efecto Mateo. Predictores y detección temprana. Configuraciones de apoyo para el abordaje en el aula. Adecuaciones de acceso a la currícula para minimizar los obstáculos y favorecer la autonomía del niño/a en el contexto escolar.

Módulo II. Abordaje psicopedagógico en la discapacidad intelectual

Discapacidad Intelectual. Concepto. Definiciones y Criterios. Orientación e intervención psicopedagógica. Evaluación basada en el currículum. Asesoría y acompañamiento psicopedagógico en las trayectorias escolares que requieren de adaptaciones y diversificación curricular. El Potencial del Aprendizaje y la Discapacidad Intelectual. Modelo de Calidad de Vida y Apoyos (MOCA). Planificación centrada en la persona. Dispositivos Socioeducativos y Psicopedagógicos que contribuyen a la Transición a la vida adulta. Preparación para el trabajo.

Módulo III Abordaje psicopedagógico en Trastornos del Desarrollo y del Espectro Autista

Trastornos del desarrollo y del espectro autista. Enfoques conceptuales. Enfoque CODDA. Dimensiones del Desarrollo. Abordaje familiar. Intervenciones psicoeducativas. Evaluación psicopedagógica. Diseño de apoyos en contexto escolar.

Módulo IV. Abordaje psicopedagógico en la discapacidad física

Discapacidad física: visual, auditiva, motora. Orientación e intervención psicopedagógica en el abordaje de la discapacidad visual, auditiva y motora. Guías para la evaluación. Evaluación basada en el currículum.

Asesoría y acompañamiento psicopedagógico en las trayectorias escolares que requieren de ajustes en el entorno de aprendizaje formal. Diversificación curricular.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Módulo Introductorio: transversal a los módulos específicos

1.- AMADO, Mónica.

- (2018). Una práctica de enseñanza de la psicopedagogía desde la orientación operativo-profesional. Algunos dilemas e interrogantes. Ponencia presentada en Jornadas de Epistemología Disciplinar. CURZA- UNCo.

- (2017). Psicopedagogía Operativa. ¿Sólo una práctica? Configurando su objeto de enseñanza: ¿Técnicas, procedimientos, teorías?. Ponencia presentada en I Jornada de Epistemología Disciplinar. CURZA- UNCo.

2.- ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL - AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistema de apoyo (undécima edición). Ed. Alianza. Capítulo 2 : Enfoque multidimensional de comprensión de la discapacidad intelectual (pág. 41-49) y Cap. 3 Función de la evaluación en el diagnóstico, en la clasificación y en los sistemas de apoyos (pág. 51 - 57). Alianza Editorial. España.

3.- AIZENCANG, Noemi; BENDERSKY, Betina; MADDONNI, Patricia (2016). ¿Qué nos permite pensar el aprendizaje situado?. En: Subjetividad contemporánea: elección, inclusión, segregación". Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Argentina. UBACyT, Universidad de Buenos Aires. Pág. 15-18. O en: <https://www.academica.org/000-044/377.pdf>

4.- BAEZA, Silvia (2012) Psicopedagogía: nuevos desafíos hoy... "hacia las mejores prácticas del mañana". Revista Aprendizaje Hoy. Año XXXII Nro. 81. O en: <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-argentina-john-f-kennedy/practicaprofesional-supervisada-anual/baeza-s-psicopedagogia-nuevos-desafios-hoy/16350405>

5.- BARANDIARAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. IV: Intervención psicopedagógica. Pp. 87-113. Ed. Aljibe.

6.- BASSEDAS, Eulalia y otros (1991) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Ed. Paidós. Bs. As.

7.- BROGNA, P. (2023) Una Noción Triádica: condición, situación y posición de discapacidad. En:

<https://andamios.uacm.edu.mx/index.php/andamios/article/view/1019>

8.- DE PIANO, Rafael (2019). Hacia una fragilidad común. Saberes profesionales - Saberes en situación. Sobre la distinción entre saber profesional y saber en situación. Pág. 103-123. Ed. Fundación La Hendija. Paraná. Entre Ríos. Argentina.

9.- FILIDORO, Norma (2021). Revisando conceptos y problemas: construyendo conocimientos en la especificidad del campo psicopedagógico. En: Filidoro, Norma; Bertoldi, S. Fuertes, C. Mantegazza, M.; Pereyra, B. y Serra, C. (2021). Psicopedagogía. Revisión de Conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional. Pág. 17 a 61. Ed. Biblos. Bs. As.

10.- GOMEZ, Sandra María (2016) Capítulo 2: Aproximaciones sobre las intervenciones psicopedagógicas en educación y salud. Pág. 31 a 38. En (Comp.) Psicopedagogía Indagaciones e intervenciones. Ed. Brujas. Córdoba. En: <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/589336276-CAP2Gomez-PsicopedagogiaIndagacion-e-Intervencion.pdf>

11.- GRECCO, María Beatriz. Intervenciones institucionales. Los equipos de Orientación Escolar y las políticas de democratización educativa en la Argentina. Historia reciente y desafíos futuros. En: https://revistaeypp.flacso.org.ar/files/revistas/1572561326_167-185.pdf

12.- JACOB, Ivone; MOYETTA, Liliana y VALLE Mónica (2012). El aprendizaje de la práctica profesional psicopedagógica en el dominio del asesoramiento educativo. Revista Contextos de Educación.

En:<https://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/contextos%2015/articulos/vol12/jakob.html>

13.- MARTIN, Elena y SOLÉ, Isabel. (coords.) (2011). Introducción y Cap. 1: Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En: Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Vol I. Ed. GRAO. Pág. 9 a 27. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14523.pdf&area=E>

14.-MONEREO, Carlos (1999). La Orientación e Intervención Psicoeducativa desde un punto de vista Constructivista. Departamento de Psicología de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. En:

https://www.researchgate.net/publication/270158517_La_practica_psicopedagogica_en_la_educacion_formal

Módulo I. Dificultades de aprendizaje escolar.

1. DELFIOR CITOLER, S. (2015) Nuevas miradas sobre las dificultades específicas en los aprendizajes escolares. En: PALACIOS, Analía M. (comp.) Claves para incluir. Aprender, enseñar y comprender. Bs. As., Argentina: Noveduc.

2. Defior Citoler, S.; Serrano Chica, F. y Gutiérrez Palma, N. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje. Editorial Síntesis. Madrid. Capítulo 6: Reconocimiento de palabras.

Módulo II. Abordaje psicopedagógico en la discapacidad intelectual

1. Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual – AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistema de apoyo (undécima edición). Ed. Alianza. Capítulo 1: Definición de discapacidad intelectual (pág. 31-39) y Cap. 14. Implicaciones en la educación. (pág. 265-284). Alianza Editorial. España.

2. AZNAR, Andrea y GONZALEZ CASTAÑÓN, Diego (2019) Planificación Centrada en la Persona. Cap. 2 “La Autodeterminación” y Cap. 4 “La Planificación Centrada en la Persona” Ed. ITINERIS.

3. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. VI: Retraso Mental. Pág. 129 a 141. Ed. Aljibe.

4. GONZALEZ-PEREZ, Joaquín (2019). Discapacidad Intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica. Cap. 6 “Intervención Educativa en la Discapacidad Intelectual”. Pág. 169 a 201. Ed. CCS.

5. LUQUE PARRA y LUQUE ROJAS (2016). Discapacidad Intelectual. Consideraciones para su intervención psicoeducativa. Cap. 6 "Aspectos generales para la intervención en la discapacidad intelectual". Ed. Wanceulen.
6. ROCHA, Marcelo (2023). Discapacidad, orientación vocacional y proyecto de vida. PRIMERA PARTE: Algunas consideraciones sobre la estructura subjetiva en los sujetos con discapacidad. Una lectura psicoanalítica para pensar la transición al mundo adulto. Pág. 60 a 76. Sobre la construcción de la autonomía. La adolescencia como momento crucial. Pág. 89 a 102. Ed. HomoSapiens.
7. RIVERO, Silvio. Discapacidad e Inclusión. Enfoque Integral. Abordaje Interdisciplinario. Parte III: Esquema de Abordaje Interdisciplinario (EAI). Abordaje Integral de la Discapacidad (AID). Cap. 6, 7 y 8. Pág. 85-135.
8. VERDUGO, Miguel Ángel (2022) Conversación sobre la nueva definición de discapacidad intelectual. En: https://www.youtube.com/watch?v=taY6BSV_msl

Módulo III Abordaje psicopedagógico en Trastornos del Desarrollo y del Espectro Autista

1. AYUDA, Raquel (2017). Desarrollo del juego e interacción social en contextos naturales. Actividades de intervención. En: VALDEZ, Daniel (comp.) Autismos. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 87-111.
2. CUESTA, José Luis y OROZCO, Martha Lucía (2017). Adolescentes y adultos con trastornos del espectro autista: aspectos centrales para la formación y el trabajo. En: VALDEZ, Daniel (comp.) Autismos. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 167-193.
3. SOLCOFF, Karina (2017). Desarrollo narrativo y construcción de la memoria autobiográfica en los trastornos del espectro autista. Estrategias de intervención psicoeducativa. En: VALDEZ, Daniel (comp.) Autismos. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 113 a 129.
4. VALDEZ, D y RUGGIERI V. (2011). Autismo. Cap. 10 Ayudas para construir significados compartidos. Pag. 241 . 270. Ed. PAIDOS
5. VALDEZ, D. (2019). Autismo. Crear contextos amigables. Cap. 0 CODDA. Pág. 13 a 14. Cap. 3. Dimensionalidad. Los colores del arco iris. Pág. 61 a 131. Ed. PAIDOS.
6. VALDEZ, D. (2020) Contextos amigables con el autismo. Hilos y colores de su entramado. Cap. 5. Desarrollo, contexto escuela y apoyos para la inclusión. Pág. 157 a 198. Ed. Autismo Ávila.

Módulo IV. Abordaje psicopedagógico en la discapacidad física

Para Discapacidad Motriz:

1. BARANDIARAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap X: Discapacidad motriz. Pp 197-211. Ed. Aljibe. España.
2. BETANZOS, Javier Martín. Las adaptaciones curriculares en alumnos con parálisis cerebral.
3. BETANZOS, Javier Martín. (2011) Parálisis cerebral y contexto escolar. Necesidades educativas: del diagnóstico a la intervención. Fundamentos psicopedagógicos. Ed. EOS. España.
4. <http://martinbetanzos.blogspot.com.ar/>
5. <http://tu-libro.com/7329-descarga-paralisis-cerebral-y-contexto-escolar-necesidades-pdf/>
6. ROSELL, Carme, SORO-CAMATS, Emili y BASIL, Carme (2010). Alumnado con discapacidad motriz. Ficha de cátedra.

Para Discapacidad Auditiva:

1. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. VIII: Discapacidad auditiva. Pp 161-173. Ed. Aljibe. España.
2. Coordinación Nacional, modalidad educación especial. (2010). Aportes para la alfabetización de alumnos con discapacidad visual y auditiva. En:

http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/Aportes_alfabetizacion_alumnos_discapacidad_visual_y_auditiva_FINAL.pdf

3. YARZA, Virginia (2008) Comunicación Aumentativa y Alternativa: Experiencias en el Alto Valle de Río Negro. Ministerio de Educación. Pcia. De Río Negro.

Para Discapacidad Visual:

1. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. IX : Discapacidad visual. Pp 177-193. Ed. Aljibe. España.
2. CANGELOSI, Daniel. (2006) La integración del niño discapacitado visual. Cap. 3: pág. 85 a 105. Noveduc. Bs. As.
3. MON, Fabiana y PASTORINO, Norma (2006). Discapacidad visual. Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión. Cap. 2: el ciego en la teoría de Vigotsky. Pág. 43 a pág. 53. Cap. 5: niños con baja visión, necesidad de la estimulación visual en el período temprano. Pág. 63 a 92. Cap. 8: orientación y movilidad para niños con discapacidades múltiples: un punto de partida. Pág. 109 a 119. Cap. 13: rehabilitación de personas discapacitadas visuales, un servicio básico. Pág. 161 a 176.
4. OLIVERA, Laura; CUEVAS, Marta, WAISBURG, Héctor. Interdisciplina en el trabajo en red. En: DIAZ, Alejandra, BIN, Liliana (2007). ATENCIÓN, MEMORIA, RESILENCIA. Aportes a la clínica psicopedagógica.

Bibliografía de consulta

Para el Módulo Introductorio y Transversal:

BAYETO, Gabriel (2016). Los equipos de apoyo y orientación escolar y sus normativas desde la perspectiva de las políticas públicas de inclusión educativa: el caso de los departamentos de orientación educativa (doe) en escuelas medias públicas de la ciudad de Buenos Aires. Problemas y debates para la investigación sobre sus prácticas. En: https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio21_1/bayeto.pdf

CASTELLS, Nuria y SOLÉ, Isabel (2011). Estrategias de Evaluación Psicopedagógica. En: Martín, Elena, Solé Isabel (coords). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Graó. Noveduc. Vol. I. España. Pág. 73 a 88.

“Documento de orientación sobre la intervención de los equipo de apoyo de la modalidad educación especial en la trayectoria educativa del estudiante con discapacidad. Roles y funciones”. En: https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/upload/DOCUMENTO_EQUIPOS_DE_APOYO.pdf

MOYETTA, Liliana y JAKOB, Ivone (2015) La psicopedagogía en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza. CONTEXTOS DE EDUCACIÓN. En: <http://www.filosofia.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol17/pdf/00.pdf>

Módulo I

DEFIOR, Sylvia, SERRANO CHICA, Francisca, GUTIERREZ PALMA, Nicolás. Dificultades específicas de aprendizaje. (2015). Cap. 2: Definición de las dificultades de aprendizaje. Pág.,. 31 a 49. Editorial Síntesis.

ELICHIRY, Nora Emilce (comp.) (2018) Aprendizaje situado. Experiencias Inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. Bs. As. Argentina: Noveduc. Ensayos y Experiencias.

JASINER, Clara (2014) No al fracaso escolar. Claves y recursos. Bs. As. Argentina. Lugar editorial. Cap. 9: Cómo trabajo. Pág. 91 a 107.

PEARSON, Rufina (2020). Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico. Paidós. Bs. As. Tratamiento psicopedagógico. Paidós. Bs. As. Introducción. Pág. 21 a 38. Paidós. Bs. As.

PEARSON, Rufina (2017). DISLEXIA. Una forma diferente de leer. Bs. As. Argentina: Paidós.
RODRÍGUEZ MUÑIZ, Ana María (2013). Dificultades crónicas en el aprendizaje: Disarmonías cognitivas. En: BIN, Liliana, DIEZ, Adriana y WAISBUR, Héctor. (2013) Tratamiento psicopedagógico. Cap. 5. Pag. 75 a 86. Bs. Aires. Argentina: Paidós

Módulo II

CASARELLA, Jorge. (2006). Una manera de trabajar. En: Tallis, Jaime, Casarella, Jorge y Graña, Nora. Trastornos psicopatológicos y comportamentales en el retardo mental. Cap. 5. Miño y Dávila Editores. Bs. As.

FUNDACIÓN ITINERIS (2012) Escala Latinoamericana de Calidad de Vida: Desarrollo, Aplicaciones y Resultados. Revista Nuestros Contenidos.

ONTIVEROS, Marcelo (2019) La Evaluación en la Discapacidad Intelectual. Una mirada no tradicional. Capítulos: La Evaluación y discapacidad intelectual. Pág.59 a 63. Evaluación, propuesta pedagógica para la Inclusión (PPI) y el diseño universal centrado en la persona. Pág. 65 a 83. Criterios para diseñar una evaluación Pág. 97 a 103. Formas de Evaluación bajo el aprendizaje basado en proyectos y en problemas (ABP). Pág 127 a 145. OTERO, Pilar y Arroyo, Antonio (1999). Transición a la vida Adulta. Programa formativo para alumnos de educación especial. España.

PALACIOS, Analía. (2018). Facilitadores y barreras para la autodeterminación. Las voces de un grupo de adultos con discapacidad intelectual. Cap. 4 y cap. 5. Pág. 136 a 207. Editorial Dunken. Argentina

RIVERO, Silvio. Discapacidad e Inclusión. Enfoque Integral. Abordaje Interdisciplinario. Parte IV Certificación de la Discapacidad en la República Argentina. Cap. 9 y 10. Pág. 123-141.

VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel: Terapia conductual y cognitiva en la deficiencia mental. En: <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=156>
Recursos audiovisuales en Internet.
Webinario: Autodeterminación en Personas con Discapacidad. 25 jun 2020 En: <https://www.youtube.com/watch?v=DoMoU4wcOgs>
Autodeterminación en personas jóvenes y adultas con discapacidad. 18 oct 2018. En: <https://www.youtube.com/watch?v=zx5R6pHYPXc&t=71s>
Seminario "Enfoque Ecológico en Educación. Autodeterminación y Proyecto de Vida de personas con discapacidad". Mag. Analía Palacios. S.C de Bariloche. Octubre (2020). <https://www.youtube.com/watch?v=phF1ub-q7tw>
Discapacidad intelectual. Un estudio de caso. En: <https://www.youtube.com/watch?v=9U3n3U1oMbU>
<https://www.youtube.com/watch?v=ZUz0vQFKLlg>
<https://www.youtube.com/watch?v=bjq09ZPnmyo>
<https://www.youtube.com/watch?v=2DKJUmfSfko>
Discapacidad intelectual. Calidad de vida Conóceme AC en: <https://www.youtube.com/watch?v=9D6YhICU51s>
Discapacidad intelectual Yo Puedo. En: <https://www.youtube.com/watch?v=7EDZ-pY6jy4>
<https://www.youtube.com/watch?v=EMIMMplyqqc>
Javier Tamarit. La discapacidad intelectual. (enero 2018- 45:18´). En: <https://www.youtube.com/watch?v=v0HOKmDYbiU>
Javier Tamarit. (febrero 2020). Las discapacidades del desarrollo. En: <https://www.youtube.com/watch?v=uF-0SrHFWFY>
Javier Tamarit (2013). La Educación que queremos I (Plena Inclusión. Castilla, La Mancha.
Javier Tamarit, responsable de calidad de vida de FEAPS, estuvo presente en el I Encuentro de familiares con hijos con discapacidad intelectual en edad escolar organizado por FEAPS CLM con la

ponencia "La educación que queremos". En: <https://www.youtube.com/watch?v=EYgoiVd3Z5M>
Javier Tamarit (2013). La Educación que queremos II. Segunda parte de la ponencia "La educación que queremos" ofrecida por Javier Tamarit, responsable de calidad de vida de FEAPS durante el I Encuentro de familias de personas con discapacidad intelectual en edad escolar organizado por FEAPS CLM En: <https://www.youtube.com/watch?v=dxfkTPNiIF4>
Verdugo Alonso. Discapacidad Intelectual (2015- 50:48'). En: <https://www.youtube.com/watch?v=9fbW2oL6glo>

Módulo III

BARANDIARAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. VII: autismo y trastornos generalizados del desarrollo. Pág. 143 a 159.
Estimulación en autismo paso a paso. En: <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.ar/2015/07/mkrofon-comentamos-o-hacemos-preguntas.html>
Modelo Denver para estimulación temprana en autismo: <https://www.bloghoptoys.es/conoces-elmetodo-de-denver/>
MARTINEZ, Mauricio (2025). Intervención psicoeducativa para niños con Trastornos del Espectro Autista. Cap. 2. Intervención psicoeducativa para niños con TEA. Pág 33 a 51. Cap. 4: características de los programas efectivos para niños con TEA. Pág. 53 a 84.
VALDEZ, Daniel (2009): Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Ed. Paidós. Cap. 3: de procesos psicológicos y prácticas educativas. Pág. 63 a 81. Cap. 4: de Escafandras, mariposas y puentes para la comunicación. Pág. 83 a 102. Cap. 5: disminuir barreras al aprendizaje y la participación. Pág. 103 a 137. Cap. 6: la mala conducta en la escuela. Pág. 139 a 161. Consideraciones Finales: ¿una escuela para todos? Pág. 163 a 188.
VALDEZ, Daniel (2016). Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Introducción. Autismos. Pluralidad y diferencia. Pág. 11 a 16. Paidós.

Módulo IV

GROSS, J. (2004). La inclusión de los niños con necesidades complejas. En: Necesidades educativas especiales en educación primaria. Cap. XIV. Pág. 296 a 312. Ed. Morata. España.
OYARZÁBAL, Cristina (2011). Ciegos. El maravilloso mundo de la percepción. Psicoanálisis. Neurociencias. Filosofía. Lugar Editorial.
Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Coordinación Nacional, modalidad educación especial. (2010). Aportes para la alfabetización de alumnos con discapacidad visual y auditiva. En: http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/Aportes_alfabetizacion_alumnos_discapacidad_visual_y_auditiva_FINAL.pdf
Deficiencia Visual. Blog: <http://usa3r-blog3r.blogspot.com.ar/2012/04/deficiencia-visual.html>
BONALS, Joan. Sanchez Cano, Manuel (2019). Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Ed. Graó.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La organización modular de los contenidos, su problematización y abordaje exige seleccionar bibliografía básica (obligatoria), optativa y complementaria. En el proceso que transita el estudiante en prácticas colaborativas en instituciones, podrá sumar, de acuerdo a la especificidad de los temas y la necesidad de la situación, recursos que surjan de su búsqueda en sitios web, textos, revistas, guiados por el equipo de cátedra en la selección de los mismos.

Para el desarrollo teórico de algunas temáticas específicas de compromiso orgánico-funcional como: etiología y desarrollo de déficits neuromotor, parálisis cerebral, etiología de los trastornos específicos del lenguaje de origen neurológico, se contará con la apoyatura del Equipo Docente de la cátedra de Neurofisiología, a cargo de la Dra. Martina Pierantoni.

Para el desarrollo de contenidos temáticos específicos, vinculados a discapacidades visual, auditiva y motora se organizarán paneles de expertos, conversatorios con especialistas que transitan el campo de prácticas de enseñanza en contextos escolares y de formación de formadores.

Las clases teórico-prácticas componen el 50 % del programa y el 50 % restante se procura el abordaje de situaciones de práctica, en entornos institucionales y comunitarios.

Asimismo, se instrumentarán diversas técnicas de indagación tales como entrevistas, análisis de fragmentos de películas y de recursos audiovisuales disponibles en internet, entre otros.

La metodología de aula-taller posibilitará optimizar el tiempo para la conceptualización de los temas, el diseño de propuestas, la selección de técnicas, la confección de recursos. El equipo docente supervisará y realizará el seguimiento del proceso de aprendizaje grupal e individual.

Acompañamiento en las prácticas colaborativas. Inserción en las instituciones.

Al tratarse de prácticas colaborativas, cada practicante se incorpora en actividades que suman a los propósitos u objetivos de un proyecto pensado en la institución, y se acompaña en su realización y ajustes. Se propicia una experiencia de aprendizaje en grupo.

Cada estudiante llevará un cuaderno de notas o cuaderno de campo donde registre aspectos de comunicación, vivencias, acuerdos, actividades, ideas, referidas a la experiencia que transita en las prácticas. Solicitará al equipo de cátedra la orientación acerca de material bibliográfico u otros recursos necesarios para la práctica colaborativa.

En caso de surgir inconvenientes para la continuidad de las prácticas en contextos institucionales de la comunidad ajenos al trabajo académico, la cátedra ofrecerá alternativas que posibiliten la experiencia de ensayo, como análisis de casuísticas y diseño de propuestas de intervención psicopedagógica.

En el presente año se trabajará con las siguientes Instituciones: Casa del Joven- Fundación Creando Futuro; CET N° 11; Proyecto Institucional "CURZA ACCESIBLE"; Departamento de Orientación Estudiantil CURZA; Equipo Supervisivo de Supervisión de Educación Primaria Zona IV Viedma; Taller Protegido ATaP Viedma.

Aula-taller.

La metodología de trabajo en espacios teórico-prácticos se complementará con taller de lectura y elaboración de redes conceptuales. La cátedra pondrá a disposición bibliografía para cada módulo correspondiente al programa de contenidos, a la que podrá sumarse bibliografía complementaria novedosa y pertinente a las problemáticas a abordar en las instituciones, y bibliografía que acompañe en el análisis de la práctica.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Se tendrá en cuenta la evaluación en proceso, mediante lecturas y análisis de bibliografía, realización de síntesis, exposición de trabajos grupales para los distintos temas.

La participación en las clases (teóricas y de taller) y la profundización conceptual en los trabajos realizados se consideran evidencias de aprendizaje e insumos para su valoración.

La evaluación de resultados parciales se realizará mediante la elaboración de dos trabajos de integración de temáticas, que podrá consistir en un proyecto de abordaje de un caso, y/o la elaboración de un informe de práctica colaborativa. Cada uno de estos trabajos tendrá opción a recuperación cuando la calificación resulte inferior a 4 (cuatro).

Se evaluará la aplicación de fundamentos teórico- conceptuales proporcionados por la asignatura psicopedagogía operativa, pedagogía especial y otras que se vinculen con las mismas. Incluye construcción de glosario, sistematización de técnicas empleadas o a proponer y escritura formal-académica.

Se tendrá en cuenta la iniciativa del estudiante para la búsqueda de recursos necesarios, su responsabilidad y compromiso con las instituciones o grupos, disponibilidad para evaluar y supervisar su práctica, participación en actividades áulicas, disposición a colaborar con el grupo en la confección de fichas de textos, reseñas y material didáctico-psicopedagógico que contribuya a un banco de recursos para el aprendizaje.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Requisitos para la Aprobación:

Las modalidades de aprobación que prevé la Ordenanza N° 0273/18- Consejo Superior de la U.N.Co. en su Artículo 30º son:

- a) Modalidad de aprobación sin examen final (por promoción).
- b) Modalidad de aprobación con examen final.
- c) Modalidad de aprobación con examen libre.

1) Para aprobar la asignatura en condición de regulares: los alumnos deberán cumplimentar:

- Asistencia a clases: 70 %.
- Desarrollar las actividades que se proponen para cada módulo o unidad.
- Cumplir con los trabajos prácticos y evaluaciones parciales con una calificación no inferior a 4 (cuatro).
- Cumplir con las actividades programadas en las prácticas colaborativas, con las instituciones con las que se han concertado los acuerdos operativos.

2) Para aprobar la asignatura sin examen final (en condiciones de promoción) los alumnos deberán cumplimentar las siguientes pautas:

- Asistencia a clases: 80 %.
- Haber cumplimentado la totalidad de los trabajos prácticos y evaluaciones parciales con nota no inferior a 7 (siete).
- Desarrollar las actividades que se proponen para cada módulo o unidad.
- Cumplir con las actividades programadas en las instituciones donde llevan adelante las prácticas profesionalizantes en las condiciones previstas en los acuerdos operativos.
- Presentar un informe final de prácticas o un coloquio de integración de temas con una calificación

no inferior a 7 (siete).

- Tener aprobado el examen final de las asignaturas correlativas por el Plan de Estudios.

3) Para aprobar la asignatura en condición de libre, el alumno tendrá que cumplimentar las siguientes instancias:

- Presentar un trabajo práctico de cada módulo temático que compone el presente programa, quince días antes de la fecha propuesta para el examen final, los cuales deben ser corregidos por el equipo docente y devueltos con un margen de tiempo viable para su revisión.

- De aprobar los trabajos prácticos, se habilita su presentación en la instancia de examen en los turnos regulares.

- En el examen final el estudiante debe aprobar un examen teórico-conceptual con una calificación no menor a 4 (cuatro) para habilitar su pase a la instancia oral.

- Se promedia la calificación obtenida en ambas instancias.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	300	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

--

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

- Clases teórico-prácticas presenciales: martes de 18:00 a 21:00 y jueves de 18:30 a 20:30 hs.

- Se habilitan 2 (dos) espacios curriculares semanales para consultas, acompañamiento y supervisión de prácticas.

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

En el presente año, como en anteriores, la cátedra se implica en actividades enmarcadas el Día Internacional de la Discapacidad, en la programación y desarrollo de actividades conjuntamente con otras instituciones de la Comunidad, desde Proyecto de Extensión y Proyecto Institucional. Además, se participará en el Congreso de la Red Regional de Educación superior, Discapacidad y Derechos Humanos, a realizarse en San Carlos de Bariloche en el mes de octubre.

Prof. y Lic. (Esp.) Mónica Graciela Amado.
Profesora a cargo

Viedma, 28 de septiembre de 2024