



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Ciencia y Conocimiento Científico

CARRERA: Profesorado en Psicopedagogía

CURSO: Primer año

ORDENANZA: Plan: 0431/09 - Modificatorias: 1148/13

AÑO: 2024

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesores a Cargo: Sandra Bertoldi - PAS

Asistente: Nadia Vanessa Ruiz

Auxiliares: María M. Cáccamo

Damián Testore

Soledad Vercellino

Ayudante Graduado: Lic. Exequiel Aldana

1. FUNDAMENTACIÓN

Ubicación de la Cátedra.

La presente asignatura corresponde al área Teoría y Metodología de la Investigación, Orientación Epistemológica de las Ciencias Sociales y Humanas y forma parte de todos los planes de estudio de Licenciatura y de Profesorado en Psicopedagogía y de Licenciatura en Administración Pública que se dictan en el CURZA/UNCo. Se ubica en el primer año, segundo cuatrimestre, como materia común, otorgando el sentido de formación básica en los estudios universitarios de grado. Es correlativa de la cátedra Filosofía para el caso de la carrera de Licenciatura y de Profesorado en Psicopedagogía. Forma parte del eje transversal de las cátedras que contribuyen a la formación en investigación, propio de carreras que buscan que el futuro profesional sea productor, no mero reproductor, de conocimientos genuinos.

Fundamentos del Programa

La posición teórica, epistemológica y metodológica de la cátedra es la ciencia como 'práctica social' desde la comprensión que las ciencias sociales y humanas se sitúan en una trama de relaciones sociales en los que diversos aspectos – históricos, sociales, políticos, ideológicos, económicos, etc- son constitutivos de la producción de conocimientos científicos y de sus productos, los que a su vez, van a ir cambiándose, rectificándose, ampliándose en su devenir histórico y en el diálogo con otros campos de saber.

Reconocemos la función de apertura y diversidad de la universidad pública. Por ello, asumimos el compromiso de dar a conocer a los estudiantes la perspectiva clásica de ciencia -aún hegemónica en muchos círculos intelectuales y académicos- y perspectivas rupturistas de ese modelo. En tal sentido, la asignatura procura instrumentarlos de manera tal que ellos mismos puedan, a lo largo de su formación académico institucional, decidir de manera fundamentada, que tipo de ciencia desean ejercer.

Asimismo, adherimos a los planteos que se están desarrollando en el espacio latinoamericano. Entendemos que es imperioso atender los problemas urgentes y propios de nuestra sociedad. Esto interpela, fuertemente, tanto la responsabilidad de las ciencias sociales y humanidades como al rol de los intelectuales de este campo, así como desafía a las universidades y a los organismos de ciencia y técnica para avanzar en este sentido.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Brindar elementos teóricos introductorios vinculados a la ciencia y a la investigación científica.
- Iniciar en el manejo de instrumentos conceptuales y operativos básicos inherentes a la metodología de la investigación.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Reconocer los usos de la ciencia en la vida cotidiana, en la práctica científica y profesional.
- Apropiarse de las perspectivas clásica y crítica que sostiene diferentes conceptualizaciones de ciencia y de sus modos de producción de conocimiento.
- Tomar conocimiento de los problemas urgentes de América Latina y los desafíos actuales para las ciencias sociales y humanas, así como para los intelectuales de este campo.
- Afianzar las habilidades de lectura crítica y de escritura académica como herramienta de investigación y aprendizaje.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Ciencia y conocimiento científico.
- Ciencia clásica y ciencia emergente.
- Modelos actuales respecto al desarrollo y cambio científico.
- La cuestión metodológica.
- Instrumentos conceptuales y operativos básicos de metodología de la investigación.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD 1: ¿Para qué sirve la ciencia?

• Ciencia y sociedad civil

Relaciones entre el conocimiento científico y los diferentes tipos de sociedades. Funciones de la ciencia en las sociedades: instrumental, no instrumentales. La función de la ciencia académica.

La percepción pública de la ciencia y la tecnología: objeto de atención de las políticas públicas de ciencia y tecnología. Principales indicadores de medición.

El derecho a la ciencia

• Ciencia y práctica profesional

Los prestigios de la ciencia.

Ciencias y Profesiones. ¿Qué hay de científico en el quehacer profesional?: ni científicismo a-profesional, ni profesionalismo a-científico

• Ciencia y práctica científica

La investigación científica como herramienta para producir conocimientos genuinos. Qué significa

‘ser investigador’

De qué hablamos cuando hablamos de ciencia: ciencia en sentido estricto y en sentido amplio.

¿Para qué sirven las ciencias sociales?

UNIDAD 2: Perspectiva epistemológica clásica: la ciencia ‘hecha’.

- **Condiciones de emergencia** de la ciencia moderna y del conocimiento científico. Proyecto filosófico de la modernidad: razón, verdad y objetividad.
- Conceptualización de **ciencia**. Características del **conocimiento científico**. Diferencias y relaciones con otros tipos de conocimientos: saber cotidiano, religioso, artístico.
- Sus **pilares**. Formas de integración del conocimiento científico: las teorías, las disciplinas científicas y los modelos estructurales (paradigma, programa de investigación). Clasificación de las ciencias: 1) formales y fácticas y 2) pura, orientada, aplicada y tecnología. Contextos de producción del conocimiento científico: contextos de descubrimiento y de justificación, historia interna e historia externa. El método científico. Los métodos de validación. La investigación cuantitativa. La verdad científica como universal y objetiva.
- Las **ciencias sociales y humanas** en el marco de este modelo de ciencia.

UNIDAD 3: Perspectiva epistemológica crítica: la (s) ciencia (s) como ‘construcción’.

- Los **límites** de la ciencia moderna: novedades teóricas y efectos sociales de sus aplicaciones. La epistemología de la complejidad (Morin).
- **Nuevas conceptualizaciones**. La **ciencia** como práctica social. La construcción social y situada del **conocimiento científico**.
- Sus **pilares**. Nuevas ciencias cuyo objeto es el sistema (Morin). Teorías críticas. Contextos de la actividad científica: educación, innovación, evaluación y aplicación (Echeverría). El problema de la responsabilidad científica y de la neutralidad valorativa/la dimensión ético-política de la ciencia. Teoría anarquista del conocimiento/Todo vale (Feyerabend). El método hermenéutico por excelencia. La investigación cualitativa. Modos de validación de los conocimientos científicos: comunidad científica (Kuhn), campo científico (Bourdieu). La relación ciencia-no ciencia/arenas trans-epistémicas (Knorr Cetina). La verdad y el poder / relaciones saber-poder, política y conocimiento (Nietzsche, Foucault).
- Las **ciencias sociales y humanas** en el marco de este modelo de ciencia.

UNIDAD 4: Desafíos de las ciencias sociales y humanidades. América Latina hoy.

- Los **problemas** urgentes y propios de la sociedad Latinoamérica. La auto-reflexión de las

ciencias sociales. Los **desafíos** y la **responsabilidad** de las ciencias sociales y humanidades. Reinventar la emancipación.

- La **nueva forma de producción/construcción de conocimientos**. La interdisciplina. La inclusión de los parámetros de tiempo y espacio. El saber ecológico.
- Los desafíos de las **universidades** y de los **organismos** de ciencia y técnica nacionales y latinoamericanas. La formación de los científicos sociales.
- El movimiento de **intelectuales latinos**. El propio sujeto investigador.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

INTRODUCCIÓN a la cátedra

BERTOLDI, Sandra y VERCELLINO, Soledad (2018). La enseñanza de Ciencia y Conocimiento Científico en Psicopedagogía. En BERTOLDI y otros: *Formar investigadores en psicopedagogía: Los desafíos para la enseñanza*. Editorial Biblos: Buenos Aires. Pag. 29 a 39.

UNIDAD 1: Para qué sirve la ciencia?

ZIMAN, JOHN (2002). Ciencia y sociedad civil. Versión digital
<http://www.politicasciti.net7/index.php?option=comdocman&task=docview&gid=35&Itemid=36&lang=es>

FOLLARI, Roberto. Epistemología, ciencias y profesiones: se hace camino al andar. En *Revista Pilquen-Sección Psicopedagogía UNCo-CURZA*, Año XV, N° 10, 2013, 1-7 p.

Versión digital: <http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia.htm>

YNOUB, Rosana (2012). *La ciencia como práctica social: bases para situar el examen del proceso de investigación científica en sentido pleno*. Disponible en:
http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1456/Ciencia_Ynoub.pdf?sequence=1 . Pág 1-10.

Universidad Nacional del Litoral. ¿Para qué sirven las ciencias sociales?

<https://www.unl.edu.ar/wp-content/uploads/2018/05/Unidad-2.pdf>

Bibliografía Trabajo Práctico (Comisiones):

MANUAL DE ANTIGUA (2015). Indicadores de percepción pública de la ciencia y la tecnología. Editado por la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) (p.13-17; 123-139)

UNESCO (2020). Derecho a la ciencia. Una mirada desde los derechos humanos. Montevideo. Puntos 4, 5 y 7.

Material didáctico:

Planes de estudio de las carreras: Licenciatura en Psicopedagogía, Profesorado en Psicopedagogía, Tecnicatura en Administración Pública y Licenciatura en Administración Pública.

UNIDAD 2: Perspectiva epistemológica clásica: la ciencia 'hecha'.

PARDO, Rubén (2000): Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas. En: DÍAZ, Esther (editora). *La Pos-ciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Biblos: Buenos Aires. Pág. 37 a 62.

LASO, Eduardo (1996). La clasificación de las ciencias y su relación con la tecnología. Pág. 29 -38. En: DÍAZ, Esther. *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos.

GIANELLA, Alicia (2000). Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia. Universidad Nacional de La Plata. Pág. 47 a 61

DÍAZ, Esther (2010). Anexo. Conceptos elementales del pensamiento científico. En: DÍAZ, Esther. *Entre la tecno-ciencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada*. Biblos. Buenos Aires. Pág. 142- 159.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. McGraw Hill: México. Capítulo 1.

DE LUQUE, Susana (2010). La problemática valorativo metodológica en las ciencias sociales. En: DÍAZ, Esther. *Metodología de las ciencias sociales*. Biblos: Buenos Aires. Pp 166-173.

Bibliografía Trabajo Práctico (Comisiones):

Video: Teorías de la evolución | Fijismo, Lamarck, Darwin-Wallace, Neodarwinismo (teoría sintética) <https://www.youtube.com/watch?v=6QfDA44028s&t=12s>

SAUTU, RUTH (2007). *Práctica de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas. Buenos Aires. Lumiere. Capítulo 4to. Pág. 155 a 182.

Material didáctico:

Ficha Técnico-analítica del film: Cristaldi, F. et. Al. (productor) y Annaud, J. J (director), (1986). *El nombre de la rosa*. [cinta cinematográfica]. Italia, Francia y Alemania Occidental: Compañías Productoras (Neue) Constantin Film; France 3/ Les Films De Ariane y Cristaldi Film / RAI

Grandes Biografías. Grupo Editorial Océano. España. Selección biografía de Freud (562-565) y Marx (508-513).

UNIDAD 3: Perspectiva epistemológica crítica: la (s) ciencia (s) como 'construcción'.

MORIN, Edgar (1998). Epistemología de la complejidad. En SCHNITMAN, D *Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad*. Bs. As.: Editorial Paidós. (NUEVO)

FOLLARI, Roberto (2000). La ciencia como real maravilloso. En: FOLLARI, Roberto. *Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo*. Ed. Homo Sapiens. Santa Fé. Pág. 11 a 16.

DÍAZ, Esther y RIVERA, Silvia. La actividad científica y su insoportable carga ética. En: DÍAZ, Esther (editora). *La Pos-ciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Biblos: Buenos Aires. Pág. 369-381)

FEYERABEND, Paul (1986). *Tratado contra el método*. Editorial Tecnos. Madrid. (introducción. Pag.

1-6)

DÍAZ, Esther (2010). Epistemología del caos y hermenéutica. En: DÍAZ, Esther. *Entre la tecnología y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada*. Biblos. Buenos Aires. Pág. 67 a 88.

TAYLOR, S y BOGDAN, R (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Editorial Paidós. Bs As. Cap. 1.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. McGraw Hill: México. Capítulo 1.

KUHN, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica. Epílogo (pág. 301-312).

GUTIERREZ, Alicia (1994). *Pierre Bourdieu: las prácticas sociales*. Centro Editorial de América Latina: Bs As (pp. 21-31)

KNORR CETINA, Karin (2005). *La fabricación del conocimiento. Un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. Pp. 11-30; 201-210.

FOUCAULT, Michel (2008). Verdad y poder. Diálogo con M. Fontana. En: FOUCAULT, Michel. *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. Buenos Aires: Alianza Editorial. Pág. 139-156.

DÍAZ, Esther (2010). La verdad cuestionada y el devenir del sentido En: DÍAZ, Esther. *Entre la tecnología y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada*. Biblos. Buenos Aires. Pág. 51 a 65.

Bibliografía Trabajo Práctico (Comisiones):

Film: "Y la banda siguió tocando". **Dirección:** [Roger Spottiswoode](#). **Origen:** EEUU **Duración:** 120 minutos **Calificación:** apta para todo público. Año de estreno: 1993
<https://www.youtube.com/playlist?list=PL79603592188318F5>

AGULLÓ TOMÁS, Esteban (1998) La centralidad del trabajo en el proceso de construcción de la identidad de los jóvenes: una aproximación psicosocial *Psicothema*, vol. 10, núm. 1, 1998, pp. 153-165 Universidad de Oviedo, Oviedo, España.

I+D – Universidad Nacional del Rosario (2010). Conflictos éticos en la investigación científica: Dra. Stella Maris Martínez [entrevista]. Argentina: UNR. Disponible en:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Zo4roNjW7Go>
- Documental conversaciones: ética, ciencia, células madres. Disponible en: <http://www.eurostemcell.org/node/24630>

Material didáctico:

Film: "Einstein". Dirección: [Liliana Cavani](#). Producción: Claudia Mori. País: Italia, USA

Año: 2008. Fecha de estreno: 2008-01-01. Duración: 100 minutos.
https://www.youtube.com/watch?v=t5fQXZEZQ_M URL.

GUBER, R (1991). De la producción de dato. Notas de Ariel Gravano. En el *Salvaje Metropolitano*. Editores Legasa. Bs As (pág. 272-275)

UNIDAD 4: Desafíos de las ciencias sociales y humanidades. América Latina hoy.

GARCÍA AGUIRRE, Feliciano. **Reseña** de Las nuevas ciencias y humanidades. De la academia a la política de González Casanova, Pablo Theomai, núm. 11, 2005. Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo. Buenos Aires, Argentina

GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo. Los desafíos de las ciencias sociales, hoy.
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/13491-18889-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/13491-18889-1-PB%20(3).pdf)

DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2007). Los desafíos de las ciencias sociales hoy
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/boavent/cap%203.pdf>

ZEMELMAN, Hugo. Sobre la situación actual de la ciencias sociales. Centro de Estudios Miguel Enríquez. Archivo Chile.

http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/zemelmanh/zemelman0007.pdf

FOLLARI, Roberto (2008). Universidad, intelectuales y ciencias sociales. En: FOLLARI, R: *La selva académica*. Ediciones Homosapiens. Rosario. Santa Fe. Pág. 21-24, 58-62, 69-74

Material didáctico:

FLORES, Mirna, URRIOLA, Gregorio y SIERRA, Rolando Sierra. Las ciencias sociales hoy. Revista Ciencia y Tecnología, N° 14, 2014. DOI: <https://doi.org/10.5377/rct.v0i15.2166>

Bibliografía de consulta

BACHELARD, Gastón. *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI. Buenos Aires. 1993.

BAUMAN, Zygmunt. *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. Argentina. 2006. Prólogo.

BOURDIEU, Pierre (1999). *Intelectuales, política y poder*. Bs. As.: Eudeba.

ELIAS, Norbert. *Conocimiento y Poder*. La Piqueta. Madrid. 1994.

EWALD, Francoise: Humano, demasiado humano. En: *Las ciencias humanas, ¿son ciencias del hombre?* Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

FOUCAULT, Michel. (1977). *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI.

FOUCAULT, Michel (2002). *Las palabras y las cosas*. Bs. As.: Editorial Siglo XXI.

FOUCAULT, Michel (1996). *Hermenéutica del sujeto*. Bs. As.: Editorial Altamira.

GADAMER, HG. (1977). *Verdad y método*. Salamanca.

LAKATOS, Irme (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza Universitaria.

LATOUR, Bruno y WOOLGAR, Steve. (1995). *La vida en el laboratorio - La construcción de los*

hechos científicos. Madrid: Alianza Universidad.

LECOURT, D. Después de Foucault. En: Las ciencias humanas, ¿son ciencias del hombre?. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

SCHUSTER, F (2002). *Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales*. Editorial Manantial.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Investigaciones Filosóficas*. Crítica. Barcelona. 1988.

THUILLIER, Pierre (1990). *El saber ventrílocuo*. Fondo de Cultura Económica: México. Pág. 157-176.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La asignatura se dicta bajo **modalidad presencial**. Se desarrolla, metodológicamente en dos espacios pedagógicos, a saber:

- un **espacio de teóricos**. A cargo del responsable de cátedra

Este espacio, al que concurrirá la totalidad del alumnado, está destinado a la transmisión de las principales perspectivas teórico-epistemológicas de los temas seleccionados en el presente Programa. Las estrategias utilizadas para facilitar la apropiación de tales categorías conceptuales serán: en algunos casos, la exposición oral, en otros, el uso de los materiales didácticos elaborados para cada unidad temática los que contienen a su vez otros recursos audiovisuales y didácticos.

- las **comisiones de trabajo**. A cargo de los auxiliares de cátedra

El trabajo en comisión, se organiza en torno a grupos integrados por no más de 40 alumnos y se estructura a partir de trabajos prácticos que tienen por objetivo: sistematizar, integrar y aplicar a 'situaciones problemáticas contemporáneas' los contenidos trabajados en cada Unidad del Programa de la asignatura. Siguiendo esos objetivos se desarrollarán 4 trabajos prácticos.

Interesa mencionar que la 'relación teoría práctica' constituye un desafío para la cátedra. Adherimos a una concepción epistemológica que supone superar la perspectiva dicotómica en la que cada una de ellas son instancias estáticas y separadas. En línea con M. Foucault consideramos que la teoría es una caja de herramientas que es preciso que funcione, que se use para hacer algo. Agrega V. Guyot, teoría y práctica devienen puntos estratégicos que remiten el uno al otro en un relevo creador permanente, a un poder hacer que introduce el acontecimiento, es decir lo nuevo en el horizonte del mundo humano. Se trata de un saber hacer en un campo específico del conocimiento.

En este marco, se busca diseñar e implementar clases teórico-prácticas en las que se desarrollen propuestas que faciliten la apropiación de los conocimientos. En este punto consideramos las sugerencias de la profesora L. Moyetta cuando refiere a diversificar los 'escenarios de aprendizaje': trabajos áulicos individuales o grupales, talleres, situaciones de simulación, trabajos de campo, análisis y discusión sobre demandas profesionales reales en diferentes ámbitos de intervención, entrevistas a profesionales, observaciones in situ, paneles, relatos de experiencias profesionales, instructivos o guías para orientar su realización. No es un aspecto menor que para el desarrollo activo y participativo de las clases se requiera la lectura previa de la bibliografía obligatoria requerida.

Estas propuestas de aprendizaje buscan aportar a la formación, en términos de promover la

reflexión sobre la fertilidad o utilidad de los conceptos para analizar la disciplina y las prácticas concretas de los alumnos, así como apropiarse de nuevas técnicas de estudio, de escritura, lectura y exposición académica. Y a la profesión, pues los actuales contextos de intervención profesional, caracterizados por la complejidad e incertidumbre, exigen respuestas contextuales, acordes a la peculiaridad de la situación y cuya elaboración es el resultado de un posicionamiento crítico y reflexivo producto de una dialéctica constante entre teoría y práctica.

Como apoyatura del dictado presencial de la asignatura, se habilita un aula virtual, a la que se accede en el siguiente link <https://pedco.uncoma.edu.ar/> en la que los alumnos dispondrán de la bibliografía, material didáctico y consignas de trabajos prácticos en soporte digital.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

En la modalidad presencial se reconocen las siguientes modalidades de aprobación:

- a) Promocional
- b) Regular
- c) Libre

a) Promocional

Las condiciones para optar por la modalidad de promoción son aquellas que permiten acreditar los conocimientos necesarios y el nivel adecuado para tal promoción, sin rendir examen final.

Para promocionar se establecen los siguientes requisitos:

1. a) contar con la aprobación con examen final de la asignatura correlativa.
2. b) cobertura de asistencia mínima del 80% a los espacios de comisión efectivamente desarrollados.
3. c) seguimiento de la materia, participación activa en clase y en las propuestas realizadas por la cátedra, lectura previa a las clases de la bibliografía correspondiente al trabajo práctico. Esto será ponderado en un equivalente al 25% de la calificación del Trabajo Práctico.
4. d) aprobación de dos (2) parciales con nota igual o superior a siete (7) sin promediar, en primera instancia o en instancia de recuperatorio.
5. e) aprobación de los cuatro (4) trabajos finales de cada unidad temática.
6. f) aprobar Coloquio integrador: instancia final de acreditación para integrar y transferir los conocimientos construidos durante el desarrollo del cursado con nota igual o superior a siete (7). Será de carácter oral.

La pérdida de la promoción no implica la desaprobación de la materia, si reúne los requisitos para aprobar como regular.

b) Regular

Las condiciones requeridas para optar por la modalidad de aprobación con examen final es haber aprobado el cursado de la asignatura.

Para aprobar el cursado se establecen los siguientes requisitos:

1. contar con la aprobación de la cursada de la asignatura correlativa.

2. asistencia mínima del 80% a los espacios de comisión efectivamente desarrollados.
3. aprobación de dos parciales o de sus recuperatorios con nota mínima de cuatro (4) sin promediar.
4. aprobación de tres (3) de los cuatro (4) trabajos finales de cada unidad temática.

La asignatura se aprueba mediante el correspondiente examen final en los turnos a tal fin establecidos por la Universidad. Las mesas examinadoras están presididas por el docente a cargo de la asignatura, e integradas por dos (2) docentes más.

El cursado de la asignatura tiene una validez de tres (3) años.

c) Libre

Las condiciones requeridas para optar por la modalidad libre son contar con la asignatura correlativa correspondiente, presentarse en la mesa examinadora. Se evalúan todos los aspectos teóricos y prácticos que hagan al cumplimiento de los objetivos de la asignatura, según el Programa legalmente vigente al momento del examen. A tal efecto se realizará un primer examen escrito y luego un examen oral, ambos en un acto único y continuado en el tiempo. Para tener acceso al examen oral debe aprobarse previamente el examen escrito con nota mínima de 4 (cuatro). La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de ambas pruebas cada una con nota mínima de 4 (cuatro) sin promediar.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

- PARCIAL 1: se realizará en el espacio de comisión entre el 30 septiembre y 2 de octubre. Incluye los contenidos de las Unidad 1 y 2.
- PARCIAL 2: Se realizará en el espacio de teórico el martes 5 de noviembre. Incluye los contenidos de la Unidad 3.
- PARCIALES RECUPERATORIOS: el primero se realizará el sábado 26 de octubre y el segundo el sábado 16 de noviembre
- COLOQUIO INTEGRADOR (sólo para alumnos promocionales): se realizará el martes 26 noviembre. Horario y lugar a determinar oportunamente.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	360	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

CARRERA	DIA Y HORA	AULA	DOCENTE
Lic. Psicopedagogía	Lunes 9 a 12hs.	08	María Marta Cáccamo
Lic. Psicopedagogía	Martes 12 a 15 hs.	08	María Marta Cáccamo
Lic. Psicopedagogía	Martes 18 a 21 hs	12	Nadia Ruiz
Lic. Administración Pública	Miércoles 10 a 13hs	10	Soledad Vercellino
Lic. Psicopedagogía	Lunes 18 a 21 hs	Sala Prof.	Damián Testore

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	agosto	septiembre	octubre	noviembre
Unidad 1	X			
Unidad 2	X	X		
Unidad 3		X	X	
Unidad 4				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se trabajará organizando clases de apoyo antes de los respectivos parciales trabajando con ellos los alcances de un examen, la interpretación de sus consignas, los modos de respuesta exigidos por la academia. Dada la fuerte presencia del fenómeno de la Inteligencia Artificial en el escenario global actual - y su pertinencia a la cátedra respecto a la relación ciencia-tecnología- se generarán espacios de debate acerca del alcance, efectos y resguardos éticos a considerar. Para ello se pondrá a disposición el texto: La inteligencia artificial no piensa de Benesayag y Pennisi así como videos, notas periodísticas, etc.

Dra. Sandra M. BERTOLDI (PAS)

Esp. Nadia V. RUIZ (ASD)

Viedma, 02/08/2024.

Lugar y fecha de entrega