



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Formación en Enfermería

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17 - 0152/18

AÑO: 2024

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Docente a cargo: Especialista en E.M.T. Bueno M. Vanesa

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura pretende brindar a los estudiantes conceptos teóricos básicos que permitan relacionar la Ciencia Enfermera con las Ciencias de la Educación priorizando como objeto de estudio objeto la función educadora de la enfermería

A tal efecto se parte de la recuperación de figuras centrales referidas a: proceso de formación, el desarrollo del concepto de cuidado a lo largo del tiempo, los principales posicionamientos teóricos sobre educación y, por último, el abordaje de los principales contenidos de la planificación Educativa.

Es en este escenario que propone la cátedra, y a través de la sistematización/virtualización de los contenidos de aprendizaje mediado por el proceso de comunicación, que se pretende recuperar la planificación educativa como instrumento propicio para la intervención de los diferentes procesos educativos en el que estén involucrados los futuros enfermeros y en los distintos contextos de inserción.

Se espera que las situaciones de aprendizaje, en el sentido práctico-teórico, asienten el desarrollo de habilidades cognitivas, destrezas prácticas y posiciones valóricas que propicien en el alumno el crecimiento de competencias profesionales basadas en conocimiento científico, ético y legal; dentro del ámbito profesional.

“La relación con el saber podría definirse como la relación de un sujeto con el mundo, consigo mismo y con los otros”
(Charlot, 2008^a, p.126)

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Sin objetivos según plan de estudios.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

_Aportar al estudiante herramientas para reconocer la importancia de la función educadora pertinente y su aplicación; como así también la necesidad de constante capacitación para su utilización como herramienta imprescindible para su uso en la acción pedagógica.

_Tomar pleno conocimiento del trayecto formativo que sostiene el ejercicio de la práctica enfermera y sus intervinientes directos.

_Apropiarse del marco conceptual que contiene a las ciencias de la educación y sus implicancias en la enseñanza de la profesión enfermera.

- _Tomar conocimiento del proceso de la enseñanza y aprendizaje, sus principios y componentes
- _Articular un diseño educativo acorde al campo de acción y aplicarlo.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Contenidos mínimos de acuerdo a ORD 1031/12:

- _El proceso de formación: conceptualización, características. Niveles de teorización
- _Ciencias de la Educación, Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos
- _Filosofía y Fines de la educación.
- _Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación y la práctica de la enseñanza.
- _Paradigmas en el campo de la salud: implicancia en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica.
- _Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.
- _Universidad: Antecedentes históricos. Relación con la práctica de cuidado.
- _Incorporación al ámbito universitario: significado.
- _Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.
- _Proceso de comunicación y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- _El proceso de enseñanza-aprendizaje. Conceptualizaciones. Teorías del aprendizaje, aprendizaje significativo. Modelos pedagógicos.
- _Supuesto básicos que subyacen en el acto educativo.
- _Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí.
- _Educación permanente en servicio.
- _Herramientas innovadoras para el desarrollo de la formación del recurso humano: Educación a Distancia.
- _Planificación educativa: características-Pasos de la planificación educativa.
- _Diagnóstico.
- _Programación:
 - -Objetivos.

- -Selección y organización de los contenidos.
- -Selección de la metodología (actividades-medios-técnicas).
- -Organización del espacio físico y del tiempo.
- -Evaluación.

Contenidos mínimos de acuerdo a ORD 1019/17 y 152/18.

_Educación Superior: políticas y responsabilidad social de la educación superior.

_Acceso a equidad y calidad.

_Gestión, seguimiento y evaluación de los planes de estudios.

_Sistemas de acreditación para la calidad educativa.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Con la finalidad de lograr los objetivos propuestos, la asignatura cuenta con una organización que parte desde una postura particular o “micro”, con rescate de saberes previamente incorporados y experiencias académicas personales. Se introduce posteriormente un contexto un tanto más amplio dentro de un marco “meso” con características específicas dentro de la función educadora y culmina con una valoración “macro” acerca de las ideologías y corrientes educativas que ofician de marco en la planificación programática educativa que resulta imprescindible para ejercer la función educadora en el rol enfermero.

UNIDAD 1: Afianzando Conceptos

Se recupera el proceso de formación de cada uno de los estudiantes para luego utilizarlo en la relación con las ciencias educativas, como así también con las primordiales conceptualizaciones conectadas al marco filosófico y sociológico.

Se espera que el estudiante adquiera los siguientes saberes específicos en torno a:

Eje I

Saberes Previos

Conceptos previos personales en el marco educativo y su relación con los niveles educativos.

Vinculación a conceptos básicos dentro del marco de las ciencias de la educación, análisis de paradigmas, re significación desde la experiencia.

Eje II

Ciencia educativa, filosofía y paradigmas

Conceptos del proceso de formación educativa, sus características y niveles. Ciencias de la Educación, conceptos referentes a pedagogía y didáctica. Filosofía y fines de la educación. Paradigmas de la Ciencia de la Educación y del campo de la salud y su conexión con el campo práctico.

UNIDAD 2: Historia, recorrido y construcción

Se analiza el desarrollo histórico de la enfermería anclado en bases científicas, el cuidado y la construcción de la disciplina. Desde sus inicios empíricos hasta el ámbito académico. Realidad actual de la educación y práctica enfermera.

Se espera que el estudiante adquiera los siguientes saberes específicos en torno a:

Eje I

Recorrido y construcción de la disciplina y la ciencia enfermera. Diferentes modelos de abordajes. Formación técnica y práctica.

Eje II

Importancia del ingreso al ámbito académico, características, oferta actual en educación dentro del país. Tendencias educativas del habla hispana, política.

UNIDAD 3: Nociones básicas para la construcción curricular

Tanto el reconocimiento de los principales elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, como la posterior relación entre actividad educadora, modelos y teorías del aprendizaje; sumado a la observación crítica de actividades educadoras dentro del marco teórico aportado y la identificación de herramientas en la formación de recurso humano, presencial y virtual; van a permitir un posterior abordaje mediante conocimientos específicos; a las nociones básicas de la construcción curricular.

Se espera que el estudiante adquiera los siguientes saberes específicos en torno a:

Eje I

Proceso de enseñanza-aprendizaje, modelos, teorías y conceptos; y articulación con el proceso de comunicación.

Eje II

Acto educativo, Educación para el autocuidado y la intervención de enfermería. Teoría de D. Orem. Nuevas herramientas, entornos virtuales, educación a distancia. Noción de educación

permanente en atención directa.

-

-

UNIDAD 4: Construcción y ejecución del Planeamiento curricular.

Todo el soporte teórico aportado permite finalmente la construcción curricular mediante el análisis de las características, los pasos del planeamiento y la completa comprensión de la currícula para desarrollar un plan de acción educativo y su aplicación posterior del proceso de evaluación mediante una actividad concreta.

Se espera que el estudiante adquiera los siguientes saberes específicos en torno a:

Eje I

Concepto de currículo y planificación educativa, características de ambos.

Eje II

Diagnóstico y programación, propósitos, objetivos y posterior selección-organización de contenidos y metodología (actividades, medios, técnicas) Evaluación.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

UNIDAD 1: _Cervini, Rubén "EL 'EFECTO ESCUELA' EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA: EL CASO DE ARGENTINA" REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 8, núm. 1, 2010, pp. 7-25 Disponible en web: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55113489002.pdf>

_Stefel Berta Marco, 2008 "Hacia un nuevo paradigma educativo" https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5Q6ZEdQPEFIC&oi=fnd&pg=PA9&dq=paradigmas+educativos&ots=4dDp3B6j4l&sig=zYME0U7c_XXtz6drtC7Mmc5kNjY#v=onepage&q&f=false

_OEI, Argentina, 2019 "Principios y estructura general del sistema educativo" Disponible en web: [www.oei.es > historico > quipu > argentina > ARG04](http://www.oei.es/historico/quipu/argentina/ARG04)

_CAMPOS CAMPOS Y. Junio 1998 "HACIA UN CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EL MARCO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA" Disponible en web: <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/98educacionypedagogia.pdf>

UNIDAD 2:

_Beatriz Morrone B., 2016. "Soltando amarras", memorias de una historia negada Claves para

comprender la historia pendiente de la enfermería argentina (reseña) Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/19951/19632#:~:text=Mar%20del%20Plata%2C%202016.&text=El%20libro%20%E2%80%9CSoltando%20amarras%E2%80%9D%2C,y%20colonizada%20por%20otras%20historias.>

_Ponti L. 2016 “La enfermería y su rol en educación para la salud” Disponible en web:

<https://uai.edu.ar/media/109545/la-enfermer%C3%ADa-y-su-rol-en-la-educaci%C3%B3n-para-la-salud.pdf>

_ Monroy-Rojas A.,2015, “La esencia de la educación en enfermería”, Disponible en web:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2015/eim152a.pdf>

_López F., 2020. “Retos de la enseñanza virtual en las facultades de Enfermería” Disponible en web:<https://www.elsevier.com/es-es/connect/enfermeria/retos-de-la-ensenanza-virtual-en-las-facultades-de-enfermeria>

_Tierra Burguillo M; Garrido Piosa M; Nasser Laaoula O, 2016. “Diferentes modelos educativos desde el prisma de la Enfermería” Disponible en web: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/modelos-educativos-enfermeria/>

_Rivas J., Espinosa L.,María Vargas Esquivel, 2005 “FORMACIÓN DE ENFERMERÍA A TRAVÉS DE TRES CORRIENTES PEDAGÓGICAS Y LOS PARADIGMAS DE ENFERMERÍA PROPUESTOS POR KÉROUAC “ Disponible en web:

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/download/32950/30200>

UNIDAD 3:

-Ortiz Ocaña A., 2013, “Modelos pedagógicos y Teorías del aprendizaje”. Disponible en web:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NTOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=+modelos+y+teorias+del+proceso+de+ense%C3%B1anza&ots=HXSMdnmZZ3&sig=xvWAODAOhBI8QMUoVax30-AJ3UM#v=onepage&q=modelos%20y%20teorias%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza&f=false>

-Alfonso Sánchez I.,_2003, “Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje” Disponible en web:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1024-94352003000600018

-Miguel Rodrigo, 1997; Universidad Autónoma de Barcelona, “Modelos de comunicación”, Disponible en web:

<https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Rodrigo%20Alsina%20-%20modelos%20comunicacionales.pdf>

-Naranjo-Hernández Y, 2019, Modelos metaparadigmáticos de Dorothea Elizabeth Orem , Disponible en web: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552019000600814

- Casillas Alvarado M., Ramírez Martinell, A, 2016, "Háblame de TIC: Educación Virtual y Recursos Educativos" Disponible en web:

-Davini M. 2005 "Enfoques, problemas y perspectivas en la educación permanente de los recursos humanos de salud" Disponible en web:<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/661/educacion-virtual-y-recursos-educativos.pdf?sequence=1>

UNIDAD 4:

- Ander Egg E, 1996, "La planificación educativa Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores" Disponible en web:
<https://www.academia.edu/download/36648742/Ezequiel-Que-como-y-cuando-hay-que-evaluar.pdf>

-Souto M. 2018 "El acto pedagógico" resumen. Disponible en web:<https://www.doccity.com/es/acto-pedagogico-marta-souto-resumen/2737048/>

-Bernal Agudo J.L. 2002. "Diseño curricular, enseñanza universitaria, aspectos básicos" Disponible en web: <https://www.ugr.es/~magister/ECTS%20Web/Documentos/Profesorado/DocumentacionBernal.pdf>

- Steiman Jorge. 2018 "LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACION SUPERIOR: UN ENFOQUE TEÓRICO-ANALITICO resumen" Disponible en web: https://www.cienciaried.com.ar/ra/usr/3/1716/holo26_v1_p115_153_.pdf

Bibliografía de consulta

_Carrillo J.,2017, "Paradigmas de la educación ". Disponible en la web: https://www.youtube.com/watch?v=-_fMjzVaCSM (video) _

_Casa de América, 2018 ¿Qué sabemos de los nuevos paradigmas en educación?. Disponible en web: <https://www.youtube.com/watch?v=jfN-YXcu9ks>

_Historia de la enfermería, 2017 Disponible en web: <https://es.slideshare.net/Adiel1311/presentacin-en-power-point-sobre-la-historia-de-enfermeria>

_Crónicas de la Enfermería Argentina Capitulo 1 Las Enfermeras de la Fundación Eva Perón, Presidencia de la Nación, Disponible en web: <https://youtu.be/WBLw2P7m2Ss>

-González M., 2018, "Didáctica de la Enfermería, análisis desde sus componentes en el contexto actual". Disponible en web: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1603/731#:~:text=En%20las%20circunstancias%20actuales%20otros,%2C%20transferencia%2C%20evaluaci%C3%B3n%2C%20reflexi%C3%B3n%20y>

-Fantini P. Universidad de Kennedy, 2017 "Enseñanza y aprendizaje en educación virtual" (Video)

Disponible en web: https://youtu.be/jy_frj56bkw

-Ventajas y desventajas de la educación virtual, 2016. (Video) Disponible en web: <https://youtu.be/H5pLFnUo75I>

-Zapeta Lucas C, 2018 “Tipos de planificación educativa” Disponible en web:

<https://prezi.com/p/cybiqtyndvql/tipos-de-planificacion-educativa/>

-Supo N. 2013, “Planificación curricular”. Disponible en web:

https://youtu.be/pq-D_jPm0-w

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La cátedra cuenta con una importante carga horaria de 74 horas, por lo que se cursa presencialmente con una periodicidad de 2 cursadas semanales más un encuentro semanal destinado a consulta.

El contenido de la misma se distribuye en 4 unidades, que a su vez contienen cada un 2 eje. Todas cuentan con contenido específico y detallado disponible tanto en plataforma, como en web y su desarrollo está dispuesto para que la comprensión de la cátedra se transite de manera fluida y dinámica.

A tal fin, se propone a los estudiantes la construcción, deconstrucción y reconstitución de saberes, considerando su formación previa, para que; a través de variadas propuestas de actividades áulicas y trabajos prácticos colaborativos, puedan apropiarse de las herramientas necesarias con criterios y expertis propios para la función íntegra y autónoma de la profesión.

Para un óptimo seguimiento, se prevé que cada unidad conste de una instancia de elaboración personal mediante una actividad de resolución particular, una intervención colaborativa destinada a desarrollar en comisiones y una intervención general prevista como puesta en común en el cierre de unidad. Tales intervenciones se integran en una nota final por unidad.

Relacionarse con el saber implica un proceso por medio del cual un sujeto “a partir de los saberes adquiridos, produce unos nuevos saberes singulares que le permiten pensar, transformar y sentir en el mundo natural y social”
(Beillerot, 1996, p.112)

Espacio teórico

A cargo del responsable de la cátedra

Este espacio al que es necesario que concurra la totalidad de los estudiantes, está destinado a la transmisión de los principales núcleos conceptuales de los contenidos seleccionados en el presente programa.

Las estrategias utilizadas para facilitar la apropiación de tales saberes serán entre otros: la exposición oral y la utilización de materiales didácticos elaborados para cada unidad, que a su vez contienen otros recursos audiovisuales, didácticos y virtuales.

Se propone el siguiente esquema, dentro de dicho espacio:

a-Recuperación de conceptos de la clase anterior

b-Objetivo de la clase

c-Guía/mediador de saberes en el rol docente

d-Espacio de diálogo/taller/colaborativo.

e-Cierre/debate colaborativo.

Cabe destacar que de ser necesario validar los espacios y herramientas metodológicos propuestos, se reformularán de acuerdo a las características particulares de los estudiantes, sus saberes y expectativas.

Espacio práctico

Partiendo del soporte teórico desarrollado a lo largo del cuatrimestre, se propone la construcción de un plan educativo utilizando todas las herramientas aportadas y siguiendo los pasos de planeamiento trabajados previamente; con el fin de aplicarlo mediante una actividad concreta.

A tal fin se cuenta con la colaboración de las cátedras del segundo cuatrimestre del primer año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. (Fundamentos de enfermería, Morfofisiología aplicada, Física y Química Biológica Aplicada, Microbiología y Parasitología, Filosofía y ética) como campo práctico para el desarrollo de dicho plan.

Se propone optar por una temática acorde a la cátedra seleccionada, como así también un desarrollo ágil, con el fin de no entorpecer la dinámica prevista por los docentes de las cátedras nombradas. (Ejemplo: “Descontaminación de materiales”, campo de aplicación: Microbiología y Parasitología). Se sugiere un plan educativo que no supere una o dos clases equivalentes al tiempo utilizado por la cátedra seleccionada.

Dentro de las características solicitadas, se requiere el desarrollo del tema central o unidad didáctica, como así también especificar el contenido, los objetivos generales y específicos, la metodología a utilizar, los recursos didácticos, la evaluación y las referencias bibliográficas. Además, los estudiantes deberán hacer una referencia a la asignatura en la cual se desarrollará dicho plan.

La actividad se realizará en grupos de 2 estudiantes y en presencia del equipo de cátedra de “Formación en enfermería”, luego se solicitará una defensa final de la actividad, incluyendo fortalezas y debilidades detectadas en el desarrollo de la misma.

Comisiones de trabajo

A cargo de los auxiliares de cátedra.

El trabajo en comisión, se organiza en grupos reducidos y se estructura a partir de diversos estímulos y trabajos prácticos que tienen que por objetivo: afianzar el contenido teórico, estimular el trabajo colaborativo, desarrollar pensamiento crítico, incorporar la noción de función pedagógica aplicada al rol enfermero y, finalmente; apropiarse de saberes en torno a las ciencias de la educación.

Estas propuestas de aprendizaje buscan aportar a la formación, en términos de promover la reflexión y aplicación de los conceptos; para el análisis de la disciplina enfermera dentro del ámbito de las ciencias educativas.

Horarios de consulta

A cargo del equipo de cátedra

Es un espacio destinado al abordaje personalizado de los estudiantes con el objetivo de orientar, profundizar y estimular los contenidos ante la presencia de dificultades planteadas por los mismos.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

De acuerdo a normativa vigente, esta cátedra se encuadra de acuerdo a la Ord. 273/18 "Reglamento de administración académica para carreras de pregrado y carreras de grado, modalidad presencial".

Acreditación

En la cátedra no se contempla la condición de libre.

Condiciones de aprobación por regularización son las siguientes:

Aprobar los 2 parciales propuestos o sus correspondientes recuperatorios con una nota no inferior a 4 (cuatro)

Resolver y aprobar el 80% de las intervenciones propuestas por unidad.

Aprobar el trabajo final (Planificación Educativa)

Condiciones de aprobación por promoción.

Asistencia al 80% de los encuentros semanales.

Resolver y aprobar la totalidad de las intervenciones propuestas por unidad con una nota igual o superior a 7 (siete), equivalente al 80% de los contenidos

Aprobar los 2 parciales propuestos o sus correspondientes recuperatorios con una nota no inferior a 7 (siete)

Habiendo cumplido con estos requisitos, el estudiante accede a la instancia de coloquio, el cual deberá ser aprobado con nota igual o mayor a 7 (siete) para promover la asignatura. El mismo deberá defender la propuesta curricular desde una postura teórica valiéndose del contenido desarrollado a lo largo de la cátedra.

Se propone además una evaluación por criterios desde la primera clase, los mismos serán compartidos con los estudiantes.

Rúbrica analítica de evaluación continua

	4. EXCELENTE	3. MUY BUENO	2. BUENO	1. REGULAR
VOCABULARIO: Utilización de terminología acorde y variada.	Usa terminología apropiada y pertinente.	Terminología en general apropiada, relativamente pertinente.	Terminología poco apropiada y poco variada	La terminología no es apropiada ni variada.
CONTENIDO: desarrollo pertinente, acorde al tema, extensión.	Desarrollo claro, completo y pertinente del tema. Extensión acorde a la actividad solicitada.	Desarrollo completo de la actividad con contenido impreciso o no apropiado.	Desarrollo incompleto de la actividad, con contenido escaso.	Desarrollo escaso o no acorde de a información aportada por la cátedra.
ORIGINALIDAD: apropiación de la información y la presentación	La información ha sido elaborada y su presentación es original y personal	Presentación muy buena, con algunas secciones originales y personales	Escasos rasgos de originalidad y de redacción personal.	No existen rasgos de originalidad en la producción

DEFENSA ORAL: articulación entre el discurso y el contenido de presentación escrita.	Se expresa correctamente y con fluidez, en concordancia con la presentación escrita y en línea con la conversación.	Se expresa generalmente de manera correcta, mayoritariamente en relación con la presentación escrita y siguiendo el lineamiento de la conversación	Su intervención oral es escasa y su articulación con la presentación escrita es limitada.	No interviene lo suficiente y la articulación entre el contenido de la presentación y el discurso es insatisfactoria.
ACTITUD CRÍTICA: desarrollo de pensamiento crítico a partir de la adquisición de nuevos saberes	Defiende su posición con argumentos sólidos y participa del debate	Defiende su posición y participa del debate	Expresa su posición sin argumentos, no es del todo activo en el debate	Adhiere a la posición de sus pares, no suma argumentos al debate.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Aprobar los 2 parciales propuestos o sus correspondientes recuperatorios con una nota no inferior a 4 (cuatro)

Resolver y aprobar el 80% de las intervenciones propuestas por unidad.

Aprobar el trabajo final (Planificación Educativa)

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	120	50%
Presencialidad remota	120	50%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

--

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad 1	X			
Unidad 2		X		
Unidad 3			X	
Unidad 4				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Coloquio de Licenciado/a en enfermería afin a la temática, relato de experiencias. Asistencia a Las Jornadas Hospitalarias previstas para el mes de Octubre.

Esp. Bueno Vanesa
Pad 3

Viedma, 05 de agosto del año 2024