



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicología Evolutiva

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Segundo año

ORDENANZA: Plan 0432/09

AÑO: 2024

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Prof a cargo: Esp. Anastasia Demaria Zangari

Ayudante de Cátedra: Esp. Morela Irazusta

1. FUNDAMENTACIÓN

A lo largo de la historia el hombre mostró un gran interés por explicar y comprender los procesos de cambio y transformación que el ser humano transita en su devenir. Siguiendo los desarrollos de Urbano y Yuni (2016), es a partir del siglo XIX con la constitución de la Psicología como ciencia, que se comienzan a realizar estudios sostenidos en el tiempo los cuales dan lugar al nacimiento de la psicología evolutiva, actualmente renombrada como psicología del desarrollo. En sus inicios esta rama de la psicología concentró la mayoría de sus estudios en las etapas tempranas del desarrollo del niño y a la etapa de la adolescencia. Estos desarrollos coinciden con la concepción biologicista que preponderaba en esa época, la cual consideraba que los procesos madurativos se completaban al alcanzar la juventud. En este período, se dio gran importancia a los casos clínicos, aquellos que cimentaron la noción de normalidad, y que, en función de los registros y observaciones de las mediciones, dieron lugar a establecer patrones y estadísticas que fijaron rangos de normalidad y así detectar desviaciones o trastornos del desarrollo. En esta etapa las teorías entendían a las etapas evolutivas como normativas y universales.

Luego de la posguerra la psicología evolutiva establece que los sujetos, según sus avances van completando procesos vinculados al crecimiento orgánico y logran así, mayor autonomía en la satisfacción de sus necesidades biológicas primarias. Finalmente se reconoce la influencia de la cultura y lo social en el desarrollo de las características psicológicas de los seres humanos.

Los investigadores de posguerra coincidieron que se debían realizar observaciones en las cuales se evaluara y testeara al mismo grupo de personas en períodos de tiempo extensos, utilizando para ello métodos longitudinales. Esta breve descripción da cuenta de que la psicología evolutiva ha avanzado hacia una visión más comprensiva y amplia del desarrollo humano. Esto en parte se debe a la extensión del curso vital de las personas.

En las últimas décadas la psicología evolutiva, se ha interesado por todo el ciclo vital, dándole un lugar preponderante a los cambios sociales e históricos, en el que las personas se desarrollan (Urbano y Yuni, 2016; Delval, 2002).

Siguiendo a Ana Faas (2018), la psicología evolutiva es aquella disciplina científica que abarca el estudio del desarrollo de la persona en todas sus dimensiones desde la concepción hasta la muerte, a lo largo del ciclo vital. Para ello, describirá, analizará, interpretará y explicará la evolución, cambios o transformaciones psicológicas vinculadas con el proceso de desarrollo humano a lo largo del tiempo, buscando descubrir las leyes que gobiernan el desarrollo y cómo se van formando conductas y funciones adultas.

A lo largo de esta asignatura, los estudiantes se adentrarán a contenidos que le permitirán comprender al ser humano en las diferentes etapas de desarrollo que marcan su vida, permitiéndoles analizar los cambios del sujeto, entender que estos cambios no se dan de manera aislada, sino que guardan íntima relación con el contexto socio-cultural en que se desarrollan. Para ello, nos apoyaremos, por un lado, en los aportes del psicoanálisis para comprender períodos claves como las infancias y las adolescencias en vinculación con los otros sociales y su influencia en el psiquismo. Por otro lado, nos valdremos de los aportes de las teorías de Piaget y Vigotsky, fundamentales para un abordaje complejo del desarrollo psicológico del ser humano.

Desde la psicopedagogía se recuperan los aportes de las diversas disciplinas, que nos permiten pensar al ser humano en su complejidad, entendiendo que las vicisitudes por las que un ser humano puede pasar no se deben abordar de manera aislada, sino que su abordaje debe ser integral. Desde el plan de estudio se orienta a la formación profesional, brindando herramientas

teóricas prácticas en torno a detectar tanto la posibilidad como imposibilidad "de aprender" del sujeto, para lo cual la asignatura contribuye significativamente a continuar la construcción del campo teórico práctico.

Comprender al "sujeto en situación de aprendizaje" implica recuperar los aportes de las diferentes ciencias que iluminan de manera particular a ese sujeto. La Psicología Evolutiva, como disciplina contribuye a la comprensión de este sujeto complejo desde variables bio-psico-sociales.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

1. Objetivos según Planes de Estudio:

Que el alumno logre comprender las etapas evolutivas del niño y del adolescente, necesario para definir al sujeto del aprendizaje, en distintos momentos de su historicidad.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Conocer los aportes de las distintas perspectivas teóricas acerca del desarrollo del niño y adolescente.
- Comprender los procesos evolutivos como resultado de la interacción entre los aspectos físicos, psicológicos, cognitivos, sociales, familiares y del ambiente en interrelación con el contexto epocal.
- Reflexionar acerca de posibles intervenciones desde la psicopedagogía con niños y adolescentes, a partir de los aportes teóricos.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Fundamentos epistemológicos para el estudio de la Psicología Evolutiva.
- Diferentes posiciones teóricas acerca del objeto de estudio y los métodos de la Psicología Evolutiva.
- Factores biológicos, psicológicos, familiares, sociales y culturales que inciden en las etapas evolutivas del niño, del púber y del adolescente.
- Conceptos de herencia, maduración, crecimiento, desarrollo, aprendizaje, familia.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD I: Fundamentos Epistemológicos acerca de la Psicología evolutiva y sus desarrollos.

Contenidos

Psicología Evolutiva: Delimitación de su objeto de estudio. Las teorías del desarrollo.

Los aportes de la teoría Psicoanalítica, Psicogenética y del desarrollo infantil.

Nociones de conceptos básicos: herencia, maduración, crecimiento, aprendizaje y desarrollo.

Recorrido histórico acerca de la infancia y sus distintos enfoques epistemológicos, metodológicos y

concepciones teóricas hasta la actualidad. Del niño bajo “tutela” al niño sujeto de derecho.

UNIDAD II: Constitución psicológica y subjetiva de la infancia: desarrollos necesarios para su inserción en el campo de la cultura.

Contenidos

La familia como primera institución de alojamiento. Funciones. Función materna-Función paterna. Configuraciones familiares. Desarrollo evolutivo de la familia. Constitución subjetiva. El primer año de vida. Los organizadores del psiquismo. Fenómenos transicionales y objeto transicional: su importancia para el desarrollo.

El desarrollo psicomotor y la constitución del cuerpo.

El juego como elemento socializador. Juego y nuevas tecnologías. El lenguaje y el desarrollo psicomotor en el niño en la primera infancia. La importancia del dibujo en la infancia. El aprendizaje desde las perspectivas teóricas del desarrollo.

UNIDAD III: Las adolescencias ayer y hoy: crisis y desafíos ante los cambios epocales.

Contenidos

Conceptualizaciones acerca de las adolescencias. De la endogamia a la exogamia. El duelo en las adolescencias. Crisis y conflicto en la búsqueda de la identidad personal. Las adolescencias, la familia y el grupo de pares. El aprendizaje en las adolescencias. Contexto epocal: la caída de los adultos de referencia. El pensamiento adolescente. Nuevas capacidades de razonamiento.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad I

-Bertaccini, A. (2015) Parte I: La infancia como construcción histórico-social. La infancia entre los derechos y el mercado. La socialización de los niños en la sociedad de consumo. En: Prácticas de salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias. Laborde Editor. Rosario.

-Delval, J. (2002) Cap. 2: “El estudio del desarrollo humano” y Cap. 3: “Las teorías sobre el desarrollo” En: El desarrollo Humano. Editorial Siglo XXI Editores. Madrid. España.

-Faas, A. (2018) PARTE 1.Cap. II “Concepciones y Paradigmas sobre la infancia” y Cap. III “Las teorías del desarrollo infantil”. En: Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital. Córdoba: Editorial Brujas.

-Urbano, C. y Yuni, J. (2018) Cap. I “Psicología del Desarrollo” y Cap. II “Enfoque del Curso Vital”. En: Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital. Córdoba: Editorial Brujas.

Unidad II

- Baraldi, C. (2005) "Jugar es cosa seria". En: Jugar es cosa seria. Estimulación Temprana antes que sea tarde. Editorial Homo Sapiens Ediciones. Edición Digital. pág. 21 a 37.
- Estremero, J. Gacia Bianchi, X. (S/a) 1.4 "Familia y ciclo vital familiar".
- Delval, J. (2002) Cap. 13: "El juego" En: El desarrollo Humano. Editorial Siglo XXI Editores. Madrid. España.
- Spitz, R (1991) El primer año de vida del niño. México: Fondo cultural Cap. 5,6,7 y 8
- Levin, E. (2003) Cap. I: "La infancia del otro cuerpo". En: Discapacidad, Clínica y Educación. Los niños del Otro espejo. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina. Pág. 17 a 28.
- Faas, A. (2018) PARTE 2-Cap. 3: "Los primeros dos años de vida del niño" En: Psicología del Desarrollo de la Niñez. Editorial Brujas. Segunda Edición. Editorial Brujas
- Monzón, E. (2020) Cap. 1 y 3. En: "El juego y su importancia en el desarrollo psicológico del niño". Trabajo de tesis de grado. Universidad de la República, Facultad de Psicología. Uruguay.
- Tomasone, A. (S/A) Capítulo IV: Ciclo Vital Familiar. Pp. 1 a la 10
- Urbano, C. y Yuni, J. (2018) Cap. 3, 5 y 6. En: Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital. Córdoba: Editorial Brujas.
- Winnicott, D. (1942) Cap. IV "Por qué juegan los niños". En: El Niño y el Mundo Externo. Editorial LUMEN. Buenos Aires. Argentina.
- Winnicott, D. (1971) Cap. I "Objetos transicionales y fenómenos transicionales". En: Realidad y Juego. Editorial Gedisa. Barcelona.

Unidad III

- Aberastury, y Knodel (1982) "Introducción y Cap. 2: "El síndrome de la adolescencia normal". En: La adolescencia normal. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina
- Dolto, F. (1990) Cap. 1: "El concepto de adolescencia. Puntos de referencia, punto de ruptura". En: La causa de los Adolescentes. Editorial Seix Barral. Recuperado en: [HYPERLINK "https://www.inisa.gub.uy/images/llam-psic/dolto-francoise.pdf"](https://www.inisa.gub.uy/images/llam-psic/dolto-francoise.pdf)
- Lamonica, J. (2019) Cap. 3 "El adolescente en la escuela". En: Esos raros adolescentes nuevos. Luciano Lutereau. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Lutereau, L. (2019) Cap. 5 "Consideraciones para profesionales". En: Esos raros adolescentes nuevos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2014) Cap. 16, 18 y 19. En: Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva 2.ª edición. Editorial Alianza. Madrid. Edición electrónica
- Obiols, S. (1989) "Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria". Cap 2 Ser adolescente en

la posmodernidad.

-Urbano, C y Yuni, J. (2016) Cap. 17 "El Ciclo de la Adolescencia". En: Psicología del Desarrollo. Enfoques y Perspectivas del Curso de vida. Editorial Brujas.

- Urbano, C y Yuni, J. (2016) Cap: 5,7,9,10,11. En: Psicología y cultura de los adolescentes. 1a Ed. - Córdoba: Encuentro Grupo Editor, 2016. Libro digital, PDF.

Fuentes Documentales

Leyes de protección de las infancias y adolescencias:

1. Ley N°23.849 "Convención sobre los derechos de los niños" UNICEF. Internacional.
2. Ley N°26.061 de "Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes". Nacional.
3. Ley N°4109 "Ley de Protección Integral de los derechos de Niñas, Niños y Adolescentes". Provincial.

Bibliografía de consulta

-Aberastury, Arminda, Knobel, Ma. (1994) "La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico". Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.

- Álvarez, A, Del Río, P. (1992) "Educación y Desarrollo: La teoría de Vigotzky y la zona de desarrollo próximo." En Coll, Palacios y Marchesi. Desarrollo psicológico y Educación. Alianza. Madrid.

-Barrionuevo, J. (2019) "Adolescencia y Juventud. Consideraciones desde el Psicoanálisis". Editorial Eudeba. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Argentina.

-Carli S. (1999) "De la familia a la escuela" Carli Sandra (Comp) Cap I la infancia como construcción social. Editorial Santillana. Buenos Aires. Argentina.

-De Lajonquiére L. (2005) "Del sujeto epistémico al sujeto (de deseo)". En: De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina.

-De Lajonquiére, L. (2004) "Prólogo". En: Infancias públicas. No hay Derecho. Minnicelli, M. Editorial Noveduc. Buenos Aires. Argentina. Pág. 7 a 10.

-Delval, J. (2007) "El Desarrollo Humano". Editorial Siglo XXI.

-Delval, J. (2007) Cap. 7, 9 y 10. En "El Desarrollo Humano". Editorial Siglo XXI Editores.

- Escobar Melo, H. (2003). "Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo". Universitas Psychologica, vol. 2, núm. 1, pp. 71-88 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.

-Freud, S. [(1905)2017] "III La Metamorfosis de la Pubertad" En: Tres ensayos para una teoría Sexual. Obras Completas. TOMO VII. Editorial Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina. 19a edición.

- Freud, S. [(1924) 2017] “El sepultamiento del Complejo de Edipo” Tomo XIX. Editorial
- Janin, B. (2022) “Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo. De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación”. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires. Argentina.
- Palacios, Jesús. Álvaro Marchesi y César Coll comps. (2014) “Desarrollo psicológico y educación 1”. Psicología evolutiva. 2.ª edición. En: Alianza Editores.
- Untoiglich, G. (2012) Cap. I “Los trabajos de subjetivación en la infancia”. En: Versiones actuales del sufrimiento infantil. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires. Argentina. Pág. 23 a 42.
- Vygotsky, L. (1979) Cap. VII “El papel del juego en el desarrollo del niño”. En: El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores. Editorial Crítica Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.
- Weigandt, P, Vita A, Pavelka G, comps. (2023) “Vida, muerte y sus márgenes. Infancias/s y Adolescencias/a”. Psicoanálisis. El Hormiguero II. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.
- Zelmanovich, P. (2017) “Contra el Desamparo”. En: Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis. Dussel, I. y Finocchio S. (comp.) Editorial Fondo de Cultura Económica. Buenos aires. Argentina. Recuperado en: HYPERLINK
["https://escuelanormal32.files.wordpress.com/2009/03/contra-el-desamparo-zelmanovich.pdf"](https://escuelanormal32.files.wordpress.com/2009/03/contra-el-desamparo-zelmanovich.pdf)
<https://escuelanormal32.files.wordpress.com/2009/03/contra-el-desamparo-zelmanovich.pdf>

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

De acuerdo con el plan de estudio la modalidad de dictado es presencial, se prevé instancias en espacios áulicos de la unidad académica, de presencialidad remota y uso de aula virtual en PEDCO (Anexo I en Res. 196/2022). El cursado prevé clases teórico-prácticas y clases de comisión.

La propuesta pedagógica didáctica está pensada para brindar herramientas orientadas a generar un espacio de participación y reflexión por parte de los estudiantes.

Se parte de entender al aprendizaje como una construcción en acción, en la cual el sujeto se compromete de forma individual y también con otros. Desde esta posición el docente asumirá un rol activo desde el cual orientará, creando espacios de trabajo donde el aprendizaje colaborativo se propicie.

El punto de inicio para las clases serán los conocimientos previos que los estudiantes puedan ir recuperando acerca de los contenidos a trabajar. A partir de estos se reflexionará y conceptualizarán los aspectos teóricos y prácticos.

En cuanto a la dinámica de trabajo, se utilizarán situaciones prácticas en donde los estudiantes puedan por medio del intercambio construir posibles respuestas. Se apuesta a contribuir en la formación de futuros profesionales, que se encuentren comprometidos con el conocer y el preguntar, desde su rol como futuros graduados.

Las actividades prácticas serán instancias de aprendizaje con otros, con el objetivo de profundizar

en categorías conceptuales propias del campo disciplinar. Se trabajará la escritura académica, como una característica fundamental de la formación.

El desarrollo de las clases teóricas se complementará con recursos tecnológicos digitales (CANVA, Genially, Power Point, entre otros.)

En los espacios de comisión se prevé la realización de actividades prácticas, que irán acompañadas de estrategias de enseñanza que orienten al estudiante en el abordaje de la bibliografía (armado de cuadros, redes, guías de lectura, recursos audiovisuales, entre otros).

Se utilizará el aula PEDCO como herramienta en la cual se presente el programa de la cátedra y la bibliografía y se suban las producciones grupales realizadas.

Trabajo Práctico

Se considera un recurso didáctico que sitúa al contenido de la materia en un contexto de situaciones prácticas que acercan al estudiante a la formación profesional, requiriéndole un saber hacer que incluya desde el manejo bibliográfico, la toma de decisiones, hasta la necesidad de fundamentar favoreciendo la articulación teoría /práctica. Se organiza de forma tal que puedan desarrollar y profundizar las temáticas de modo reflexivo y crítico, y suponen la implementación de la escritura académica.

Se solicitará un (1) Trabajo Práctico^[1] integrador y obligatorio, que tendrá formato de entrega pautado con anterioridad y de condición obligatoria para la aprobación/regularidad de la asignatura. En caso de ser desaprobado, se tendrá una instancia de recuperación.

Se adjunta en Anexo, al final de la propuesta programática.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La evaluación entendida como un proceso de indagación continuo, será una herramienta que orienta la presente propuesta programática, guiada por la observación y valoración tanto de la dinámica de las clases como de las producciones del estudiante.

Se establecen los siguientes criterios de evaluación:

-Con relación a los contenidos temáticos: grado de conocimiento, comprensión y transferencia a nuevas situaciones; reflexión fundamentada en conceptualizaciones.

-Con relación a la actitud ante tareas académicas; disposición al trabajo colaborativo; respeto hacia puntos de vista diferentes a los propios.

-Con relación a los formatos de producciones grupales: claridad y coherencia conceptual; grado de correspondencia con la consigna; presentación acorde a pautas formales de escritura; entrega en tiempo y forma.

1. Acreditación

Por Ordenanza N° 273/18 del Consejo Superior de la UNCo se establecen las modalidades de aprobación. Para la acreditación de esta asignatura se contemplan los siguientes criterios:

- **Alumno Promocional**

- Aprobar 2 parciales individual y escrito con una nota igual o superior a 7 (siete).
- Aprobar (1) un Trabajo Práctico con nota igual o superior a 7.
- Asistencia al 80 % de las clases teóricas y práctica.
- En caso de inasistencias justificadas, las mismas se deberán encuadrar según Ordenanza N°273/18. Pasa a instancia de recuperación y pierde la condición de promocional.

- **Regular con examen final**

- Aprobar dos parciales escritos e individuales con calificación numérica mínima: 4 (cuatro).
- Aprobar (1) un Trabajo Práctico con nota igual o superior a 4 (cuatro)
- Asistencia al 80% de los espacios teóricos- prácticas. En caso de inasistencias justificadas, las mismas se deberán encuadrar según ordenanza N°273/18.

En caso de desaprobar accede a instancia de recuperación y si aprueba, continua como alumno regular.

- **Alumno en condición de libre**

Para aquellos estudiantes que consideren rendir libre la asignatura deberán aprobar primeramente un Trabajo Práctico en el que den cuenta de los fundamentos teóricos del mismo. Aprobado este examen y en el mismo acto -continuado en el tiempo-, tendrá acceso al examen oral.

Los estudiantes deberán presentar el trabajo práctico con una antelación de 15 días con respecto a la fecha de examen. La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de ambas instancias de examen.

La nota mínima en cada examen será de 4 (cuatro). La nota final, será el resultado del promedio de ambas.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Cronograma tentativo de acti

Organización curricular	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad I	x	x		

Unidad II		x	x	
Parcial Unidad 1 y 2			16 de octubre	
Unidad III			x	x
Parcial unidad 3				Semana del 11 de noviembre
Trabajo Práctico Integrador				Semana del 18 de noviembre
Coloquio y recuperatorio parcial 1 y 2				27 de noviembre

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad 1	X	x		
Unidad 2		x	x	
Unidad 3			x	x

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Esta cátedra contempla a la formación de recursos humanos, pudiendo abrir la misma a:

- Ayudantes alumna/os (AYS) y graduada/o (GFD) con plan de formación según 0247/22 y 0248/22.
- Estudiantes del 5º año del Profesorado en Psicopedagogía que realizan sus prácticas de

enseñanza.

-Actividades de Extensión

Se prevé la realización de un taller a desarrollarse de forma articulada con la cátedra de Psicología Genética. Este espacio de taller estará destinado a los estudiantes que se encuentran cursando el segundo año de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía. El trabajo inter-cátedra permite enriquecer la mirada a la vez que fortalece a la formación del futuro Psicopedagogo.

Esta actividad, contará con una instancia de evaluación para regularidad de la materia.

ANEXO

Trabajo Práctico Integrador

Interpelando a la Profesión: El trabajo del Psicopedagogo en el ámbito de la salud y la educación. Una mirada desde la Psicología Evolutiva.

Objetivo

- Conocer y analizar las concepciones/perspectivas teóricas desde la Psicología Evolutiva, que sostienen los profesionales Psicopedagogos en el trabajo con niños/as y adolescentes.

Modalidad

Grupal, hasta 4 integrantes como máximo.

Consigna

Armar una guía de preguntas para realizarle a un profesional Psicopedagogo/a que se encuentre trabajando en instituciones de salud (hospital, instituciones privadas) y/o de educación (escuelas, equipos técnicos).

Para la realización de la tarea les solicitamos:

1. Formular las preguntas que le realizarán al Psicopedagogo/a seleccionado.
2. Tomar contacto con algún establecimiento (salud, educación) y concertar una entrevista con el/la profesional.
3. Entrevistar al profesional.
4. Presentar el análisis de la entrevista realizada. Se toma como referencia la bibliografía de las unidades.

Criterios de presentación

- Extensión del escrito 5 (cinco) hojas.
- Fuente: Times New Roman, Tamaño 12. Interlineado 1,5. Alineación derecha.
- Para citas y referencias bibliográficas utilizar. Normas Apa 7ma edición.
- Debe contar con una carátula (Logo de la universidad, carrera, asignatura, docentes, integrantes, fecha de entrega, año).

Entrega

- Grupal (solo subirá el trabajo un integrante por grupo).
- El trabajo se subirá a PEDCO en el Espacio de Tarea (habilitado hasta el horario 23:59 hs como tope). No se aceptarán entregas fuera de término.
- Se carga un archivo en formato: pdf. El archivo debe nombrarse con los apellidos de todo el grupo. Por ejemplo "TP- Pérez-Rodríguez-Pérez"

Criterios de evaluación

Para la evaluación de las presentaciones se tendrán en cuenta los criterios mencionados en el apartado de *Evaluación*.

Fecha de entrega: semana del 18 de noviembre de 2024

Firma del responsable

Esp. Anastasia Demaria Zangari
Profesora Adjunta Psicología Evolutiva

Viedma, 4 de agosto de 2024
Lugar y fecha de entrega