



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Didáctica Específica

CARRERA: Profesorado Universitario en Ciencias Políticas

CURSO: Cuarto año4

ORDENANZA: 0450/16

AÑO: 2020

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor adjunto regular : Mgter. Lidia CARDINALE

Ayudante de primera: a designar

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Didáctica Específica se ubica en el 1er. cuatrimestre del 4to. Año de las carreras de Profesorado Universitario en Ciencia Política. Es correlativa de la asignatura "Didáctica General" que se dicta en el 2do. cuatrimestre del 2do. año de la carrera; de la Didáctica General recupera los aportes en torno a los debates al interior del campo disciplinar, teorías acerca de la enseñanza, como asimismo, las tareas de programación, coordinación y evaluación de la enseñanza. Los aportes que brinda esta asignatura se articulan con "Residencia", materia que se ubican en el 5to. año de la carrera.

Resulta necesario establecer la relación entre la Didáctica General y las Específicas, ubicando el campo común que comparten y sus límites territoriales, a los efectos de no perder el sentido de estos aportes para la comprensión de la práctica social de la enseñanza en todas sus dimensiones.

Se abordarán conocimientos específicos de la Didáctica Especial para la formación de los profesores destinados a los niveles medio y superior del sistema educativo en aquellos espacios curriculares en donde el título habilite para ejercer la docencia. Se focalizará genéricamente en las Ciencias Sociales y se particularizará en la enseñanza de la Ciencia Política y los problemas vinculados a los niveles medio y superior.

La didáctica de la Ciencia Política es un campo joven con un desarrollo teórico y conceptual en permanente evolución tanto en las formas como en las estrategias que orienten a los profesores para intervenir en los espacios pedagógicos como intelectuales reflexivos y críticos. Existe una importante producción teórica en torno del debate actual que se plantea no sólo en relación a la definición disciplinaria de la Didáctica, sino la tensión entre la Didáctica General, -como conjunto de principios generales aplicables a cualquier disciplina- y el conocimiento de las materias y niveles educativos que le daría un estatus propio y justificaría la Didáctica Específica.

La inclusión de esta asignatura en el Plan de Estudios del Prof. en Ciencia Política reviste particular importancia al brindar elementos conceptuales para comprender la complejidad de los fenómenos que ocurren en el acto de enseñar, las dificultades que presenta el aprendizaje en el nivel medio y superior del Sistema Educativo y en los contenidos disciplinares de incumbencia del profesorado. Lo prepara para el planteo de propuestas de aplicación práctica para el trabajo cotidiano del docente en el aula y entre docentes en los establecimientos educativos. Asimismo, y en forma específica, para la concreción de espacios escolares para la formación de sujetos políticos que respeten y hagan respetar los derechos humanos y el sistema democrático, conociendo los hechos históricos y conflictivos de las luchas sociales que produjeron las ciudadanía contemporáneas en general a nivel mundial y en particular en América Latina y Argentina.

Implica introducirlo en una Metodología Especial de la Ciencia Política cuyo campo está en plena construcción. Brindarle herramientas teóricas para comprender los fenómenos que ocurren en el acto de enseñar las materias específicas y las características y las dificultades que presenta el aprendizaje de los contenidos disciplinares en el Nivel Medio y Superior. Asimismo, contribuye a la profundización de los conocimientos brindados por la Didáctica General para la elaboración de propuestas prácticas para el trabajo cotidiano en el aula.

El Programa está organizado a partir de cuatro ejes:

- El debate epistemológico entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas y desafíos en el campo de la enseñanza de las Ciencias Sociales

- Fundamentos de la didáctica de la Ciencia Política: debates fundamentales
- Criterios didácticos que orientan la intervención para la formación ciudadana
- La enseñanza en el nivel medio y superior: desafíos actuales.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

No constan objetivos en el Plan de Estudios

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Reflexionar sobre los problemas que genera la delimitación del campo de la Didáctica General y de las Didácticas Específicas.
- Problematizar el oficio del docente en el contexto actual y promover el debate teórico y metodológico respecto temas que interpelan el campo de la enseñanza de la Ciencias Sociales, de la Ciencia Política y la educación ciudadana
- Conocer los problemas y debates actuales acerca de la enseñanza-aprendizaje que se presentan en los niveles medio y superior del Sistema Educativo y sus implicancias en el campo de la enseñanza de la Ciencia Política.
- Favorecer el trabajo y la investigación interdisciplinaria en el abordaje de los problemas de la enseñanza.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Fundamento de la didáctica de la Ciencia Política. Diseño y evaluación de la enseñanza de la Ciencia Política. Los contenidos en la educación secundaria. La investigación en el campo de la enseñanza de la Ciencia Política y de su práctica. Problemáticas didácticas en la enseñanza aprendizaje de la disciplina.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: El debate epistemológico entre la Didáctica General y las Didácticas Especiales. La didáctica de las Ciencias Sociales.

Controversias y conflictos en la delimitación entre la Didáctica General y las Didácticas Especiales. Las Didácticas Especiales: la complejidad del estado actual de su desarrollo. La enseñanza de las Ciencias Sociales: desafíos actuales y criterios didácticos. El oficio de docente: supuestos y desafíos en el actual contexto. El lugar político de la enseñanza.

Unidad 2: La didáctica de la Ciencia Política

La educación política en la escuela: antecedentes, problemas y desafíos. Las finalidades, los contenidos y los métodos de enseñanza de la Ciencia Política. Saberes políticos, participación política y educación política

Unidad 3: La formación de la ciudadanía. Ciudadanía y Educación.

Perspectivas históricas y sociales en los debates sobre la formación de la ciudadanía, la democracia y los derechos humanos. Desafíos actuales: ciudadanía y escuela pública. Criterios

didácticos

Unidad 4: La enseñanza en el Nivel Medio y Superior. Comprensión crítica de la práctica educativa

El nivel secundario: sus orígenes, modelos de intervención y experiencias curriculares; su reconfiguración en el contexto actual. La enseñanza de lo político en la escuela media Argentina
El proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel superior: la relación teoría práctica y la evaluación. La enseñanza de la Ciencia Política en el aula universitaria. Los docentes y el lugar protagónico en los procesos de transformación educativa.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía Básica Unidad 1

- DAVINI, María Cristina (1996): Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y la específica. En: CAMILLONI, A. y tras "Corrientes Didácticas Contemporáneas". Paidós. Buenos Aires. Texto Davini Conflictos
- CARRETERO, M (1995) Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la Historia. Aprendizaje Visor. Cap.1, y 2 Carretero_perspectivas_disciplinarias
- CAMILLONI, A. y LEVINAS, M. (2013) Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales. Bs. As. Aique Educación Pensar, descubrir, aprender.
- SIEDE, Isabelino (2006) Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En: Siede I. (Coord.) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuesta para la enseñanza. AIQUE. Capítulo IX Siede_libro_completo
- FREIRE, Paulo (1986) Hacia una Pedagogía de la Pregunta. Conversaciones con Antonio Faundéz. Bs. As. Ediciones La aurora. Pp. 50-61. Libro
- ALLIAUD, A y ANTELO, E (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique Ediciones . Bs. As. Libro

Bibliografía Básica Unidad II

- SIEDE, Isabelino (2010) Educar al soberano del siglo XXI Archivos de Ciencias de la Educación 4a época. Año 4 N° 4 Pág. 84-104 SIEDE educar al soberano
- PORRO, I. y HIPOLITO, M. (2003) Educación Política y Régimen Político. Un recorrido por la enseñanza de lo político en la escuela media Argentina (1953-2003) Congreso de Ciencia Política e la Sociedad Argentina de Ciencia Política. Rosario Educacion Politica (1)
- LENZI, D° AVIRRO y PATARO (2008) Relación entre saberes políticos, participación política y educación política. Aportes de la investigación psicológica. Anuario de Investigaciones. Vol. XV pp.125-134 UBA. Argentina Lenzi relación entre
- VILLA SEPULVEDA, María Eugenia (2018) La enseñanza de conocimientos políticos en el Área de Ciencias Sociales de la Educación Básica y Media en Antioquia y Cundinamarca: una investigación en torno a sus finalidades, sus contenidos y sus métodos Tesis doctoral en Educación Universidad Autónoma de Barcelona. Investigación enseñanza de
- SIEDE, Isabelino (2013) Hemos inventado una ciudadanía escolar sin política. Entrevista. Educar en Córdoba 36. UEPC Entrevista al Lic. Isabelino Siede
- SIEDE, Isabelino (2013) Hacia una didáctica de la formación ética y política. En:

- SCHUJMAN, G Y SIEDE, I. (Comp.) Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política. Bs. As. AIQUE Educación Grupo Editor. Cap. 9 Libro
- DISEÑO CURRICULAR. Escuela Secundaria . Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro. "Educación en Ciencias Sociales y Humanidades" Pp. 82-103

Bibliografía básica Unidad III

- SIEDE, Isabelino (2012) Aportes para educar ciudadanos del siglo XXI. Foro Educativo Nacional de Colombia "La formación en ciudadanía, dentro de un marco de corresponsabilidad" - Panel N° 2. Aportes para educar ciudadanos
- SIEDE, Isabelino (2007) El aporte de las Ciencias Sociales y la educación para la paz y los derechos humanos. Revista Quehacer educativo. Federación Uruguaya de Magisterio. Pp. 24-35 SIEDE Educación para la paz y los DDHH
- BOLIVAR, Antonio (2004) Ciudadanía y escuela pública en el contexto de la diversidad cultural. Revista Investigación tempatica/educación intercultural. Vol 9 N° 20 pp. 15-38 BOLIVAR educación ciudadanía
- FREIRE, Paulo (2009) Política y Educación. Siglo XXI Editores s.a. de c.v.(Capítulo "La alfabetización como elemento de formación ciudadana" y "Del derecho a criticar y del deber de no mentir al criticar" (Pág. 50 a 72) Libro

Bibliografía básica Unidad IV

- SOUTHWEL, Myriam (2011) Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media. Práxis Educativa (Brasil), vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 67-78, Universidad Estadual de Ponta Grossa Brasil
- DUSSEL, Inés (2012) Historia y perspectiva para una articulación más democrática. Curriculum y conocimiento en la escuela media Argentina. En FERREYRA, Horacio Ademar (Coord.) Aproximaciones a la Educación Secundaria Argentina (2000-2010). Edit. Comunicarte. Córdoba (Pág. 256-265)
- TIRAMONTI y MONTES: (2008) La Escuela Media en debate Ed. Manantial Bs. As. Cap. 7 y 8. Libro
- EZCURRA, Ana María (2011): Igualdad en educación superior. Un desafío mundial UNGS y IEC-CONADU
- DISEÑO CURRICULAR. Escuela Secundaria. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro. "Finalidades de la Educación Secundaria de Río Negro. Estructura y organización institucional y curricular". Pp. 30-50
- CARLINO, Paula (2006) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Pps. 9-16, 21-33 y 67-76. LIBRO
- STEIMAN, Jorge (2016) "Del divorcio al matrimonio igualitario: teoría y práctica en la formación universitaria" Revista Voces de la Educación. Vol. 1 - Año 1. pp. 99-107 (En: CAPACITACION Teoria Practica Steiman)
- STEIMAN, Jorge (2008) "Más didáctica (en la educación superior)" UNSAM Edita. Cap. 3 (En: CAPACITACION Mas Didáctica Las prácticas de evaluación)
- BULCOUT, Pablo (2008) Algunas reflexiones sobre la enseñanza de la Ciencia Política en Argentina. Revista POSTdata 13 pp. 225-242 Pablo Albeerto Boucout
- PAULO FREIRE (1997) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI editores.Libro

Bibliografía de consulta

- ALBA, A.: (1995): Currículo. Crisis, Mito y Perspectivas. Miño y Dávila editores. Bs As.
- ANGULO RASCO, J.F. BARQUIN RUIZ, J. PEREZ GOMEZ, A.. (1999): Desarrollo profesional de/ docente. Investigación y práctica. Ed. Akal. Madrid.
- ARAUJO, Sonia (2006). Docencia y enseñanza. Una Introducción a la didáctica. Ed. Universidad Nac. De Quilmes. Bs. As.
- BARCO, Susana (1988): "Estado actual de la pedagogía y de la Didáctica". (Ponencia para el Seminario: Pedagogía y Didáctica de la Lengua escrita. México). "En tomo al objeto de la didáctica", pág. 12 y sgtes.
- BECKER SOARES, M. (1985): "Didáctica, una disciplina en busca de su identidad". Universidad Fed. de Minas Gerais. Revista A.N.D.E. Año 5, NO 9. Traducción:
- CAMILLONI y Otras (1998): *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Bs.As. Paidós.
- COMENIO, J. A. (1999): Didáctica Magna, Prólogo de Gabriel de la Mora. Ed. Porrúa. México.
- CONTRERAS DOMINGO, José (1997): La autonomía de/ profesorado. Ed. Morata. Madrid.
- CUKIER, José (2001): Ddidactogenia Revista de Psicoanálisis con Niños FORT-DA. Nº 3.
- EDELSTEIN, G. (1996): `Un Capítulo pendiente: El método en el debate didáctico contemporáneo". Paidós. Buenos Aires.
- FERNSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1999): Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires. Ed. Agenda Educativa. CAP. 1, 2, 3, 4 y 5.
- FURLAN, A. (1992): "Conferencias sobre currículum". Direc. Gral. de Publicaciones. Universidad de Colima. Cuadernos Pedagógicos Universitarios.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1997): Docencia y Cultura Escolar Rethrmas y Modelo Educativo. Lugar Edith. Cap.5.
- GOODSON, Ivor (2003): Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes En Revista Mexicana de Investigación Educativa, septiembre-diciembre Volumen 8, Nº 19, México (clase 5 Esp.)
- GVIRTZ, Silvina y PALAMIDESSI, Mariano.(2008) El A.B.C de la Tarea Docente. Editorial AIQUE. Buenos Aires. 5ta. Reimpresión. R. Argentina.
- JACKSON, P. (2002): Práctica de la enseñanza. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina.
- JACKSON, P. (2007): Enseñanzas IMPLÍCITAS.
- LITWIN, Edith (2008): El oficio de enseñar. Condiciones y Contexto. Voces de la educación. Ed. Paidós. Bs. As."
- LITWIN, E. (1997) La configuraciones Didácticas.
- PEREZ GOMEZ, A. (1994): "Supuestos básicos de la investigación educativa desde la perspectiva

interpretativa» en Comprender y transformar la enseñanza. (Op. Cit.). Cap.6.

POGGI, M. (Compiladora) (1995): Apuntes y aportes para la gestión curricular. Edit. Kapelusz. Bs.As. Argentina.

PRATS, Joaquin (2012) ¿Para qué enseñar las Ciencias Sociales y la Historia? FLACSO

SANTOS GUERRA, M.A. (1998): Evaluar es comprender. Colec. Respuestas Educativas. Mag. Río de la Plata. Argentina. .

SANTOS GUERRA, M.A. (2001): Enseñar o el oficio de aprender. Horno sapiens Ediciones. Rosado Santa Fé. Argentina.

SOUTHWEL, Myriam (2011) Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media. Práxis Educativa (Brasil), vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 67-78, Universidade Estadual de Ponta Grossa Brasil

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El desarrollo de la asignatura está previsto con encuentros de clases teórico prácticas.

La propuesta se sustenta en favorecer la construcción y producción de conocimientos, por parte de los alumnos, mediante el análisis de lo que sucede en el aula a partir del proceso de enseñanza que un docente o un equipo de docentes organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes y en función de los contenidos específicos establecidos.

Los trabajos prácticos están orientados a la profundización de algunos contenidos y el desarrollo de actividades de aplicación sobre temáticas específicas mediante las siguientes estrategias: análisis documental, resolución de casos, diseños de instrumentos, entrevistas a docentes, análisis de situaciones de enseñanza, formulación de hipótesis, estudios de casos, elaboración de informes.

Se prevé durante el desarrollo del cursado el desarrollo de un ciclo de cine para abordar cuestiones específicas de los contenidos de la asignatura.

TRABAJOS PRACTICOS

- Trabajo Práctico N° 1: Análisis de propuestas de programación de trabajo pedagógico a partir de criterios didácticos producidos en el campo de la investigación didáctica de la ciencias sociales y de la ciencia política.
- Trabajo Práctico N° 2: Ensayo que contenga argumentos e interpretaciones fundadas respecto a la formulación de un problema respecto a la enseñanza en la disciplina. La delimitación del problema se definirá a partir de una entrevista a un docente de una disciplina del campo de incumbencia del Prof. de Ciencia Política
- Trabajo Práctico N° 3: Formular un proyecto de intervención como docente, a partir de los contenidos de los Diseños Curriculares y del PEI de una Escuela de Nivel Medio (ver, comprender e intervenir)

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Se realizará en forma procesual e individual durante el desarrollo del cursado. Se tendrá en cuenta los siguientes indicadores: Lectura de la bibliografía, discusión en grupo y conceptualización; apropiación de los contenidos; vinculación con la realidad educativa; Parciales y presentación aprobación de los Trabajos Prácticos.

Acreditación:

APROBACION DE LA ASIGNATURA

1. A) Alumnos regulares no promocionales: aprobación del cursado de la asignatura mediante:

- La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota ubicada entre 4 (cuatro) y 6 (seis).
- Asistencia con una cobertura del 80 % (ochenta por ciento) sobre las clases teóricas y clases de prácticas efectivamente desarrolladas.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.

El cumplimiento de estos requisitos posibilitará al alumno regular no promocional, su presentación a examen final en los turnos establecidos a tal efecto por la Universidad.

1. B) Alumnos regulares promocionales: Promoción de la asignatura mediante:

- La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota igual o superior a 7 (siete) cada uno.
- Asistencia con una cobertura del 80 % (ochenta por ciento) sobre las clases teóricas y clases de prácticas efectivamente desarrolladas.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de un coloquio.

No tendrán opción a la promoción los alumnos que hubieran obtenido nota igual o superior a siete (7) en parciales recuperatorios.

Recuperación de Parciales: el alumno tendrá opción a la recuperación de cada uno de los dos Parciales indicados en los puntos A) y B), en aquellos casos en que hubiera obtenido nota inferior a 4 (cuatro) en uno o en ambos de tales parciales.

1. C) Alumnos libres: deberá aprobar un primer examen de Trabajos Prácticos en el que dé cuenta de los fundamentos teóricos de cada uno de ellos. Aprobado este examen y en el mismo acto -continuado en el tiempo-, tendrá acceso al examen oral.

Los alumnos deberán entrevistarse previamente con el equipo de cátedra, para la aprobación parcial de los Trabajo Prácticos. Estos deberán presentarse con una antelación de 15 días con respecto a la fecha de examen.

La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de ambas pruebas. Nota mínima en cada examen: 4. Nota final: promedio de ambas

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se establecen las siguientes fechas para la realización de Parciales, Recuperatorios y Coloquios:

- **Parcial 1:** Miércoles 6 de mayo de 2020. Incluye las unidades I y II.
- **Parcial 2:** Miércoles 17 de junio de 2020. Incluye las unidades III y IV
- **Recuperatorios:** Viernes 26 de junio de 2020
- **Coloquio:** Viernes 26 de junio de 2020

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

De manera general, se contemplan los siguientes espacios de trabajo:

- Miércoles de 15,00 a 18,00 hs.
- Viernes de 15,00 a 18,00 hs.
- Clases de consulta y supervisión: martes de 18 a 20 hs.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X			
Unidad 2		X		
Unidad 3			X	
Unidad 4				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Considerando al cine como texto cultural, se prevé realizar durante el cuatrimestre el dictado de un ciclo de cine que dé lugar a problematizar el campo de la enseñanza. El cine posee una dimensión Pedagógica al producir imágenes, ideas e ideologías que conforman tanto las identidades individuales como las colectivas. “funciona como una poderosa máquina pedagógica que intenta deliberadamente influir en la producción de significados, las posiciones de sujeto, las identidades y la experiencia (Giroux, 2003:19) Constituirá ello una experiencia valiosa para los estudiantes en tanto les permitirá reflexionar acerca de problemáticas específicas que atraviesan la compleja tarea de producir marcas en aquellos a quienes queremos ayudar a formar.

Las películas propuestas son las siguientes:

- **El día de la falda** - Director: Andrés Wood- País: Chile - Duración: 121 min - Año 2004.
- **El profesor** - Director: Tony Kaye - Año: 2011 - Duración: 97` - Origen: Estados Unidos
- **Escritores de la libertad** - Director: Richard Lagravenese Estados Unidos - 2006
- **Entre los muros** - Dirección: Laurent Cantet -Duración: 128 ´ - 2008 - Francia

Firma del responsable
Aclaración: Cardinale Lidia
Cargo: Profesor adjunto regular

VIEMDA, 5 de marzo de 2020
Lugar y fecha de entrega