



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

## CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Materia electiva I

**CARRERA:** Licenciatura en Enfermería

**CURSO:** Segundo año

**ORDENANZA:** Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17 - 0152/18

**AÑO:** 2024

**CUATRIMESTRE:** 2°

**EQUIPO DE CATEDRA:**

PAD-3: Lic Mirta Liliana Navarro

JTP-3:

AYP-3:

## 1. FUNDAMENTACIÓN

### **Seminario: La Enseñanza Pedagógica en la Formación Profesional**

**Del Programa (según Ordenanzas 1031/12 Modificatoria 1019/ 17, Ord. CS 152/18)**

Según el Plan de Estudios, el seminario se encuentra en el Primer ciclo del 2do año de la carrera Licenciatura en Enfermería, consta de un total de 48 horas, de cursada cuatrimestral.

La Calidad de los procesos educativos, constituyen una responsabilidad social para quienes asumen la función de acompañar y promover el aprendizaje, en la formación profesional. En este sentido, el rol del educador adquiere relevancia en su acción como mediador pedagógico, en cualquier contexto de su práctica. Dicha acción, se juega en las relaciones personales, en los textos, en los grupos, en las prácticas con el contexto, en la recuperación de la propia experiencia, en la comunicabilidad, en función a incorporar al proceso de hacer ciencia y cultura. Así, la pedagogía se pregunta por el aprendiz y por la manera de posibilitar el acceso a la ciencia y a los contenidos y en esto el principal mediador es el educador.

Bajo este marco conceptual que propone el seminario, se considera fundamental orientar el proceso hacia un aprendizaje a partir de una propuesta discursiva diferente, ya que no se trata de devolver información, de acertar con la respuesta esperada, sino de localizar, procesar, utilizar información en tareas concretas. Se busca construir conocimientos a partir de un esfuerzo de apropiación de conceptos y métodos adecuados a las áreas del conocimiento como de la práctica, siendo fundamental la comunicación y la utilización de medios pedagógicos y didácticos como herramientas de un proceso de construcción de aprendizaje.

Se pretende con mediación pedagógica que durante el proceso de aprendizaje se acompañe y se promueva el proceso de construcción de aprendizajes.

### **De la Cátedra**

**El dictado de la asignatura se cursa en el segundo cuatrimestre, tiene una carga horaria de 48 horas, corresponde a 34 horas teóricas y 14 horas prácticas.**

## 2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

No presenta objetivos

### **2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

#### **OBJETIVOS GENERALES**

- Conocer las características de mediación pedagógica a partir de los distintos modelos y medios de aprendizaje decisivos
- Favorecer el aprendizaje colaborativo y participativo de interacción social
- Comprender y analizar críticamente los diferentes modelos de enseñanza.

- Facilitar herramientas para conectar los conocimientos producto de la socialización cotidiana en lo formativo
- Incorporar aprendizajes mediante la reflexión individual y colectiva
- Conocer e Incorporar medios tecnológicos
- Aplicarlos medios de comunicación para el aprendizaje significativo

### **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

#### **Contenidos mínimos del Plan de Estudios (aprobado por ordenanza 1031/12 modificatoria 1019/17 - Texto Ord. 152/18)**

- La Mediación Pedagógica. Teoría y práctica. Alcances del rol docente en la mediación pedagógica. La clave comunicacional en la práctica de la enseñanza.
- Articulación de enseñanza, aprendizaje y desarrollo. Miradas pedagógicas en los modelos de enseñanza: Conductismo, Innatismo y Constructivismo. La enseñanza alternativa. Las instancias de aprendizajes. Las tecnologías en la educación.
- Tratamientos del contenido. Prácticas de aprendizaje. Técnicas didácticas.
- La evaluación y validación

### **4. CONTENIDOS ANALÍTICOS**

#### **Unidad 1**

La Mediación Pedagógica. Teoría y práctica. Rol del educador como mediador, construcción teórica. Alcances del rol docente en la mediación pedagógica. Aprendizajes pedagógicos decisivos, críticos , analíticos y significativos incluyendo los “ Educar Para”.

La comunicación: tipos, medios , roles y funciones. El lenguaje científico- características- comunicación con el medio desde la cultura. Lenguaje comunicacional, gráfico, sonoro y audiovisual

Articulación de enseñanza, aprendizaje y desarrollo. Los procesos pedagógicos y su importancia para el desarrollo humano.

#### **Unidad 2:**

Mediación pedagógica en entornos virtuales. Modelos y miradas de enseñanza aprendizaje: conductismo, Innatismo y constructivismo.

Las instancias de aprendizajes. La enseñanza alternativa para incorporar conocimientos a partir de la creatividad y el sujeto de la educación (tipos, formas y modelos). Las tecnologías en la educación: tipos y uso de medios tecnológicos, las nuevas identidades digitales.

Tratamientos del contenido: revisión de los medios educativos.

Prácticas de aprendizaje: tipos y técnicas didácticas.

#### **Unidad 3:**

La evaluación y validación:

Evaluación: propósitos ,criterios , formas y tipos de evaluación.

Contenido pedagógico de evaluación: aprendizaje y enseñanza .

Validación: tipos ,modelos, diseños y competencias de validación

## 5. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Mediación Pedagógica, Prieto Castillo 2019
- Mediación Pedagógica de las Tecnologías, Prieto Castillo 2020
- Para Comprender el Desarrollo Humano y el Aprendizaje, Víctor Molina
- La voz del maestro, [Paulo Freire](#)
- El curriculum oculto, Jurjo Torres, sexta edición
- La mediación pedagógica desde lo curricular, Prieto Daniel 2019.
- Herramientas para Validar, Carlos Eduardo Cortés San José de Costa Rica, 1993.
- Las prácticas de enseñanza en la Educación, Steiman Jorge (2004)
- “Reflexiones en torno a la evaluación de aprendizajes en la universidad” Del Vecchio, S. (2012).
- “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, Vigotsky, L. (1979).
- Ley de Educación Nacional N° 26.606
- Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521.

### Bibliografía de consulta

**Podrán ser ampliados mediante búsquedas en otras fuentes sugeridas.**

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología propuesta se basa en construcción de conocimientos a partir de experiencias previas para avanzar en los conocimientos científicos

Tutorías de apoyo en las cuales se socializarán los avances en el aprendizaje mediante la presentación grupal de las actividades sugeridas propiciando los aportes de todos los alumnos y el docente con el propósito de fortalecer la continuidad del proceso de aprendizaje.

Las clases serán de presencialidad física y virtuales con soportes tecnológicos. A su vez se dispondrá de información, espacios de foros y repositorio de documentación en la plataforma PEDCO.

Guías de auto instrucción que orientarán al estudiante durante el cursado de la asignatura y en relación a las actividades en el campo práctico permitiendo el desarrollo de los trabajos propuestos y la apropiación de los contenidos favoreciendo el proceso de aprendizaje, promoviendo un análisis crítico reflexivo.

Trabajo Final Integrador : consiste en planificar una clases de educación con intervención en la

comunidad. El TFI se realizará en grupos.

## **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

### **ACREDITACIÓN: CURSADO Y EVALUACIÓN, según Ordenanza 273/ 18**

Promoción, deberán tener un 90 % de asistencia al cursado, presentar un trabajo final integrador y defensa oral individual del TFI, con aprobación de 7 o más.

Regular, deberán tener un 80 % de asistencia al cursado . Presentar un trabajo final integrador y defensa oral individual del TFI, se aprueba con 4 , 5 o 6.

La Evaluación será de Proceso, Sumativa y Formativa . Cumplir con el 100% de los trabajos prácticos. Cada parcial planificado o trabajo práctico tiene opción a un recuperatorio.

**Para cursar deberán tener cursada, según Resolución Nº 479/2023, las siguientes asignaturas:**

- 1.Introducción a las Ciencias Aplicada
- 2.Fundamentos de Enfermería
- 3.Morfofisiología Aplicada
- 4.Psicología General y Evolutiva
- 5.Aspectos Antropológico del cuidado
- 6.Física y Química Biológica Aplicada
- 7.Microbiología y Parasitología
- 8.Filosofía y Ética

**El seminario no tiene condición de libre**

### **Distribución Horaria Semanal**

El seminario consta de 16 semanas, con una distribución de 3 horas semanales.

## **8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS**

- 1.Trabajos trabajos prácticos: 1
- 2.Parciales: 1
- 3.Trabajo Final Integrador : 1

Cada uno tiene opción a un recuperatorio.

## 9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

<b>Modalidad</b>	<b>Minutos *</b>	<b>Porcentaje</b>
Presencialidad en el establecimiento	120	66.67%
Presencialidad remota	60	33.33%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

\* Minutos de dictado semanal

### Observaciones

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

### Facultad de Ciencias del Ambiente y de la Salud

### Centro Universitario Regional Zona Atlántica

### Licenciatura en Enfermería

### Materia Electiva I-

### Seminario: La Enseñanza Pedagógica en la Formación Profesional

**Plan de Estudio:** Ordenanza 1031 / 12 Modificatoria Resolución CS n° 1019 / 17 Texto Ord. 152/18

## 10. CRONOGRAMA TENTATIVO

<b>Cuatrimestre</b>				
<b>Tiempo / Unidades</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>
Unidad 1	X			

Unidad 2		X	X	
Unidad 3				X

## 11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Actividades de capacitación de actualización

Participar en jornadas, talleres, simposios y otras actividades de interes

Lic. Mirta Liliana Navarro  
Firma del responsable  
Aclaración  
Cargo: PAD.3  
Lugar y fecha de entrega:  
CURZAS - UNCO  
2024