UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Didácticas Especiales

CARRERA: Profesorado en Psicopedagogía

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: Plan: 0431/09 - Modificatorias: 1148/13

AÑO: 2024

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor: Mgter. Lidia CARDINALE

Ayudante: Lic y Prof. Anastasia DEMARIA

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Didácticas Especiales se ubica en el 1er. cuatrimestre del 4to. Año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicopedagogía. Es correlativa de la asignatura “Didáctica General” que se dicta en el 2do. cuatrimestre del 2do. año y de “Psicología del Aprendizaje” de 3er. año de la carrera; de la Didáctica General recupera los aportes en torno a los debates al interior del campo disciplinar, teorías acerca de la enseñanza, como, asimismo, las tareas de programación, coordinación y evaluación de la enseñanza. En el caso de Psicología del Aprendizaje retoma las concepciones del sujeto del aprendizaje desde distintos marcos teóricos. En el caso del Profesorado en Psicopedagogía, los aportes que brinda esta asignatura se articulan con “Metodología de las materias Psicopedagógicas y “Práctica”, materias que se ubican en él 5to. año de la carrera.

Existe una importante producción teórica en torno del debate actual que se plantea no sólo en relación a la definición disciplinaria de la Didáctica, sino la tensión entre la Didáctica General, -como conjunto de principios generales aplicables a cualquier disciplina- y el conocimiento de las materias y niveles educativos que le daría un estatus propio y justificaría las Didácticas Específicas.

Los especialistas en distintas disciplinas han planteado una discusión epistemológica con respecto a la Didáctica General (*como* se enseña y lo *que* se enseña): dependencia/independencia, ciencia derivada/técnica aplicada, sustantividad/carácter adjetivo, constituyéndose en algunos casos obstáculos para la generación de propuestas acerca de cómo los docentes pueden trabajar los conocimientos en las aulas.

Asimismo, se han conformado propuestas específicas atendiendo a las etapas evolutivas de los alumnos que dieron lugar a las didácticas especiales para los diversos niveles de enseñanza; En ese sentido, se han generado producciones en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje y, los diversos factores que intervienen en dicho proceso.

Resulta necesario establecer la relación entre la Didáctica General y las Específicas, ubicando el campo común que comparten y sus límites territoriales, a los efectos de no perder el sentido de estos aportes para la comprensión de la práctica social de la enseñanza en todas sus dimensiones.

La inclusión de esta asignatura en el Plan de Estudios de la Lic. en Psicopedagogía reviste particular importancia dado que la Práctica Psicopedagógica requiere del trabajo con docentes para atender las problemáticas referidas al sujeto de aprendizaje, haciendo alusión a los contenidos disciplinares y al vínculo pedagogía que sostiene el agente de la educación.

La asignatura le brindará elementos conceptuales para comprender la complejidad de los fenómenos que ocurren en el acto de enseñar, las dificultades que presenta el aprendizaje en los niveles de enseñanza del Sistema Educativo y en los diferentes contenidos disciplinares. Lo prepara para el planteo de propuestas de aplicación práctica para el trabajo cotidiano del docente en el aula y entre docentes en los establecimientos educativos.

En el caso de la formación del Profesor en Psicopedagogía, el desafío es mayor, dado que implica introducirlo en una Metodología Especial de las Materias Psicopedagógicas cuyo campo está en plena construcción. Brindarle herramientas teóricas para comprender los fenómenos que ocurren en el acto de enseñar Psicopedagogía y las características específicas y las dificultades que presenta el aprendizaje de los diferentes contenidos disciplinares en el Nivel Superior. Asimismo, contribuye a la profundización de los conocimientos brindados por la Didáctica General para la

elaboración de propuestas prácticas para el trabajo cotidiano en el aula.

El Programa está organizado a partir de cuatro ejes:

- El oficio de profesor y los saberes requeridos para la enseñanza: debate epistemológico entre la Didáctica General y las Didácticas Especificas Relación con la Psicología.
- El sentido y los problemas de la enseñanza en los diferentes niveles del sistema educativo.
- La didáctica de las de las disciplinas escolares: debates fundamentales
- Lo Didáctico y algunos temas contemporáneos: Las trayectorias escolares, el formato escolar y sus reconfiguraciones y las transiciones educativas. Posibilidades de intervención en el campo Psicopedagógico.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Reflexionar sobre los problemas que genera la delimitación del campo de la Didáctica General y de las Didácticas Especiales.
- Conocer los problemas de enseñanza-aprendizaje que se presentan en los distintos niveles del sistema educativo y en los diferentes campos disciplinares.
- Comparar distintas propuestas de optimización y prevención de los problemas de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles y áreas disciplinares.
- Favorecer el trabajo y la investigación interdisciplinaria en el abordaje de los problemas de enseñanza-aprendizaje

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Problematizar el oficio del docente en el contexto actual y promover el debate teórico y metodológico respecto temas que interpelan el campo de las didácticas.
- Reflexionar sobre los problemas que genera la delimitación del campo de la Didáctica General las Didácticas Especiales y su relación con la Psicología.
- Conocer los problemas y debates actuales acerca de la enseñanza-aprendizaje que se presentan en los distintos niveles del Sistema Educativo y en los diferentes campos disciplinares.
- Promover la reflexión e investigación interdisciplinaria en el abordaje de problemas de la enseñanza que orienten la intervención Psicopedagógica en diferentes ámbitos institucionales.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Re conceptualización de la Didáctica General y de las Didácticas Especiales. Bases epistemológicas de las Didácticas Especiales. Invariantes didácticas: docentes, alumnos, contenidos, métodos, estrategias, evaluación. Problemáticas didácticas en los diferentes niveles del Sistema Educativo: rol docente, interactividad. Rol alumno. Procesos de comunicación y negociación en el aula. La contextualización de la práctica docente. Estrategias metacognitivas. Sistema curricular, sistema disciplinario. Articulación entre niveles. Problemáticas didácticas en la enseñanza- aprendizaje de las disciplinas básicas de las estructuras curriculares.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: Enseñar y aprender Didáctica General, Especiales y de las Profesiones.

Enseñar hoy. Alcances y limitaciones de la tarea de enseñar. Condiciones de la enseñanza que hacen posible la transmisión Relación entre Didáctica y Psicología: el aplicacionismo y el constructivismo. Didáctica General y Didácticas Especiales: controversias y conflictos La Didácticas de las profesiones. La formación docente en las didácticas específicas.

Unidad 2: La didáctica de las de las disciplinas escolares: debates fundamentales.

La alfabetización inicial: aportes y limitaciones. Enseñanza de la Lengua y la Literatura en Argentina. La Didáctica sociocultural. La didáctica de la Matemática: evolución y naturaleza del conocimiento matemático. La teoría de las situaciones didácticas. Aprender por medio de la resolución de problemas. Didáctica de las Ciencias Naturales: la alfabetización científica, el tema de las representaciones y los conceptos científicos. La Didáctica de las Ciencias Sociales: el cambio conceptual y el aprendizaje. La escuela y las nuevas tecnologías.

Unidad 3: El sentido y los problemas de la enseñanza en los diferentes niveles del sistema educativo.

La educación Inicial: especificidades y problemáticas; los pilares que organizan la enseñanza; el juego en el nivel inicial La educación primaria y los debates actuales: los determinantes duros del dispositivo escolar y su impacto en la enseñanza. algunos ejes de discusión. El nivel secundario: sus orígenes, modelos de intervención y experiencias curriculares; su reconfiguración en el contexto actual. El desafío de la enseñanza en el proceso de universalización La enseñanza en el nivel superior, sus problemas y propuestas; el desafío de la igualdad. La alfabetización académica. La relación teoría práctica.

Unidad 4: Algunos temas y problemas contemporáneos que interpelan el campo de las didácticas

Las trayectorias escolares: supuestos pedagógico didáctico en que se sustentan. Perspectivas para su abordaje que garanticen el derecho a la educación. El saber pedagógico frente a las tensiones del formato escolar Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pos pandemia. La escuela y la transmisión cultural en el contexto contemporáneo. La modalidad de trabajo en taller: posibilidades y límites.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía Unidad 1

- ALLIAUD, A y ANTELO, E (2009) *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación.* Aique Ediciones. Bs. As. Cap. 1y 6
- ALLIAUD, A (2021) *Enseñar hoy. Apuntes para la formación* Paidós. Educación Cap. 2
- LERNER, Delia (1996) La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En: Castorina J.A. y otros Piaget Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate. Paidós Educador

- DAVINI, María Cristina (1996): *Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y la específica.* En: CAMILLONI, A. y tras ·Corrientes Didácticas Contemporáneas". Paidós. Buenos Aires.
- CAMILLONI, A. (2014): La *Didáctica de las profesiones y la Didáctica General Las complejas relaciones de lo específico y lo general*, en CIVAROLO y LIZARRITURRI (Comp.) Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior. Universidad Nacional de Villa María. Pág. 21-30
- MOGLIA, P. (2008): *Las Didácticas específicas en la formación del docente como Profesional*. UNSAM Edita Cuadernos del CEDE. Prólogo y Epílogo
- FREIRE, Paulo (2004) Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Paz e Terra S.A. Sao Paulo. "1. *No hay docencia sin discencia"* (Pág. 23 a 46 en 2002 Siglo XXI editores)

Bibliografía Unidad 2:

Alfabetización inicial:

- Discusiones sobre la alfabetización en la Argentina: de la querella a la cuestión de los métodos CUESTA 2022 (p. 42 a 46)
- LERNER, D y CASTEDO, M (2018) Alfabetización inicial desde una perspectiva constructivista psicogenética. Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature Vol. 11(2), May-June 2018, 100-119 (p- 108-117)
- MELGAR, S. (2012). Redefiniendo las dificultades de los alumnos que aprenden a leer y escribir. Revista Novedades Educativas Nº 255- pp 27-32.

Didáctica de la Lengua y Literatura:

- LERNER, D. (2001b) Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México. https://www.google.com.ar/webhp?sourceid=chromenstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Leer+y+escribir+en+la+escuela.+Lo+real%2C+lo+posible+y+lo+necesario
- CUESTA, C. y BOMBINI, G. (2005) *Estado actual de la enseñanza de la lengua en la Argentina.* En: FIORITI, G. (Comp.) "Didácticas Específicas" UNSAM. Buenos Aires. Edit. Miño y Dávila.
- PERELMAN, Flora (2008) *Las prácticas sociales del lenguaje como objeto de enseñanza*. Conferencia en video. Dirección Gral. de Cultura y Educación.Pcia. de BA http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/default.cfm?path=publicaciones/default.htm

https://www.youtube.com/watch?v=LfwgZ0hGiis

- MONTES, Graciela (1990) El corral de la infancia. Libros del quirquincho. Coquena grupo editorial

Didáctica de las Matemáticas:

- TERIGI, F. y WOLMAN, S. *Sistema de numeración: consideraciones acerca de su enseñanza*. Revista Iberoamericana de Educación - Número 43 – Enero/abril 2007
- CHARNAY, R., (1998), "*Aprender (por medio) de la resolución de problemas*". En Parra, C.,

Saiz, I (comp), Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones, Paidos. BA
- PANIZZA, M., (2003), “Conceptos básicos de la Teoría de Situaciones Didácticas”, en Panizza, M. (comp.), Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB, Paidós, Buenos Aires.

Didáctica de las Ciencias Naturales:

- LEVINAS, Marcelo: (2000) *Didáctica de las Ciencias Naturales.* Clase N1 23 Curso de Posgrado Didácticas Especiales FLACSO Mimeo
- MASSARINI, Alicia *El enfoque CTS para la enseñanza de las ciencias: una clave para la democratización del conocimiento científico y tecnológico* VOCES EN EL FENIX Nº 8 Día de la Independencia– Revista

Didáctica de las Ciencias Sociales:

- CARRETERO, M (1995) *Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la Historia.* Aprendizaje Visor. Cap.1,
- SIEDE, Isabelino (2006) Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En: Siede I. (Coord.) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuesta para la enseñanza. AIQUE. Capitulo IX

Nuevas Tecnologías:

- DUSSEL, Inés. (2007) *Los desafíos de las nuevas alfabetizaciones: Las transformaciones en la escuela y en la formación docente*. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación. Argentina.

_

Bibliografía Unidad 3:

- Diseño Curricular de la Educación Inicial. Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro 2019 (pág.23-28 y 31-36)
- Rodríguez de Pantorino y Violante Rosa (2019) Documento de apoyo para la implementación del Diseño Curricular del Nivel Inicial. Ministerio de Educación de Río Negro (pág.30-39) Página del Mterio.
- MALAJOVICH, Ana (2000) *El juego en el Nivel Inicial.* En MALAJOVICH, Ana (compiladora) “Recorridos Didácticos en la educación inicial” Paidos. Buenos Aires.
- TERIGI; Flavia (2006) Las “otras” primarias y el problema de la enseñanza. En Diez miradas sobre la escuela primaria. Bs. As. Edit. Siglo XXI
- AUGUSTOWSKY, Gabriela (2003) Las paredes del aula. Un estudio del espacio dispuesto por docentes y alumnos en la escuela primaria. Arte, individuo y sociedad N° 15 pp.39-59
- SOUTHWEL, Myriam (2011) Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media. Praxis Educativa (Brasil), vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 67-78, Universidad Estadual de Ponta Grossa Brasil
- TERIGI, Flavia (2022) La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan. En: Martinez, S (Comp.) *Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad* (pág. 161-182)
- TIRAMONTI, G y ZIEGER (2017) Políticas educativas para transfer a la educación secundaria-Estudio de casos a nivel provincial. 1ra. Etapa. UNICEF FLACSO. (Págs. 5-6; 11-15; 24-29 y 54-60)

- EZCURRA, Ana María (2011): Igualdad en educación superior. Un desafío mundial UNGS y IEC-CONADU
- STEIMAN, Jorge (2016) “Del divorcio al matrimonio igualitario: teoría y práctica en la formación universitaria” Revista Voces de la Educación. Vol. 1 – Año 1 (pp. 99-107)
- CARLINO, Paula (2006) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Pps. 9-16, 21-33 y 67-76.

Bibliografía Unidad 4:

- Conferencia de Ferres:”Las nuevas Tecnología: revolución cultural y cognitiva

Michel Serres Las nuevas tecnologías, revolución cultural y cognitiva - YouTube

- TERIGI, Flavia (2011) El saber pedagógico frente a las tensiones del formato escolar Revista Quehacer Educativo Didáctica y prácticas docentes p.15-22 (textos digitalizados)
- DUSSEL,. I (2021) ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pos pandemia. Dossier Revista del IICE 51 (enero-junio, 2022): 31-48

http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/11333

- TOBEÑA, (2020). #Cambio o #Fuera. Pensar lo nuevo para resetear la escuela. Tendencias Pedagógicas, 35, pp. 18-33. doi: 10.15366/tp2020.35.003
- GONZALEZ, CUBERES, María Teresa. (1987). El taller de los talleres Buenos Aires: Edit. Estrada.

Bibliografía de consulta

BIRGIN, A. y SERRA, S. 2012. “Cultura y formación docente: viejas fórmulas y nuevas encrucijadas” En: Birgin, A (comp) M” En: Birgin, A.(comp) Mas allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Bs. As. Paidós

BRASVLASKY, Berta. (2008) Enseñar a entender lo que se lee: la Alfabetización en la familia y en la escuela. Fondo de cultura económica. Bs. As. Cap.5 y 6

CAMILLONI, A. (2008): Didáctica General y Didácticas Específicas, en CAMILLONI, A. R. W “El saber didáctico”. Cuestiones de Educación. Ed. Paidós. (Cap.2)

CONTRERAS DOMINGO, José (1997): La autonomía de/ profesorado. Ed. Morata. Madrid.

CUKIER, José (2001): Ddidactogenia Revista de Psicoanálisis con Niños FORT-DA. Nº 3.

DUSSEL, I (2020) La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. En: Praxis Educativa Ponta Grosa Vol. 15 Pág. 1-16 (DUSSEL pandemia. TEXTOS)

EDELSTEIN, G. (1996): `Un Capítulo pendiente: El método en el debate didáctico contemporáneo". Paidós. Buenos Aires.

FERNSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1999): Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires. Ed. Agenda Educativa. CAP. 1, 2, 3, 4 y 5.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1997): Docencia y Cultura Escolar Rethrmas y Modelo Educativo. Lugar

Edith. Cap.5.

GOODSON, Ivor (2003): Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes En Revista Mexicana de Investigación Educativa, septiembre-diciembre Volumen 8, Nº 19, México

GVIRTZ, Silvina y PALAMIDESSI, Mariano. (2008) El A.B.C de la Tarea Docente. Editorial AIQUE. Buenos Aires. 5ta. Reimpresión. R. Argentina.

JACKSON, P. (2002): Práctica de la enseñanza. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina.

JACKSON, P. (2007): Enseñanzas Implícitas.

LARROSA, Jorge (2020) El Profesor Artesano. Cap.5 pág. 216-224 y cap. 7 pág. 291-332.

PEREZ GOMEZ, A. (1994): "Supuestos básicos de la investigación educativa desde la perspectiva interpretativa» en Comprender y transformar la enseñanza. (Op. Cit.). Cap.6.

POGGI, M. (Compiladora) (1995): Apuntes y aportes para la gestión curricular.Edit. Kapelusz. Bs.As. Argentina.

SANTOS GUERRA, M.A. (2001): Enseñar o el oficio de aprender. Horno sapiens Ediciones. Rosado Santa Fé. Argentina.

PITLUK, Laura y ORIGLIO, Fabrizio (2007). Talleres para niños. Fundamentos y Propuestas Buenos Aires: Hola Chicos.

PITLUK, Laura (2007) La enseñanza en el nivel inicial. Sus especificidades. En: BOGGINO; R. (comp.) Aprendizajes y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Homo Sapiens. Rosario

SUS, C. y IURI, T (2018) Mediaciones educativas que facilitan el aprendizaje. Serie Monográfica STAFF. Viedma (R.N.) Pág. 23-39

TIRAMONTI y MONTES: (2008) La Escuela Media en debate Ed. Manantial Bs. As. Cap. 7 y 8.

TEBEROSKY. Ana (2006) Alfabetización Inicial: aportes y limitaciones.

ZELMANOVICH, Perla 2012. “Docentes y formadores: arquitectura de una relación” En: Birgin, A (comp) M” En: Birgin, A.(comp) Mas allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Buenos Aires. Paidós

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El desarrollo de la asignatura está previsto con encuentros de clases presenciales en el establecimiento y remotas.

En las remota se trabajará mediante encuentros sincrónicos en los que se intercambiarán ideas y problematizaciones sobre temas específicos que surgen de la lectura de los materiales bibliográficos establecidos para cada unidad del programa.

Las clases presenciales en el establecimiento serán teórico-prácticas a efectos de favorecer la

construcción y producción de conocimientos entre estudiantes y docentes, mediante el análisis de las especificidades, tensiones y desafíos en la enseñanza de las diferentes didácticas específicas, proceso que el docente organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes y en función de los contenidos específicos establecidos.

Asimismo, en todos los encuentros se abordarán las temáticas identificables con algunos aspectos del campo laboral del Psicopedagogo en roles específicos a cumplir vinculados al área de su competencia.

Los trabajos prácticos están orientados a la profundización de algunos contenidos y el desarrollo de actividades de aplicación sobre temáticas específicas mediante las siguientes estrategias: análisis documental, resolución de casos, diseños de instrumentos, entrevistas a docentes, análisis de situaciones de enseñanza, formulación de hipótesis, estudios de casos, elaboración de informes.

Se prevé durante el desarrollo del cursado el desarrollo de un ciclo de cine para abordar cuestiones específicas de los contenidos de la asignatura.

TRABAJOS PRACTICOS

- Trabajo Práctico Nº 1: Estudio de caso por medio del cual se analizarán autobiografías de estudiantes las cuales serán objeto de problematización considerando los saberes previos y el aporte de material bibliográfico. Se formularán propuestas que atiendan los fundamentos didácticos que conlleva la formación.
- Trabajo Práctico 2 Construir propuestas de intervención psicopedagógica, frente a situaciones o problemas didácticos para la enseñanza en alguna disciplina Construcción de un caso y planteo de alternativas de intervención.
- Trabajo Práctico Nº 3: Ensayo que contenga argumentos e interpretaciones fundadas respecto a la formulación de un problema respecto a la enseñanza en un nivel educativo. La delimitación del problema se definirá a partir de una entrevista a un docente o directivo en ejercicio en dicho nivel de estudios. Para el análisis e interpretación de dicha entrevista se considerarán las herramientas teóricas que aporta la bibliografía de la Unidad 3.
- Trabajo Práctico Nº 4: Elaborar un proyecto de intervención con docentes, a partir de la formulación de un problema respecto al tema de las trayectorias escolares con la metodología de trabajo en taller.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Se realizará en forma procesual e individual durante el desarrollo del cursado. Se tendrá en cuenta los siguientes indicadores: Lectura de la bibliografía, discusión en grupo y conceptualización; apropiación de los contenidos; vinculación con la realidad educativa; Parciales y presentación aprobación de los Trabajos Prácticos.

Acreditación:

APROBACION DE LA ASIGNATURA

1. A) Alumnos regulares no promocionales: aprobación del cursado de la asignatura mediante:

- La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota ubicada entre 4 (cuatro) y 6 (seis).

- Asistencia con una cobertura del 80 % (ochenta por ciento) sobre las clases teóricas y clases de prácticas efectivamente desarrolladas.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos

El cumplimiento de estos requisitos posibilitará al alumno regular no promocional, su presentación a examen final en los turnos establecidos a tal efecto por la Universidad.

1. B) Alumnos regulares promocionales: Promoción de la asignatura mediante:

- La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota igual o superior a 7 (siete) cada uno;
- Asistencia con una cobertura del 80 % (ochenta por ciento) sobre las clases teóricas y clases de prácticas efectivamente desarrolladas.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de un coloquio.

No tendrán opción a la promoción los alumnos que hubieran obtenido nota igual o superior a siete (7) en parciales recuperatorios.

Recuperación de Parciales: el alumno tendrá opción a la recuperación de cada uno de los dos Parciales indicados en los puntos A) y B), en aquellos casos en que hubiera obtenido nota inferior a 4 (cuatro) en uno o en ambos de tales parciales.

1. C) Alumnos libres: deberá aprobar un primer examen de Trabajos Prácticos en el que dé cuenta de los fundamentos teóricos de cada uno de ellos. Aprobado este examen y en el mismo acto -continuado en el tiempo-, tendrá acceso al examen oral.

Los alumnos deberán entrevistarse previamente con el equipo de cátedra, para la aprobación parcial de los Trabajo Prácticos. Estos deberán presentarse con una antelación de 15 días con respecto a la fecha de examen. La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de ambas pruebas. Nota mínima en cada examen: 4. Nota final: promedio de ambas.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Parcial 1: martes 30 de abril de 2024. Incluye las unidades I y II.

Parcial 2: miércoles 12 de junio de 2024. Incluye las unidades III y IV

Recuperatorios: viernes 26 de junio de 2024

Coloquio: miércoles 26 de junio de 2024

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

--

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre

Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X			
Unidad 2		X		
Unidad 3			X	
Unidad 4				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Participación de los estudiantes en actividades institucionales programadas en el marco del *Proyecto Institucional de Ingreso y Permanencia*, con estudiantes ingresantes a la carrera de Lic. y Prof. en Psicopedagogía. Participar en espacios de tutorías virtuales para acompañar el proceso de incorporación a la nueva cultura académica, la transición de niveles y la filiación a la universidad. Se trata de una tutoría de pares que tiene el objetivo de ofrecer orientación, información y apoyo frente a las dificultades o situaciones que tengan que transitar el ingresante y, además, que pueda ser sistematizada para poder dar cuenta de la experiencia transitada.

Firma del responsable
Aclaración CARDINALE, Lidia
Cargo PAD 1

Viedma, 8 de marzo 2024