



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Residencia

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Quinto año

ORDENANZA: Plan 0432/09

AÑO: 2024

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor a/ cargo de la asignatura Profesora Adjunta Regular Lic. y Prof. Marina La Vecchia.

Asistentes de Docencia: AYP Lic. Ana Iglesias, AYP Lic. Soledad Carro

1. FUNDAMENTACIÓN

La Residencia, para el alumno avanzado de la Lic. En Psicopedagogía, representa el punto de unión y reflexión de su recorrido universitario. Es en este punto donde convergen aspectos relacionados a una “elección temática” que irá dando forma a una futura y/ o posible salida laboral u orientación en la especialidad seleccionada.

Es muy valioso que el alumno tome a la misma como un instrumento que le permita ir cerrando y abriendo puertas de manera simultánea; ya que irá cerrando su lugar como alumno e irá abriendo y/o recorriendo nuevos caminos hacia su futura profesión.

En este punto se hace indispensable que el alumno de la Licenciatura comience a transitar un posicionamiento subjetivo en lo que se refiere a la elección de su futura salida a campo y poder analizar por qué y para que de cada elección. Es además, a partir de esta selección de campo que se comienzan a vivenciar aspectos relacionados con su propio aprendizaje puesto en acción de acuerdo a su deseo, regido por un tiempo lógico enmarcado en una ética profesional que lo irá acompañando en su futuro accionar.

El perfil del Licenciado en Psicopedagogía, de acuerdo a las incumbencias señaladas por el Ministerio de Cultura y Educación, se centra en “Asesorar..., explorar., participar..., implementar... acciones que involucren a un sujeto, su familia, y toda institución que de algún u otro modo lo atraviese y/o condicione en su accionar. Lo antes mencionado debe ir estructurándose de manera tal que se vaya estableciendo un encuadre de trabajo que tenga como objetivo primordial el respeto y el cuidado de los otros.

Parafraseando a Freud “... El psicoanálisis nos ha enseñado que las actitudes afectivas frente a otras personas, actitudes tan importantes para la conducta ulterior del individuo, quedan establecidas en una época increíblemente temprana... Las personas a las cuales se ha fijado de tal manera son su padre y sus hermanos. Todos los hombres que haya de conocer posteriormente (educadores incluidos) serán, para él personajes sustitutos de estos primeros objetos afectivo...” El niño, ubicado muchas veces como centro de acción del Lic. En psicopedagogía, sujeto en vía de constitución en tanto parlante es sujeto de discurso; el poder pensarlo desde éste lugar nos permite ubicarlo como portador de una historia que lo atraviesa y lo condiciona en su devenir.

Por lo mencionado, cobra importancia que el alumno de psicopedagogía pueda dar cuenta de las categorías conceptuales brindadas por las cátedras para re-conocer, poder apropiarse, construir su mirada y accionar; que pueda tener herramientas que le permitan establecer la relación dialéctica correspondiente entre la teoría y práctica psicopedagógica y dar cuenta de ella.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

< Construir un espacio de práctica psicopedagógica para la inclusión y estadía de los alumnos en instituciones pertenecientes a diversos ámbitos, a los fines de que realicen tareas inherentes a su profesión.

< Propiciar la interrogación sobre su propia práctica, que les permita la comprensión de que toda actividad profesional implica rigurosidad y esfuerzo en la formación teórico práctica y una ética profesional.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que el alumno pueda:

< Comenzar a definir su futura práctica psicopedagógica enmarcados en una postura ética, digna y de compromiso profesional.

< Conocer la importancia de ir generando e inaugurando nuevos espacios donde pueda visualizarse la práctica psicopedagógica.

< Establecer un posicionamiento tal que le permita establecer una articulación entre Salud y Enfermedad.

< Acceder, analizar y debatir los alcances y limitaciones de la Ley de Ejercicio profesional del Psicopedagogo.

< Desarrollar, a partir de lo seleccionado de su práctica psicopedagógica, un paralelo entre las cátedras de cursado de su último año, para establecer de esta manera una mirada integral que enriquezca su recorrido por las distintas instituciones.

Autorizarse y habilitarse en la práctica.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

"Son los impartidos en las diferentes materias que conforman el presente Plan de Estudio. Cada residente, movido tanto por las dudas u obstáculos que se le vayan presentando en su práctica como por inquietudes personales, irá seleccionando y/o ampliando estos contenidos teórico - instrumentales."

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

ESTRUCTURA del PROGRAMA

El presente programa posee una estructura que plantea dos (2) momentos articulados entre sí:

- **1era. Momento:**

- < Presentación de la materia y programa.

- < Clases teóricas donde se desarrollaran aspectos relacionados al quehacer Psicopedagógico y posible recorrido laboral.

- < Se realizará un panel temático donde se invitará a Licenciados en Psicopedagogía, que se encuentren trabajando en distintos ámbitos (Salud-Educación-Laboral-Justicia, entre otros) y a profesionales que trabajen interdisciplinariamente en campo con Lic. En psicopedagogía.

Esta acción tiene como objetivo que el alumno pueda acceder a nuevas temáticas y a nuevas o distintas acciones que puede implementar en el campo laboral, así como también la oferta de las

Mismas.

< Se le solicitará al alumno que sostenga una implicancia activa cuando comience delimitar su campo de conocimiento en una práctica determinada.

Esta actividad se desarrollara sobre los siguientes ejes temáticos:

1er Eje " Diagnóstico y Tratamiento"

Texto: "Intervenciones psicopedagógicas. De cómo la donación de un lugar vacío previene de un destino vacío de lugar". Autor Norma Filidoro. Artículo publicado en Psyche Navegante N°98- Agosto 2011.

2do. Eje Interdisciplina.

Texto: "Lo posible y lo imposible en la interdisciplinar" Artículo de Lic. Fernando Maciel.

3er Eje Supervisión

Texto:

- I. "La función de la supervisión en las prácticas comunitarias" La Vecchia-Luna-Cuevas Encina. Proyecto de Investigación N°V094, P.E. N° 614.
- II. Artículos: La pasantía, la supervisión, el encuadre. Publicado en Psicoanálisis y el Hospital, publicación semestral de practicantes en instituciones Hospitalarias, 1995.

2da. Momento:

OBJETIVOS

- Potencializar los conocimientos de las cátedras cursadas y aprobadas.
- Reconocer la importancia de ubicar la practica desde parámetros Éticos.
- Explorar los perfiles de la Licenciatura a partir de la lectura y análisis que ofrece el plan de estudio y la Ley de ejercicio profesional.
- Conocer la importancia del trabajo inter y transdisciplinario en instituciones.

Actividades

A detallar:

a)- Se le solicitará a los alumnos que seleccionen el trabajo de campo a abordar desde la Residencia; el cual deberá estar justificado y enmarcado desde la elección de un marco teórico.

b)- Cada alumno deberá realizar una presentación oral de lo seleccionado. Realizando una entrega por escrito al equipo de cátedra.

c)- En este tercer momento el alumno deberá realizar un trabajo integrador donde pueda articular el tema seleccionado con los puntos presentados por el docente y ubicarlos a partir de la Ley que rige la práctica profesional. Teniendo en cuenta su accionar a partir de los puntos del reglamento de la Residencia y de los contenidos mínimos.

e)- Presentación oral de lo elaborado con su correspondiente análisis.

Modalidad de Trabajo : Individual

Se le ofrecerá al alumno una grilla donde pueda socializar con el grupo el trabajo que ha realizado.

- Selección de temática por ámbito.
- Articulación teórica.
- Contacto con la institución seleccionada.
- Marco Teórico

Finalizada esta etapa de presentación se realizara la firma del Acuerdo Operativo correspondiente para dar inicio al proceso de Residencia convenido.

Instructivo para ingreso a campo y posterior aprobación:

-

- Ser alumno regular y contar con las materias cursadas y aprobadas (1 a 25 según correlatividades del Plan de la Licenciatura en Psicopedagogía) al llamado de las mesas del mes de mayo del año en curso.
- Al momento del ingreso a campo deberá contar con la firma del Acta Acuerdo Operativo firmada por la Institución que lo alojará en su residencia y por el Equipo de Cátedra y con el Plan de trabajo previamente corregido y visado por su profesor de Comisión.
- Se le entregará a cada estudiante un planilla para que cada referente institucional firme el registro de la carga horaria solicitada según Plan de Estudios y detallada en el presente programa.
- Deberá presentar reportes de su recorrido para ser trabajado en espacios de supervisión con el soporte teórico correspondiente.

- Las ACCIONES remiten a :

< La realización de una práctica concreta en terreno laboral.

< La articulación de los conocimientos impartidos en la carrera alrededor de dicha práctica.

< La teorización de la práctica realizada.

< La reflexión sobre el posicionamiento profesional sostenido durante esa práctica.

- El Departamento de Psicopedagogía firmará CONVENIOS con las instituciones del medio en donde se incluya cada residente. En dichos convenios, se establecerán:

a)- El tipo de tarea que realizará el residente y aspectos administrativos de su implementación tales como: fecha de inicio y finalización de la práctica, lugar, carga horaria, recesos, entre otros.

b)- La designación, por parte de la institución que acepte al residente, del referente que tendrá a su cargo el seguimiento de la realización de las tareas comprometidas y la elaboración de un informe al finalizar la práctica mencionada.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

La bibliografía seleccionada será propuesta al alumno residente como sugerencia, es menester de cada estudiante diagramar un sostén bibliográfico a partir de la elección de marco teórico y de la organización seleccionada para llevar adelante su práctica con el correspondiente acompañamiento de la cátedra.

Se sugiere tomar los diferentes recorridos bibliográfico ofrecidos por las cátedras de la carrera

A detallar:

Materiales Introductorios

1. .“Intervenciones psicopedagógicas. De cómo la donación de un lugar vacío previene de un destino vacío de lugar”. Autor Norma Filidoro. Artículo publicado en Psyche Navegante N°98-Agosto
2. “Lo posible y lo imposible en la interdisciplinar” Artículo de Lic. Fernando
3. .“La función de la supervisión en las prácticas comunitarias” La Vecchia-Luna-Cuevas Encina. Proyecto de Investigación N°V094, P.E. N°
4. **Artículo “Los Oficios del Lazo “** *Grupo Rioplatense de estudios de psicoanálisis y educación*
Fundación Sociedades Complejas
5. .Artículos: La pasantía, la supervisión, el encuadre. Publicado en Psicoanálisis y el Hospital, publicación semestral de practicantes en instituciones Hospitalarias,
6. “El impacto de la cultura en la subjetividad de las personas” Dr. Emiliano Galende.
7. “Pensar la Pandemia”, Artículo Revista Actualidad Psicológica de Juan Vasen.
8. Los vínculos con la cultura E l dilema de las instituciones: segregación o invención, de Hebe Tizio.
9. Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año X • N° 5, 2008 Recibido: 28/10/09 1
COLABORACIÓN ESCRITURAS DE LA LEY EN LA TRAMA SOCIAL. ENSAYO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE DISPOSITIVOS, CEREMONIAS MÍNIMAS Y PRÁCTICAS PROFESIONALES Por Mercedes Minnicelli Facultad de Psicología - Universidad de Mar del Plata.
10. ¿POR QUÉ VALE LA PENA UNA PRÁCTICA ENTRE VARIOS? Por Isabel Asquini y Graciela Nejamkis
11. Artículo “La enfermedad y su causa” de Jorge Sosa. Psicólogo Clínico. Psicoanalista.

12. Artículo “DEL RIGOR CLASIFICATORIO A LA CONSIDERACIÓN DE LA POSICIÓN DEL SUJETO EN EL DISCURSO” de Cecilia Clara Balbi.

13. Artículo “El difícil camino que va de la pobreza a la igualdad” de María Silvia Serra.

14. Artículo “Lecturas docentes. Refugio del malestar” Silvia Finocchio.

15. Artículo “El significado de educar en un mundo sin referencias” Por Philippe Meirieu.

16. Artículo “¿Qué significa preguntar?” de Santiago Kovadloff’.

17. Artículo “Arte y parte del cuidado en la enseñanza” Perla Zelmanovich

18. Artículo “ Efectos de transferencia en un instituto de secundaria” de Iván Ruiz

19. Artículo “Sociedad y crueldad” Por Fernando Ulloa.

20. Artículo “Los Dilemas de la Transmisión en el marco de la alteración de las diferencias intergeneracionales” de Sandra Carli.

21. Artículo “El adolescente como extranjero de su tiempo” de Juan Mitre.

22. PARTE I – INFANCIA(S)

Nº1 – WINNICOTT, D.W. (2011-6ta.impresión) “El Hogar, nuestro punto de partida”. Parte II. Artículo 11 y 12. Ed Paidós.

Nº2- COREA, C.-LEWKOWICZ, I. (1999): "¿Se acabó la Infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez". Ed. Lumen.

Nº3- DUEÑAS, Gabriela. (Compiladora) (2011). "La patologización de la Infancia. Niños o síndromes? Noveduc. Ensayos y Experiencias. Cap. 1, 6, 15, 19. Epílogo.

Nº 4 RUODINESCO, Elisabeth. (2001) "La Familia en desorden". Bs.As. ediciones Fondo de cultura económica.

Nº5- RODRIGUEZ, S.- SISTO, S. (2001) Compiladores. "Desarraigos Villeros" Conclusiones finales. Conceptualizaciones teóricas. Artículo "Abandono de Bebés" de Silvia, Sisto. Ed. Odisea, Bs. As.

Nº 6 BARALDI, Clemencia. (2005) "Mujeres y niños... ¿Primero? Los primeros trastornos de la constitución psíquica del niño. Tratamiento del autismo y la psicosis en la infancia. Cap.IX y X. Ed. Homosapiens, Rosario.

Nº 7- UNTOIGLICH, Gisela. (Compiladora) "En la Infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Cap.1 "La maquinaria medicalizadora en la infancia". Ed. Noveduc.

Nº-8 OSORIO, Fernando.(2011) " Hijos perturbadores, negativistas y desafiantes. Los riesgos de una autonomía anticipada. Cap. 1,2 y 3. Ed. Noveduc.

Nº9 WINNICOTT, D.W. (1991) "Deprivación y Delincuencia" (1991) Ed. Paidós Psicología Profunda. Bs.As. Introducción.

.Nº10 MANNONI, Maud (1965): "La Primera entrevista con el Psicoanalista" Ed. Gedisa. Pág.131 a 141.

Nº11 JANIN, Beatriz. (2013) "Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños" Cap. I. Ed Noveduc, Bs, As.

N° 12- VASEN, Juan. (2011) "Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y las aulas" Cap. 2 El asesinato del alma". Ed. Noveduc.

N° 13- VASEN, Juan. (2005) "Fantasmas y Pastillas" Ed. Letra Viva.

N° 14 -NÁZARA, Carlos y Otros.(2011) "Cruces entre psicoanálisis y neurobiología". Bs.As. Ediciones Lugar Editorial Cap. 4 y 5.

PARTE II ADOLESCENCIA(S)

N°15- INSUA, Gabriela. (2012) "No patologizar la adolescencia". Prólogo, Introducción y 6 Bs.As. Ediciones Letra Viva.

N °16- BIOLS,G .y Di SEGNI,S. (1993) " Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media." Cap.II Psicología Social. Bs.As. Nueva Visión.

N°17- DI SEGNI OBIOLS, Silvia. (2002): "Adultos en crisis, Jóvenes a la deriva". Introducción y Cap. Adultos de Siglo XX "La crisis". Ed. Noveduc

N°18- OSORIO,F.-SOLARI,N.-GARRIDO CORDOBERA,L.(Compiladores)(2009)"Niños y jóvenes Vulnerados. La injusticia institucionalizada" 5 Ed. Noveduc

N°19- RABELLO de CASTRO, L. (2001) "Infancia y Adolescencia" Cap. "La Infancia y el consumismo: resignificando la cultura". Ed. Lumen Humanitas.

N°20 - WINNICOTT, D.W. (4ta. Edición 1995) "La familia y el desarrollo del individuo" Parte I "La adolescencia" Pág. 106 a 124. Ed. Lumen Hormé.

N° 21- JANIN, B.-KAHANSKY, E. (2009) "Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes" Introducción, Cap. IV, V, VI y VII. Ed. Noveduc.

N°22 - ZABALZA, Sergio. (2010) "El lugar del padre en la Adolescencia"(2010) Ed. Letra Viva.

N°23- HARTMANN, A.-QUAGLIA, C.-KUFFER,J. (2000): "Adolescencia. Una ocasión para el psicoanálisis". Ed. Niño Y Dávila-B.As.-Madrid.

PARTE III ORAGNIZACIONES / INSTITUCIONES

N°24-BLEICHMAR, Silvia.(2008). "Violencia social-Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades". Bs, As. Ed. Noveduc.

N°25- GALENDE, Emiliano. (1993). "Psicoanálisis y Salud Mental. Para una crítica de la razón psiquiátrica" Introducción. Artículo pag.9 a 41 y de 107 a 119. Bs.As. ediciones Paidós Psicología Profunda

N° 26 BOARD DE, Robert. (1980): "El Psicoanálisis de las Organizaciones". Ed. Paidós.

N°27- BUTELMAN, Ida. (1998):"Psicopedagogía Buenos Aires. PAIDOS.

N°28- CORDIE, Anny (1998) Malestar en el docente: la educación confrontada con el psicoanálisis. Buenos Aires. Nueva Visión.

Nº29 COREA, C.-LEWKOWICZ, I. (2004): "Pedagogía del aburrido. Escuelas Destituidas, familias perplejas". 1 y 6. Ed. Paidós.

Nº30 -DOBON, Juan. -Compilador. : "Lo público, lo privado, lo íntimo. Consecuencia de la Ley en el sujeto". Artículo: La asistencia educativa o la vulnerabilidad vigilada. Pág.77 a 97 Ed. Letra Viva.

Nº31- DUSCHATZKY, Silvia y COREA, Cristina.(2002): " Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones". Prólogo e introducción, y Cap.4: Las instituciones en las pendientes. Ed. Paidós.

Nº 32- YANNUZZI, Sandra y OSORIO, Fernando (Comps.) (2004): "Inteligencia y Subjetividad. Encrucijadas de la Psicopedagogía clínica y del psicoanálisis" Cap.6. La escuela: ¿Un lugar posible para la subjetividad ?Ed. Noveduc.

Nº33 - DUSCHATZKY, S.-AGUIRRE, E. (2013)." Des-Armando Escuelas" Prologo y artículos de 19 a 46. Ed. Paidós. Bs.As.

Nº34 - FRIGERIO, G.-POGGI, M.-TIRAMONTI, G.(1992): "Las Instituciones educativas. Cara y c

Nº35 - TIZIO, H. (2003) "El vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía Social y del Psicoanálisis. Parte II Aportaciones del Psicoanálisis. Pág.119 a 138 y de 139 a 151.

Nº 36- IMBRIANO, Amelia. (2012) " Por qué matan los niños? Aportes del psicoanálisis a la prevención del delito y la justicia penal juvenil" Conclusiones .Bs.As. Ediciones Letra Viva.

Nº 37- OSORIO, Fernando. (2009) "Ejercer la autoridad. Un problema de padre y maestros". Bs.As. Ediciones Noveduc.

Nº 38 ROTHER, Ma. Cristina (1990): "La Pubertad ¿Un traumatismo? Diarios Clínicos. Bs,As.

Nº39 SCHAVARSTEIN, Leonardo. (1995): "Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes" Ed. PAIDOS.

Nº40 SOLARI, N.-GARRIDO CORDOBERA,L.-OSORIO,F. (Comps.): " Niños y jóvenes Vulnerados". La injusticia Institucionalizada." Ed.

Nº41 RASCOVAN,S.-Compilador (2010) "Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos". Introducción y Cap.1 y Cap. 2. Ediciones Noveduc-APORA.

Nº42- CALMELS,J.- MÉNDEZ,M.L-Editores.:(2007): "El Incesto: Un síntoma Social". Pág. De 117 a140. Ed. Intertextos

Nº43- PAVELKA, Gabriel. (2023) "Música y Transferencia en los abordajes con infancias y Adolescencias. Invenciones psicoanalíticas en los márgenes institucionales comunitarios". Selección de capítulos.

Bibliografía de consulta

MANNONI, Maud. (1987): "El niño, su "enfermedad" y los otros". Ed. Nueva Visión.

MANNONI, Maud. (1964): "El niño retardado y su madre" Ed. Paidós.

DOLTO, Françoise (1994) "La Imagen Inconsciente del Cuerpo " . Ed. Paidós

BLEICHMAR, Silvia.(2008 (2005) “ La subjetividad en riesgo”. B.As. Ediciones Tapia

DE LAJONQUIERE, Leandro. (2000) Infancia e ilusión (Psico) Pedagógica. Rosario Nueva Visión.

LEWKOWICZ, Ignacio. (2004) “Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez”. Bs.As. Ediciones Paidós.

FILLOUK, JC. Ed. Claves “Campo pedagógico y Psicoanálisis”

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El presente programa posee una estructura que plantea dos (2) momentos articulados entre si.

1era etapa

< Presentación de la materia y programa.

< Clases teóricas donde se desarrollaran aspectos relacionados al quehacer Psicopedagógico y posible recorrido laboral.

< Se realizará un panel temático donde se invitará a Licenciados en Psicopedagogía, que se encuentren trabajando en distintos ámbitos (Salud-Educación-Laboral-Justicia, entre otros) y a profesionales que trabajen interdisciplinariamente en campo con Lic. En psicopedagogía.

Esta acción tiene como objetivo que el alumno pueda acceder a nuevas temáticas y a nuevas o

Distintas acciones que puede implementar en el campo laboral, así como también la oferta de las mismas.

< Se le solicitará al alumno que sostenga una implicancia activa cuando comience delimitar su campo de conocimiento en una práctica determinada.

2da Etapa Abordaje del Trabajo de Campo.

Cada estudiante ingresara a campo con un plan de trabajo visado y evaluado con el equipo de cátedra.

Prevía realización del acta acuerdo con la institucion seleccionada y el alta de seguro correspondiente.

MODALIDAD de TRABAJO

-Individual.

- Los estudiantes realizarán finalizada cada uno de los ejes del contenido bibliográfico un trabajo practico integrador cuya consigna se detalla en la parte de bibliografía.
- Finalizada su correspondiente residencia realizarán un ateneo público como cierre de la misma para acceder a la promoción directa. Serán aspectos a evaluar: cumplimiento de entrega de trabajos práctico y reportes de campo; cumplimiento de cantidad de horas por plan de estudio; informe de los referentes institucionales; presentación del informe final.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

De acuerdo a la Ordenanza 273/18 "Reglamento de Administración Académica para carreras de pregrado y carreras de grado, modalidad presencial", la Cátedra de Residencia será evaluada según:

Artículo 37º: Las prácticas y residencias son aquellas instancias formativas supervisadas en la que

Las/los estudiantes se vinculan con la realidad concreta del ejercicio profesional. Las Unidades Académicas establecerán el marco que regula las relaciones interinstitucionales necesarias para el desarrollo de las prácticas y residencias. La aprobación de las prácticas y residencias se obtendrá con la evaluación del trabajo por parte del docente responsable y con la modalidad de promoción establecida en el artículo 31 º, la que deberá constar en actas de exámenes.

Artículo 38º: Los cursos especiales no admiten la modalidad de aprobación con examen libre.

Promoción directa:

- 80% de asistencia a teóricos y comisiones.
- Tener aprobadas la totalidad de las cátedras rendidas al inicio del cursado.
- Ingreso a campo en el mes de mayo.

Presentación y aprobación del informe final de residencia, el mismo deberá contener planilla donde consten las horas de practica en la institución seleccionada e informe final del referente institucional.

Parciales, recuperatorios y coloquios

- Los parciales serán aprobados con 7 (siete) se realizará previo al ingreso a campo con su respectivo recuperatorio.
- El cierre de la asignatura se realizará a través de un coloquio para acceder a la promoción directa cuya aprobación sera con 7 (siete) y la no acreditación del mismo implicará el recursado de la cátedra.

Aspectos a evaluar:

- Presentación del trabajo de campo:
- Fortalezas y debilidades puestas en marcha a partir del accionar psicopedagógico por parte del alumno residente.
- Lugar y función del Lic. En Psicoagogía en la Institución.
- Trato con otros saberes profesionales
- Expectativas del residente y de la Institución (Indicarlas)
- Articulación y sostenimiento teórico a partir de la práctica.
- Devolución a la institución.
- Observación y devolución del referente institucional.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

- Los parciales serán aprobados con 7 (siete) se realizará previo al ingreso a campo con su respectivo recuperatorio.
- El cierre de la asignatura se realizará a través de un coloquio para acceder a la promoción directa cuya aprobación sera con 7 (siete) y la no acreditación del mismo implicará el recursado de la cátedra.

Aspectos a evaluar:

- Presentación del trabajo de campo:
- Fortalezas y debilidades puestas en marcha a partir del accionar psicopedagógico por parte del alumno residente.
- Lugar y función del Lic. En Psicoagogía en la Institución.

- Trato con otros saberes profesionales
- Expectativas del residente y de la Institución (Indicarlas)
- Articulación y sostenimiento teórico a partir de la práctica.
- Devolución a la institución.
- Observación y devolución del referente institucional.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	180	50%
Presencialidad remota	180	50%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

Se realizara en acompañamiento institucional del Residente asi como tambien el recorrido por las instituciones seleccionadas

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Tiempo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidades								
Materiales introductorios	x	x						
Unidad Temática Infancia			x					
Unidad Temática adolescencia				x				

Unidad temática	x			
Instituciones				
Informes de avance / Cierre		x	x	x

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

No se realizan actividades extracurriculares por ser una cátedra compleja de trabajo de campo en territorio con el acompañamiento de la cátedra.

PAD Marina La Vecchia
 Lic. y Prof. en Psicopedagogía
 A/cargo cátedra Residencia Lic. en Psicopedagogía

Viedma, marzo 2024