UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicología Genética

CARRERA: Profesorado en Psicopedagogía

CURSO: Segundo año

ORDENANZA: Plan: 0431/09 - Modificatorias: 1148/13

AÑO: 2024

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor adjunto (PAD-I): Mg María Luján Fernández

Profesores Ayudantes:

(AYP-2) Lic. y Prof. Mariela Cutrona

(AYP-3) Esp. Patricia García

(AYP-3) Lic. y Prof. Romina van den Heuvel

(AYS) Ayudante Estudiante a designar

(GFD a/h): Prof. Rocío Martin

1. FUNDAMENTACIÓN

MARCO REFERENCIAL

a-Marco Curricular

La asignatura Psicología Genética se ubica en el 2º año de las carreras de Licenciatura –Plan Ord. 432/09- y de Profesorado –Plan Ord. 431/09- Licenciatura en Psicopedagogía.

En ambas titulaciones los objetivos para la formación del futuro profesional se enfoca a la apropiación de competencias profesionales como el "adquirir conocimientos en las áreas que le permitan comprender al sujeto en situación de aprendizaje" y "apropiarse de marcos teóricos conceptuales y operativos que posibiliten la prevención, asistencia, orientación, asesoramiento e investigación de los procesos de aprendizaje, para actuar con sentido crítico considerando las necesidades personales, grupales, institucionales y socio-comunitarias" (Punto 2, Objetivos y Competencias Profesionales de Plan Ord. Nº 431/09 y 432/09).

Desde el marco curricular de ambos planes de estudio la asignatura Psicología Genética se ubica en el área Psicológica con orientación en Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje, y se le asigna una carga horaria de cinco horas semanales. La asignatura correlativa es Psicología, del 1º año en el 1º cuatrimestre.

A su vez la Psicología Genética se prevé como correlativa para las materias de Psicología del Aprendizaje y Técnicas de Exploración Psicopedagógicas I, del 3º año de ambas carreras.

También se puede destacar desde la estructura curricular el aporte de otras materias para la comprensión de la Psicología Genética como son Filosofía y Ciencia y Conocimiento Científico correspondientes al 1º año de cursado como así también la estrecha vinculación con los contenidos de la Didáctica General y Psicología Evolutiva del 2º año.

b- Fundamentación

Atendiendo a la especificidad del perfil de ambas carreras, esta cátedra pretende aportar a la formación psicopedagógica los contenidos mínimos explicitados para la materia desde el plan de estudio. Se brindan las herramientas teóricas y metodológicas propias de la Psicología Genética, desde su constitución disciplinar hasta su renovación a partir de la ampliación de su programa de investigación, incluyendo también algunas de las diferencias con otros enfoques del desarrollo cognoscitivo.

Desde esta asignatura se ofrece además un marco de reflexión acerca de las contribuciones y limitaciones de esta disciplina al campo psicopedagógico, considerando la incipiente trayectoria formativa del estudiante de 2º año de la carrera.

La Psicología Genética es una disciplina que reconoce a Jean Piaget como su creador y que nace para dar cuenta de problemas epistemológicos (Castorina, 2012) al interrogarse acerca de cómo se producen los conocimientos en los niños, en los adolescentes, en los adultos, en los científicos, o en cómo se pasa de un nivel de conocimiento a otro más avanzado sea en niños o en una comunidad científica. Es una psicología que no alude a una cuestión estrictamente psicológica por lo cual se puede definir la Psicología Genética como el estudio de las formas en que el sujeto en su interacción con el mundo, va produciendo un sistema de conocimiento que se reconsidera o se reorganiza en esa interacción. Ha podido demostrar que el desarrollo cognoscitivo no procede linealmente por acumulación de conocimientos, se trata de una reorganización y

reinterpretación (Piaget y García, 2008)

Piaget a lo largo de sus investigaciones da cuenta de estos procesos de cambio/novedad de los conocimientos y es donde introduce la Psicología Genética como herramienta, como un componente crucial para la formulación de la Epistemología Genética (Castorina, 2012).El aspecto central es el problema de cómo es posible la construcción o creación de lo que no existía antes de dicha construcción.

La posición epistemológica de Piaget es el constructivismo y sostiene una franca discrepancia hacia las posiciones epistemológicas tradicionales como el empirismo y el racionalismo, en tanto que el conocimiento no puede concebirse como si estuviera predeterminado, ni en las estructuras internas del sujeto ni en los caracteres preexistentes del objeto (Piaget, 1986).

La Psicología Genética se ubica dentro de las psicologías del desarrollo que sostienen la concepción epigenética -rechazan la idea de que el desarrollo sea una mera acumulación de cambios o que esté preformado-, que empieza a introducirse en la psicología científica del desarrollo que se establece en el siglo XX, también aparece en Vigotsky (Valsiner, 1998) reconocido como psicólogo fundacional de la perspectiva sociohistórica. Sus explicaciones de los fenómenos psicológicos son genéticas, basadas en argumentos que apuntan a superar el dualismo cartesiano imperante en la psicología de su época. En este marco, el desarrollo cognitivo implica la diferenciación de las funciones psicológicas inferiores a superiores, distinguidas por la mediación semiótica de los procesos volitivos. La mediación, los instrumentos y símbolos, cobran sentido para una conceptualización del aprendizaje que motoriza el desarrollo.

Se han interpretado enfrentamientos o discrepancias entre las teorías genéticas de Piaget y Vigotsky, que empiezan a superarse planteando que sus concepciones no resultan excluyentes entre sí, sino que sus conceptualizaciones son complementarias (Lenzi y otros, 2011) y compatibles en un sentido dialéctico (Castorina, 2012)

Desde otra perspectiva del desarrollo se encuentra el neoinnatismo, en el que se ubican los estudios de Karmiloff-Smith, quien refiere a la integración de las posiciones innatistas y piagetianas. Partiendo de la conceptualización de modularización, considera que el desarrollo implica un proceso que consiste en ir más allá de la modularidad y propone mecanismos de tipo general que plantean la existencia de procesos y fases comunes en diferentes dominios cognitivos aunque no implican cambios simultáneos ni concomitantes con ellos (Karmiloff-Smith, 1994).

En la Psicología Genética el estudio del desarrollo de los procesos cognoscitivos y el modo en que influyen los procesos sociales dieron lugar a nudos de problemas que han enriquecido la formulación de preguntas y abrieron líneas de investigación acerca de la constitución universal de los conocimientos respecto de su independencia o no del contexto sociocultural y los efectos del medio social sobre la adquisición de conocimientos. Se han impulsado así estudios interculturales sobre el desarrollo de las categorías de conocimiento en diferentes culturas con el propósito de verificar tesis sobre los universales.

En continuidad los estudios psicológicos sobre conocimientos sociales incluyen diversidad de temas –juicios morales, saberes institucionales referidos a la política, la autoridad escolar, la economía y el derecho o las interpretaciones de la historia- y constituyen un desafío para la tradición de investigación psicogenética. Se puede diferenciar (Castorina, 2005) un subprograma "literal" clásico que extiende las tesis de la tradición, encontrándose trabajos que consideran la adquisición del conocimiento social con criterios de dominio general que son válidos para otros campos. La mayoría de los estudios clásicos no han contemplado la relación entre el sujeto y los objetos sociales a excepción de algunos como las indagaciones de Ferreiro (1986) sobre

psicogénesis de la lectoescritura que contempla las interacciones entre le niño y el objeto de conocimiento lingüístico, constituyendo un estudio sobre la adquisición de un objeto cultural como es la lengua escrita. Otro subprograma es la extensión "crítica" de la tradición (Castorina, 2005) que involucra cambios en las tesis centrales y en el cual los estudios sobre los conocimientos sociales reconsideran el programa piagetiano. A partir de la década del '90 las indagaciones abandonan la línea literal y principalmente en contra de la tesis de indiferenciación inicial de los conocimientos físicos, naturales y psicológicos, se impone un enfoque de dominio específico, particularmente sostenido por la perspectiva neoinnatista.

El ámbito educativo no es ajeno a las investigaciones de la Psicología Genética (Carusso y Fairsten, 1997) y el marcado uso que evidenciaba una apropiación estructuralista, detenida en la descripción de los niveles del desarrollo (Tau y Yacuzzi, 2016), identificándose así en las primeras décadas del siglo XX a las teorizaciones piagetianas como fundamentación científica pedagógica (Enrico y Fernández, 2021). Se plantean debates entre las relaciones de la psicogénesis de los conocimientos y la didáctica, valorizando por un lado que el constructivismo de la epistemología genética permite abordar la construcción cognoscitiva respecto del saber escolar, pero a la vez, reivindicando el rol insustituible de la investigación propia del campo didáctico considerando la especificidad de las practica social de la enseñanza. Los problemas del constructivismo y de las restricciones exhibidas por los contextos didácticos han sido estudiados (Brun, 1994; Lerner 2000) y evidenciaron que algunas interpretaciones educativas de la teoría piagetiana consideraban posible deducir de la Psicología Genética consecuencias inmediatas para la práctica en el aula. Esta transposición se conoce como "aplicacionismo" (Castorina, 1996).

Estudios psicogenéticos en torno al aprendizaje espontáneo dan cuenta de mecanismos constructivos y sus particularidades en el desarrollo cognoscitivo. Por su parte, el aprendizaje escolar ya no es concebido como independiente del contenido escolar específico e implica conceptualizaciones diferentes a las que originalmente caracterizaban a los procesos de aprendizaje vinculados a objetos culturales en sentido general.

Por último, la aproximación a estas conceptualizaciones y al estado de los debates actuales sobre el desarrollo cognoscitivo, permitirá contar con herramientas básicas para comprender los mecanismos puestos en juego en la adquisición de conocimientos y reconocer la existencia de otras interpretaciones de corte empiristas o neoinnatistas.

El cursado de la asignatura Psicología Genética brinda así una aproximación a estos estudios entendiendo que no abarca la totalidad de los mismos. La teoría psicogenética se presenta potencialmente fructífera para continuar con nuevas indagaciones sobre el sujeto en situación de aprendizaje que en interacción con los objetos culturales, en sus errores y quiebres del pensamiento da cuenta de las vicisitudes –de las marchas y contramarchas- (de Lajonquière, 2005; Baraldi, 2002) en la construcción del conocimiento. Asimismo desde la formación de grado permite comprender las conceptualizaciones piagetianas en el contexto epistemológico para la producción teórica psicopedagógica (Bertoldi, Enrico, Fernández y Sanchez, 2023), reflexionar sobre su incidencia en las prácticas de conocimiento docentes, investigativas y profesionales (Guyot, 2011) focalizando particularmente en la reflexión epistemológica acerca de la formación del futuro profesional para la intervención (Enrico y Fernández, 2021).

c- Marco Didáctico

La propuesta de enseñanza se orienta a propiciar espacios de trabajos en los que se dé un tratamiento reflexivo y crítico de los contenidos y fomente la participación activa de estudiantes. Se sustenta en una concepción constructivista del conocimiento por lo cual incluye tareas académicas basadas en estrategias de enseñanza y aprendizaje que incentivan el trabajo

colaborativo, con la incorporación de recursos que ofrecen las tecnologías digitales como herramientas que enriquecen el proceso de aprendizaje durante el cursado.

La enseñanza se entiende como una práctica contextualizada tendiente a facilitar al estudiante el aprendizaje de los núcleos temáticos desplegados en los contenidos. Se propicia a través de diferentes actividades la comprensión de los marcos epistémicos en juego y las contribuciones en la formación del saber hacer profesional del futura/o psicopedagoga/o.

Se apunta a que el estudiantado se aproxime al conocimiento de la asignatura Psicología Genética, es decir, a los conceptos teóricos fundamentales de la perspectiva genética, su constitución y fundamentos epistemológicos e investigaciones actuales.

Desde esta concepción de la enseñanza se entiende que esta aproximación al contenido temático no es solo conceptual y metodológico, sino que abarca modos de aprender que incluyen la actitud reflexiva y crítica sobre el propio proceso de aprendizaje como futuras/os psicopedagogas/os.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

* Que el estudiante logre analizar la constitución del sujeto desde el punto de vista epistemológico.

* Vincular las estructuras cognitivas con las afectivas, y su relación con las distintas manifestaciones de la función semiótica.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

-Conocer y comprender el contexto de surgimiento y fundamentos de la psicología genética y epistemología genética estableciendo sus diferencias con perspectivas innatistas e empiristas del conocimiento.

-Analizar y comprender las conceptualizaciones centrales del desarrollo cognitivo en el constructivismo desde su marco metodológico clínico crítico, las líneas de investigaciones interculturales y los renovados estudios psicológicos sobre conocimientos sociales

-Reconocer y valorar las contribuciones de los estudios psicogenéticos a la comprensión del aprendizaje escolar y a los procesos de construcción del conocimiento de los objetos en el contenido escolar.

-Reflexionar sobre la incidencia de los aportes de la psicología genética y la epistemología genéticas incorporados a conceptos teóricos y herramientas diagnósticas propias del campo psicopedagógico.

-Asumir una actitud ética y de trabajo colaborativo en pos de construir competencias necesarias para el futuro desempeño de la práctica profesional.

Propósitos

Las intenciones educativas que organizan la propuesta de enseñanza:

-Propiciar la comprensión de la teoría psicogenética y el contexto de su producción histórica,dando cuenta de los problemas epistemológicos que la constituyen y de las perspectivas genéticas del desarrollo que han contribuido a las indagaciones sobre la

adquisición del conocimiento social.

-Ofrecer el marco conceptual desde un análisis que permita vislumbrar la complejidad teórica y metodológica en los estudios sobre la adquisición del conocimiento y sus vinculaciones con otras perspectivas del desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje

-Promover una actitud reflexiva y de indagación crítica ante los desarrollos de perspectivas teóricas genéticas que contribuyen al campo psicopedagógico.

-Favorecer el desarrollo de actividades teórico-prácticas que contribuyan al aprendizaje colaborativo resultando importante en su formación de grado y como futuro profesional.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

La Psicología y la Epistemología Genética. Método histórico-crítico. Método clínico. Inteligencia y adaptación. Los mecanismos de asimilación y acomodación. Estructura de la inteligencia y del pensamiento. Su evolución con el lenguaje y el juego. Los períodos del desarrollo de la inteligencia y del pensamiento y los mecanismos que operan en cada una de ellas. Análisis de estas problemáticas desde Piaget y otras líneas genéticas.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD I-PSICOLOGÍA GENETICA Y EPISTEMOLOGÍA GENETICA. PROBLEMAS, EXPLICACIONES Y SU RELACIÓN CON OTRAS PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO

Idea básica: Los problemas epistemológicos dieron origen al surgimiento de la Psicología Genética siendo esta última una herramienta para la formulación de la Epistemología Genética. En la psicopedagogía ambas disciplinas aportan conceptualizaciones e inciden en las prácticas de conocimiento (docentes, investigativas y profesionales). Desde los planteos psicogenéticos el desarrollo cognoscitivo puede ser definido como una transformación constructiva de la forma en el tiempo irreversible a través de procesos de intercambio entre el organismo y el medio dando cuenta del surgimiento de novedades. Las explicaciones de la génesis de mecanismos, de nociones de construcción y transformación son relevantes en la teoría psicogenética piagetiana y la acerca a la perspectiva de la psicología sociocultural vigotskyana. Psicología que se formula en base a principios genéticos, el origen social de los fenómenos psicológicos superiores y la apropiación del sistema lingüístico o simbólico en cualquier actividad psicológica. Desde esta perspectiva sociocultural el hombre interactúa con el mundo por la mediación de herramientas simbólicas. Otros enfoques postulan el desarrollo apoyado en predisposiciones innatas

Contenidos:

-La problemática epistemológica como constitutiva para la Psicología Genética. Sus derivaciones en la psicopedagogía.El problema del conocimiento en la Epistemología Genética. Las tesis epistemológicas básicas: constructivismo, interaccionismo, realismo crítico. El conocimiento lógico-matemático, físico y social.

-La psicología genética en su desarrollo histórico y problemas actuales.

-Perspectivas genéticas del desarrollo: los procesos constructivos, la génesis del cambio y la creación de novedades en la perspectiva piagetiana y sociocultural de Vigotsky. Línea natural y línea cultural. Desarrollo de las funciones psicológicas elementales y superiores. Niveles genéticos.

-Perspectiva neoinnatista desde Karmiloff-Smith: modularización y modelo de redescripción representacional (RR)

UNIDAD II- EL SUJETO EPISTÉMICO: CONCEPTUALIZACIONES CENTRALES DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

Idea básica: La psicogénesis del conocimiento permite la explicación del desarrollo de las funciones epistémicas/cognitivas dando cuenta de los mecanismos en juego explicitando la continuidad funcional y la discontinuidad estructural. El progreso cognitivo es constructivo por medio de reorganizaciones y resultado de equilibraciones mayorantes. El método de exploración crítica es la herramienta de exploración para aproximarse a este desarrollo.

Contenidos divididos en sub-unidades:

II.I -ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN PSICOGENÉTICA.

-El método clínico-crítico: sus orígenes y transformaciones

-Primera etapa. El método clínico en la exploración de ideas infantiles.Lenguaje y razonamiento infantil.

II.II- CONCEPTUALIZACION DE LA INTELIGENCIA

-La inteligencia como adaptación en Piaget. Los procesos funcionales básicos: asimilación, acomodación, organización, y equilibración: continuidad funcional y diversidad

-El concepto de inteligencia en el campo psicopedagógico

II.III- DESARROLLO DE LA PSICOGÉNESIS DEL CONOCIMIENTO.

-Estadio sensoriomotor. La inteligencia práctica. El método clínico y la observación de la organización sensoriomotriz. Los esquemas de acción sensomotores y su funcionamiento. La interiorización de las acciones: orígenes del pensamiento.

-Estadio de inteligencia representativa. La función simbólica. Las cinco conductas: imitación, juego, lenguaje, dibujo e imágenes mentales. El método clínico- crítico para la indagación de las estructuras operativas. Las operaciones concretas: explicación de su génesis en sucesivos niveles de organización.

-Las operaciones formales y sus límites.

II.IV- LA TEORÍA DE LA EQUILIBRACIÓN COMO MECANISMO GENERAL EXPLICATIVO DEL DESARROLLO

-Teoría de la equilibración. Proceso constructivos. Los conflictos cognitivos y respuestas tipo alfa, beta y gama Mecanismos de abstracción empírica y reflexionante. La explicación de novedades. La toma de conciencia. El inconsciente cognitivo.

UNIDAD III- PERSPECTIVA PSICOGENETICA Y APRENDIZAJE. CONCEPTUALIZACIONES EN PSICOPEDAGOGÍA

Idea básica: Las investigaciones en la teoría psicogenética sobre aprendizaje estructural y equilibración asumen el lugar de reestructuración de los conflictos cognitivos, el error como constructivo, la continuidad funcional entre desarrollo y aprendizaje poniendo el acento en un sujeto epistémico. Una cuarta etapa en el desarrollo del método clínico crítico se identifica con estudios renovados en estas indagaciones, apuntando a develar la microgénesis del aprendizaje al encontrar estrategias o procedimientos generalizables a diferentes momentos del desarrollo, poniendo el acento en un sujeto psicológico. En tanto en la conceptualización sociohistórica del conocimiento de Vigotsky, el desarrollo y el aprendizaje se explican a partir de otros mecanismos y conceptos -interiorización y zona de desarrollo próximo- que si bien algunas lecturas teóricas los confronta a los piagetianos, otros análisis apuntan a superar el debate identificando compatibilidades entre sus teorizaciones desde una perspectiva dialéctica, denominador común en ambos autores.

Se hace necesaria la reflexión sobre los supuestos epistemológicos subyacentes en las teorías psicológicas del aprendizaje que inciden en las conceptualizaciones del aprendizaje en la psicopedagogía, como también sobre los riesgos de las transposiciones de teorías reconocidas como el aplicacionismo.

Contenidos:

-Las investigaciones experimentales sobre aprendizaje: reseña histórica. Hipótesis de continuidad entre desarrollo y aprendizaje. El aprendizaje estructural y los procesos de equilibración. El aprendizaje en el contexto escolar.

-Los conflictos cognitivos, sociogognitivos y las teorías en acción. El rol de los errores en la construcción del conocimiento. El sujeto epistémico y el sujeto Psicológico.

-El desarrollo como condición de posibilidad del aprendizaje. La mediación simbólica, lenguaje y Piaget y Vigotsky desde la perspectiva dialéctica del desarrollo.

-Conceptualizaciones de aprendizaje en la psicopedagogía y sus vinculaciones con la psicología y epistemología genética

-Las repercusiones, alcances y límites de las investigaciones en Psicología Genética. El aplicacionismo

UNIDAD IV –PROGRAMA DE INVESTIGACION CLÁSICO Y CRÍTICO. ESTUDIOS PSICOLOGICOS SOBRE CONOCIMIENTOS SOCIALES Y REPERCUSIONES EDUCATIVAS

Idea básica: En el devenir de la perspectiva psicogenética se abrieron líneas de investigación sobre los efectos del medio social en la adquisición de conocimientos impulsándose estudios interculturales. Se pueden diferenciar dos programas de investigación en estudios psicológicos sobre conocimientos sociales de investigación psicogenética, uno clásico que extiende las tesis de la tradición y otro de extensión crítica que implica cambios en las tesis centrales. Desde estos estudios la adquisición de conocimiento social se interpreta para unos como de dominio general y para otros de dominio específico. Se ha demostrado que en varios dominios, como los procesos de adquisición de la lecto-escritura y en el aprendizaje de nociones aritméticas se sigue un proceso constructivo en su adquisición al igual que con otras nociones físicas o lógico, matemáticas. Estos

estudios impactan en el contexto educativo produciendo contribuciones entre esta psicología y la didáctica. Desde la psicopedagogía se hace necesaria su consideración y la reflexión epistemológica de estos aportes al interior del campo disciplinar.

Contenidos:

-Estudios interculturales en relación con la universalidad de los procesos cognitivos.

-Estudio del desarrollo del sistema de la escritura. Psicogénesis y características del objeto de conocimiento. La concepción constructivista de las prácticas de escritura en el ámbito escolar.

- La investigación psicológica en el conocimiento infantil de la sociedad.

-La construcción de conocimientos en el contexto de enseñanza y los desafíos ante los saberes disciplinares. Vinculaciones con la didáctica.

5. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I- PSICOLOGÍA GENETICA Y EPISTEMOLOGÍA GENETICA. PROBLEMAS, EXPLICACIONES Y SU RELACIÓN CON OTRAS PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO

Bibliografía obligatoria

1.1- CASTORINA, J. A. (2012). *Psicología y Epistemología genéticas*. Bs. As. Lugar Editorial [Clase 1. Pp. 7-26].

1.2- FERREIRO, E. (1999). El hombre y su obra. En: *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI [Cap. 8]

1.3-GARCÍA, R. (1996). Jean Piaget: Epistemólogo y filósofo de la ciencia. *Boletín de la Academia de la Investigación Científica,* México, 28, [pp 5-9]. Disponible en línea: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Garcia_Unidad_2.pdf

1.4- FERREIRO, E. y GARCIA, R. (1987). Presentación de la edición castellana. En: Piaget, J. *Introducción a la epistemología genética*. Vol. I. Bs. As.: Paidós.

1.5- INHELDER, B.; SINCLAIR, H.; BOVET, M.(1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata. [Introducción. “Los problemas: 1- Contribución de la Psicología Genética”]

1.6- CASTORINA, J. A. (1989). La posición del objeto en el desarrollo del conocimiento. En: *Problemas en Psicología Genética*. Bs. As.: Miño y Dávila.

1.7- CASTORINA, J.A. (2012). El pensamiento de Vigotsky. En: *Psicología y Epistemología genéticas*. Bs. As. Lugar Editorial. [Clase 9]

1.8- KARMILOFF-SMITH, A. (1994). El desarrollo, tomado en serio. En: *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza [Introducción y Cap. 1]

1.9-ENRICO, L y FERNÁNDEZ, M. L.(2021). Cómo formamos al futuro profesional para la intervención? El caso de las huellas piagetianas en la formación psicopedagógica? *En*

psicopedagogía Epistemología y Psicopedagogía. Revisitando nuestras prácticas docentes universitarias. Entre Ríos. Ed La Hendija. [Cap. 6]

-FERNÁNDEZ, M. L.(2022). Documentos de Clase. UNCo-CURZA. Inédito

Bibliografía complementaria

-BRINGUIER, J. C (1969/1978). *Conversaciones con Piaget.* Barcelona: Gedisa

-PIAGET, J (1976). *Autobiografía. El nacimiento de la inteligencia.* Buenos Aires: *Caldén*

- PIAGET, J. (1970/1998). *Psicología y Epistemología* Bs. As.: Emecé

-DELVAL, J (1986). Prólogo. En Piaget, J. (1970/1986). *La Epistemología Genética*. Madrid: Debate.

-CASTORINA, J. A. (2012). Perspectiva constructivista y primeros conocimientos. En:*Psicología y Epistemología genéticas.* Bs. As. Lugar Editorial [Clase 3, pp. 60-73]

-GARCIA, R. (2000). *El conocimiento en construcción. 2º parte*: La teoría constructivista del conocimiento. Barcelona: Gedisa. [Cap. 2: Planteo Constructivista del problema del conocimiento]

-LENZI, A., BORZI, S., & TAU, R. (2011). El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. Revista *Fundamentos en Humanidades*, año XI, Nro. II, pp. 137-161. San Luis: Fac. de Cs. Humanas, UNSL. Disponible en:http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-22-137.pdf

-VALSINER, J. (1998).*El desarrollo del concepto de desarrollo: perspectivas históricas y epistemológicas*. Parágrafo 1: El concepto de desarrollo ejemplificado en los modelos generales. En Damon & Lerner (Comps), Handbook of child Psychology (pp. 189-232). NY: Willey & Sons.Traducción al español: P. Mustton. http://www.ricardobur.com.ar/biblioteca/Jaan%20Valsiner%20-%20El%20Desarrollo%20del%20concepto%20de%20Desarrollo.pdf

-RIVIERE, A (1984). La psicología de Vigosky: sobre la larga proyección de una corta biografía. En:*I nfancia y Aprendizaje*. Monografías (27/28) ,7,86.Universidad Autónoma de Madrid. [pp 7-86]

-VIGOTSKY, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.Barcelona: Editorial Crítica.

UNIDAD II- EL SUJETO EPISTÉMICO: CONCEPTUALIZACIONES CENTRALES DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

II.I -ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN PSICOGENÉTICA.

Bibliografía obligatoria

2.1- CASTORINA, J.; LENZI, A.; FERNANDEZ, S.(1984). Alcances del método de exploración crítica en Psicología Genética. En: Castorina, J., Lenzi, A., Fernández, S. y otros: *Psicología Genética*. Bs. As.: Miño y Dávila

2.2- DELVAL, Juan (2001). El método clínico de Piaget. En: *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona: Paidós.

2.3-FERNANDEZ, M. L (2016). El método clínico crítico. Sus orígenes y transformaciones. su

importancia como una herramienta para aproximarse al desarrollo intelectual.Documento de Cátedra. CURZA-UNCo.

2.4-PIAGET, J (1923/1976). *El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño. Estudio sobre la lógica del niño (I*) .Cuarta edición 1976 .Guadalupe. Bs AS. [Cap. 1,4, 5 y 6 pp. 157 a 182]

2.5-PIAGET, J (1924/1976). *El juicio y el razonamiento en el Niño. Estudio sobre la lógica del niño (II)*.Cuarta edición 1976 .Guadalupe. Bs AS. [Cap. 3 y 4]

2.6-PIAGET, J. (1926/1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata. [Introducción y capítulos I y II]

-FERNÁNDEZ, M. L. (2022). Documentos de Clase. UNCo-CURZA. Inédito

Bibliografía Complementaria

-DOMAHIDY-DAMI, C. y BANKS-LEITE, L. (1985). El método clínico en Psicología. En A.Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Comps.). *Psicología evolutiva. Teoría y métodos*, vol.Madrid:

-PIAGET, J (1924/1976). El *juicio y el razonamiento en el Niño. Estudio sobre la lógica del niño (II)*..Cuarta edición 1976 .Guadalupe. Bs AS. [Cap. 1 y 5, pp 183 -196]

II.II- CONCEPTUALIZACION DE LA INTELIGENCIA

Bibliografía Obligatoria

2.7- PIAGET, J. (1947/1987). *Psicología de la inteligencia*. Bs. As. : Psique. [Cap. 1]

2.8- COLL, C. y GUILLIÉRON, C. (Compilación)(1986) .Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En *Psicología Evolutiva 1. Teorías y método*s. Madrid: Alianza [Parágrafo III]

2.9- PIAGET, J. (1981): Jean Piaget. La teoría de Piaget. En: *Infancia y Aprendizaje*. *Monografías (2*) Barcelona. [Parágrafos 1,2 y 3]

2.10 - L y FERNANDEZ, M. L. (2016) .Algunas apreciaciones acerca de los conceptos de inteligencia y aprendizaje en la teorización psicopedagógica. *Revista Pilquén, Sección Psicopedagogía.* Volumen 13, Nº 2. Disponible en: https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/1499

2.11- BERTOLDI, S.; ENRICO, L; FERNANDEZ, M. L. A.y SANCHEZ M.D. (2023). Conceptos psicopedagógicos. En : Diccionario de Psicopedagogía. Ediciones La Hendija. [cap III]

-FERNÁNDEZ, M. L. (2022). Documentos de Clase. UNCo-CURZA. Inédito

Bibliografía Complementaria

- PAIN, S (1973/1985). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión

-FERNANDEZ, A (2000). *Poner en juego el saber.* Bs As: Nueva Visión [pp 106-114]

-BARALDI, C (2002): Psicoanálisis y Psicopedagogía. Primera Parte. En: *Aprender: la aventura de soportar el equívoco.* Rosario: Homo Sapiens

-PIAGET, J. (1954/2005). *Inteligencia y afectividad.* Colección Psicología Cognitiva y Educación. Bs. As.: Aique. [Cap. 1]

-PIAGET, J.(1967/1969): *Biología y Conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.[Cap. I y IV]

- de LAJONQUIÈRE, L. (1996). *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes.* Bs. As.: Nueva Visión. [Parte III "Intelligentia versus appetitio"- 115 a 128]

-GARDNER, H., KORNHABER, M. y WAKE, W.(2005): *Inteligencia: múltiples perspectivas*. . Bs. As.: Aique [Cap. 5]

-BRINGUIER, J C.(1977). *Conversaciones con Piaget*. Barcelona: Gedisa. [5º Entrevista]

-MOLERO MORENO, C (1998) . Revisión histórica del concepto de inteligencia: Una aproximación a la inteligencia emocional". Revista Latinoamericana de Psicología.Vol. 30. [Colombia: Fundación universitaria Konrad Lorenz]. [pp 11-30].

II.III- DESARROLLO DE LA PSICOGÉNESIS DEL CONOCIMIENTO.

Bibliografía Obligatoria

2.12 - PIAGET e INHELDER (1966/1981). *Psicología del niño*. Madrid: Morata [Cap.1,3 y 4]

2.13- PIAGET, J (1936/1972). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.* Madrid: Aguilar. [Primera Parte: adaptaciones sensoriomotrices elementales.]

2.14- PIAGET, J. (1946/1979). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica. [Parte III Pág. 85 a107, 153 a Parte VIII p 199, 297 a 347]

2.15- BOGGINO, N. (1995). De lo pre- numérico a la noción de número. En: AA.VV. *La disyuntiva de enseñar o esperar que en niño aprenda*. Rosario: Homo Sapiens

2.16 –FILIDORO, N. (2018). El juego un lugar sin riesgo. En Filidoro, N., Calza, M, Del Giudice, M. y otros. *El juego en las prácticas psicopedagógicas.* Libro digital EPUB [Cap.2]

2.17-VISCA,J y SHUMACHER (2011). *Diagnóstico Operatorio en la Práctica Psicopedagógica.* Buenos Aires: Visca &Visca. [Primera Parte: características generales de la aplicación del método. Pruebas de conservación, clasificación, seriación y espacio]

2.18- CARRETERO, M. y POZO, J.I. (1985).Desarrollo cognitivo y aprendizaje escolar. En *Cuadernos de pedagogía,* 133. [pp. 15-19].

-FERNÁNDEZ, M. L.(2022).Documentos de Clase. UNCo-CURZA. Inédito

Bibliografía Complementaria

-PIAGET, J.(1964/1985). *Seis Estudios de psicología*. Bs. As.: Planeta Agostini

-PIAGET, J (1977/1989). *La construcción de lo real en el Niño*. Bs.As: Nueva Visión

- PIAGET, J. (1947/1987). *Psicología de la inteligencia*.Bs. As.:Psique. [Capítulo V]

- PAIN, S (1971/1998). Fundamentos de psicología genética. En Paín, S. *Psicometría Genética*. Buenos Aires: Nueva Visión. [Cap. 2]

-MARTI, E. (1990). Inteligencia Preoperatoria. En: Palacios, J; Marchesi, A y Coll, C (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza [Capítulo 10]

-MARTI, E. (1990). Operaciones concretas. En: Palacios, J; Marchesi, A y Coll, C (comp.)*Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza [Capítulo 16]

- PIAGET e INHELDER (1966/1981).*Psicología del niño*. Madrid: Morata [Cap. 5.]

-GATTI, A (1997).Aportes al abordaje psicopedagógico del adolescente y del adulto. Parte II: El pensamiento formal. En Atrio, N., Galaz, A. y Gatti A.: *Espacios Psicopedagógicos*.Buenos Aires: Psicoteca editoria.l

II.IV- LA TEORÍA DE LA EQUILIBRACIÓN COMO MECANISMO GENERAL EXPLICATIVO DEL DESARROLLO

Bibliografía Obligatoria

2.19- GARCIA, R. (2000). *El conocimiento en construcción*. Barcelona: Gedisa. [2º parte: La teoría constructivista del conocimiento. Cap. 4 y 5]

2.20- CASTORINA, J.A.(2012). Los procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenética. En Castorina, J.A: *Psicología y Epistemología genéticas*.Bs. As. Lugar Editorial.[Clase 6, pp 119-143]

2.21- ATRIO, N (2006). *¿Jugamos cuando jugamos?. Una mirada articulada de la hora de juego psicopedagógica.* Bs. As: CIFAP [Capítulo III, IV y V].

-FERNÁNDEZ, M. L.(2022). Documentos de Clase. UNCo-CURZA. Inédito

Bibliografía Complementaria

-PIAGET, J.(1947/1998). *La equilibración de las estructuras cognoscitivas. Problema central del desarrollo.* Madrid: Siglo XXI [Cap. 1 y 2]

- de LAJONQUIÈRE, L. (1996). *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes*. Bs. As: Nueva Visión. [De la reequilibración de las estructuras cognitivas, pp 55 a 92]

UNIDAD III- PERSPECTIVA PSICOGENETICA Y APRENDIZAJE. CONCEPTUALIZACIONES EN PSICOPEDAGOGÍA

Bibliografía Obligatoria

3.1- CASTORINA, J. A.; FERNANDEZ, S.; LENZI, A (1984). La psicología genética y los procesos de aprendizaje. En: Castorina, J., Lenzi, A., Fernández, S. y otros: *Psicología Genética*. Bs. As.: Miño y Dávila.

3.2- CASTORINA, J., LENZI, A., FERNANDEZ, S. (1984). El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos. En Castorina, J., Lenzi, A., Fernández, S. y otros : *Psicología Genética*. Bs.As.: Miño y Dávila.

3.3- BERTOLDI, S.; ENRICO, L; FERNÁNDEZ, M. L. A.y SANCHEZ M.D. (2023). Conceptos psicopedagógicos. En : Diccionario de Psicopedagogía. Ediciones La Hendija. [cap III]

3.4- ENRICO. L y FERNANDEZ, M.L(2019) . Aprendizaje escolar: referencias desde una investigación epistemológica en psicopedagogía. *Revista* Contexto de Educación. UNRC. En: http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1063/1126

3.5-FILIDORO, N.(2021). Revisando conceptos y problemas: construyendo conocimientos en la especificidad del campo psicopedagógico. En Filidoro, N., Bertoldi, S., Fuertes, C. y otros. *Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas*. Entre Ríos: Biblos.

3.6- BAQUERO, R (2012). Vigotsky, sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En: Castorina, J.A y Carretero, M: *Desarrollo cognitivo y educación [1]Los inicios del conocimiento 1.* Bs. As.: Paidós. [Cap.2]

3.7 -CASTORINA, J. (1997). El legado de Piaget para la educación. El desafío. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. U.B.A.

-FERNÁNDEZ, M. L.(2022). Documentos de Clase. UNCo-CURZA. Inédito

Bibliografía Complementaria

- KARMILOFF SMITH, A e INHELDER ,B. (1974-1975). Si quieres avanzar hazte con una teoría. En Carretero, M y García Madruga (1984) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Psicología [Cap.16]

-MUGNY, G.; PEREZ, J. (Eds.) (1988). La teoría del conflicto socio cognitivo. En: *Psicología social del desarrollo cognitivo*. Barcelona: Anthropos. [Cap.3]

-INHELDER, B.; SINCLAIR, H.; BOVET, M.(1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata. [Introducción. B "Los métodos"; Cap. I y IV. B "Investigación del aprendizaje"] .

-INHELDER, B. y CELLERIER, G. (1992/1996). *Los senderos de los descubrimientos del niño. Investigaciones sobre la microgénesis cognitiva.* . Barcelona: Paidós.

-INHELDER, B. y CELLERIER, G. (1992/1996). *Los senderos de los descubrimientos del niño. Investigaciones sobre la microgénesis cognitiva.* . Barcelona: Paidós.

-de LAJONQUIÈRE,L. (1996). *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes*. As. : Nueva Visión. [Los procesos de (re)invención y (re)descubrimiento del conocimiento socialmente compartido (p. 93 a 106) y De los aprendizajes entre el conocimiento y el saber (p.107 a 111).Parte II]

-MARTÍ, (2012).Desarrollo del pensamiento e instrumentos culturales. En Castorina, J.A. y Carretero, M.: *Desarrollo cognitivo y educación [1]Los inicios del conocimiento*. Bs. As.: Paidós. [Cap.1]

-RIVIERE, A (1984): La psicología de Vigosky: sobre la larga proyección de una corta biografía. En: *Infancia y Aprendizaje*. Monografías (27/28) , 7,86.Universidad Autónoma de Madrid. [pp 7-86]

-CASTORINA, J .A (1996). El debate Piaget –Vigotsky. La búsqueda de un criterio para su evaluación. En Castorina, J, Ferreiro, E, Kohl de Oliveira y Lerner: *Piaget- Vigotsky: contribuciones para replantear el debate.* Buenos Aires: Paidós educador [pp.9 a 44]

-CASTORINA, A y BAQUERO, R(2012). *Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky.* España: Amorrortu. [Cap.10]

-FILIDORO, N (2002). *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica.* Bs As: Biblos. [Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica; pp 13-49]

-CASTORINA, J. (1995). La teoría del aprendizaje y la práctica psicopedagógica. En Bleichmar, S, Castorina J.A y Frigerio, G: *Cuando el aprendizaje es un problema*. Bs As: Miño y Dávila.

-FERREIRO, E. (1999). Aplicar, replicar, recrear. En *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XX [cap.3]

UNIDAD IV –PROGRAMA DE INVESTIGACION CLÁSICO Y CRÍTICO. ESTUDIOS PSICOLOGICOS SOBRE CONOCIMIENTOS SOCIALES Y REPERCUSIONES EDUCATIVAS

Bibliografía Obligatoria

4.1- CASTORINA, J. A. (2007). La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos a la tradición constructivista. En Castorina, J. A.(coord.) *Construcción conceptual y representaciones sociales.* El conocimiento de la sociedad. Bs. As.: Miño y Dávila. [cap.I]

4.2 -FAIGENBAUM, G (2001). Alternativas en la investigación de los aspectos sociales del desarrollo cognitivo. Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad - Año 1, Número 1

FERNÁNDEZ, M. L.(2022). Documentos de Clase. UNCo-CURZA. Inédito

Bibliografía Obligatoria de Trabajo Práctico N° 4 (se selecciona un estudio)

4.3- CASTORINA, J. A. (1984). Algunos aspectos sociales del desarrollo cognoscitivo. En:*Temas de Psicopedagogía*. Anuario 1984. Bs. As.

4.4- FERREIRO, E. (1999).*Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XX [La adquisición de los objetos culturales .El caso particular de la lengua escrita; cap. 1]

4.5- FERREIRO, E. (1991). Desarrollo de la alfabetización: psicogénesis En: Goodman, Y. (Comp.)*Los niños construyen su lectoescritura*. , Bs. As.: Aique. [cap.2]

4.6- KAUFMAN, A. M.(1989). Historia de Luciano. En: *La lecto-escritura y la escuela.* Bs. As.: Santillana. [cap.2].

4.7- CARRAHER, T.; CARRAHER, D; SCHLIEMAN, A. (1991). *En la vida diez, en la escuela cero*. México: Siglo XXI [Cap. 1 y 2].

4.8- BIXIO, C. (1995). Las ciencias sociales en la vida social de la escuela. En: *AA.VV*. *La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda.* Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

4.9- CASTORINA, J. A. y AISENBERG, B. (1989). Psicogénesis de las ideas infantiles sobre la autoridad presidencial: un estudio exploratorio. (2 partes) En: *Problemas en Psicología Genética*. Bs. As.: Miño y Dávila.

4.10- LENZI, A; BORZI,S y otros. (2007). La construcción de conocimientos políticos en niños y jóvenes. Un desafío para la educación ciudadana. En Castorina, J. A.(coord.) *Construcción conceptual y representaciones sociales.* El conocimiento de la sociedad. Bs.As.: Miño y Dávila. [cap.III]

4.11- FAIGENBAUM, G. (2007). Las culturas infantiles y el intercambio entre pares En Castorina, J. A.(coord.) *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad.* Bs. As.: Miño y Dávila. [cap.V]

4.12-BORZI, S. (2016). La comprensión de los sistemas económicos: Temas y problemas investigados. En Borzi, S (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales*. Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP. [Cap.VI]. Disponible en: http://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/543/493/1775-1

4.13- TAU, R., y LENZI, A. M. (2016). La comprensión infantil de la muerte. En Borzi, S (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales*. Colección Libros de Cátedra. La Plata: Edulp. [Cap.VII].Disponible en : http://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/543/493/1775-1

4.14-TAU, R., y LENZI, A. M. (2016). La muerte: un objeto de conocimiento social. En: https://core.ac.uk/download/pdf/15774493.pdf

4.15- COLINVAUX, D y DIBAR URE,C . (1989). Trabajando con adultos no alfabetizados: la construcción de la noción de espacio. En Castorina y otros (1989): *Problemas en Psicología Genética*. Bs. As.: Miño y Dávila [cap. V].

4.16 –MORALES,M. (2011). Constructivismo en la escuela Secundaria. Una experiencia de aplicación sistémica. *Primera Parte. Fundamentos teóricos para la constitución de una epistemología pedagógica .Segunda Parte. Desarrollo de la investigación y trabajo en el aula*. Bs. As: Maipué

4.17 -LERNER, D (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar: Alegato contra una falsa oposición. En Castorina, J, Ferreiro, E, Kohl de Oliveira y Lerner: *Piaget- Vigotsky: contribuciones para replantear el debate.* Buenos Aires: Paidós educador

4.18- LENZI, A.(1998). Psicología y Didáctica: Relaciones “peligrosas” o interacción productiva?.(Una investigación en sala de clase sobre el cambio conceptual de la noción de gobierno). En Carretero, M; Castorina, J y Baquero,R (comps.): *Debates constructivistas*. Buenos. Aires: Aique.

4.19 – Rodriguez Garrido, C., Moreno- Llanos I., Guevara I.y Flecha Lopez, G.(2024) La acción y los gestos primeros instrumentos de las funciones ejecutivas en al escuela infantil. En Barreiro, A y Carretero, M (Eds.) *Construcción de conocimientos psicológicos: Celebrando a Tono Castorina* . Tilde Editora. Libro digital EPUB.
https://digital.tilde-editora.com.ar/reader/construccion-de-conocimientos-en-el-campo-psicologico?location=eyJjaGFwdGVySHJlZiI6ImlkLTAwMiIsImNmaSI6Ii80LzIvMiJ9

Bibliografía Complementaria

- FERREIRO, E. (1999). Psicogénesis y Educación. En *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI. [Cap.7]

-BOGGINO, N. (2000). Aprendizaje, obstáculos y diversidad. En Boggino, N. y Avendaño, F: *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*. Rosario: Homo Sapiens.

-CASTORINA, J. A; BARREIRO, A; CLEMENTE,F; (2007). La impronta del pensamiento piagetiano en la teoría de las representaciones sociales. En Castorina, J. A.(coord.) *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Bs.As.: Miño y Dávila. [cap.VI]

-CASTORINA, J. A; CLEMENTE, F; BARREIRO, A. (2007). El conocimiento de los niños sobre la sociedad según el constructivismo y la teoría de las representaciones sociales. En Castorina, J. A.(coord.) *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Bs. As.: Miño y Dávila. [cap.VII]

-LENZI, A. M., y BORZI, S. (2016). Desarrollo de conocimientos sociales. Desafíos y perspectivas. En S. BORZI (Coord.), El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales. Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP. [Cap.I].Disponible en : http://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/543/493/1775-1

-REVISTA 12(NTES). Año 3, Nº 29. Noviembre 2008, y Nº 25, julio de 2008

-TEBEROSKY, A (2001). Las prácticas de escritura desde un enfoque constructivista. Tercer Parte.(pp.313 a 324). En Castorina, J.A (comp.): *Desarrollos y problemas en Psicología Genética.* Buenos Aires: Eudeba

-CASTORINA, J.A (2007). Dos enfoques del conocimiento social: la construcción conceptual y las representaciones sociales. Una comparación crítica. En:Aisenson, D; Castorina, J.A; Elichiry, N et al. (comps) *Aprendizaje, sujetos y escenarios*. Buenos Aires: Noveduc

-TOLCHINSKY, L. (1997). Constructivismo en educación. Consensos y disyuntivas. En: Rodrigo, M. y Arnay, J: *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós. [Cap. 12]

-BOGGINO, N. (2004). Fundamentos, aportes y límites del constructivismo. En: *El constructivismo entra al aula: didáctica constructivista, enseñanza por áreas, problemas actuales.* Rosario: Homo Sapiens [Cap.II]

Bibliografía General (para todas las unidades)

-BATTRO, A. M. (1968/1982). *Diccionario de epistemología genética.* Buenos Aires: Centro Editor Argentino (CEA)

-BAQUERO, R. (2012). Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico EN: Castorina, J.A. y Carretero, M.:Desarrollo cognitivo y educación [1]Los inicios del conocimiento. Bs. As.: Paidós.

-BRINGUIER, Jean C.(1977). Conversaciones con Piaget. Barcelona: Gedisa.

-CASTORINA, J. A. (1989). Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la Psicopedagogía. Cap. VII. En: Problemas en Psicología Genética. Bs. As.: Miño y Dávila.

-CASTORINA, J., COLL, C., DIAZ BARRIGA, A. Et. Al.(1998). Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones. México: Paidós Educador.

-de LAJONQUIÈRE, L. (1996). De la estricta dimensión psicológica de las problemáticas vinculadas al aprendizaje (pp. 9 a 21) y "De los aprendizajes entre el conocimiento y el saber. Parte II. (pp.23-27). En: De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes. Bs. As. : Nueva Visión.

-DE OLIVEIRA LIMA, L (1976/1990): Educación por la inteligencia. Buenos Aires: Humanitas

-DELVAL, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños. Barcelona: Paidós. RREYRO

-LENZI, A & BORZI, S. (2009). Nociones centrales de la teoría piagetiana. Documento de la Cátedra

Psicología Genética, Facultad de Psicología,

-LEVY, E (2001). Posibles implicancias recíprocas entre Psicología Genética y Clínica Psicopedagógica. Estrategias y procedimientos clínicos. Tercera parte. En Castorina, J.A (comp.): Desarrollos y Problemas en Psicología Genética. Buenos Aires: Eudeba

-PIAGET, J y SZEMINSKA, A. (1967). Génesis del número en el niño . Bs. As. Guadalupe. Cap. I y VI

-SHUMACHER, S. (2011). Experiencias Psicopedagógicas. Tercera Parte, pp 337-345.En Visca y Schumacher (2011) "Diagnóstico Operatorio en la Práctica Psicopedagógica".Buenos Aires: Visca &Visca

-VOLNOVICH, J.C. (2001). Psicología Genética y Psicoanálisis: los orígenes de una convergencia. En Desarrollos y problemas en Psicología Genética. Bs. As.: EUDEBA.

-TRYPHON, A; VONÈCHE, J. (1996/2000) (comps). Piaget –Vygotsky: La génesis social del pensamiento. Buenos Aires: Paidós Educador [Introducción]

-SILVESTRI, A. (2012). Adquisición del lenguaje. En Castorina, J.A. y Carretero, M. (comps.): *Desarrollo cognitivo y educación [1]. Los inicios del conocimiento*. Bs. As: Paidós. [Cap.9]

- CLEMENTE, F. (2010). Piaget- Vygotsky: el juego infantil a debate. En Castorina, J.A. (coord.): *Desarrollo conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Bs. As.: Miño y Dávila. [cap.4]

Artículos/Actas Jornadas y Congresos

-Actas *II Jornadas Nacionales de RedIIP.Prácticas de investigación ¿Psicopedagógicas? Pilquén.* https://admin.curza.uncoma.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/19/2024/02/Publicacion-Red-19-02-2024-1.pdf

-Repositorio de Actas *II Jornadas Nacionales de Epistemología en Psicopedagogía y disciplinas afines*. Mayo 2018. UNCo-CURZA.

https://web.curza.uncoma.edu.ar/publicaciones/acta/iii-jornada-nacional-de-epistemologia-en-psicopedagogia-y-disciplinas-afines

-Página web *Jornadas Día del Psicopedagoga/o: La Psicopedagogía en tiempos de Pandemia*. Septiembre 2020. https://web.curza.uncoma.edu.ar/publicaciones/acta/vi-jornadas-de-psicopedagogia-del-comahue

Revistas

-*Revista Pilquén*, UNCo-CURZA, sección psicopedagogía. Disponible:

http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico

-*Revista Aprendizaje Hoy*, revista de actualidad psicopedagógica. Colección de ejemplares impresos disponibles en Biblioteca CURZA

Referencias de sitios Web

-*Archives Jean Piaget. Université de Genève: https://archivespiaget.ch/en/archives-jean-piaget/informations-generales/*

-*Fondation Jean Piaget*: http://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/accueil/index.php

-*The Jean Piaget Society*: https://piaget.org/

Producciones Escritas de Estudiantes.

Revistas en base a Trabajos Prácticos y como resultado de coloquios integradores de estudiantes promocionales. Año 2015-2019; 2022-2023. Biblioteca CURZA

La cátedra si lo considera pertinente podrá incorporar material bibliográfico, revistas o recursos de la web atendiendo a la necesidad de aprendizaje del grupo de alumna/os.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El cursado se desarrolla con presencialidad física.

La carga horaria es de 5 hs. semanales y el desarrollo de la asignatura tendrá carácter teórico práctico a través de una frecuencia de dos clases semanales:

Los días miércoles (3 hs), se desarrolla la clase con la totalidad del grupo de estudiantes. Son clases cuyo objetivo principal será el tratamiento conceptual y metodológico de los temas centrales de cada unidad. De acuerdo a las características de la temática se retroalimentará con actividades atendiendo según el caso a: lectura comprensiva, análisis, discusión grupal, elaboración de hipótesis, conclusiones y/o reflexiones.

Para la complementación de contenidos y/o instancias de evaluación parcial se prevé desarrollar clases un segundo sábado de cada mes, según la necesidad durante el cursado. , Las fechas se confirmarán oportunamente.

Los días martes y jueves (de 2 hs cada uno) se desarrollan las clases en comisiones de trabajo. Se constituyen al inicio del cursado y con cantidades equitativas de estudiantes. Son coordinadas por las profesoras ayudantes y eventualmente por el profesor a cargo.

Son de carácter de articulación teórico-práctico cuyo objetivo es complementar la enseñanza de los temas con tareas orientadas, guías de estudios -sus entregas para evaluación son optativas no se incluyen como requisito de regularidad/promoción- y acompañar la realización de los Trabajos Prácticos.

Como complementa se cuenta con un aula virtual en la plataforma educativa (PEDCO) que cuenta con una estructura organizativa que acompaña el desarrollo de la propuesta del programa. Su mensajería y foro es el medio de comunicación habilitado.

Se parte de un diagnóstico inicial a realizar en las primeras clases sobre características generales del grupo, de los conocimientos previos y de la indagación acerca de los posibles obstáculos académicos para el aprendizaje de la asignatura. Esto posibilita ajustar la programación didáctica.

Durante el cursado se propone de forma complementaria el uso de aula virtual desde la plataforma PEDCO. Se ofrecerán recursos que cuenta el entorno y otros externos que aportan las tecnologías digitales tanto para la gestión de conocimiento como para la construcción mediada de objetos de aprendizajes.

En las clases se incentivará el trabajo colaborativo y la participación activa de estudiantes, desde su intervención oral atendiendo a la expresión de ideas previas, formulación de preguntas, elaboración-construcción de hipótesis/conclusiones; como desde sus producciones escritas, atendiendo a la escritura conceptual y fundamentada haciendo uso de los conceptos abordados, desarrollo de conclusiones a partir de conceptos e ideas propias; no mera transcripción de textos/autores. Desde la cátedra se sugiere la lectura bibliográfica, previa a la asistencia a clases.

Al finalizar el cursado se realizará una indagación sobre los facilitadores y obstáculos que se registraron durante el mismo. Esta indagación tendrá el carácter de evaluación del proceso.

Recursos:

Aula virtual (PEDCO).

Los dispositivos que se dispondrán serán acordes a las estrategias didácticas a implementar: bibliografía general y de consulta del programa, trabajos prácticos obligatorios, documentos como hipertextos, videos/ audio educativos, foros virtuales, protocolos de observación y de administración pruebas operatorias, guías de estudio, trabajos con casos de psicogénesis de lectoescritura. Se podrán incluir otros que se consideren una contribución significativa al aprendizaje de la asignatura.

TRABAJOS PRACTICOS

Los Trabajos Prácticos (TP) se consideran un recurso didáctico que sitúa al contenido de la asignatura en un contexto de situaciones prácticas que lo acercan a la formación profesional, requiriéndole un saber hacer que incluye desde el manejo bibliográfico, la toma de decisiones hasta la necesidad de fundamentar favoreciendo la articulación teoría-práctica.

Los TP se desarrollan con la apoyatura de los profesores ayudantes de las respectivas comisiones.

Los TP tendrán formato de entrega pautados con anterioridad y serán desarrollados en forma individual/ grupal. Quienes constituyan un grupo deberán pertenecer a la misma comisión, sin excepción.

Todos los TP son obligatorios para la aprobación de la asignatura y cada uno tendrá instancia de evaluación y calificación. En caso de ser desaprobado, se tendrá una instancia de recuperación, según normativa vigente (Ord.273/18).

Objetivos Generales de los TP

-Analizar las nociones principales de la Psicología Genética y otros enfoques genéticos que constituyen al sujeto desde el punto de vista epistemológico así como las contribuciones actuales al conocimiento de social de los objetos culturales.

-Interpretar y fundamentar la temática y/o sus problemáticas adoptando actitudes reflexivas tendientes expresar puntos de vista fundamentados sobre los alcances y limitaciones contribuciones a la práctica psicopedagógica.

-Desarrollar habilidades para el registro de observaciones, protocolos e informes con vocabulario acorde a la instrumentación del método clínico crítico.

-Desarrollar habilidades inherentes a la escritura académica haciendo uso de pautas de redacción de escritos y el uso de citas bibliográficas.

TP 1– Integrador de Unidad II: Indagación de ideas infantiles

Se articula con sub unidad II.I

Actividad. Instrumentación del método en la indagación de las ideas infantiles (1º etapa del método de exploración psicogenético). Registro- Análisis

Modalidad: grupal y de la misma comisión. La realización individual es solo para estudiantes libres.

TP 2 - Integrador Unidad II: Conceptualizaciones centrales

Actividad: Exposición de un tema de las sub Unidades II.II y II.III. Por medio de alguna estrategia (exposición dinámica, demostración y/ o simulación) que desarrolle el tema, utilizando recursos gráficos/digitales/lúdicos/u otro a elección.

Modalidad: grupal y de la misma comisión. La realización individual es solo para estudiantes libres.

TP 3- Exploración clínica del proceso de conocimiento: Instrumentación del método clínico y estructuras operatorias.

Se articula con sub unidad II.III

Actividad: Administración y evaluación de una prueba operatoria.

Seleccionar una prueba operatoria y administrar a un niño entre 5 y 12 años de edad. Presentar protocolo de administración, análisis e informe.

Modalidad: Grupal (máximo 3 integrantes) y de la misma comisión. La realización individual es solo para estudiantes libres.

TP 4- Programa de Investigación Psicogenéticas

Articula programa de investigaciones psicogenéticas (clásico/crítico), correspondientes a la Unidad IV

Actividad: Exposición. Se conformarán grupos de trabajo que presentan los problemas, metodología y alcances/resultados de una de las investigaciones correspondiente a la Unidad V. Se entrega una ficha escrita.

Modalidad: grupal y de la misma comisión. La realización individual es solo para estudiantes libres.

Material de referencia

Para el desarrollo general de los TP se contará con la bibliografía presentada en el programa. Se podrá ampliar de acuerdo a la especificidad demandada por el estudiantado.

Para la realización de los TP se contempla acompañar a estudiantes con apoyaturas para la alfabetización académica.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La evaluación será una herramienta que orienta la propuesta didáctica, siendo continua en las sucesivas clases, guiada por la observación y valoración tanto de la dinámica de las clases como de las producciones orales y escritas del alumna/o. Esta evaluación se prevé en instancias distribuidas como de evaluación diagnóstica inicial (primeras clases), evaluación durante el cursado para la realización de ajustes necesarios en la secuencia didáctica y evaluación de cierre al finalizar el cursado.

Los criterios para evaluar:

-En relación a los contenidos temáticos: lectura del material bibliográfico; grado de conocimiento, comprensión y transferencia a nuevas situaciones.

-En relación a la actitud frente al aprendizaje: responsabilidad y compromiso con las tareas académicas, disposición al trabajo colaborativo con pares, participación oral en clase y cumplimiento de actividades tanto presencial como las propuestas en el entorno virtual.

-En relación a las producciones individuales/grupales: claridad y coherencia conceptual, presentación en formato de acuerdo a pautas de escritura, presentación en tiempo y forma, grado de correspondencia con la consigna.

Los criterios son referencia para la instancia de calificación de Trabajos Prácticos y de las evaluaciones parciales -de tipo oral o escrita sean de forma individual y grupal – que acreditan para la aprobación de la asignatura.

Para los trabajos en grupo se evaluará tanto el proceso grupal como el individual de cada integrante.

ACREDITACIÓN

Por Ordenanza Nº 273/18 del Consejo Superior de la UNCo se establece que las modalidades de aprobación de la asignatura son: Promocional, Regular con examen final y Libre con examen final.

Para la acreditación de la asignatura se establecen los siguientes requisitos:

a- Promocional:

-Asistencia presencial/ sincrónica virtual: 80 % a clases teóricas (equivale hasta 1 inasistencia por mes) y 80 % a clases de comisión (ídem). Las inasistencias justificadas se computan como ausencias para promocionar y se continúa en condición regular.

-Trabajos Prácticos: aprobar todos los trabajos prácticos con calificación numérica mínima: 7 (siete). En los casos de trabajos prácticos grupales la calificación será individual.

Con calificación numérica menor a 4 (cuatro) se pierde la posibilidad de promoción. Puede acceder a instancia de recuperación y continuar como estudiante regular.

-Evaluaciones Parciales: Aprobar dos (2) parciales con calificación numérica mínima: 7 (siete).

En caso de desaprobar – con calificación numérica menor a 4 (cuatro)- pierde la posibilidad de promoción. Puede acceder a instancia de recuperación y continuar como estudiante regular.

Las calificaciones de Trabajos Prácticos y Evaluaciones parciales no se promedian.

-Coloquio integrador final: desarrollar una síntesis de todas las unidades del programa de modo tal que pueda dar cuenta de la comprensión y reflexión fundamentada sobre las temáticas abordadas . El coloquio se realizará a través de una exposición oral con la presentación de una revista en soporte digital y de elaboración individual, que se deberá entregar previamente en el espacio virtual habilitado, cumplimentando los requisitos de la consigna dada.

Se espera una revista a modo de divulgación psicopedagagógica que incluye: el diseño de tapa, nota editorial, índice, seis (6) artículos (compuestos por contenidos del TP 1 al 4 , parcial 1 y 2), conclusión y reflexión sobre los aportes a la psicopedagogía. Será optativo presentarla impresa.

En caso de desaprobar o de resultar una calificación numérica menor a 7 (siete) se pierde la posibilidad de promoción. Se continúa como estudiante regular con examen final.

b- Regular con examen final

-Asistencia presencial / sincrónica virtual: 80 % a clases teóricas (equivale hasta 1 inasistencia por mes) y 80 % a clases de comisión (ídem). Las inasistencias justificadas que superen este límite se considerarán en cada caso particular.

-**Trabajos Prácticos**: aprobar todos los trabajos prácticos obligatorios con calificación numérica mínima: 4 (cuatro).

-**Evaluaciones Parciales**. Dos. Aprobar con calificación numérica mínima: 4 (cuatro). En caso de desaprobar accede a instancia de recuperación y de aprobar, puede continuar como estudiante regular

c- Libre con examen final

-Deberá tener la totalidad de los **Trabajos Prácticos** obligatorios aprobados previos al examen. Dichos trabajos deben ser entregados vía mail (maria.fernandez@curzacom.ar) por el estudiante al menos con 15 días de anticipación para su evaluación y correspondiente calificación.

-Rendir en **mesa de examen** la totalidad de los contenidos y bibliografía obligatoria del programa de la asignatura vigente en forma de examen escrito y solo aprobada esta instancia podrá tener a continuación el acceso al examen oral. (Ord273/18).

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se tomarán dos (dos) parciales:

Parcial 1: Unidad I, en el mes de mayo (fecha a confirmar: miércoles o segundo sábado del mes).

Parcial 2: Unidad II .IV, en el mes de octubre (fecha a confirmar miércoles o segundo sábado del mes).

De la justificación de ausencias

Se considerará válida la justificación de ausencia - a) a clase b) a evaluación parcial c) a fechas de entrega de TP- la presentación de certificación por la autoridad correspondiente según lo establece el art. 52 de Ord. 273/18.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	300	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

El dictado es presencial físico en las aulas asignadas. Eventualmente se optará por el dictado de alguna clase con presencialidad remota o asincrónica. Esto será informado con anticipación a estudiantes.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

El cronograma es tentativo y se despliega con una calendarización que estará disponible en el aula virtual para estudiantes.

Distribución horaria

Clase teórica: miércoles de 14 a 17 hs,

Tres comisiones: martes de 11 a 13 hs; martes 14 a 16 hs ; jueves de 13 a 15 hs.

La distribución de estudiantes por comisión queda sujeta a la cantidad debiendo ser equitativa.

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

-Actividad de Docencia

La cátedra incluye como actividad de docencia la formación de recursos humanos:

- Ayudantes alumna/os (AYS) y graduada/o (GFD) con plan de formación según Ord.0247/22 y 0248/22.

-Estudiantes del 5º año del Profesorado en Psicopedagogía que realizan sus prácticas de enseñanza.

-Actividad de Extensión

1) Actividad en conjunto con cátedra de Psicología del Aprendizaje (3er año).

Realización de un *taller de psicogénesis de la escritura* destinado a estudiantes cuyo propósito es una aproximación a las investigaciones de Emilia Ferreiro Se desarrollará en el segundo cuatrimestre con la colaboración de profesional especializado. Con instancia de evaluación para regularidad de la materia.

2) Participación de estudiantes como asistentes en las mesas de trabajo de las *IV Jornadas Nacionales de Epistemología en Psicopedagogía Epistemología, prácticas de conocimiento y realidad latinoamericana.* Fecha: 10 de mayo.

Mg FERNANDEZ María Luján

PAD -I

8 de marzo 2024