



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicoanálisis

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Segundo año

ORDENANZA: Plan 0432/09

AÑO: 2024

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor a cargo de la Cátedra.

Lic. Y Prof. Edgardo Malaspina

(PAD 2 Prof. Adjunto /Cargo)

Lic. Erica González.

JTP (Jefe de Trabajos Prácticos)

Dr. Gabriel Pavelka.

(Asistente de docencia)

Lic y Prof. Belén Correa.

(Asistente de docencia)

1. FUNDAMENTACIÓN

La obra de Freud, así como las posteriores revisiones y reflexiones de Lacan y de otras escuelas, introducen nuevos modos de pensar al sujeto, al abordaje clínico y al ser humano.

Epistemológicamente, el Psicoanálisis marcó y marca brechas sustanciales en lo que se refiere a los modos de pensar lo humano y su padecimiento, al aparato psíquico, al paciente y a la cura. Se trata de modos que lo diferencian de las metodologías de la Psicología clásica así como también de otras disciplinas como la Psiquiatría y la Medicina.

El Psicoanálisis, desde sus mismas bases, resulta un desafío en cuanto a su transmisión y enseñanza puesto que nos confronta con imposibilidades, con un saber que no se sabe, con retazos y fragmentos de un saber que nos implica con aquello que nos acontece y que no se sabe así mismo. Es por esta razón que la actividad universitaria de enseñanza- aprendizaje en la que se enmarca esta propuesta, según el plan de estudios presente, se sostiene en una apuesta vinculada con la intención de transmitir, revisar y pensar- aún con esa imposibilidad latente- un bagaje teórico-clínico acerca del campo psicoanalítico.

Entonces, desde la rigurosidad en el trabajo con las conceptualizaciones y con los principales postulados, Psicoanálisis se erige como espacio para la generación de interrogantes y la revisión de perspectivas.

En este sentido, cabe aclarar que:

1) a - El desarrollo de la materia pretende que las y los alumnas/os puedan hacer una lectura en zigzag de los distintos momentos de la obra Freudiana con la finalidad de poder atender a las modificaciones y revisiones que él realiza sobre las nociones y conceptualizaciones de: lo Inconsciente, el Aparato Psíquico, el Complejo de Edipo, la Transferencia y pulsiones, entre otras. Todo ello, a la luz de la lectura e interpretación del padecer humano, lo cual implicó para Freud dar varios giros de timón en la dirección de la cura y en los modos de hacer clínica. Estos giros y reflexiones derivaron en una necesaria reescritura de las hipótesis y teorizaciones en las que se puede advertir modificaciones que van del inconsciente en tanto que descriptivo, luego dinámico para concluir en un inconsciente estructural. Estos giros y revisiones serán retomados en el desarrollo de la asignatura.

1) b- Se propiciará desde la cátedra, en el proceso de enseñanza/aprendizaje, la búsqueda de hacer hincapié en la carrera de Psicopedagogía, poniendo en debate los conceptos desde una lectura teórica-clínica, crítica e interrogativa, en la cual se pueda articular con el propio proceso de aprendizaje y con la perspectiva de ir construyendo un rol posible, para él y la estudiante de esta profesión.

Por otra parte, cabe aclarar que la cátedra apuesta a la incorporación de ayudantes estudiantes y profesionales invitados de diversas formaciones y otros profesores en instancias de intercátedras. Se busca enriquecer la discusión y retomar conceptos trabajados en materias que los estudiantes ya cursaron o cursan paralelamente a esta y se toma en cuenta la impronta interdisciplinaria que marca al plan de estudios.

Resta decir que todos los años se procede a evaluar el cursado anterior tanto desde la opinión del estudiantado por la vía de una encuesta, como en reuniones de equipo, implementando mejoras en torno a lo evaluado. Las modificaciones también se realizan teniendo en cuenta, por un lado, las expectativas e intereses de los estudiantes al comienzo del cursado y, por otro lado, a partir de una revisión del recorrido del año anterior. Todo ello con el objetivo de revisar falencias, estilos

y enfatizar determinados conceptos (esto puede alterar el orden del material previamente clasificado, etcétera según necesidades específicas).

Para finalizar, dos aspectos más que tenemos en cuenta en cada cursada: por una parte, la incorporación del modo en el que se presenta la denominada “subjetividad de la época”, y cómo esta puede ser pensada desde una perspectiva psicoanalítica. También, la necesidad de una lectura relativa a la vinculación entre el Psicoanálisis y la función de las instituciones (escolares, de desarrollo social y de salud pública) ejes fundamentales ya que no hay posibilidad de desarrollo humano sin salud ni educación.

Por otra parte, la cátedra aboga por una enseñanza con metodología híbrida que incluya a estudiantes de la zona y se apropia además de la mediación tecnológica. Se trata de un programa que se enmarca en una propuesta de enseñanza en la cual el aula virtual se encuentra yuxtapuesta con procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan adelante en la presencialidad. Este modelo denominado blended learning (b-learning) contempla el aula presencial y, además, instancias de enseñanza-aprendizaje que se sostienen en la virtualidad (plataforma PEDCO), como un espacio complementario en el que se generan otros tipos de actividades y aprendizajes.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Adquirir una clara ubicación en relación con la constitución del sujeto desde la Teoría Psicoanalítica que les permita pensar la clínica Psicopedagógica.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Que el estudiante logre, a partir de sus recorridos teóricos previos, poner en debate los fundamentos y conceptualizaciones que propone el Psicoanálisis, con referencia a: la Psiquiatría, la Psicología y la Pedagogía y por qué se plantea una ruptura epistemológica.
- Que el futuro y futura egresado/a pueda pesquisar sobre el devenir de la niñez como resultado de tiempos lógicos que dan cuenta del proceso nuclear de la primera y segunda vuelta del complejo de Edipo así como también de las funciones de alojamiento y corte en virtud de la ley: función paterna y materna. A su vez, por medio de lecturas retroactivas, a partir de materiales clínicos, que el estudiante puede realizar inferencias sobre el devenir del padecimiento humano, las funciones fallidas, los síntomas y otras presentaciones.
- Que pueda darle su propia impronta a las conceptualizaciones abordadas en este plan de estudios en referencia a niñez y adolescencia, y que estas conceptualizaciones les permitan tener nociones de la clínica con niños y adolescentes, con propósito de afianzar los fundamentos del futuro profesional, en el campo de la práctica.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Constitución del sujeto. Estadio del espejo. Complejo de Edipo. Los tres registros: real, simbólico e imaginario. Los aprendizajes y la presencia del Otro. Análisis de la problemática desde Freud, Lacan, M. Klein, etc. Proceso educativo – proceso psicoanalítico. Manifestaciones clínicas del “no aprender”.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

La materia en referencia al Plan de estudios para la formación de/la futuro/a psicopedagogo/a, pretende enseñar y revisar los fundamentos necesarios, teóricos clínicos, en tanto “la piedra angular” a partir de la cual Freud cimentó su trabajo. La asignatura busca transmitir los acontecimientos vinculados a sus avances y detenciones en una praxis que apunta a la dignidad humana pensada desde la dimensión del inconsciente.

A su vez, nos acompañará la lectura de J. Lacan que busca arrojar “luz” sobre las conceptualizaciones de Freud, en un ida y vuelta con y sobre los puntos luminosos de este y, también, con una intervención allí donde el inventor del psicoanálisis dejó las “cosas” como posibles puntos de detención.

Por un lado, la clínica será pensada desde el abordaje del caso por caso y, a su vez, pensada en el diálogo con otros campos, otras disciplinas y en el terreno de lo institucional: en un diálogo fluido con la escuela, el hospital y el desarrollo social.

Además, se retomarán los aportes de la escuela inglesa, específicamente, los de Melanie Klein y Donald Winnicott.

Por último y no menos relevante, la asignatura propondrá un debate entre el Psicoanálisis y otras perspectivas y miradas acerca de la constitución subjetiva y la atención del paciente: las Neurociencias, la Medicina, la Psicoterapia, Pedagogía y otras teorías de la Psicología.

UNIDAD I: RUPTURA EPISTEMOLOGICA; INCONSCIENTE Y PSICOANÁLISIS.

La dimensión del Psicoanálisis en la universidad implica debates y discusiones que acompañan la pregunta sobre, ¿qué es posible transmitir? asumiendo que estamos habitados por un saber enmarcado por imposibles, un “no todo”.

Preguntas que serán ejes de debate y de esta unidad didáctica: ¿qué es el inconsciente?, ¿para qué sirve el psicoanálisis?, ¿cuál es su objeto de estudio? ¿se trata de una ciencia?

Discusiones entre Medicina y Psicoanálisis: sus diferencias y sus posibles acuerdos en el tratamiento. ¿El psicoanálisis es una psicoterapia? Diferencias con las escuelas de la Psicología.

El campo abierto por Freud: su invención y la Ruptura epistemológica. La posición ética del Psicoanálisis y una dimensión de la cura que no se corresponde ni con la Medicina, ni con la Psicología, entre otras.

¿El analista es un terapeuta? La imposibilidad, por estructura, de ocupar un lugar, que se defina por sí. El valor de “simular” de hacer semblante y el poder de La transferencia.

Las formaciones del inconsciente: el develamiento de la división del humano, “contra sí mismo”. El develamiento de la verdad de sus sueños, sus actos fallidos, sus sueños y síntomas.

A contrapelo de las lecturas conductuales: la consciencia y la memoria que cierran el advenimiento, de un saber que no se sabe a sí mismo.

Primeras concepciones freudianas de aparato psíquico, de la percepción a la consciencia, estratificaciones y registros de la memoria. La carta 52- Esquema óptico - Block maravilloso - el yo y el ello.

Momentos de Revisión de la conceptualización del inconsciente freudiano. De la hipnosis, el método catártico, a la regencia de la Pulsión de muerte. Inconsciente: Descriptivo-dinámico y Estructural.

UNIDAD II: EL EDIPO EN FREUD.

Edipo y castración, el núcleo de la constitución subjetiva. La organización genital infantil. La primacía del falo. Las salidas del Edipo en la niña en la Teoría freudiana. La amenaza de castración en el varón, Los efectos de la castración en el humano como efecto, de las futuras elecciones de objeto sexual. El sujeto dividido y las rutas del deseo incipientes. El complejo de Edipo y su incidencia en el aprendizaje - conocimiento. De la endogamia a la exogamia. La pulsión como concepto límite y sus derivas en el terreno del complejo de Edipo. Teorías sexuales infantiles y la curiosidad en la niñez, ligada al empuje pulsional: una experiencia de investigación sobre la sexualidad. La represión, como uno de los destinos de la pulsión. Su antecedente: la represión primaria y el retorno de lo reprimido como vía de formación de síntomas, en las neurosis. Las tres fases de la fantasía en “Pegan a un niño”. La negación, un modo sofisticado de la represión.

La pregunta freudiana sobre el enigma de lo femenino, las salidas- singulares que propone para la mujer, fálico - castradas. Lo femenino en Lacan como un “hecho de estructura”.

No hay inscripción inconsciente sobre la bipolaridad sexual. Debates entre sexualidad y género.

Más allá del principio del placer y una teorización sobre el juego. Padecimiento, goce, pulsión de muerte. El problema económico del masoquismo.

Segunda tópica, el yo y el ello. La introducción del narcisismo y el estadio del espejo en Lacan.

UNIDAD III: EL EDIPO EN LACAN Y LA ESTRUCTURACIÓN SUBJETIVA.

Los tres tiempos del Edipo en Lacan. Función materna y función paterna. El significante Nombre del Padre y la inscripción de la ley. Diferencias entre prohibición y castración. El estadio del espejo y la posibilidad de constituir un cuerpo en tanto yo corpóreo y je como instancia psíquica. El nudo borromeo para pensar la clínica en lo singular y en las instituciones. La inscripción de la ley y la

escuela como terceridad y como otro de los Nombres del Padre. Las instituciones como posibilidades para hacer síntomas o causales para la sintomatología. El Otro como “el tesoro de los significantes” para servirse de ese caudal.

Contrapuntos de deseo y goce. El fantasma como construcción del análisis y sus posibles travesías en la clínica, hipótesis sobre el fin de análisis. Sublimación.

UNIDAD IV: NIÑEZ Y PUBERTAD - ADOLESCENCIA.

La niñez y la adolescencia tránsito de la constitución subjetiva. El niño como síntoma de la pareja parental o como objeto correlativo al fantasma materno. Lugar del padre en los tres tiempos del Edipo en Lacan. Posibilidades de inscribirse en un orden de sustituciones significantes, resultado de la castración (ecuación pene=niño). El lugar del falo en la estructura. El desamparo en la niñez y en la adolescencia, intervenciones posibles desde el psicoanálisis. Discusiones en torno a la medicalización en la infancia y los aportes del psicoanálisis: los efectos de la palabra, el juego, los dibujos y el armado de historias.

La escuela inglesa M Klein, Edipo temprano. Winnicott, objeto y fenómeno transicional, el juego como efecto terapéutico que permite tramitar y subjetivar el “malestar” del infante. El juego en Freud y su correlación con el jugar con la palabra.

Las entrevistas con madre y padre en la clínica con niños y la doble Transferencia. Debates en torno a los “problemas actuales de aprendizaje” Lecturas conductuales y diagnósticos apresurados que resultan injuriantes.

La Pubertad y adolescencia, segunda vuelta del Edipo, fluctuaciones en torno al cuerpo y al acceso a la sexualidad.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica UNIDAD I:

CARBONE, N Y OTROS Rafael, un recorrido preliminar en psicoanálisis con niños (1992). Trabajo clínico publicado en: “Encuentro y repetición” Primer congreso Nacional de prácticas institucionales con niños y adolescentes.

COMASCO, R y otros. (2004) Lectura del olvido del nombre Signorelli. Pág. 167 a 189. Publicación: Contexto en psicoanálisis. Nro. 7 Editorial Lazos. Buenos Aires. Argentina

COTTET, S (1990) El acto analítico de Freud. Cap I Freud y el deseo del analista. PAG. 17 A 22. CAP I Editorial Manantial. Baires. Argentina.

COTTET, S. O. Cit. CAP III El dominio sobre el inconsciente. La ética del deseo. CAP. XII.

ESCARS Y OTROS. (2003) Clínica de la transmisión. Publicación del proyecto de investigación UBACYT "La transmisión en psicoanálisis" Editorial imago mundi. Baires. Argentina.

FREUD, S. Correspondencia. (1896) Carta 52 a W. FLIESS. O. comp. O. citada.

FREUD, (1912). Algunas observaciones sobre el concepto de inconsciente en psicoanálisis O. Citada

FREUD, S (1912). Dinámica de la transferencia O. citada. FREUD, S (1899) Recuerdos encubridores. O. completas. O. citada

FREUD, S (1900). La interpretación de los sueños.Cap. VI y VII. O. citada.

FREUD, S (1905) El delirio y los sueños en la Gradiva de W. Jensen. O. Citada.

FREUD, S (1908) Teorías sexuales infantiles. O Citada.

FREUD, S (1909) La novela Familiar del neurótico. O. Citada.

FREUD, S. (1910). Cinco conferencias dictadas en la Clarck University USA.O. Comp. O. citada

FREUD, S(1910) O. completas La psicopatología de la vida cotidiana. O. citada

FREUD, S. (1925) El block maravilloso O. Comp. O. Citada.

GALENDE, E (1992) Entrevista. Revista Diarios Clínicos Nro. 4 (1992) Edit. Diarios clínicos BAires.

GLASMAN, C (1993) Leer a Freud. La construcción del límite. Cap Límites de la rememoración. La práctica del límite. (1993) Edit, Lugar

GRIMAU, A. (1991) La dirección de la cura. PAG 21 A 31 CAP. 2 (1991) Data editora. Buenos Aires. Argentina.

LACAN, J (1964) Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Seminario. Capítulo 4. De la red de significantes. Editorial Paidós. BAires. Argentina.

MANNONI., M. (1989) Las primeras entrevistas con el analista. Conclusiones. (1989) Edit, Gedisa. Baires. Argentina.

MILLER, J. (1990) Recorrido de Lacan. Sujeto supuesto al saber. PAG. 79 (1990) Editorial Manantial. Baires. Argentina.

MILLER, J (1990) Problemas clínicos para el psicoanálisis. Diferencia entre psiquiatría y psicoanálisis. PAG. 103 A 108 (1990) Editorial Manantial. Baires Argentina.

NASIO, D. Sobre el lugar del analista. (1996) Imago Revista pág. 7(1996) Editorial Letra Viva Baires Argentina.

NÁZARA, C y WEIGANDT, P (1996.) "Psicoanálisis y psicopedagogía una articulación posible" Trabajo presentado en las jornadas anuales de psicopedagogía Universidad Nacional Del Comahue. Inédito.

PASQUALINI, G (1998) La clínica como relato. El Relato. Pág. 103 A 107. Ediciones Publikar . Buenos Aires. Argentina

PAVELKA, G (2015) Recorrido freudiano. Breve reseña de los orígenes. Documento de cátedra. Cátedra Psicoanálisis. CURZA. UNCO

Viereck, G (1926) Entrevista a Sigmund Freud. Disponible en:
<https://videosdefreudylacan.blogspot.com/2007/07/una-entrevista-perdida-freud-1926.html>

WEIGANDT, P (2012) Pariré centauros. De la sublimación Freudiana al Sinthome Lacaniano. Un punto de suspensión. Capítulo 2. Acerca de las teorías que hacen de la sublimación un tema irritante. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD II.

ALEMÁN, J. (2019) Lalengua (2019, 12 de enero) Entrevista de Lalengua a Jorge Alemán Parte 2 [Video] YouTube. Material disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=3NGnBy4D80M&t=305s>

ALEMÁN, J. (2021) Clase abierta “La cuestión de la ideología”. SUR Escuela de Profesiones Artísticas.

<https://surescuela.com/actividades/jorge-aleman-clase-abierta/>

BLEICHMAR, H. (1984) La teoría del Edipo en Freud y en Lacan. PAG. 23 A 90 Editorial Gedisa. Buenos Aires Argentina.

COSENTINO, J (2000). Construcción de los conceptos freudianos Pág. 21 a 60. Editorial Manantial. Buenos Aires. Argentina.

FREUD, S (1931) Nuevas lecciones de introducción al psicoanálisis. Lección XXXII La angustia. O. completas O CIT.

FREUD, S (1915.) La negación. O. completas. ob. cit.

FREUD, S. (1908) Teorías sexuales infantiles. Tomo II. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid. España.

FREUD, S (1930) El malestar en la cultura. Tomo III. Obras completas. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. España.

FREUD, S (1914.) Introducción al narcisismo O. completas. O citada FREUD, S (1923). El Yo y el ello. O. Completas. O. citada.

FREUD, S (1924) Tres ensayos para una teoría sexual. O.Comp. O. Citada.

FREUD, S (1927.) Fetichismo. O. Completas O. CITADA.

FREUD, S (1933) La femineidad (LECCIÓN XXXIII.) O. Completas O. CITADA.

FREUD, S(1923) La Organización genital infantil O. completas. O. CIT.

FREUD. S.1922. (1940) La cabeza de Medusa. O. Completas. O: CITADA

FREUD., S (1915) Pulsiones y sus destinos O. completas O. CIT.

FREUD., S (1931) Sobre la sexualidad femenina. O. completas. O CIT.

LACAN, J (1949) El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. Escritos I. Pág. 86 a 93.Editorial Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.

LACAN, J. (1964). De la red de significantes. En: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Paidós. Buenos Aires. Argentina.

MASOTTA, O (1971) Lecturas de psicoanálisis Freud - Lacan Capitulo 1. "Significante y significado" y cap 17. "Las dificultades del narcisismo". Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina. (1992)

PALMIER., M.(1969) Lo simbólico y lo imaginario. El estadio del espejo Pág.1 a 76. Editorial Proteo (1971) Buenos Aires Argentina.

PASQUALINI, G (1998) La clínica como relato. Capítulo La fantasía. Pag. 19 a 32 O. Citada.
SÓFOCLES. (1990) El mito de Edipo rey. Editorial Losada. Baires Argentina.

SPIRKO, J (2000) El desconocimiento. Contexto en psicoanálisis. Nro. 5. Pág. 29 a 49. Publicación de la cátedra de Teoría Psicoanalítica de la Universidad Nacional de La Plata.

VARELA, N. (2005) Género. En: Feminismo para principiantes. Ediciones B, S.A.

WEIGANDT, P (1991) Cuando el tiempo hace falta.4as. Jornadas de residentes en salud mental. Provincia de Buenos Aires. Pág. 166. Ediciones de la Campana. Buenos Aires. Argentina.

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD III.

BARROS, M (1997) El Otro. Periódico Psi La pulsión de muerte, el lenguaje y el sujeto agencia periodística CID. Impresiones Gráficas. Buenos Aires Argentina.

FREUD, S (1905) Análisis de la fobia de un niño de cinco años. Caso Juanito O. compl.. O. CITADA.

FREUD, S (1920) Más allá del principio del placer. O. completas. O. CIT.

FREUD, S (1924) El problema económico del masoquismo. O. compl.. O. CIT

FREUD. S (1919) Pegan a un niño O. Completas. O. Citada.

LEFORT, R y R. PAG. 15 (1992) transferencia e interpretación en la práctica con niños. Con una contribución de Rosine y Robert Lefort "De lengua al Otro o del Goce previo del uno del S1 al S2 del Otro". Pág. 15. Editorial Atuel. Baires Argentina.

MASOTTA, O (1986) Lecturas de psicoanálisis Freud Lacan. CAP. 14. Juanito, una llamada al padre. Editorial Gedisa. Buenos Aires. Argentina.

MASOTTA, O. (1986) Lecturas de psicoanálisis Freud Lacan .Cap. 10 Deseo y Goce. PAG. 119. Obra citada

MILLER, J. Recorrido de Lacan. Conferencias porteñas PAG. 149. Teoría de los goces. O. Citada.

RABINOVICH, N. (2007) Lágrimas De lo real. Un estudio sobre el goce. Cap. IX. El deseo y las marcas del goce. Editorial Homo sapiens.

SAFOUAN, M (1975) El estructuralismo en psicoanálisis. PAGS. 7 A 17.(1975) Editorial Losada. Baires. Argentina.

VERCELLINO, S (2000) Sobre el juego y otros detalles. Ateneo clínico inédito.

WEIGANDT, P Y OTROS (2012) *De Perogrullo: la inconsistencia del otro*. REVISTA BORRAMEO NRO. 3. Año 2012. ISSN 1852-5704. 1144. revistaborromeo@kennedy.edu.ar

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD IV.

BERRAUTE, G (1995) ¿Qué es el psicoanálisis con niños? Revista Esloqués nro. 2. Editorial Comuna. Baires Argentina.

DOLTO, F (1987) El silencio en psicoanálisis: compilador D. Nasio. Cap. Mi reconocimiento a Sophie Morgenstern. Editorial Amorrortu. Buenos Aires Argentina.

HARTMANN, A (1992) En busca del niño en la estructura. Tesis doctoral (1992) Editorial Manantial BAires. Argentina.

HARTMANN, A (2003). Aún los niños. Págs. 51 a 65(2003) Editorial Letra Viva. Baires. Argentina.
KAFKA, F (1912) La metamorfosis. (1999) Edit. Fondo de cultura económico. México.1992.

KAFKA, F (1919) Carta al padre. BUREAU EDITOR. Baires. Argentina.1999.

KLEIN, M. Obras completas (1952) CAP. 7 Y 8.(1986) EDIT. PAIDOS. Baires. Argentina.

LÓPEZ R Y OTROS. (1992) Transferencia e interpretación en la práctica con niños. Con una contribución de Rosine y Robert Lefort. Pasaje de la interpretación del juego del niño al juego como interpretación del niño. Pág. 71 Obra citada.

LÓPEZ, H (2004) Lo fundamental de Heidegger en Lacan Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.

MALASPINA, E (2015) Del pasaje al acto violento a la impronta de la palabra. Inédito. Presentado en el seminario "Actualidad en infancia/s y adolescencia/s El Hormiguero". CURZA. UNCO.

POMMIER, G (2000) Los cuerpos angélicos de la posmodernidad Pág. 9 a 16. Editorial Nueva Visión. Baires. Argentina.

ROUDINESCO, E (2002) La familia en desorden Editorial fondo de cultura económico. México.

SAFOUAN, M.(2003) Lacaniana. Los seminarios de Jacques Lacan 1953-63 cap. 4 y 5. Editorial manantial. Baires Argentina.

SEGAL, H Introducción a la obra de M Klein. CAP. I. Fantasía. CAP. VII Los estadios tempranos del C. de Edipo Págs. 19 A 29 Y 107 A 121. Editorial Paidos. Baires Argentina.

VARELA, A (1998) Acerca de los padres de los niños en análisis. Ficha de la sociedad psicoanalítica Propuesta Psicoanalítica Sur .de circulación interna.

WEIGANDT, P (2012) Pariré Centauros. De la sublimación freudiana al sinthome Lacaniano: un punto de suspensión. Capítulo 4: Lo real en el analista y las edades de la simbolización en el sujeto (del analista) Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.

WEIGANDT, P (2018) La infancia masacrada. Estudio de actualidad en Infancia/s y adolescencia/s. Psicoanálisis, comunidad y posicionamiento comunitario. ISBN 978-950-649-813-9. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.

WINNICOTT, D (1971) Realidad y juego CAPS. 1.3.Y 4.(1987) Editorial Gedisa . Baires Argentina.

Bibliografía de consulta

Obras completas S. Freud y Seminarios y escritos de Lacan. Ediciones ya mencionadas.

LACAN, J (1974) El triunfo de la religión. Precedido de "Discurso a los católicos". Editorial Paidós. 2006. Buenos Aires. Argentina.

LACAN, J (1955-56) Las psicosis. Seminario 3 clase 10 (1988) Editorial Paidós. Baires. Argentina.
LACAN, J. (1959-60) La ética. Seminario 7. Clases 3 Y 4. (1988) Editorial Paidós. Baires. Argentina.

LACAN, J. (1953). Los escritos técnicos de Freud. Seminario 1.(1985) Edit. Paidós. Baires. Argentina.

LACAN, J (1953-66). Escritos I "La agresividad en psicoanálisis". El estadio del espejo en la formación del je. Editorial Siglo XXI. Baires Argentina.1988.

LACAN, J (1978) La familia. Avellaneda. pág. 1 a 30. Buenos Aires. Editorial Argonauta.

VITA, A (2016) El abordaje psicoanalítico de los padecimientos actuales de los adolescentes. Lainvención de la adolescencia. Revista Borrromeo Nro. 7. ISSN 1853.5704

VITA, A (2015) Temporalidad y sujeto en el abuso sexual infantil INFEIES - RM Revista Multimedia sobre la Infancia y sus Institución(es) Año 4, No. 4, Mayo de 2015. ISSN 2250-7167
<http://www.infeies.com.ar/numero4/bajar/PC.4.%20Vita.pdf>

WEIGANDT, P (2011) La infancia masacrada que intenta resistir. *Documento público*. CURZANET. ADN digital. Mayo 2011 y Revista Borrromeo Nro. 3. Años 2012. [http://Borrromeo.kennedy.edu.ar-Revista Borrromeo@kennedy](http://Borrromeo.kennedy.edu.ar-RevistaBorrromeo@kennedy). ISSN 1852-5704edu.ar

WEIGANDT, P. y otros (2012) "El Bien/mal estar en la cultura". APA. Compiladora: Beatriz Zelcer.

“El bienestar en la cultura: La sublimación como figura de lo (im)posible”. Ed. Lugar. Bs. As. Argentina.

WEIGANDT, PAVELKA, LUNA (2016) Ecos entre la emergencia y la subjetivación. IX Congreso Anual XXIX simposium. Asociación argentina de psicoterapia para graduados.

WEIGANDT, PAVELKA, LUNA (2017) Compilador A. Trimboli. Clínica en extensión. Nuevas familias, nuevas infancias. La clínica hoy. Pág. 443. Buenos Aires. Editorial AASAM.

Se agregará a la presente la bibliografía que se considere pertinente en torno del recorrido y necesidades evaluadas y surgidas en cada cursada de acuerdo a las particularidades del estudiantado y sus intereses, según requiera la singularidad de la transmisión universitaria y la del Psicoanálisis en particular, disciplina que va de lo singular a lo singular.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Teniendo en cuenta lo esbozado en la introducción / fundamentación, la cursada, que cuenta con una disponibilidad anual de 6 hs. semanales, estará distribuida en diferentes instancias de transmisión-enseñanza, ajustándose a partir de una serie de dispositivos que se detallarán a continuación, en el marco de las normativas de *retorno a la presencialidad* (Resolución CD N 196/2922) dispuestas por las autoridades universitarias en consonancia con las normativas nacionales^[1], luego de dos años de transmisión virtual durante la pandemia por SARCOV19.

De la carga horaria total para la materia, un 70 % se dictará de modo presencial y un 30 % de manera virtual. La transmisión-enseñanza vía virtual se valdrá de recursos asincrónicos provistos desde la plataforma PEDCO (un aula virtual destinada especialmente para la materia Psicoanálisis) y de recursos sincrónicos que se viabilizarán por videoconferencia desde la aplicación (Google)meet institucional.

Constará por un lado de **espacios presenciales:**

- Una clase teórica semanal de 2 hs. de duración, de carácter **presencial** durante tres de las cuatro semanas del mes, a cargo del Profesor titular y/o adjunto.
- Un espacio de comisión de prácticos **presencial** de dos horas semanales a cargo de ayudantes de cátedra, las primeras 3 semanas del mes.

Actividades virtuales sincrónicas:

- Una clase teórica por **videoconferencia** la cuarta semana del mes, a cargo de la Profesora titular y/o del Profesor Adjunto.
- Comisión **virtual**, por videoconferencia la 4ta semana del mes en la que se prevalecerá el contacto y acompañamiento de estudiantes que puedan prevenir de la zona.
- Por fuera de este esquema, **implementación de clases de consulta** según necesidad del estudiantado, por vía **presencial o virtual**.

Actividades asincrónicas:

Los espacios de carácter **asincrónico** estarán conformados por guías de estudio para las diferentes temáticas centrales de cada unidad, videos cortos y extensos de presentación y desarrollo de las temáticas, que podrán encontrarse a partir de enlaces disponibles desde el aula, conducentes a la aplicación *youtube*, clases teóricas escritas y documentos de cátedra que aparecerán titulados como “complemento” para las mencionadas clases escritas.

La bibliografía de la cátedra se encontrará accesible en la plataforma íntegramente digitalizada y a disposición de los alumnos que la requieran. Se encontrará además, subida por unidad y será indicada la clase en la que se trabajará.

Se organizará, además, en común acuerdo con los estudiantes, un grupo por la aplicación *WhatsApp*, que estará integrado por el equipo de cátedra y todos los alumnos, con la finalidad de facilitar el acceso a la información y se replicará en cada comisión de prácticos, con la misma finalidad.

Los espacios teóricos, de comisión y de consulta **sincrónicos** que se realicen contarán con un enlace a *meet* que será siempre el mismo para cada actividad coordinada por un docente, de manera tal que la conexión sea sencilla y operativa, tanto para alumnos como para docentes.

A partir de la clínica/práctica recorreremos los conceptos teóricos planteados en las unidades programáticas. Las clases, además de disponer de sus espacios de teoría y práctica, se conformarán como teórico-prácticas a partir de una búsqueda de un proceso activo del aprendizaje: debates, trabajos de casos en grupos, presentaciones y exposiciones, rueda de preguntas, realización de esquemas, entre otras.

La bibliografía estará conformada por un número importante de artículos clínicos de practicantes en instituciones hospitalarias, educativas, sociocomunitarias, que servirán como punto de partida y de anclaje del recorrido conceptual que se realizará anudando estos a otros artículos de corte teórico neto.

Los espacios así denominados teóricos estarán a cargo del profesor de cátedra y se incluirán en ellos otros profesionales invitados (docentes, profesionales con trayectoria en el tema a tratar).

A su vez, los ayudantes de cátedra trabajarán en la práctica en una comisión semanal durante dos horas con la selección previamente realizada de artículo/s trabajados en los teóricos o con otras selecciones surgidas del recorrido en otros espacios de cátedra. En este ámbito, se implementarán los trabajos prácticos estipulados en el programa de cátedra. Los ayudantes deberán además estar presentes en las clases teóricas, en pos de la mejor articulación entre los diferentes espacios.

Tomaremos en cuenta, para el funcionamiento de las comisiones, el concepto de **detalle** que surja en el recorrido de los diferentes espacios de la materia para construir a partir de allí conceptos, metodologías de trabajo y revisiones.

Se articulará, además, la presencia de alumnos avanzados, incluidos en la cátedra como ayudantes alumnos ^[2]y otros que se encuentren incluidos en proyectos de extensión e investigación, de manera que el estudiantado pueda realizar una prospectiva de lo que será de manera mediata su propia inclusión en el mundo laboral en un futuro más o menos próximo.

Los ayudantes alumnos se distribuirán en los espacios teóricos y de comisión y estarán presentes también en las clases de consulta que se establecerán en forma periódica terminado cada bloque conceptual o unidad programática. Su participación se regulará de acuerdo con el plan de formación correspondiente a cada uno y de acuerdo a sus intereses profesionales.

Se prevén algunas de estas funciones:

- Participación y acompañamiento de los estudiantes de la cátedra en las metodologías grupales y debates.
- Participación en las instancias de consulta.
- Realización de aportes en la plataforma PEDCO.
- Elaboración de guías de lecturas que acompañan a la bibliografía de estudio.

Se implementarán clases de consulta y relevamiento de las dificultades en el proceso de transmisión, a cargo de los diferentes docentes integrantes de la cátedra (teniendo en cuenta la necesidad evaluada por el equipo y/o el pedido de los estudiantes estas consultas serán individuales o grupales).

[1] Resolución rectoral 35/2022 y resolución CD CURZA número 13/22

[2] Realizado en tiempo y forma el pedido de incorporación de ayudantes alumnos Ad honorem, se encuentra a la espera la sustanciación del concurso de selección para el año académico 2022

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Las instancias de evaluación consistirán en:

Evaluaciones parciales: una por cuatrimestre con la correspondiente instancia de recuperatorio. Con calificación numérica entre 1 y 10 puntos.

Trabajos prácticos (serán calificados como aprobados o desaprobados) y contarán con una instancia de recuperación.

Examen final Con tribunales acorde a las disposiciones de la Universidad. En fechas que la carrera disponga a tal fin.

CALIDAD DE ALUMNO REGULAR:

- 75% de asistencia a todas y cada una de las instancias de cursado.
- Exámenes parciales aprobados con un mínimo de 4(cuatro)
- Trabajos prácticos aprobados (uno por cuatrimestre).

CALIDAD DE LIBRE:

Evaluación según reglamentación de la Universidad, en mesas con tribunales evaluadores con fechas establecidas a tal fin.

Las condiciones de acceso a los diferentes regímenes de cursada, evaluación y acreditación, dependen de las reglamentaciones vigentes en torno de correlatividades y otros aspectos administrativos y académicos para la carrera de psicopedagogía, desde las distintas instancias que para ello la Universidad del Comahue y el CURZA en particular disponen. El régimen de asistencia es regulado por la Ordenanza 273/18, especialmente por el Artículo 26 y Artículo 52.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

- Primer parcial 14/06/2024 recuperatorio 28/06/2024
- Segundo parcial 15/11/2024 recuperatorio 29/11/2024

Parciales: uno por cuatrimestre. _

Primer cuatrimestre: elaboración de escrito de desarrollo y articulación conceptual. Se evaluarán contenidos, lectura y comprensión.

Segundo cuatrimestre: parcial oral con los mismos objetivos y requerimientos.

Cada parcial contará con la instancia de un recuperatorio correspondiente. En todos los ellos se evaluarán contenidos, lectura y comprensión con calificación numérica entre uno y diez puntos.

Trabajos prácticos: de carácter grupal en torno a las temáticas que se estipularán a continuación:

Trabajo práctico nro. 1:

Sexualidad infantil en la primera parte de la obra freudiana:

Bibliografía:

Freud, Sigmund: tres ensayos para una teoría sexual. O. Citada. Sigmund Freud: Caso Juanito y el hombre de los lobos. O. Citada.

Trabajo práctico nro. 2:

Constitución subjetiva.

Bibliografía:

Freud, Sigmund: Introducción del narcisismo. O. Citada

Freud, S: El final del Complejo de Edipo. O citada.

Lacan, Jacques: Estadio del espejo. O. Citada.

Bleichmar. La teoría del Edipo en Freud y en Lacan.

Weigandt, P (2011) La infancia masacrada que intenta resistir. Documento público.
<https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/documentos-publicos>

Criterios de evaluación de los trabajos prácticos:

Deberán ser presentados en las fechas estipuladas, siendo "subidos" como tarea, habilitando un espacio a tal fin en la plataforma PEDCO. A razón de uno por cuatrimestre, las fechas de entrega serán comunicadas oportunamente Se calificarán con aprobado-desaprobado. Tendrán una instancia de recuperación cada uno. Se estimulará la producción grupal y la familiarización con la escritura académica.

Características de presentación del escrito en trabajos prácticos:

- Deberá ser presentado por escrito y subido a la plataforma PEDCO y enviado por correo electrónico al docente ayudante de prácticos a cargo de la comisión.
- Deberá contar con una portada con el logo de la Universidad, los datos de la materia/cátedra y del alumno, con una extensión mínima de 4 carillas y una máxima de 6, en letra Arial 12,

interlineado 1,5.

- Al final del trabajo deberá figurar un ítem con la bibliografía utilizada.
- Las citas textuales de autores deberán ser mínimas y en el caso de incluirlas deberán ajustarse a las normas de citación APA y aclaradas en un apartado especial de la bibliografía como referencias utilizadas.
- El recorrido deberá ser de articulación propia del estudiante y será realizado en grupos de no más de tres alumnos.
- Será revisado por el equipo de cátedra y devuelto con comentarios tendientes a ser reformulado y reescrito en caso de ser necesario.
- La aprobación del trabajo consistirá en la presentación de este y su instancia de recuperatorio en la reelaboración en caso de requerirla.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X	X		
Unidad 2			X	X

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad 3	X	X		
Unidad 4			X	X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Respecto de actividades extracurriculares, el alumnado será instado a participar de todas las que se realicen en el ámbito universitario y no universitario relacionadas con la materia y/o de importancia según evaluación del equipo de cátedra.

Por otra parte, en función de los convenios existentes entre el Hospital Artémides Zatti y la universidad, se establecerá durante el desarrollo de la cátedra la posibilidad de que los estudiantes realicen una visita al campo profesional, llevando a cabo tareas de observación y de informes en distintos espacios asistenciales del ámbito de salud (salitas, agrupaciones, entre otros) con el fin de enriquecer el proceso formativo.

Finalmente, en torno del equipo docente, se llevarán a cabo reuniones de cátedra con periodicidad para revisar aspectos de funcionamiento y aspectos de carácter formativo:

- Revisión de material bibliográfico.
- Organización de jornadas y ateneos de perfeccionamiento.
- Espacios de lectura y escritura de trabajos en equipo.

Sin más que agregar, cabe aclarar que históricamente, en la cátedra, los objetos de interés que se suscitan en la formación de cada integrante del equipo son incluidos en la asignatura y lo seguirán siendo.

Lic. Y Prof. Edgardo J Malaspina
Profesor Adjunto A/cargo de cátedra. (interino)

Firma del responsable
Aclaración
Cargo

Lugar y fecha de entrega
Viedma, Provincia de Río Negro, 28 de Febrero de 2024