



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Fundamentos de Enfermería

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Primer año

ORDENANZA: Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17 - 0152/18

AÑO: 2024

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

PAD: Lic. y Prof. Jorge Raul Grasa

JTP: Lic. Monica Suarez

AYP: Lic. Mauro Cayumil

AYP: Lic Ricardo Ibañez

AYP: Lic. Mariela Prost

1. FUNDAMENTACIÓN

El Estudiante se inicia en el estudio de las ciencias en general y la ciencia Enfermera en particular, distinguiendo los conceptos de ciencia, profesión y disciplina en un contexto histórico social determinado, El cuidado enfermero se desarrolla de manera integral e interpretativa a través del proceso de atención de enfermería. Para ello la mirada holística será construida a través de conceptos básicos como: Sujeto del cuidado Enfermero, Necesidades humanas y Enfermería, Modelos y teorías de la ciencia. Partiendo del concepto que cuidamos las expectativas de salud de las personas, el estudiante abordara conceptos referidos a proceso salud-enfermedad, sistemas de salud, atención primaria de la salud, visualizando a la persona, la familia y la comunidad como sujeto de cuidado.

En sus contenidos esta asignatura permite desarrollar las bases teóricas y metodológicas de la disciplina enfermera, centrando al alumno en el cuerpo de conocimientos propios de la Enfermería que dan sentido a las intervenciones profesionales dentro del equipo de salud, e inicia al futuro enfermero en la administración de los cuidados básicos nucleados en el conocimiento global de la persona y en los factores que inciden en sus respuestas ante situaciones de salud.

Esta formación que forjará las bases del estudiante, le permitirá construir la identidad profesional y poder llevar adelante una reflexión crítica de esta profesión que se especializa en al cuidado, además identificar los valores que les son propios y pudiendo ver al sujeto de atención desde una perspectiva individual, familiar y comunitaria.

La simulación clínica será una de las estrategias pedagógicas a implementar ya que es un elemento del proceso-enseñanza muy nutritivo en la incorporación de conocimientos y es un puente educativo entre la adquisición de los conocimientos y la practica en el campo real de la profesión. Pudiendo de esta manera acelerar los aprendizejes y la confianza del alumnado para poder trasladar y aplicar en la comunidad sus conocimientos iniciales en la carrera, ya sean instrumentales, practicas o capacidades.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios vigentes no contiene objetivos.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Reconocer los diferentes modelos y teorías que sustentan la practica profesional de la disciplina enfermera.
- Conocer los conceptos salud, enfermedad, Atención, cuidado y la relación entre ellos.
- Entender al ser humano como un ser bio-psico-social cultural y espiritual para la aplicación de cuidados globales y holísticos.
- Comprender los valores éticos, morales y normativas vigentes que sostiene a la profesión de Enfermería.
- Entender la comunicación y todos los elementos que en ella hay como elemento fundamental en el desarrollo diario de la profesión.
- Desarrollar el pensamiento crítico aplicable a la profesión de Enfermería.
- Conocer y entender cada una de las etapas del proceso de Atención de Enfermería.
- Ejecutar correctamente los procedimientos básicos en la atención directa al paciente adulto.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Profesión: concepto, características, funciones y rol de enfermería como integrante del Equipo de Salud.
- Disciplina y Ciencia.
- Aproximación a las bases conceptuales de la Enfermería como ciencia.
- Herramientas básicas para la búsqueda de información científica.
- Concepto de ser humano como sujeto de cuidado enfermero y como ser de necesidades. Necesidades humanas de salud: características y taxonomía. Dimensión Psicosocial en el concepto integral de salud. Integralidad: Cuidado humano y su valor para la salud mental.
- Proceso Salud/Enfermedad. Historia natural de la enfermedad. Niveles de prevención. Niveles de Atención. Políticas sanitarias. Salud pública. Atención médica. Regionalización. Efectores de atención médica. Niveles de complejidad. Estrategias de atención primaria. Enfoque de riesgo.
- Salud de la persona, familia y comunidad. Teorías generales de los sistemas. Sistemas de salud.
- Introducción a la planificación de actividades de educación para la salud.
- Comunicación como proceso. Relación Enfermero/Sujeto del cuidado.
- Proceso de atención de enfermería. Valoración. Diagnóstico. Planificación. Ejecución. Evaluación.
- Procedimientos básicos relacionados a la satisfacción de necesidades de la salud.
- Registros de enfermería.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD I

- Orígenes de la Enfermería
- Historia y practica contemporánea de la enfermería.
- Historia de la enfermería en la República Argentina y en la provincia de Rio Negro.
- El genero en las profesiones de la salud actual (Etapa profesional del cuidado)
- Reglamentación para la realización de prácticas simuladas en la institución.
- Ciencia y tipos de ciencias. Enfermería como ciencia. Enfermería como ciencia y arte.
- Dicipлина y Ciencia. Conocimiento vulgar y científico. La Enfermería como Ciencia y arte.
- Aproximación a las bases conceptuales de la Enfermería como ciencia.
- Moral y ética en la profesión. Código deontológico del CIE.

UNIDAD II

- El hombre como ser individual y social. Concepto de Holismo.

-Familia: concepto, funciones, ciclo vital individual y familiar, tipología familiar. Genograma.

-Concepto de ser humano como sujeto enfermo y como ser de necesidades. Necesidades humanas de salud. Estrés y factores que lo causan.

-Dimensión Psicosocial en el concepto integral de salud. Integralidad: Cuidado humano y su valor para la salud mental.

-Relación Enfermero-Paciente, Familia y comunidad.

-Comunicación como proceso. Relación Enfermero/Sujeto del cuidado. Técnicas de Comunicación. Comunicación con el equipo de salud.

-Sistema de salud en la República Argentina.

-Pensamiento reflexivo. Pensamiento crítico. Definiciones e implementación.

BLOQUE TEORICO-PRACTICO I:

-Bioseguridad, sus principios, normas y su importancia.

-Asepsia. Lavado de manos. Tipos de lavados de manos.

- Tendido de cama y seguridad del paciente (Restricciones)

-Seguridad del paciente, mecánica corporal y postura. Movilización de pacientes, deambulación. Prevención de úlceras por decúbito, higiene del paciente.

-Constantes Vitales. Pulso. Temperatura. Respiración. Tensión Arterial. Oximetría de Pulso y valoración del dolor.

UNIDAD III

- Profesión: concepto, características, funciones y rol de enfermería como integrante del Equipo de Salud. Caracterización de la profesión. Funciones independientes, dependientes e interdependientes.

-Trabajo en equipo, conceptos básicos. Equipo de enfermería, características.

-Teoría general de los Sistemas. Sistemas de Salud. Tipos de Sistemas de Salud. Sistema de salud en la republica argentina.

-Concepto de salud, enfermedad, salud optima. Riesgo, Factores de riesgo.

- Proceso Salud/Enfermedad. Historia natural de la enfermedad.
- Cuidado, concepto características. Diferencia entre función, actividad y tarea.
- Niveles de prevención. Niveles de Atención. Educación para la salud: concepto.
- Salud pública. Atención médica. Regionalización. Efectores de atención médica, clasificación. Niveles de complejidad. Referencia y contrarreferencia.
- Estrategias de atención primaria. Enfoque de riesgo.

UNIDAD IV

- Concepto de teoría, paradigma y metaparadigmas de enfermería.
- Teorías de enfermería y marcos conceptuales generales.
- Necesidades humanas según Maslow, Pirámide de Maslow.
- Florence Nightingale, reseña biográfica y elementos esenciales del modelo.
- Necesidades según taxonomía de Virginia Henderson. Reseña biográfica de Virginia Henderson.
- Madeleine Leininger, teoría sociocultural

BLOQUE TEORICO PRACTICO II:

Seguridad. Seguridad del entorno. Factores que afectan la seguridad y proceso enfermero.

Heridas y curaciones: Integridad de la piel y cuidado de las heridas

Primeros Auxilios: concepto. Principios. Primeros Auxilios en traumatismos. Reanimación cardiopulmonar Básica. Primeros Auxilios en afecciones por extremos de temperatura

UNIDAD V

- Ley nacional 24004 del ejercicio profesional de Enfermería.
- Ley de Enfermería de la provincia de Rio Negro Ley N°2999.
- (PAE) Proceso de atención de enfermería como herramienta fundamental de la profesión. Definiciones e implementación, importancia, características.
- Valoración. Recolección de datos, métodos y técnicas de recolección. Fuentes primarias, fuentes secundarias. Análisis, interpretación y validación.
- Diagnostico. Definición, tipos de diagnósticos. Estructura y formulación de los diagnósticos.
- Planificación. Definición, priorización, objetivos a corto y mediano plazo.
- Ejecución. Intervenciones del profesional de enfermería.
- Evaluación. Objetivos logrados y revaloración de nuevos datos.

-Registros de enfermería. Importancia y utilidad.

5. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

-Nilda L. Bello Fernandez FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA Parte I La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006. (Pag 3 a 8)

-Kozier Barbara Erb Glenora, Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y práctica, 9a edición. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid 2013. (Capítulo 1, Pag 2 a 23)

-Ordoñez humberto, Valarezo andre, Sigcho Meri, Muñoz paola, León wendy, Solano Yaron. HISTORIA Y CONTEMPORANEIDAD DE ENFERMERÍA, Aportes filosóficos, Éticos y Legales y de Genero. El Genero en la Historia de Enfermería, editorial Cide 2021 (Capítulo 1, Pag 9 a 29).

-Heckel Ochoteco Silvia, EVOLUCION DEL CUIDADO ENFERMERO EN LA NOR-PATAGONIA ARGENTINA, Hechos, situaciones y actores intervinientes en la región de la provincia de rio negro. 1ra edicio. Noviembre 2022 (Pag, 17 a la 70)

-Ordoñez humberto, Valarezo andre, Sigcho Meri, Muñoz paola, León wendy, Solano Yaron. HISTORIA Y CONTEMPORANEIDAD DE ENFERMERÍA, Aportes filosóficos, Éticos y Legales y de Genero, editorial Cide 2021 (Capítulo 2, Pag 70 a 75).

-Reglamentación SECIC, 2023. Centro Regional Zona Atlántica (CURZA) Universidad Nacional del Comahue.

-Kozier Barbara. Erb Glenora, Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y práctica, 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. (Capítulo 2, Pag 28).

-DUGAS, B.W.: TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA, 4ª ed. revisada y actualizada, Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2000. Fundamentos Teóricos y Metodológicos. (Unidad 1. Pag 39 a 53).

-Bello Nilda L. FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA. Parte I. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2006. Caracterización de la Profesión (Capítulo I, Pág. 83 a 98)

-Bello Nilda L. FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA. Parte I. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2006. Caracterización de la Profesión (Capítulo I Pág. 32 a 60)

-Barrera Rosales Susana. Gómez Reyes Eva. FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA 3era Edicion. Editorial el manual Moderno. México 2004 (capítulo I pág. 2 a 8)

- Najera Rosa María, LA ENFERMERIA COMO CIENCIA Y ARTE. Enfermería Universitaria, Vol 4, Universidad Nacional Autónoma de México. Agosto 2007.
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741822001.pdf>

-Ordoñez humberto, Valarezo andre, Sigcho Meri, Muñoz paola, León wendy, Solano Yaron. HISTORIA Y CONTEMPORANEIDAD DE ENFERMERÍA, Aportes filosóficos, Éticos y Legales y de Genero. El Genero en la Historia de Enfermería, editorial Cide 2021 (Capítulo 1, pág. 70 a 75 y 85 a 92)

-Brunner y Suddarth. ENFERMERIA MEDICOQUIRURGICA. 14ta Edición. Editorial Wolters Kluwer (Vol. I pág. 136)

-Bello Nilda L. FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA. Parte I. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2006. Caracterización de la Profesión (Ética) (Capítulo I Unidad 5 Pág. 99 a 108).

-KOZIER Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y práctica, 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. Valores, Ética y apoyo activo (Capitulo **5**, Página 80 a 95)

-Código de ética del CIE para Enfermeras. Revisado 2021. Ginebra, Suiza

UNIDAD II

-DUGAS, B.W.: TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA, 4ª ed. revisada y actualizada, Madrid: McGraw-. Interamericana, 2000. Salud y Enfermedad. (Capitulo 2 Pág. 11 a 22).

-KOZIER Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y práctica, 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. (Capitulo **24** pág. 434 a 445).

-BELLO Fernández Nilda L. FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA. Parte I. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2006. (Capitulo II Pág. 109 a 126)

-DUGAS, B.W.: TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA, 4ª ed. revisada y actualizada, Madrid: McGraw-. Interamericana, 2000. Necesidades Psicosociales. (Sección 4 Pág. 611 a 623).

-DUGAS, B.W.: TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA, 4ª ed. revisada y actualizada, Madrid: McGraw-. Interamericana, 2000. Enfoque de Salud. (Unidad I Pág. 03 a 09).

-KOZIER Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y práctica, 9na edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. (Cap.**26** Pág. 462 a 490).

-DUGAS, B.W.: TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA, 4ª ed. revisada y actualizada, Madrid: McGraw-. Interamericana, 2000. Técnicas de comunicación (Unidad I Pág. 117 a 137).

-Kozier Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y práctica. 9a edición. (Pensamiento Crítico) I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. (Unidad III Capitulo 10 Pág.162 a 175).

BLOQUE TORICO-PRACTICO I

- Universidad nacional de Córdoba. MANUAL DE BIOSEGURIDAD. Área higiene y seguridad. (Pág. 3 a 140).

-Manual de Técnicas y procedimientos de Centro de Simulación, Universidad Nacional del Comahue. (CURZA).

-KOZIER Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y Practica 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. Lavado de manos (Asepsia) y Bioseguridad (EPP, mascarilla, barbijo y colocación de guantes estériles. (Capítulo 31-Pág. 671 a 713)

-KOZIER Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y Practica 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013, Seguridad del paciente (Restricciones) (Capítulo 32-Pág. 716 a 747).

-KOZIER Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y Practica 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013, Higiene (Tendido de cama, posiciones de camas más usadas e higiene general del paciente en cama). (Capítulo 33-Pág. 749 a 805).

-KOZIER Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y Practica 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. Constantes Vitales (Técnica de T/A y signos vitales). (Capítulo 29 Pág. 534 a 573).

UNIDAD III

-Ordoñez Humberto, Valarezo Andre, Sigcho Meri, Muñoz Paola, León Wendy, Solano Yaron. HISTORIA Y CONTEMPORANEIDAD DE ENFERMERÍA, Aportes filosóficos, Éticos y Legales y de Género. editorial Cide 2021 (Funciones y Rol-Capítulo 4, pág. 70 a 74).

-BELLO Fernández Nilda L. FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA. Parte I. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2006. Generalidades del proceso salud Enfermedad. (Caracterización de la profesión Pág. 85 a 98)

-DUGAS, B.W.: TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA, 4ª ed. revisada y actualizada, Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2000. La Enfermera como miembro del equipo de Salud (Unidad I Pág. 39 a 50).

-TOUCEDA María Angélica, Robin Romina, García Claudio José. SALUD, EPIDEMIOLOGÍA Y ENVEJECIMIENTO, MÓDULO 4, Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Facultad de Psicología-Universidad Nacional de la Plata. (Sistema de Salud pag. 29 a 45)

-BELLO Fernández Nilda L. FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA. Parte I. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2006. Generalidades del proceso salud Enfermedad. (Capítulo IV Pág. 170 a 187)

-Kozier Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y practica. 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. (Unidad IV Capítulo **16** Pág. 298 a 310).

-Kozier Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y practica. 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. (Unidad IV Capítulo **17** Pág. 275 a 290).

-Brunner y Suddarth. ENFERMERIA MEDICOQUIRURGICA. 14ta Edición. Editorial Wolters Kluwer (Vol. I pág. 137 a 142)

-DUGAS, B.W.: TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA, 4ª ed. revisada y actualizada, Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2000. Significados de Salud, afección y Enfermedad. (Unidad I Pág. 13 a 16).

- DUGAS, B.W.: TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA, 4ª ed. revisada y actualizada, Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2000. Variables que inciden en el estado de salud. (Unidad I Pág. 31 a 37 y 47 a 50).

- Carta de Ottawa para la promoción de la salud. SALUD PARA TODOS EN EL AÑO 2000. 1986.

- Alma-Ata. ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD. Organización Mundial de la Salud. 1978.
- DUGAS, B.W.: TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA, 4ª ed. revisada y actualizada, Madrid: Mc-Graw-. Interamericana, 2000. Enfoque de Salud. (Unidad I Pág.3 a 5).
- Brunner y Suddarth. ENFERMERIA MEDICOQUIRURGICA. 14ta Edición. Editorial Wolters Kluwer (Vol. I Pág. 225 a 235)
- Kozier Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y practica. 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. (Unidad II Capitulo **6** Pág. 99 a 115).
- KOZIER Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y Practica 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. Comunicación. (Capitulo **26** Pág. 462 a 490)
- VIGNOLO Julio. Macarezza Mariela. Alvarez Cecilia. Sosa Alicia. Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Prensa medica Latinoamericana 2011. NIVELES DE ATENCION PREVENCIÓN Y ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD.pdf
- TOUCEDA maría angelica, Robin Romina, Garcia Claudio Jose. SALUD, EPIDEMIOLOGIA Y ENVEJECIMIENTO, MODULO 4, Especializacion den gerontología comunitaria e institucional. Facultad de Psicologia-Universidad Nacional de la plata. (APS Pag. 45 a 48)

UNIDAD IV

- Kozier Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y practica. 8a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2008. (Unidad I Capitulo **3** Pág. 40 a 50).
- KOZIER Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y práctica, 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. (Capitulo **25** pág. 448 a 461).
- BELLO Fernández Nilda L. FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA. Parte I. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2006. (Unidad III Pág. 64 a 74)
- DUGAS, B.W.: TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA, 4ª ed. revisada y actualizada, Madrid: Mc-Graw-. Interamericana, 2000. (Unidad III Pág. 175 a 179)
- Brunner y Suddarth. ENFERMERIA MEDICOQUIRURGICA. 14ta Edición. Editorial Wolters Kluwer (Vol. I Pág. 137 a 138)
- Ordoñez humberto, Valarezo andre, Sigcho Meri, Muñoz paola, León wendy, Solano Yaron. HISTORIA Y CONTEMPORANEIDAD DE ENFERMERÍA, Aportes filosóficos, Éticos y Legales y de Genero. editorial Cide 2021 (Capitulo 4, pág. 159 a 184).
- Rosales María Adoración, Vallejo José Carlos y otros. PROCESO ENFERMERO DESDE EL MODELO DE CUIDADOS DE VIRGINIA HENDERSON Y LOS LENGUAJES NNN. 1era Edicion. Editorial: Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Jaén. (Capitulo II Pág. 17 a 24).
- Universidad de Cantabria, BASES TEORICAS Y TEORICAS DE ENFERMERIA, Modelo de Madeleine Leininger. Enfermería transcultural.

BLOQUE TEORICO-PRACTICO II

-Manual de Técnicas y procedimientos de Centro de Simulación, Universidad Nacional del Comahue. (CURZA).

-KOZIER Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y Practica 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. Seguridad. (Capítulo 32-1 Pág. 710).

-Kozier Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y práctica. 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. (Unidad 8 Capitulo 36 Pág.919 a 942).

UNIDAD V

-LEY Nacional de Enfermería N°24004 - Poder Legislativo Nacional (P.L.N.) Norma que regulan el ejercicio de la Enfermería en la Republica Argentina - Normas para su ejercicio. Sancionada en el 28/10/91.

-Ley de Enfermería de la provincia de Rio Negro Ley N°2999. Ejercicio libre de la enfermería. Norma que regula el ejercicio de la Enfermería en el territorio de la Provincia de rio Negro. Sancionada en el 12/05/98.

-DUGAS, B.W.: TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA, 4ª ed. revisada y actualizada, Madrid: Mc-Graw-. Interamericana, 2000. Enfoque de Salud. (PAE-Unidad II Pág.57 a 80).

-Rosales María Adoración, Vallejo José Carlos y otros. PROCESO ENFERMERO DESDE EL MODELO DE CUIDADOS DE VIRGINIA HENDERSON Y LOS LENGUAJES NNN. 1era Edición. Editorial: Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Jaén. (Capitulo II Pág. 25 a 33)

-Kozier Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y práctica. 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. (Unidad III Capitulo 11(Valoración), 12(Diagnostico), 13(Planificación) y 14 (Aplicación y Evaluación) Pág. 177 a 249).

-DUGAS, B.W.: TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA, 4ª ed. revisada y actualizada, Madrid: Mc-Graw-. Interamericana, 2000. Enfoque de Salud. (Unidad II Capitulo II Pág.166 a 171).

-Kozier Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y práctica. 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013. (Unidad III (Registros) Capitulo 15 Pág. 250 a 273).

Bibliografía de consulta

-KOZIER Barbara Erb Glenora. Berman Audrey, Snyder Shirlee. FUNDAMENTIOS DE ENFERMERÍA: Conceptos, proceso y Practica 9a edición. I Audrey J. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid 2013.

-DUGAS, B.W.: TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA, 4ª ed. revisada y actualizada, Madrid: Mc-Graw-. Interamericana, 2000.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

PROPUESTA METODOLOGICA

Se propone que el estudiante puede llevar adelante la incorporación y construcción de sus conocimientos de manera individual y colectiva entre sus pares, a través de las diferentes actividades que se planteen en el espacio áulico, espacio practico de comisión, utilización del centro de simulación y el campo practico estipulado para la catedra.

De manera gradual el alumno podrá apropiarse de contenidos y conocimientos que serán el sustento y la base sólida para el desarrollo profesional de la enfermería.

El proceso enseñanza aprendizaje se concibe como un proceso interactivo, por lo cual se centra atención en la relación profesor-alumno, pero también en el aprendizaje que surgiera entre pares. Es por ello que se plantean en líneas generales diversos trabajos cooperativos y colaborativos para la adquisición de los conocimientos.

Por lo tanto, para la construcción de aprendizajes significativos, se plantea la enseñanza en pequeños grupos, la enseñanza basada en actividades de los estudiantes, enseñanza mediante la utilización del pensamiento crítico, situaciones problema y estudio de casos.

Horas Teóricas:

Desde el campo teórico se propone no hacer abuso de clases magistrales ni exposiciones, ni monólogos que llevan a desintereses en la temática por parte del educando. Se pretende la participación activa del alumno mediante sus diferentes aportes en clase. Por lo tanto, el proceso enseñanza -aprendizaje tendrá un carácter dinámico, conduciendo al estudiante a hacer partícipe de su propio aprendizaje.

Además, se aspira a incorporar conocimientos mediante trabajos colaborativos y trabajos cooperativos en clase que nos permiten el desarrollo de otras capacidades a su vez, como por ejemplo la comunicación y liderazgo, que le son propias e inherentes a la profesión de enfermería.

Por otra parte, se propone desarrollar también la capacidad de análisis, pudiendo incorporar como propio y paulatinamente ese pensamiento crítico de cada situación que se espera en todo profesional de enfermería.

Sin más ni menos, todas las estrategias didácticas se llevarán adelante para conducir al alumnado a comprender los fundamentos del ejercicio de la enfermería desde los valores, lo ético, lo legal, con conciencia social y humanista con aplicación en la comunidad en la que se encuentra inmerso.

Desde la teoría se propone llevar adelante un trabajo practico grupal durante cada unidad teórica, se realizará con una finalidad formativa y con la intención de readecuar o reforzar contenidos específicos en caso de ser necesario. Los mismos servirán como guías de estudio y orientativas hacia conocimientos evaluativos posteriores.

Se solicitará la realización de un trabajo practico evaluativo por cuatrimestre académico con aprobación obligatoria en primera instancia o en recuperatorio.

En cuanto a las instancias evaluativas mediante exámenes, la estructura de la asignatura plantea un examen parcial cada 2 unidades teóricas de contenidos y una instancia oral que corresponderá a los conocimientos prácticos y de habilidades duras incorporados mediante los bloques temáticos I y II a desarrollados por medio de las comisiones en el centro de simulación.

Además, desde este mismo espacio se solicitará un informe y apreciación personal al finalizar cada bloque temático que se llevará a delante en el centro de simulación de la institución educativa.

Se hará uso de la plataforma universitaria (PEDCO) para el dictado de clases teóricas con la utilización de todas sus herramientas y se brindara por este medio toda la información necesaria de incumbencias para la cátedra, también será utilizará como medio de consulta y poseer comunicación con el docente a cargo, sin perjuicios de utilizar otros elementos para favorecer el intercambio docente-estudiante.

Las instancias evaluativas de conocimientos teóricos se realizaran por medio de la plataforma universitaria con sus respectivos recuperatorios en los casos que sea necesarios.

La instancia evaluativa de conocimientos prácticos y habilidades se realizara en el centro de simulación que posee las instalaciones del CURZA con su correspondiente recuperatorio y será de aprobación obligatoria en primera instancia o recuperatorio ya que es requisito indispensable para poder avanzar en la asignatura y poder así realizar las practicas preprofesionalizantes que están pactadas por la asignatura al finalizar el segundo cuatrimestre.

Espacio De Comisión

Se prevé unir la teoría con la práctica de manera de aplicar lo aprendido para una mejor comprensión. Todos los espacios de comisión trabajaran en cada semana la temática programada por la cátedra, pudiendo el docente diagramar practicas expositoras por parte del alumnado de manera individual o grupal, estimulando así la oralidad y la implementación del vocabulario técnico específico de la profesión de enfermería, se realizaran también estudio y análisis de casos para corroborar comprensión de conceptual de la teoría o reforzar conocimientos deficitarios del educando y tutorías y asesoramiento en la realización de los mencionados trabajos prácticos formativos de la cátedra.

Se estimulará desde este espacio también el desarrollo y puesta en práctica del pensamiento crítico que es solicitado por el programa planteado y el desarrollo y reafirmación de técnicas y habilidades propias de la profesión. Además, en este espacio, el educando podrá ser guiado o dirigido en las guías de estudio estipuladas y trabajos prácticos pertinentes.

Este espacio será el responsable de llevar adelante los bloque temáticos que se desarrollaran por la cátedra en el centro de simulación.

Bloques Temáticos

Se desarrollarán dos bloques en diferentes tiempos de la asignatura, con lo cual se trabajarán temáticas que tienen que ver con los contenidos mínimos y los contenidos analíticos. Esta adquisición de conocimientos se llevará a cabo en el centro de simulación que ofrece la universidad. Aquí la cátedra ara uso de un recurso que ofrece el CURZA y está lleno de

oportunidades educativas y enriquecedoras para los educandos.

Por lo cual se intenta optar por otra instancia de aprendizaje que consta de aprender observando y aprender haciendo. Se trabajarán los temas presentados en el programa y las actividades estarán a cargo de los profesores de cada comisión y los docentes y ayudantes que disponga el centro de simulación. Todo se llevará a cabo bajo las normas y manual de procedimiento que disponga y facilite dicho centro de simulación y que no podrá ser desconocido por los estudiantes.

Pudiendo así y mediante este recurso utilizar lo incorporado como puente educativo entre la adquisición de conocimientos y la práctica preprofesionalizante que llevaran adelante de los alumnos en esta misma asignatura.

Además, permite generar confianza y soltura a la hora de desarrollar las diferentes habilidades y técnicas, pudiendo así plasmar y trasladar sus conocimientos básicos e implementarlos en la sociedad y comunidad.

Por cuestiones de reglamentación interna y de aprendizaje los bloques temáticos se trabajarán para la ocasión en grupos estudiantes reducidos ajustándose a las normas y reglamentaciones de la simulación clínica. Para ello se propone al momento de trabajar con los conocimientos de los bloques temáticos I y II, desdoblar cada comisión de trabajo de la asignatura en dos grupos, esto se podrá visualizar en el organigrama de la asignatura.

Prácticas preprofesionalizantes

Todos los educandos que aprueben las diferentes instancias de evaluaciones sumativas tendrán la posibilidad de transitar por esta actividad práctica in situ.

El periodo de prácticas asistenciales tiene como objeto proporcionar al alumno una enseñanza clínica que le asegure la integración en el campo práctico de todos los conocimientos adquiridos en las asignaturas del 1er año, ya que la particularidad de la Enfermería requiere que el aprendizaje teórico pueda ser recreado e interrelacionados en la práctica, lo cual permite integrar los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales. Por lo cual el educando tendrá la posibilidad de percibir la realidad de la atención al hombre desde una visión holística, total, global e integradora, pudiendo utilizar ese pensamiento crítico que se pretende como futuro profesional y desarrollar el proceso de Enfermería en cada uno de los lugares asignados bajo supervisión de los docentes asignados.

Esta instancia práctica se llevará a cabo en diferentes servicios del hospital regional Artemidez Zatti de la ciudad de Viedma, en los centros de salud llamados Caps (Centros de Atención Primaria de la Salud) de la misma ciudad, en la residencia geriátrica "La casa del Abuelo pepe" y en centros privados autorizados para la ocasión como la clínica Viedma. Además también rotarán en sus prácticas preprofesionalizantes por los consultorios del proyecto institucional "accesibilidad universitaria de la salud" que se lleva adelante en los consultorios del centro de simulación de las instalaciones del CURZA. Por lo que se prevé que los educandos puedan rotar por estos diferentes lugares en el tiempo pactado oportunamente.

Esta práctica preprofesionalizante está prevista en los meses de octubre y noviembre entre los horarios de 06 a 22hs de acuerdo a la disponibilidad de las instalaciones mencionadas y de los docentes de cátedra. Además se encuentra contemplada la figura de facilitador o instructor en cada uno de los servicios por los que rotarán los alumnos de la cátedra y serán los encargados de guiarlos en las diversas actividades en forma conjunta con el docente de comisión.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Los requisitos para cursar la asignatura según lo estipulado en la Ordenanza 273/2018 "Reglamento de Administración Académica para Carreras de pregrado y carreras de grado, modalidad presencial.

Esta asignatura no podrá rendirse con carácter de libre.

Promoción

Condiciones para la promoción:

- Cumplir con el 80% de asistencia de las actividades propuestas por la cátedra.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos evaluativos en primera instancia sin recuperatorio con nota de 80% o más.
- Aprobar todos los parciales en primera instancia (sin recuperatorio) y el examen oral con nota de 80% o más.
- Asistir al 100% de la instancia práctica.
- Aprobar la experiencia de la práctica preprofesionalizante con 80% o más a través de lo realizado en esa instancia y presentación de un (PAE) Proceso de Atención de enfermería surgido de un caso real en la práctica preprofesionalizante.

Cursado regular:

Condiciones para aprobar el cursado regular:

-Cumplir con el 70% de asistencias en las actividades propuestas por la cátedra.

-Aprobar los trabajos prácticos evaluativos con un mínimo de 60% en primera instancia o en su recuperatorio.

-Aprobar los 3 (tres) exámenes parciales o su recuperatorio y el examen oral previo a la práctica preprofesionalizante con un mínimo de 60% o más.

-Cumplir con el 90% de asistencia a la instancia práctica.

-Aprobar la experiencia de la práctica preprofesionalizante con 60% o más a través de lo realizado en esa instancia y presentación de un (PAE) Proceso de Atención de enfermería surgido de un caso real en la práctica preprofesionalizante.

-Para los casos que no se apruebe la práctica preprofesionalizante o el PAE que debe realizarse en esa instancia, el alumno deberá recurrir a la asignatura.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se prevén (7) siete instancias evaluativas a lo largo de la cursada de la asignatura con aprobación obligatoria tanto para acreditación y regularización de la asignatura como para promocionarla.

Se realizará un examen parcial a través de la plataforma universitaria cada (2) dos unidades teóricas, por lo cual están programadas (3) tres instancias evaluativas de esta manera a lo largo del año.

Se plantean 2 trabajos prácticos de aprobación obligatoria en primera instancia o en recuperatorio, a desarrollarse uno por cuatrimestre.

En el periodo inmediato a las practicas preprofesionalizantes se llevará adelante una evaluación oral de los contenidos de los (2) dos bloques temáticos desarrollados en el centro de simulación. Evaluación que es de llamarse Examen Posta y será una evaluación teorico-practica. La cual será de aprobación obligatoria en primera instancia o en recuperatorio y requisito indispensable para poder llevar adelante las practicas preprofesionalizantes.

Al finalizar las practicas preprofesionalizantes se llevara adelante una segunda evaluación oral que consistirá en la presentación de un PAE procedente de un caso real surgido de las practicas preprofesionalizantes y su defensa. Con este último examen, también de aprobación obligatoria se procederá a la promoción de la asignatura o regularización de la materia según la situación del estudiante.

Se suma a todo lo mencionado que todas las unidades poseerán a través de la plataforma universitaria, foros de participación obligatoria, debiendo cumplir con las consignas planteadas.

En las situaciones en donde el estudiante requiera de una instancia de recuperación de cualquiera de las instancias evaluativas, se procederá a llevarla adelante 5 días posteriores a la notificación de la primera nota desaprobada con posibilidad de solicitar una clase de consulta o evacuación de dudas previo al segundo examen.

Examen coloquio se llevara adelante una semana posterior a las practicas preprofesionalizantes a quienes posean las condiciones de aprobación solicitadas a lo largo del año.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	120	33.33%
Presencialidad remota	120	33.33%
EAD Asincronica - PEDCO	120	33.33%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

La asignatura llevara adelante sus contenidos mediante la presencialidad remota para sus conocimientos teoricos por intermedio de la plataforma pedco, ademas se dispondra de tiempo semanal para la practica de habilidades simples en el centro de simulacion de las instalaciones CURZA. Tambien los estudiantes dispondran semanalmente de un espacio para la evacuacion de dudas y fortalecimiento de conocimientos entre pares y con el personal docente de cathedra por intermedio de la pataforma digital.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

ANUAL	
Tiempo / Unidades	TEMAS
Unidad 1 del 11/03/24 al 05/04/24	<ul style="list-style-type: none"> -Orígenes de la Enfermería -Historia y practica contemporánea de la enfermería. -Historia de la enfermería en la República Argentina y en la provincia de Rio Negro. -El genero en las profesiones de la salud actual (Etapa profesional del cuidado) -Reglamentación para la realización de prácticas simuladas en la institución. - Ciencia y tipos de ciencias. Enfermería como ciencia. Enfermería como ciencia y arte. - Diciplina y Ciencia. Conocimiento vulgar y científico. La Enfermería como Ciencia y arte. - Aproximación a las bases conceptuales de la Enfermería como ciencia. - Moral y ética en la profesión. Código deontológico del CIE.
Unidad 2 del 08/04/24 al 03/05/24	<ul style="list-style-type: none"> -El hombre como ser individual y social. Concepto de Holismo. -Familia: concepto, funciones, ciclo vital individual y familiar, tipología familiar. Genograma. -Concepto de ser humano como sujeto enfermo y como ser de necesidades. Necesidades humanas de salud. Estrés y factores que lo causan. -Dimensión Psicosocial en el concepto integral de salud. Integralidad: Cuidado humano y su valor para la salud mental. -Relación Enfermero-Paciente, Familia y comunidad. -Comunicación como proceso. Relación Enfermero/Sujeto del cuidado. Técnicas de Comunicación. Comunicación con el equipo de salud. -Sistema de salud en la República Argentina. -Pensamiento reflexivo. Pensamiento crítico. Definiciones e implementación.
Primer Parcial del 06/05/24 al 10/05/24	UNIDAD I Y II
Recuperatorio del 1er Parcial del 13/04/24 al 17/05/24	UNIDAD I Y II

<p>Unidad 3 del 20/05/24 al 14/06/24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesión: concepto, características, funciones y rol de enfermería como integrante del Equipo de Salud. Caracterización de la profesión. Funciones independientes, dependientes e interdependientes. -Trabajo en equipo, conceptos básicos. Equipo de enfermería, características. -Teoría general de los Sistemas. Sistemas de Salud. Tipos de Sistemas de Salud. Sistema de salud en la republica argentina. -Concepto de salud, enfermedad, salud optima. Riesgo, Factores de riesgo. -Proceso Salud/Enfermedad. Historia natural de la enfermedad. -Cuidado, concepto características. Diferencia entre función, actividad y tarea. -Niveles de prevención. Niveles de Atención. Educación para la salud: concepto. -Salud pública. Atención médica. Regionalización. Efectores de atención médica, clasificación. Niveles de complejidad. Referencia y contrarreferencia. -Estrategias de atención primaria. Enfoque de riesgo.
<p>Unidad 4 17/06/24 al 16/08/24</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto de teoría, paradigma y metaparadigmas de enfermería. -Teorías de enfermería y marcos conceptuales generales. -Necesidades humanas según Maslow, Pirámide de Maslow. -Florence Nightingale, reseña biográfica y elementos esenciales del modelo. -Necesidades según taxonomía de Virginia Henderson. Reseña biográfica de Virginia Henderson. -Madeleine Leininger, teoría sociocultural
<p>Segundo parcial del 19/08/24 al 23/08/24</p>	<p>UNIDADES III Y VI</p>
<p>Recuperatorio 2do Parcial del 26/08/24 al 30/08/24</p>	<p>UNIDADES III Y VI</p>

<p>Unidad 5 del 02/09/24 al 20/09/24</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ley nacional 24004 del ejercicio profesional de Enfermería. - Ley de Enfermería de la provincia de Rio Negro Ley N°2999. -(PAE) Proceso de atención de enfermería como herramienta fundamental de la profesión. Definiciones e implementación, importancia, características. -Valoración. Recolección de datos, métodos y técnicas de recolección. Fuentes primarias, fuentes secundarias. Análisis, interpretación y validación. - Diagnostico. Definición, tipos de diagnósticos. Estructura y formulación de los diagnósticos. - Planificación. Definición, priorización, objetivos a corto y mediano plazo. -Ejecución. Intervenciones del profesional de enfermería. -Evaluación. Objetivos logrados y revaloración de nuevos datos. -Registros de enfermería. Importancia y utilidad.
<p>Tercer Parcial del 23/09/24 al 27/06/24</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD V Y VI</p>
<p>Recuperatorio 3er Parcial del 30/09/24 al 04/10/24</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD V Y VI</p>
<p>Bloque tematico I del 11/03/24 al 28/06/24</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Bioseguridad, sus principios, normas y su importancia. -Asepsia. Lavado de manos. Tipos de lavados de manos. - Tendido de cama y seguridad del paciente (Restricciones) -Seguridad del paciente, mecánica corporal y postura. Movilización de pacientes, deambulacion. Prevención de úlceras por decúbito, higiene del paciente. -Constantes Vitales. Pulso. Temperatura. Respiración. Tensión Arterial. Oximetría de Pulso y valoración del dolor.
<p>Bloque tematico II del 12/08/24 al 04/09/24</p>	<p>Seguridad. Seguridad del entorno. Factores que afectan la seguridad y proceso enfermero.</p> <p>Heridas y curaciones: Integridad de la piel y cuidado de las heridas</p> <p>Primeros Auxilios: concepto. Principios. Primeros Auxilios en traumatismos. Reanimación cardiopulmonar Básica.</p> <p>Primeros Auxilios en afecciones por extremos de temperatura</p>
<p>Evaluación oral Pre practicas del 07/10/24 al 11/10/24</p>	<p style="text-align: center;">Bloque temático I y II</p>

Recuperatorio del 14/10/24 al 18/10/24	Bloque temático I y II
	PRACTICAS PREPROFESIONALIZANTES
Primer semana	del 21/10/24 al 25/10/24
Segunda semana	del 28/10/24 al 01/11/24
Tercer Semana	del 04/11/24 al 08/11/24
Cuarta semana	del 11/11/24 al 15/11/24
Quinta semana	del 18/11/24 al 23/11/24
Evaluación de PAE y Prácticas	del 25/11/24 al 29/11/24

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

-Participación de los estudiantes de enfermería en forma conjunta con el equipo de cátedra en espacios de difusión de la carrera licenciatura en enfermería.

-Participación del equipo de cátedra junto a los estudiantes de eventos deportivos y culturales de concurrencia masiva en la ciudad de Viedma para llevar adelante atención primaria de la salud y educación para la salud.

-Participación del equipo de cátedra junto con los estudiantes en actividades propuestas por el centro de simulación del Curza que estén destinadas a la comunidad.

- Capacitación e inclusión de los estudiantes en el equipo de simulación clínica que participa en las jornadas de RCP a desarrollarse en las escuelas de la comarca Patagones Viedma.

Lic. y Prof. Grasa Jorge Raul
Fundamentos de Enfermería (PAD)

Viedma, 24 de Febrero 2024