



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Fundamentos de Enfermería

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Primer año1

ORDENANZA: 1031/12

AÑO: 2020

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

Docente Asistente a cargo: Lic. Fanny Gonzalez

Docente Asistente:

Docente Ayudante: Lic. Ricardo Ibañez

Docente Ayudante: Enf. Mauro Cayumil

1. FUNDAMENTACIÓN

2. EJE INTEGRADOR O CENTRO ORGANIZADOR

A. DEL PROGRAMA

La estructura curricular de esta asignatura se inicia en el estudio de las Ciencias en general y de la Ciencia Enfermera en particular; tiene como base y ejes integradores, los conocimientos referidos al ser humano como unidad bio-psico-social, como ser de necesidades. El proceso salud-enfermedad y la inserción de este sujeto en la familia, en los grupos y en la sociedad.

El hilo conductor de la formación en Enfermería se sustenta en el aprendizaje y aplicación de los modelos y teorías de Enfermería. Enfermería como disciplina y Ciencia.

Otros conceptos fundamentales que se abordarán son el Sistema sanitario, prestando atención a la Atención Primaria de Salud y al Enfoque de Riesgo.

Se analizará la profesión de Enfermería, y su razón de ser que es el cuidado, concepto, alcances, áreas de competencias, marco regulador y la relación con los efectores de salud.

Se abordará el Proceso de atención de Enfermería como el pensamiento científico sistematizado para brindar cuidado de Enfermería.

Se les brindarán herramientas que les sean útiles para planificar actividades de Educación para la Salud.

Se tendrá en cuenta que el alumno es un adulto joven con determinado nivel de madurez, con características personales y esquemas teóricos propios, que es capaz de protagonizar su propio aprendizaje.

Procedimientos básicos

Los contenidos de esta asignatura estarán íntimamente relacionados con los contenidos abordados en otras asignaturas como Introducción a las Ciencias Aplicadas, Morfofisiología, microbiología y parasitología, Aspectos antropológicos del cuidado, Psicología General y Evolutiva.

3.- OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el desarrollo teórico-práctico de la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Conceptualizar y comprender al hombre como sujeto de cuidado y ser de necesidades.
- Comprender la influencia de la familia y la comunidad en la salud y la enfermedad.
- Aprender el Proceso de salud/enfermedad y conocer de la historia natural de la enfermedad.
- Analizar el concepto de profesión y comparar con la profesión de Enfermería.
- Valorar la importancia de mantener una actitud crítica y ética en las distintas circunstancias de la vida profesional.
- Analizar el sistema sanitario, sus políticas, y los niveles de complejidad del mismo en nuestra provincia.
- Adquirir herramientas para buscar información científica.
- Reconocer las etapas del Proceso de atención en Enfermería.
- Ejecutar correctamente procedimientos básicos abordados en la práctica.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

3.- OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el desarrollo teórico-práctico de la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Conceptualizar y comprender al hombre como sujeto de cuidado y ser de necesidades
- Comprender la influencia de la familia y la comunidad en la salud y la enfermedad.
- Aprender el Proceso de salud/enfermedad y conocer de la historia natural de la enfermedad.
- Analizar el concepto de profesión y comparar con la profesión de Enfermería.
- Valorar la importancia de mantener una actitud crítica y ética en las distintas circunstancias de la vida profesional.
- Analizar el sistema sanitario, sus políticas, y los niveles de complejidad del mismo en nuestra provincia.

- Adquirir herramientas para buscar información científica.
- Reconocer las etapas del Proceso de atención en Enfermería.
- Ejecutar correctamente procedimientos básicos abordados en la práctica.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

B. DE LA ESTRUCTURA DE LA CATEDRA

El programa se presenta en XI ejes temáticos para dar un orden.

MARCO CURRICULAR

Esta asignatura corresponde al primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería, dentro del área profesional y es una asignatura anual con 192 hs teórico-prácticas. De las cuales 134 son teoría y 58 hs prácticas.

MARCO DIDÁCTICO:

- Se buscará generar espacios de articulación teórico-practico, se estimulará a la participación en grupos, favoreciendo el crecimiento individual y colectivo, que favorezcan a la construcción del rol profesional.
- Los problemas de la realidad o las tramas de películas serán el sustento de estrategias utilizadas para el desarrollo de capacidades, competencias, criterios y pensamiento reflexivo en todos los contenidos que se aborden.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

4. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Profesión: concepto, características, funciones y rol de Enfermería como integrante del equipo de salud.
- Disciplina y Ciencia.
- Aproximación a las bases conceptuales de la Enfermería como ciencia.
- Herramientas básicas para la búsqueda de información científica.
- Concepto de ser humano como sujeto de cuidado enfermero y como ser de necesidades.
- Necesidades humanas de salud: características y taxonomía. Dimensión psicosocial en el concepto integral de salud. Integralidad: cuidado humano y su valor para la salud mental.
- Proceso salud/enfermedad. Historia natural de la enfermedad. Niveles de prevención. Niveles de atención. Políticas sanitarias. Salud pública. Atención médica. Regionalización. Efectores de atención médica. Niveles de complejidad. Estrategia de atención primaria. Enfoque de riesgo.
- Salud de la persona, la familia y la comunidad. Teoría general de los sistemas. Sistemas de

salud.

- Introducción a la planificación de actividades de educación para la salud.
- Comunicación como proceso. Relación enfermero/ sujeto del cuidado.
- Proceso de atención de enfermería: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación.
- Procedimientos básicos relacionados a la satisfacción de las necesidades de salud.
- Registros de enfermería.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

5.- CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO

Eje temático I- Unidad I

Concepto de ser humano como **sujeto de cuidado enfermero y como ser de necesidades**.
Salud individual, de la familia y la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Reconocer al hombre desde una concepción holística.
- Reconocer a la familia y su tipología como fenómeno de grupo.
- Definir grupo y comprender la importancia en la vida del ser humano.
- Reconocer el concepto de sociedad, sus funciones y clasificación.
- Definir necesidades básicas humanas.
- Reconocer las necesidades humanas según distintos enfoques.

CONCEPTOS BÁSICOS:

1. Hombre como ser holístico.
2. Sujeto de necesidades.
3. Necesidad

CONTENIDOS:

Sujeto de atención de Enfermería, concepción del hombre como ser holístico.

Familia como grupo primario, concepto, tipología familiar.

Ciencia y disciplina Enfermera.

Cuidado de Enfermería, concepto.

Necesidades humanas básicas, concepto, proceso necesidad- satisfacción.

Eje temático II- Unidad II

En este eje temático se analizarán las profesiones en general y en particular nos centraremos en la profesión de Enfermería, las competencias e incumbencias según el grado de formación y el marco legal regulador.

Se vinculará el sujeto de cuidado de la unidad I con la profesión que tiene como eje central el CUIDADO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar el concepto de profesión y las características de las mismas.
- Comprender a Enfermería como profesión y disciplina científica de las Ciencias del área de la salud.
- Analizar el concepto de Cuidado de Enfermería, sus alcances e implicancias.

CONCEPTOS BÁSICOS:

1. Profesión de Enfermería y alcances.
2. Categorización de Thora Kron

CONTENIDOS:

Profesión, concepto y características.

Profesión de Enfermería, alcances.

Marco legal regulatorio de la profesión.

Agentes de Enfermería, funciones y actividades.

Campos de acción.

Eje temático III- Unidad III

Se abordará el proceso salud-enfermedad como un continuo, ya que la disciplina Enfermería no solo debe abordar al individuo enfermo sino también al sano. Para ello se hace fundamental conocer las políticas de salud, analizar la Salud Pública, los Efectores de Atención Médica, además comprender y situarnos en los diferentes niveles de complejidad de los efectores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar a la salud y la enfermedad como distintos grados de un mismo proceso.
- Analizar los factores que influyen sobre el proceso salud- enfermedad.
- Analizar el paradigma de Leavell y Clark
- Formular acciones en los tres niveles de prevención.
- Analizar los conceptos de Atención Médica, regionalización, Zonificación y Efectores de Salud.

CONCEPTOS BÁSICOS:

1. Proceso salud-enfermedad
2. Paradigmas
3. Atención Médica
4. Complejidad de efectores de salud.

CONTENIDOS:

Políticas sanitarias: definición, alcance, órgano diseñador y ejecutor.

Salud: concepto, factores que contribuyen.

Indicadores de salud. Nivel de vida, componentes.

Salud-Enfermedad como proceso.

Pirámide de la salud y el bienestar.

Enfermedad: concepto, etapas, formas de manifestarse. Paradigma de Leavell y Clark (historia natural de la enfermedad y niveles de prevención).

Salud Pública: concepto. Atención médica, definición, características.

Efectores de salud, clasificación, funciones. Niveles de complejidad. Niveles de atención.

Eje temático IV- Unidad IV

Procedimientos básicos relacionados a la satisfacción de las necesidades de salud.

En esta unidad comenzará a definir, y a desarrollar habilidades para realizar algunos de los procedimientos o técnicas que realiza Enfermería cuando brinda Cuidado.

Pero lo más importante descubrirá el fundamento científico de porque se realiza de esa manera o si existen otras, cuál es la mas conveniente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Adquirir conocimientos para desarrollar técnicas y procedimientos en forma correcta, sin riesgos.
- Definir y reconocer los distintos tipos de admisión y alta de personas de los efectores de salud.
- Adquirir el conocimiento y la habilidad para realizar control de signos vitales.
- Comprender la importancia e implementar medidas de bioseguridad.
- Adquirir el conocimiento de técnicas: higiene y confort, realizar las prácticas pertinentes.
- Comprender el proceso de la comunicación en todas sus variantes.
- Reconocer la importancia del proceso de comunicación como instrumento y basamento de las relaciones humanas.
- Reconocer y aplicar la comunicación como elemento terapéutico en la relación Enfermera -Paciente.

CONTENIDOS:

- Lavado de manos: concepto, fundamentación y tipos.
- Limpieza y/o desinfección de artículos lavables.
- Tendido de camas: fundamentación y tipos.
- Higiene parcial y total: fundamentación, tipos, demostración y devolución en gabinete de formas de realización.
- Admisión y Alta de personas de los efectores de salud: concepto y tipos.
- Control de peso y talla.
- Normas de bioseguridad. Control de infecciones.
- Limpieza de superficies. .
- Manipulación de material estéril.
- Aislamientos: Concepto y tipos.
- Control de signos vitales: definición, características, devolución de técnicas en gabinete.
- Comunicación: concepto, elementos, tipos, líneas y medios; bases conceptuales del proceso de comunicación. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Recolección de

datos a través de las distintas técnicas. Relación Enfermera-usuario. Comunicación de Enfermería: intra y extraservicios. Registros de Enfermería, tipos.

Eje temático V- Unidad V: Procedimientos básicos relacionados con la aplicación de mecánica corporal, movilización de pacientes y curaciones simples.

Es necesario que además de cuidar a nuestros usuarios también aprendamos a cuidarnos nosotros para evitar riesgos de lesiones por malas maniobras, que le demos confort al usuario y evitemos lesiones en los tegumentos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Adquirir el conocimiento para desarrollar técnicas en forma correcta, sin riesgo de lesión.
- Valorar factores de riesgo y su asociación con probables daños, ante la inmovilización.
- Adquirir conocimientos para realizar curaciones planas.

CONTENIDOS:

- Mecánica corporal: Definición, aplicación de principios. Ventajas.
- Movilización y protección de la seguridad de personas: definición, tipos, realización de técnicas en gabinete.
- Valoración de medidas antropométricas.
- Curación de heridas simples.
- Tipos de cicatrización.
- Vendajes. Tipos.
- Aplicación de calor y frío: fundamentación científica.

Eje temático VI- Unidad VI

En este eje se centrará la atención en la Atención Primaria de la Salud, como estrategia, como plan de acción, componentes de la A.P.S. y la relación con las últimas Políticas Sanitarias. Además de comprender el enfoque de riesgo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conceptualizar Atención Primaria de Salud
- Analizar los componentes de la misma.
- Comprender la vinculación con el saneamiento ambiental, el agua, las excretas, endemias o epidemias.

- Valorar posibles factores de riesgo y su asociación con probables daños, a través de situaciones planteadas.

CONCEPTOS BÁSICOS:

1.-Atención Primaria de la Salud

2- Enfoque de riesgo.

CONTENIDOS:

Atención Primaria de Salud: definición, componentes.

Diseñar y elaborar plan de acción en una comunidad.

Saneamiento ambiental: concepto, agua, excretas, residuos domiciliarios y hospitalarios.

Metas y objetivos de la A.P.S.

Áreas prioritarias.

Enfoque de riesgo: definición, grado y factores que los producen.

Eje temático VII- Unidad VII

Pensamiento científico y Proceso de atención de enfermería.

En este eje se abordará el instrumento que permitirá utilizar el método científico de la profesión.

Se brindarán herramientas para brindar cuidado de calidad, reflexionando, planificando las actividades y fundamentando el quehacer. Se dará un pantallazo de varias taxonomías pero se centrará en la taxonomía de Virginia Henderson.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender el método científico y las ventajas de su aplicación.
- Reconocer el PAE como el instrumento que favorecerá la satisfacción de las necesidades.
- Identificar y diferenciar las distintas etapas del PAE: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución, y evaluación.

CONCEPTOS BÁSICOS:

- Método científico
- Proceso de atención de enfermería
- Etapas del PAE

CONTENIDOS:

Método científico, concepto, características.

Etapas, generalidades.

Valoración: examen físico, entrevista, observación

Diagnósticos de Enfermería.

Planilla analítica del PAE.

Utilización de la taxonomía de Virginia Henderson.

Eje temático VIII- Unidad VIII

Esta unidad temática tendrá contenidos de la **Teoría general de los sistemas**, y se analizará el **sistema de salud en particular**.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer a que se denomina teoría general de los sistemas.
- Analizar al individuo y el supra -sistema, las relaciones que se dan.
- Analizar el sistema de salud nacional, provincial y los efectores.

CONCEPTOS BÁSICOS:

- 1.-Teoría General de los sistemas
- 2.- Sistemas de salud
- 3.- El individuo y las relaciones con el supra-sistema

CONTENIDOS:

Teoría General de los sistemas, definición y características.

La aplicación de los conceptos generales de los sistemas.

Jerarquía de los sistemas sociales y la relación con Enfermería.

Grupos, comunidades y sociedades.

Eje temático IX- Unidad IX

En esta unidad se desarrollará como deben planificarse actividades de educación para la salud, y se les dará herramientas para la búsqueda de información científica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocer herramientas básicas en la búsqueda de información científica.
- Planificar actividades de Educación para la salud.

CONCEPTOS BÁSICOS:

- 1.-Educación para la salud, importancia.
- 2.- Información científica.

CONTENIDOS:

Educación para la salud, definición, características.
Modelo para la toma de decisiones educacionales.
Entrada, rendimiento total y salida de los sistemas
Planificación de un programa de educación en salud comunitaria.
Consideraciones sobre la metodología participativa en la educación para la salud.
Técnicas auxiliares en educación para la salud.
Estrategias de enseñanza.
Adquisición de conocimientos científicos.

Eje temático X- Unidad X

Necesidades: de respirar con normalidad, de comer y beber adecuadamente, de regulación de la temperatura corporal, de eliminación por distintas vías.

Necesidades: de moverse y mantener postura adecuada, mantener el cuerpo limpio y los tegumentos integrados, dormir y descansar, evitar riesgos del entorno y lesionar a otros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar cada una de las necesidades humanas básicas desde un punto de vista holística.
- Se analizará la relación que se da entre las necesidades, influencia de una en otras.

- Se dará prioridad a la etapa de valoración: recolección de datos.

- CONTENIDOS:

Necesidad de respirar con normalidad: breve reseña anatómo-fisiológica. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Recolección de datos a través de distintas técnicas.

Necesidad de comer y beber adecuadamente: breve reseña anatómo-fisiológica. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Recolección de datos a través de distintas técnicas.

Necesidad de regulación de la temperatura corporal: breve reseña anatómo-fisiológica. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Recolección de datos a través de distintas técnicas.

Necesidad de eliminación por distintas vías: breve reseña anatómo-fisiológica. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Recolección de datos a través de distintas técnicas.

Eje temático XI- Unidad XI

Necesidades Psicosociales de: evitar los peligros del entorno y evitar lesionar a otros (seguridad), Trabajar de tal manera que haya una sensación de logro (Pertenencia), Comunicarse con los demás en la expresión de las emociones, necesidades, miedos y opiniones (Afecto), Aprender, descubrir a satisfacer la curiosidad que lleva al desarrollo y salud normales y utilizar las instalaciones sanitarias disponibles (Aprendizaje), Rendir culto según la propia fé (Espiritualidad), Jugar o participar en diversas formas de ocio (Recreación).

Estas necesidades están vinculadas estrechamente con el hecho de que el sujeto de cuidado es un ser holístico y veremos como la satisfacción o alteración de una de estas necesidades afecta a otras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar cada una de las necesidades humanas básicas desde un punto de vista holístico.
- Conocer el desarrollo de cada una de las necesidades a lo largo del ciclo vital.
- Valorar cada una de las necesidades a través de las distintas técnicas de recolección de datos.
- Aplicar los procedimientos básicos de Enfermería relacionados con las necesidades

CONTENIDOS:

- Seguridad: Seguridad física y psicológica. Factores que influyen en la satisfacción de la

necesidad. Recolección de datos a través de las distintas técnicas. Normas de bioseguridad, prevención de infecciones hospitalarias.

- Pertenencia: Autoconcepto, autopercepción. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Recolección de datos a través de las distintas técnicas.
- Afecto: Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad Recolección de datos a través de las distintas técnicas.
- Aprendizaje: bases conceptuales de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Recolección de datos a través de las distintas técnicas.
- Espiritualidad: bases conceptuales. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Recolección de datos a través de las distintas técnicas.
- Recreación: bases conceptuales. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Recolección de datos a través de las distintas técnicas.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía básica para todas unidades

Bibliografía para todas las unidades:Kozier,y Erb El al 2.008.Fundamentos de Enfermería.Conceptos, proceso y práctica. (8va edición) (digitalizado)

Libro en pdf de Virginia Henderson (completo) (digitalizado)

Bibliografía de consulta:

Bibliografía básica Unidad I

Dugas B.W.2000 Tratado de Enfermería Práctica (4º ed) MC-MGRAW HILL. Interamericana (cap.2, 13)

Kroeger a.El al: 1.992. Atención primaria de Salud(2º ed) Editorial Pax México y Organización Panamericana de la salud.(cap.II pag.21 a la 28)

Kozier, B. El al: 2008. Fundamentos de Enfermería, conceptos, proceso y práctica.(8º ed), unidad 4.

Jacquier N. El al:2011. Introducción a la Enfermería Comunitaria. (1º ed) Posadas- Argentina. Universidad Nacional de Misiones. (cap.10 y12)

Gonzalez F. El al:2011. Recopilación de varios autores.

Kozier, B. El al: 2008. Fundamentos de Enfermería, conceptos, proceso y práctica.(8º ed), cap.15 pag.318 a 332.

Brunner y Suddarth El al:1998 (8va edic) volumen1 Enfermería Médico Quirúrgico. Editorial MC

Graw-Hill Interamericana, pagina11.

Bibliografía básica Unidad II

Kozier, B. El al: 2.008. Fundamentos de Enfermería, conceptos, proceso y práctica.(8º ed), cap.1,2,12.

Leddy Susan El al:1989. Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional (1ra edic) OPS cap.3 y 11

Dugas B.W.2000 Tratado de Enfermería Práctica (4º ed) MC-MGRAW HILL. Interamericana (cap.53) pag.54,55,61,64,65,67.

Kroeger a.El al: 1.992. Atención primaria de Salud(2º ed) Editorial Pax México y Organización Panamericana de la salud, pag.50

Bibliografía básica Unidad III

Dugas B.W.2000 Tratado de Enfermería Práctica (4º ed) MC-MGRAW HILL. Interamericana (cap. 13,14 y 27)

Alan Dever G.E. Epidemiología y administración de servicios de salud.1991.OPS Cap.I y II.

Jacquier N. El al:2011. Introducción a la Enfermería Comunitaria. (1º ed) Posadas- Argentina. Universidad Nacional de Misiones. (cap.1 y2

Hall Joanne E.El al:1990 (2da edic) OPS-OMS Enfermería en Salud Comunitaria. Un enfoque de sistemas. Cap.18 pag.44

Bibliografía básica Unidad IV

Smith Sandra F. El al TECNICAS DE ENFERMERÍA CLÍNICA, DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS A LAS AVANZADAS. Editorial S.L. Pearson Prentice Hall, 2009. Volumen 1, 7ma edición.pag.346 a 371 (mecánica corporal, movilización y protección de la seguridad).

Del mismo autor vol. 2 capítulo 24, pag.848 a 869; capítulo 25 desde 877 a 882 (aplicación de calor y frío, cicatrización de las heridas, tipos de cicatrización)

APUNTES:

- Mecánica corporal y movilización de pacientes (no publicado) extracción de diversa fuente.
- Curación de heridas, cicatrización, vendajes (no publicado) con diversas fuentes.

Bibliografía básica Unidad V

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4Ta edición, 2000. Capítulo 39 pag.367 a 397.(necesidad de oxigenación)

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Interamericana.8va edición,2008.Vol.2,capítulo 39 pag.1194 a 1242. (necesidad de oxigenación)

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4Ta edición, 2000. Capítulo 12 pag.237 a 285.(necesidad de nutrición)

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación S.A.8va edición,2008. Vol.2, capítulo 37 pag.1073 a 1123. (necesidad de nutrición)

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4Ta edición, 2000. Capítulo 17 pag.399 a 423.(necesidad de regulación de la temperatura corporal)

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4Ta edición, 2000. Capítulo 13 pag.289 a 314.(necesidad de eliminación urinaria)

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación.8va edición,2.008.Vol.2,capítulo 41 pag.1287 a 1334. (necesidad de eliminación urinaria)

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4Ta edición, 2000. Capítulo 14 pag.317 a 341.(necesidad de eliminación intestinal)

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación S.A..8va edición,2008.Vol.2,capítulo 40 pag.1244 a 1285. (necesidad de eliminación intestinal).

Bibliografía básica Unidad VI

Kroeger a.El al: 1.992. Atención primaria de Salud(2º ed) Editorial Pax México y Organización Panamericana de la salud, pag.53 a 74, Cap.VI pag.151 a183. Cap. XIII

Leddy Susan El al:1989. Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional (1ra edic) OPS cap.5.

Brunner y Suddarth El al:1998 (8va edic) volumen1 Enfermería Médico Quirúrgico. Editorial MC Graw-Hill Interamericana.

Bibliografía básica Unidad VII

Marriner Tomey Ann El al. MODELOS Y TEORIAS DE ENFERMERIA. Editorial MOSBY/DOYMA. 6Ta edición, 2007. Capítulo 3 pag 25 a 33 y de la página 54 a 57.

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4Ta edición, 2000. Capítulo 11 pag.207 a 235.

Carpenito L.J. DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA. Editorial Interamerica. 5Ta edición, 1995. capítulo 5 pag.59 a 79.

Pineda Elis B. El al METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Editorial O.P.S.. 3ra edición, 2008. Capítulo1 pag.3 a 15.

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación S.A. 8va edic. Edición,2.008.VolII pag.86 a 174 y pag.40 a 45

Smith Sandra F. El al TECNICAS DE ENFERMERÍA CLÍNICA, DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS A LAS AVANZADAS. Volumen 1 capítulo11 pag.289 a 341 (valoración física)

APUNTES:

Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. (Extracto). MAX - NEEF M. y otros. Editorial: CEPUR, Fundación Dag Hammarskjold.

(5 hojas).

Apuntes sobre Necesidades Humanas elaborado por el Licenciado Ciro Sosa (no publicado) (6 hojas).

Apuntes sobre la Teoría de Virginia Henderson (9 hojas)

Apuntes sobre Introducción al Pensamiento Científico, Lic. Patricia Menendez (12 hojas)

Bibliografía básica Unidad VIII

Leddy Susan El al:1989. Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional (1ra edic) OPS cap.7, pag.137 a 156.

Jacquier N. El al:2011. Introducción a la Enfermería Comunitaria. (1º ed) Posadas- Argentina. Universidad Nacional de Misiones. (cap.3, pag.23 a 32, cap.IV pag.34 a 48, pag.184 a 186.)

Bibliografía básica Unidad IX

Kroeger a.El al: 1.992. Atención primaria de Salud(2º ed) Editorial Pax México y Organización Panamericana de la salud, pag.53 a 74, Cap.VI pag.151 a183. Cap. XIII

Leddy Susan El al:1989. Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional (1ra edic) OPS cap.5.

Brunner y Suddarth El al:1998 (8va edic) volumen1 Enfermería Médico Quirúrgico. Editorial MC Graw-Hill Interamericana.

Bibliografía básica Unidad X

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4Ta edición, 1986. Capítulo 39 pag.367 a 397.(necesidad de oxigenación)

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación S.A.8va edición,2.008.Vol.2,capítulo 39 pag.1194 a 1242. (necesidad de oxigenación)

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4Ta edición, 1986. Capítulo 12 pag.237 a

285.(necesidad de nutrición)

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación S.A.8va edición,2.008. Vol.2, capítulo 37 pag.1073 a 1123. (necesidad de nutrición)

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4Ta edición, 1986. Capítulo 17 pag.399 a 423.(necesidad de regulación de la temperatura corporal)

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4Ta edición, 1986. Capítulo 13 pag.289 a 314.(necesidad de eliminación urinaria)

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación S.A..8va edición,2.008.Vol.2,capítulo 41 pag.1287 a 1334. (necesidad de eliminación urinaria)

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4Ta edición, 1986. Capítulo 14 pag.317 a 341.(necesidad de eliminación intestinal)

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación S.A.8va edición,2.008.Vol.2,capítulo 40 pag.1244 a 1285. (necesidad de eliminación intestinal).

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4ta edición, 1986. Capítulo 21 pag.493 a 522.(necesidad de actividad)

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación S.A.8va edición,2008.Vol.1,capítulo 30 pag.833 a 838. (necesidad de integridad de los tegumentos).

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4ta edición, 1986. Capítulo 18 pag.425 a 450.(necesidad de reposo y sueño)

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación S.A.8va edición,2008.Vol.2,capítulo 35 pag.1010 a 1026. (necesidad de reposo y sueño).

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4ta edición, 1986. Capítulo 19 y 20 pag.453 a 489.(necesidad de sensopercepción)

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación S.A.8va edición,2008.Vol.1,capítulo 42 pag.1337 a 1352. (necesidad de sensopercepción).

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4ta edición, 1986. Capítulo 27 pag.667 a 692.(necesidad de sexualidad)

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación S.A.8va edición,2008.Vol.1,capítulo 17 pag.352 a 376. (necesidad de sexualidad).

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación S.A.8va edición,2008.Vol.2,capítulo 34 pag.934 a 1003. (necesidad

de actividad y ejercicio).

Bibliografía básica Unidad XI

Dugas B.W. TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4ta edición, 1986. Capítulo 22 y 28 pag 525 a 548; pag.695 a 721(necesidad de seguridad y autoestima).

Potter Perry. FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA. 5Ta edición, 2007. volumen1, capítulo 28, pag.603 a 623 (necesidad de espiritualidad).

Kozier B. El al FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. Editorial Pearson Educación S.A.8va edición,2008 Vol.1,capítulo 36 pag.1024 a 1029. (necesidad de recreación).

Bibliografía ampliatoria:

Brunner y Suddarth. ENFERMERÍA MEDICO QUIRÚRGICA. 8Va edición. Editorial Interamericana, 1998; volumen 1 y 2.

Licenciada Diaz Mónica HACIA UN ABORDAJE DIDACTICO DE LA VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES HUMANAS DE SALUD, Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA, Docente de la Fascia, Neuquen (está en biblioteca)

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

7.- PROPUESTA METODOLÓGICA

Esta materia concebirá el proceso enseñanza- aprendizaje como un proceso fundamentalmente interactivo, en el que es tan importante la relación profesor-alumno, como la que establecen los alumnos entre sí. En relación a ello, el planteamiento de trabajos cooperativos favorece el intercambio de información, la confrontación de puntos de vista distintos y por lo tanto, la descentración del alumno de sus juicios y opiniones, atendiendo a la de sus compañeros.

La metodología será planteada de la siguiente manera:

- I. Enseñanza en pequeños grupos.
- II. Enseñanza basada en las actividades del estudiante.
- III. Enseñanza a partir de problemas cotidianos y enfoque de razonamiento.
- IV. Evaluación formativa.
- V. Integración y relación de contenidos de la asignatura con películas entre ellas "Antes de partir", "Jerónima", "Al frente de la clase""Amigos inseparables" y otras a definir.

En la instancia teórica se comenzará con una dinámica grupal corta a partir de la cual se recuperará el contenido trabajado en la clase anterior a los efectos de articular la presentación

secuenciada del contenido. Luego se les planteará realizar trabajos de producciones grupales y/o individuales, con guías de estudio y plenarios, previa elaboración de guías de estudio que deberán haber realizado previamente para crear la participación en clase. También considero importante que algunos temas se dicten en forma expositiva utilizando esquemas de análisis, teniendo siempre en cuenta los saberes previos de los alumnos, para que sea el disparador de la construcción común del proceso aprendizaje.

Se realizarán trabajos prácticos con y sin salida de campo.

La asignatura se desarrollará en las siguientes instancias de trabajo:

_ Espacio teórico a cargo en un 80% por el ASD3 encargado de cátedra y en un 20% por el ASD3.

_ Dos o tres espacios de comisión de 3 hs por semana, que estará sujeto a la cantidad de alumnos en la asignatura. En estos espacios se trabajarán las categorías conceptuales planteadas en el programa, articulando con los conocimientos previos de los alumnos y lo trabajado en los teóricos, mas experimentos sencillos.

Se han elaborado guías de estudio dirigido y 4 Trabajos prácticos que serán trabajados en comisión, y que pretenden constituirse en ayuda pedagógica para la apropiación del conocimiento: actividades formativas de interpretación y producción textual.

Se realizará evaluaciones orales o escritas individuales o colectivas.

La asignatura tiene planificado 4 trabajos prácticos grupales y 3 parciales. También se utilizarán como herramientas cuestionarios, desarrollo de temas de estudio, análisis, síntesis en aula y en el domicilio, elaboración de informes individuales y colectivos.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

ALUMNOS EN CONDICIONES DE PROMOCIONAR

Deberán:

- Cumplimentar con el 80% de la asistencia a las actividades académicas que el docente considera relevante, como ejes temáticos fundamentales; previo aviso a los alumnos en la instancia teórica y con el 95 % en la instancia de comisión o práctica.
- Será condición básica traer las guías de estudios elaboradas para trabajar en clase.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos, o trabajos de campo, en primera instancia evaluativa. La asignatura tendrá un total de 4 (cuatro) trabajos prácticos.
- Aprobar los exámenes parciales con una calificación de 7 (Siete) puntos o más en la primera instancia (**sin recuperatorio**). La asignatura tendrá un total de 3 (tres) parciales.
- Aprobar con una calificación de 7 (siete) o más la evaluación final de integración mediante sistema coloquial u otro que disponga en el momento.

ALUMNOS EN CONDICIONES DE REGULARIZAR:

Deberá:

- .Cumplimentar con el 70% de la asistencia a las actividades académicas que el docente considera relevantes o ejes temáticos fundamentales, previo aviso a los alumnos, en la instancia teórica.
- Aprobar el 90% de los trabajos prácticos o trabajos de campo.
- - Aprobar los exámenes parciales con una calificación de 4 (cuatro), 5 (cinco) o 6 (seis) o el recuperatorio de cualquier parcial con nota igual o mayor a 4 (cuatro) .
 - En caso de obtener una nota inferior a 4 (cuatro) en parciales o trabajos prácticos tendrá opción a un recuperatorio.
 - En caso de obtener en recuperatorios una nota inferior a 4(cuatro) perderá la condición de alumno regular.

ALUMNOS LIBRES.

No existe la condición de alumnos libres en esta asignatura.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se realizará evaluaciones orales o escritas individuales o colectivas.

La asignatura tiene planificado 4 trabajos prácticos grupales y 3 parciales. También se utilizarán como herramientas cuestionarios, desarrollo de temas de estudio, análisis, síntesis en aula y en el domicilio, elaboración de informes individuales y colectivos.

A los alumnos que reúnan las condiciones de promoción se les tomará un coloquio oral con los ejes centrales de la asignatura:realizarán una red de integración y de complejidad de contenidos, desde lo mas simple a lo más complejo.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Se contempla los siguientes espacios de trabajo:

- Teóricos 1vez por semana los días lunes de 9,00 a 12,00hs.
- Trabajos en comisiones en tres días distintos de la semana martes, miércoles o jueves de 16 a 20 hs

- Clases de consulta: martes de 16 a 18 hs.
- Prácticas en instituciones de salud por un total de 56 hs, en el mes de mayo, junio, y noviembre.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Semana	Unidad
16/03	Unidad I
23/03	Unidad I -primer T.P.
30/03	Unidad II
06/04	Unidad II Re.1er trabajo práctico
13/04	Unidad II
20/04	Unidad II
27/04	Unidad III Primer parcial
04/05	Unidad III- Visita guiada
11/05	Unidad IV Rec. 1er parcial Visita guiada
18/05	Unidad IV Visita guiada
01/06	Unidad IV . Practica
08/06	Unidad V Practica
22/06	Unidad V Practica
29/06	Unidad V 2do parcial Practica
06/07	Unidad V Rec. 2do parcial
27/07	Unidad VI
03/08	Unidad VI
10/08	Unidad VI
24/08	Unidad VI
31/08	Unidad VI
07/09	Unidad VI
14/09	Unidad VII
21/09	Unidad VII
28/09	Unidad VII
05/10	Unidad VIII
19/10	Unidad VIII
26/10	Unidad IX
02/11	Unidad IX
09/11	Unidad X
09/11	Unidad X
16/11	Unidad XI
16/11	Unidad XI
13/10	Unidad XI
19/10 al 30/10	Unidad XI
02/11 al 30/11	Práctica instituciones
30/11	Evaluaciones

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- El equipo de cátedra asistirá a cursos de postgrado y/o capacitaciones que se dicten en la Universidad y/u otro lugar.

- El equipo participará de actividades afines a la carrera y en pos de mejora en la asignatura.
- El equipo asistirá a reuniones de áreas de trabajo para acordar con otros docentes.
- Se invitará a expertos a su ponencia en determinados temas, para enriquecer los espacios de aprendizaje.
- Se realizarán talleres con docentes de otras cátedras con la finalidad de integrar y colaborar en la formación del futuro profesional de Enfermería.
- Los integrantes del equipo de cátedra asistirán a Cursos, Congresos, o cualquier capacitación inherente que actualice los conocimientos a los mismos.

Lic. Fanny Gonzalez

ASD3 a/c de la cátedra

Fundamentos de Enfermería

Firma del responsable

Aclaración

Cargo

Viedma, 28 de febrero de 2.020

Lugar y fecha de entrega