



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

## CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Psicolingüística y adquisición del Lenguaje

**CARRERA:** Profesorado de Lengua y Comunicación Oral y Escrita

**CURSO:** Cuarto año

**ORDENANZA:** Plan 0962/98

**AÑO:** 2023

**CUATRIMESTRE:** 2°

**EQUIPO DE CATEDRA:**

Prof. Adjunta: Dra. Gabriela P. Comezana ([gabriela.comezana@curza.uncoma.edu.ar](mailto:gabriela.comezana@curza.uncoma.edu.ar))

JTP: Mgtr. Paola A. Galbarini ([paola.galbarini@curza.uncoma.edu.ar](mailto:paola.galbarini@curza.uncoma.edu.ar))

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La cátedra *Psicolingüística y Adquisición del Lenguaje* complementa las perspectivas de estudio que brindan otras materias del área, incorporando las investigaciones que, desde un enfoque cognitivo, intentan caracterizar y explicar el procesamiento, la adquisición y la pérdida del lenguaje.

Dado que constituye el encuentro inicial de los alumnos con este tipo de abordaje, esta asignatura ofrece inicialmente un panorama de las preocupaciones propias de la disciplina, sus relaciones con otras ciencias conexas y los debates que actualmente la atraviesan. Asimismo, se propone dar cuenta de algunos de los resultados observacionales y experimentales más destacables respecto del desarrollo del conocimiento lingüístico y del procesamiento del lenguaje, enmarcados en las diferentes concepciones acerca de la facultad lingüística y de la arquitectura funcional de la mente.

Luego de los dos primeros módulos, donde se desarrollan los conceptos introductorios señalados, el eje del programa será el estudio de la comprensión del texto escrito. Esta temática, de indudable vigencia e importancia en los ámbitos educativos y académicos, ha merecido extensos y variados estudios desde la psicología cognitiva y la psicolingüística. Así, distintos modelos y experimentos iluminan la complejidad del proceso de lectura y los distintos mecanismos y representaciones subyacentes que confluyen en la construcción del significado del texto.

Teniendo en cuenta que en una sociedad letrada como la nuestra los textos escritos son las fuentes de gran parte de la información a la que accedemos y son los vehículos principales para el aprendizaje en los distintos niveles de escolaridad, los avances de la “ciencia de la lectura” aportan recursos de inestimable valor tanto para la enseñanza de la lectura como para el desarrollo y la mejora de las habilidades de comprensión, por lo que constituyen una herramienta de gran importancia para el futuro desempeño profesional de nuestros estudiantes.

## 2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

En el Plan de Estudios no se asignan objetivos particulares para la asignatura, sino para el cuarto año de la carrera en el que esta se inserta. Según Ordenanza N° 302/1999, ellos son:

- Profundizar y sistematizar conocimientos específicos de las áreas de Lingüística y Comunicación y de Cultura y Literatura.
- Gestión institucional y didáctica del área.
- Ejercitación de la práctica docente.

### 2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Esta asignatura se propone que los alumnos:

1. tengan un panorama general de la psicolingüística, su objeto, su metodología y sus relaciones con disciplinas conexas;
2. conozcan los aspectos básicos de la relación entre lenguaje, biología y cerebro y los resultados observacionales y experimentales más destacables en el estudio del desarrollo

- y el procesamiento del lenguaje;
- 3. comprendan críticamente las investigaciones desarrolladas en este campo;
- 4. profundicen el estudio de la lectura y la comprensión del texto escrito, en sus distintos aspectos y problemáticas, y
- 5. reflexionen acerca de los aportes de esta disciplina para su futuro desempeño profesional.

### **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Psicolingüística: La relación entre los procesos psicológicos y los procesos lingüísticos. Diversos abordajes.

Relación entre Psicolingüística y Neurolingüística.

La adquisición del lenguaje desde diversas perspectivas: conductismo, interaccionismo, innatismo. Adquisición de la fonología, del léxico y de la sintaxis. Etapas en la adquisición del lenguaje.

### **4. CONTENIDOS ANALÍTICOS**

#### **MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN**

1. Psicolingüística / Definición, objeto, metodologías, relaciones con ciencias conexas. Psicolingüística y Neurolingüística
2. Procesamiento de la información y del lenguaje: tipos de memoria y tipos de procesos. Arquitectura funcional de la mente. Aspectos básicos del procesamiento del lenguaje

#### **MÓDULO 2: LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE**

1. Aspectos biológicos del lenguaje y de la facultad lingüística
2. Explicaciones sobre la adquisición del lenguaje / relaciones con la concepción de la facultad del lenguaje
3. Etapas en el proceso de adquisición normal de la lengua materna. Adquisición tardía del lenguaje y lectoescritura

#### **MÓDULO 3: LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO ESCRITO**

1. La lectura como habilidad cognitiva y cultural. Cerebro y lectura
2. Investigaciones y teorías sobre la comprensión del texto escrito. Modelo multicomponencial de la comprensión del texto: presentación y justificación
3. El contenido del texto:
  - a. Esquemas textuales. Tipos de textos y secuencias textuales.
  - b. Léxico mental y semántica léxica
4. La elaboración del texto:
  - a. Comprensión oracional: el procesamiento de la estructura sintáctica
  - b. Coherencia y cohesión: estrategias y recursos lingüísticos para el establecimiento de la coherencia global y local; anáforas y conectores

- c. Elaboración de inferencias: tipos de textos y tipos de inferencias
  - d. Jerarquía del texto: macroestructura semántica y pragmática; progresión temática
  - e. Esquemas y modelos mentales: dimensiones, semejanzas y diferencias. La construcción del modelo mental en la comprensión
5. La metacognición en la comprensión:
- a. Intuición del texto: conocimientos previos, hipótesis y anticipaciones
  - b. Flexibilidad: adaptación de las estrategias lectoras a los objetivos de la lectura
  - c. Comprensión y monitoreo: detección de dificultades, errores, incongruencias
6. Dificultades y trastornos en la comprensión del lenguaje escrito

## 5. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

#### MÓDULO 1

Carroll, David (2006). *Psicología del lenguaje* (4ª ed.). Thomson (cap. 3).

Cuetos Vega, Fernando; González Álvarez, Javier y de Vega Rodríguez, Manuel (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana (cap. 1).

Marrero Aguiar, Victoria (2009). Lenguaje, mente y cerebro, en Mª Victoria Escandell Vidal (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 305-337). Editorial universitaria Ramón Areces.

Molinari Marotto, Carlos (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje* (1ª reimpresión). Eudeba (caps. I, II y IV).

#### MÓDULO 2:

Aparici Aznar, Melina (2018). Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje, en Melina Aparici Aznar y Alfonso Igualada (eds.), *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia* (pp. 13-26). Editorial UOC.

Carroll, David (2006). *Psicología del lenguaje* (4ª ed.). Thomson (cap. 11).

Cuetos Vega, Fernando; González Álvarez, Javier y de Vega Rodríguez, Manuel (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana (cap. 3).

Marrero Aguiar, Victoria (2009). Origen y adquisición del lenguaje, en Mª Victoria Escandell Vidal (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 339-368). Editorial universitaria Ramón Areces.

Pérez-Leroux, Ana y Castilla-Earls, Anny (2016). Adquisición del español como lengua materna, en Javier Gutiérrez-Rexach (ed.), *Enciclopedia de lingüística hispánica* (Vol. 2, pp. 213-230). Routledge.

#### MÓDULO 3:

Abusamra, Valeria; Ferreres, Aldo y Raiter, Alejandro (2011). Las habilidades de comprensión. un

enfoque cognitivo, en Valeria Abusamra, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi, *Test Leer para Comprender TLC. Evaluación de la comprensión de textos* (pp. 23-45). Paidós.

Abusamra, Valeria; Raiter, Alejandro; Cartoceti, Romina; Casajús, Andrea; Miranda, Agustina; Zunino, Gabriela; Sampedro, Bárbara y Difalcis, Micaela (2014). El *Test Leer para comprender-II* (TLC-II), en Valeria Abusamra, Romina Cartoceti, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi, *TLC-II. Test Leer para Comprender II. Evaluación de la comprensión de textos. Para 1er., 2ª y 3er. curso de la escuela secundaria* (pp. 57-75). Paidós.

Canet-Juric, Lorena (2021). Orquestando los procesos y dirigiendo la orquesta, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

Carroll, David (2006). *Psicología del lenguaje* (4ª ed.). Thomson (cap. 7).

Chimenti, Ángeles y Abusamra, Valeria (2021). De aprender a leer a leer para aprender, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

Chimenti, Ángeles y Abusamra, Valeria (2021). Una asamblea de palabras, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

Cuetos Vega, Fernando (2010). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwe España (caps. I, II y III).

Cuetos Vega, Fernando; González Álvarez, Javier y de Vega Rodríguez, Manuel (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana (caps. 9, 11 y 12).

Ferreres, Aldo; Abusamra, Valeria; De Beni, Rossana y Cornoldi, Cesare (2011). Las dificultades de comprensión lectora, en Valeria Abusamra, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi, *Test Leer para Comprender TLC. Evaluación de la comprensión de textos* (pp. 47-60). Paidós.

Giammatteo, Mabel; Albano, Hilda; Trombetta, Augusto y Ghio, Adalberto (2009). Introducción. El aprendizaje léxico: una propuesta de estrategias múltiples, en Mabel Giammatteo e Hilda Albano (coords.), *Lengua. Léxico, gramática y texto. Un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples* (pp. 17-43). Biblos.

Molinari Marotto, Carlos (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje* (1ª reimpresión). Eudeba (cap. VII).

Raiter, Alejandro; Cartoceti, Romina y Abusamra, Valeria (2014). La comprensión de textos, en Valeria Abusamra, Romina Cartoceti, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi, *TLC-II. Test Leer para Comprender II. Evaluación de la comprensión de textos. Para 1er., 2ª y 3er. curso de la escuela secundaria* (pp. 21-39). Paidós.

Rosemberg, Celia (2021). Hogar dulce hogar: oportunidades para el desarrollo del vocabulario y la alfabetización temprana en el contexto lingüístico del hogar, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

Tiscornia, Sol; Chimenti, Ángeles y Abusamra, Valeria (2021). Un "quimérico museo de formas

inconstantes”: memoria y comprensión, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

## **Bibliografía de consulta**

- Aguirre Martínez, Carmen y Mariscal Altares, Sonia (2001). *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas* (2ª reimpresión, 2007). UNED.
- Altmann, Gerry (1999). *La ascensión de Babel. Una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento*. Ariel.
- Anula Rebollo, Alberto (1998). *El abecé de la psicolingüística*. Arco Libros.
- Belinchón, Mercedes; Igoa, José M. y Rivi{ere, Ángel (1992). *Psicología del lenguaje. investigación y teoría* (8ª reedición: 2007). Trotta.
- Benítez Burraco, Antonio (2009). *Genes y lenguaje. Aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos*. Reverté.
- Bergen, Benjamin (2012). *El cerebro y el lenguaje. De las palabras a los hechos*. RBA Libros.
- Berko Gleason, Jean y Bernstein Rathner, Nan (2010). *El desarrollo del lenguaje* (7ª ed.). Pearson Educación.
- Carreiras, Manuel (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Trotta.
- Cuetos Vega, Fernando; González Álvarez, Javier y de Vega Rodríguez, Manuel (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana.
- Dehaene, Stanislas (2014). *El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Siglo Veintiuno Editores.
- Fodor, Jerry A. (1986). *Modularidad de la mente*. Morata.
- Giammatteo, Mabel y Albano, Hilda (coords.). *Lengua. Léxico, gramática y texto. Un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples*. Biblos.
- Harley, Trevor (2009). *Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría*, McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Houdé, Olivier et al. (2003). *Diccionario de ciencias cognitivas: neurociencia, psicología, inteligencia artificial, lingüística y filosofía*. Amorrortu.
- Jackendoff, Ray (2010). *Fundamentos del lenguaje. Mente, significado, gramática y evolución* (trad. De Mª Sara Bolaño González). Fondo de Cultura Económica.
- O'Grady, William (2005/2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Akal.
- Parodi, Giovanni (2014). *Comprensión de textos escritos*. Eudeba.
- Parodi, Giovanni (coord.) (2010). *Saber leer*. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara; Instituto Cervantes.
- Radford, Andrew; Atkinson, Martín; Britain, David; Clahsen, Harald y Spencer, Andrew (2000). *Introducción a la lingüística*. Cambridge University Press.
- Raiter, Alejandro y Jaichenco, Virginia (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*, Buenos Aires, Docencia, 2002.
- Serra, Miquel; Serrat, Elisabet; Solé, Rosa; Bel, Aurora y Aparici, Melina (2000). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.
- Valle Arroyo, Fernando (1992). *Psicolingüística* (2ª edición). Morata.
- Valle Arroyo, Fernando; Cuetos Vega, Fernando; Igoa, José M. y De Viso, Susana (1990). *Lecturas de Psicolingüística*. Alianza.
- De Vega, Manuel y Cuetos Vega, Fernando (coord.) (1999). *Psicolingüística del español*.Trotta.

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA

En el aula virtual de la materia los estudiantes tendrán a su disposición el material teórico convenientemente secuenciado, consistente en material bibliográfico, videos de la cátedra y otros recursos, así como guías y recomendaciones de lectura.

Asimismo, habrá un encuentro presencial remoto semanal en el que se expondrán los temas teóricos y un encuentro semanal presencial en el establecimiento, durante el cual se realizarán trabajos prácticos individuales y grupales, para la profundización y aplicación de los conceptos. Quienes opten por el sistema semipresencial tendrán las propuestas semanales de trabajos prácticos en el aula virtual, aunque, en la medida de sus posibilidades horarias, podrán sumarse a los prácticos presenciales por videoconferencia.

En el aula virtual también se habilitarán foros de discusión y consulta, en los cuales se propondrán actividades asincrónicas, tanto opcionales como obligatorias, para todos los cursantes.

En todas las instancias se alentará a la participación activa en el aprendizaje, la apropiación crítica de los conceptos y la reflexión sobre los aportes de la disciplina a la práctica profesional.

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

### Alumnos regulares presenciales:

- Asistencia al 80% de las clases prácticas, con la correspondiente elaboración y entrega de las producciones cuya entrega se solicite.
- Participación semanal en las actividades asincrónicas propuestas en el aula virtual.
- Aprobación de un examen parcial o su correspondiente recuperatorio, con una nota mínima de 4 puntos, equivalente al 60% de resolución satisfactoria de las consignas, en el que se evaluará la comprensión y aplicación de los conceptos teóricos de los dos primeros módulos del programa.
- Aprobación de dos exposiciones orales, con una nota mínima de 4 puntos, donde el estudiante dará cuenta de temas seleccionados del tercer módulo del programa.
- Aprobación del borrador de un trabajo escrito final referido a la problemática de la lectura y la comprensión del texto escrito, cuyas consignas se brindarán oportunamente.
- Aprobación de un examen final que consistirá en la defensa oral del trabajo final, cuya versión definitiva deberá ser entregada al menos dos semanas antes de la fecha de constitución de la mesa examinadora.

### Alumnos regulares semipresenciales:

- Elaboración y entrega de los trabajos prácticos cuya entrega se solicite.
- Participación semanal en las actividades asincrónicas propuestas en el aula virtual.
- Aprobación de un examen parcial o su correspondiente recuperatorio, con una nota mínima de 4 puntos, equivalente al 60% de resolución satisfactoria de las consignas, en el que se evaluará la comprensión y aplicación de los conceptos teóricos de los dos primeros módulos del programa.
- Aprobación de dos exposiciones orales, con una nota mínima de 4 puntos, donde el estudiante dará cuenta de temas seleccionados del tercer módulo del programa (en este caso, las fechas y horarios se acordarán con la cátedra).
- Aprobación del borrador de un trabajo escrito final referido a la problemática de la lectura y la comprensión del texto escrito, cuyas consignas se brindarán oportunamente.
- Aprobación de un examen final que consistirá en la defensa oral del trabajo final, cuya versión definitiva deberá ser entregada al menos dos semanas antes de la fecha de constitución de la mesa examinadora.

### Alumnos libres:

- Aprobación del trabajo final escrito señalado precedentemente, el que deberá ser entregado al menos dos semanas antes de la constitución de la mesa de examen.
- Aprobación de una instancia examinadora que incluirá un cuestionario escrito con diversas consignas sobre todos los módulos del programa y una instancia oral en la que el alumno defenderá su trabajo final.

Aclaraciones:

Los alumnos presenciales y semipresenciales rendirán el parcial y/o su recuperatorio mediante un cuestionario en la plataforma Pedco. El recuperatorio se tomará durante las tres semanas subsiguientes al examen original.

Para la aprobación de los trabajos escritos que se soliciten, además de la corrección en la comprensión y aplicación de los conceptos, se exigirá un dominio aceptable de las habilidades de escritura en sus diversos aspectos (organización textual y progresión temática, uso de conectores, construcción oracional, ortografía y puntuación).

Se requerirá que la producción sea personal y que en la elaboración de los textos se indiquen de manera precisa las fuentes de información consultadas. En caso de que el alumno copie las producciones o respuestas de un compañero o haga propios textos o fragmentos de material bibliográfico de soporte físico o digital sin la referencia correspondiente, se considerará que ha incurrido en **plagio** y se desaprobará automáticamente el trabajo, **sin posibilidad de recuperación**.

## 8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Fecha tentativa del examen parcial: **8 al 10 de septiembre de 2023**

Fecha tentativa para las exposiciones orales: **octubre / noviembre de 2023**

Fecha tope de entrega del borrador del trabajo final escrito: **21 de noviembre de 2023**

## 9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

<b>Modalidad</b>	<b>Minutos *</b>	<b>Porcentaje</b>
Presencialidad en el establecimiento	120	33.33%
Presencialidad remota	120	33.33%
EAD Asincronica - PEDCO	120	33.33%

\* Minutos de dictado semanal

### **Observaciones**

Para el caso de los alumnos de la modalidad semipresencial, las tres horas de presencialidad en el establecimiento se reemplazan por participación en actividades remotas sincrónicas (BBB) o trabajos prácticos asincrónicos, según indicaciones de la cátedra.

## 10. CRONOGRAMA TENTATIVO

El tiempo estimado para desarrollar los contenidos es el siguiente:

Módulo 1: dos semanas

Módulo 2: tres semanas

Módulo 3: once semanas

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Módulo 1	X			
Módulo 2	X	X		
Módulo 3		X	X	X

## 11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Como actividad extracurricular, se prevé invitar a los alumnos a compartir algunas de las actividades de desarrollo del PI *Alfabetización académica mediada por tecnologías: competencias de lectura y escritura con propósitos específicos*, dirigido por la Dra. Gabriela Comezaña y co-dirigido por la Mgtr. Viviana Svensson.

Dra. Gabriela P. Comezaña  
Profesora Adjunta

Viedma, 4 de agosto de 2023