



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicoanálisis

CARRERA: Profesorado en Psicopedagogía

CURSO: Segundo año2

ORDENANZA: 0431/09

AÑO: 2020

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora Titular:

PTR. Dra. Patricia Weigandt

Profesor Adjunto:

PAD. Lic. Edgardo Malaspina

Ayudantes de Cátedra:

AYP:

Lic. Erica González

Mgter. Gabriel Pavelka.

Ayudantes alumnos (AYS/3 A-h):

Juliana Terrón Lloyd

Ariel Hernández

Ayudantes Graduada (GFD A-h):

Lic. María Delfina Otero Bartorelli

1. FUNDAMENTACIÓN

Sigmund Freud - (correspondencia. Carta nro. 133) [1]

“ La diferencia y seguramente la no menos importante entre una gran obra literaria y una mediocre, consiste en que en la primera los personajes no dicen todos sus pensamientos, solo los indican, señalan, y como no lo dicen todo y tan solo aluden a algo no dicho, esto obliga al lector a proseguir el trabajo .”

“Los de excepción” - S. Freud. Desde un recorte de Claudio Glasman [2]

¿Por qué hacer citas de otros?

Porque el psicoanálisis y su transmisión son en **transferencia**. Primera mención en este programa a un **concepto** psicoanalítico. Qué es la transferencia lo desarrollaremos durante el año de cursada o más bien lo iremos **des-cubriendo/inventando** juntos (estudiantes/ alumnos[3] y equipo de cátedra).

No diremos todos nuestros pensamientos ahora. Intentaremos no decirlo todo. Todo es imposible y **falta a la cita**. Esta **falta** está en el centro de la experiencia y del descubrimiento freudiano. Algo falta y por eso **algún** saber puede asistir en construcción a la cita y alguna verdad puede advenir.

Entrecruzamiento entre el discurso universitario y el analítico que intentaremos produzca discurso que se interroga.

Imposibilidad toda que cuestionada puede producir conceptos y límite al concepto, virajes en la práctica y singularidad rigurosa, relativa ésta a la extenuación de los medios.

El amo falta a la cita y el saber se convierte en discurso que se interroga. Freud descubrirá genialmente que el instinto ha muerto, que el hombre no es dueño de sus pensamientos y otra escena lo gobierna; pero es una escena con estructura de lenguaje, con estructura de obra literaria, donde el libreto involucra a Otro.

La transmisión desafiará dos imposibles: el propio del psicoanálisis y el imposible de la educación. Redoblado además por tratarse de la transmisión universitaria en una carrera de psicopedagogía.

El saber estará en ciernes en el “sujeto del aprendizaje”, en sus preguntas y en sus “pedidos”. En la singularidad del recorrido de cada texto y trozo de transmisión.

La transmisión del psicoanálisis para futuros psicopedagogos tendrá una estructura similar a la que el psicoanálisis le aporta al psicopedagogo en la clínica, con un plus, un anudamiento más: el del saber universitario que interrogaremos y subvertiremos una y otra vez de manera de/generar conceptos. **¿Cómo?: en el recorrido mismo.**

El recorrido implica un recorte, donde **un** saber puede inscribirse. Intentaremos arrancarle al cuerpo del psicoanálisis un saber que permita que el **psicopedagogo venga a la cita**.

“EL SABER” quedará suspendido, para que un recorrido se inscriba en cada estudiante, y luego sean posibles otros recorridos.

El punto de entrecruzamiento de ambos discursos será la **rigurosidad conceptual, y el dar cuenta de la praxis...**

[1] Freud, S (16.04.1900) Tomo III. Edición Biblioteca Nueva. España. 1973

[2] Czerniuk, R; Glasman, C y otros (1993) **Leer a Freud- La construcción del límite. Capítulo uno. Límites de la rememoración. La práctica del límite. Pág. 31. Editorial Lugar. Buenos Aires. Argentina.**

[3] Según el DRAE, la palabra **alumno** viene del latín *alumnus* o sea "alimentado". ... La **etimología** del latín *alumnus* es indiscutiblemente el verbo *alo, alere, altum* 'alimentar, hacer crecer' de donde viene el adjetivo *altum* 'alto, profundo' (literalm. crecido) y el castellano *alimentar, -ación*, etc. Un **estudiante** es una persona 'que estudia', independientemente de si es autodidacta o si tiene un profesor, mientras que un **alumno** es, según el DRAE, un 'discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia'

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Adquirir una clara ubicación en relación con la constitución del sujeto desde la Teoría Psicoanalítica que le permita pensar la clínica psicopedagógica

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Aportar al futuro psicopedagogo preguntas y conceptualizaciones que se retomarán en otras materias tales como psicopatología, clínica, seminario de investigación psicopedagógica, residencia (entre otras) con el fin de dar cuenta de su práctica.

Conceptualizar los orígenes y estructuración de ese sujeto humano desde un abordaje epistémico diferente al de la pedagogía y al de las ciencias objetivas, permitiendo re - situar los orígenes y avatares del saber, los conocimientos y los aprendizajes.

Importará que el estudiante pueda dar cuenta de la pertinencia y función de cada concepto en vistas de su futura labor profesional, apuntando a un recorrido propio y una producción original.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Constitución del sujeto. Estadio del espejo. Complejo de Edipo.

Los tres registros: real, simbólico e imaginario.

Los aprendizajes y la presencia del Otro.

Análisis de la problemática desde Freud, Lacan, M. Klein.

Proceso educativo - proceso psicoanalítico.

Manifestaciones clínicas del no aprender.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

¿Qué aporta la materia al plan de estudios?

La posibilidad de pensar al humano como sujeto al/del inconsciente y al psicopedagogo ubicándose en la clínica de la escucha del inconsciente. Clínica que debemos entender en sentido amplio en intensión y en extensión.

En este sentido abordaremos:

El descubrimiento freudiano.

El retorno a Freud desde la enseñanza de J. Lacan y sus conceptualizaciones más allá de Freud.

El aporte de Melanie Klein

El aporte de Donald Winnicott

La distinción del psicoanálisis respecto de enfoques con objetivos previos (medicina, psicoterapia, pedagogía, psicología)

UNIDAD I: ¿QUÉ ES EL PSICOANÁLISIS?

Acerca de la transmisión del psicoanálisis en la universidad

¿Cuál es el objeto del psicoanálisis?

¿Entre ciencia y literatura?

Diferencias entre medicina y psicoanálisis.

Diferencias entre psicología y psicoanálisis.

Ruptura epistemológica.

Ética del psicoanálisis.

Lugar del analista. El semblante y la impostura/imposibilidad.

La transferencia.

¿Cuál es la verdad que el psicoanálisis des-cubre?

Dos dimensiones: La verdad con estructura de ficción- La aletheia y la invención en análisis

El valor de verdad del desecho (el delirio, los sueños, los síntomas)

El error de la conciencia; las trampas de la memoria: los recuerdos encubridores ¿qué encubren?

Primera tópica freudiana.

La prehistoria del psicoanálisis. El oro y el cobre. La hipnosis, la catarsis, la sugestión. La asociación "libre".

La inversión del saber. La subversión freudiana.

Los modelos de aparato psíquico en la obra de Freud. Consecuencias y causación en la práctica (carta 52- Esquema óptico - Block maravilloso)

Los diferentes momentos de la conceptualización del inconsciente freudiano. Descriptivo-dinámico. Estructural.

La psicopatología de la vida cotidiana.

Los sueños.

UNIDAD II: CONSTITUCIÓN SUBJETIVA

La aporía del complejo de Edipo.

El Edipo freudiano.

Las salidas del Edipo en la Teoría freudiana.

La premisa universal del falo - La castración más o menos eludida.

La emergencia del sujeto deseante. Los aprendizajes como consecuencia posible.

El lugar del conocimiento

Las pulsiones entretrejidas en lo edípico. Sus destinos.
Las pulsiones y sus conceptualizaciones en la obra de Freud.
El sostén significativo de la pulsión.
Pulsión y saber.
Teorías: sexuales infantiles y de las otras (las teorías de la ciencia, las que constituyen el saber).
La investigación (sexual infantil.)
La represión. Represión primaria, propiamente dicha y retorno de lo reprimido.
La fantasía.
El síntoma.
La negación - juicio - aprendizaje.
¿Hay femineidad? Falo castración en la teoría freudiana. Goce femenino en la teoría Lacaniana.
La herencia edípica.
Segunda tópica Freudiana.
Pulsiones y destino.
¿Ello gobierna, superyo ordena?
El lugar del yo.
La introducción del narcisismo a la teoría. El destino del narcisismo.
El principio del placer y sus límites en la clínica freudiana. El valor del síntoma.
Un recorrido: la insinuación del más allá en la obra freudiana. Una declaración sin retorno:
Tánathos gobierna.

UNIDAD III: APORTES ESTRUCTURALES A LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL SUJETO.

El significativo.
Los tres registros: Real - simbólico e imaginario
El estadio del espejo en la constitución del yo/je.
El Edipo Lacaniano
Estructuración subjetiva.
Funciones.
El estatuto del Otro y del sujeto en los diferentes tiempos del Edipo.
La ley en la estructura edípica
La posibilidad de aprender ley mediante.
Relación entre ley y castración.
Funciones y personajes: el padre.
Las instituciones encarnando...
Las instituciones y el aprender.
Deseo y goce.
Hipótesis sobre el fantasma .posibilidad y límite que enmarca al sujeto
Más allá del fantasma: La sublimación.

UNIDAD IV: EL PSIQUISMO INFANTIL

El niño del psicoanálisis. El niño y el Otro.
¿Universalidad del niño?
Diferentes aristas del falo como significativo de la falta.
El niño como hijo según su ubicación respecto del fantasma materno. El niño como síntoma de la pareja familiar.
El niño y la actualidad del inconsciente.
No hay adulto en el inconsciente. El niño en nuestra sociedad hoy.
Los análisis con niños o de niños.
El aporte Kleiniano: el Edipo temprano. La posibilidad de la clínica.
Winnicott y su aporte a la clínica con niños: Los fenómenos transicionales: el juego.

Jugar=hablar. El juego como fenómeno más allá del fenómeno.
El objeto transicional: ¿transición o fundación?
El lugar de los padres en la clínica con niños.
El niño en la subjetividad de nuestra época.
La actualidad. Clínica en extensión.
Cuestiones del aprender en la infancia.
“problemas de conducta” en la infancia.
La pubertad. Segunda edición del Edipo.
Pubertad y adolescencia.
El cuerpo.
La novela familiar.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

UNIDAD I :

CARBONE, N Y OTROS Rafael, un recorrido preliminar en psicoanálisis con niños (1992). Trabajo clínico publicado en: “Encuentro y repetición” Primer congreso Nacional de prácticas institucionales con niños y adolescentes.

COMASCO, R y otros.(2004) Lectura del olvido del nombre Signorelli. Pág. 167 a 189. Publicación: Contexto en psicoanálisis. Nro. 7 Editorial Lazos. Buenos Aires. Argentina

COTTET, S (1990) El acto analítico de Freud. Cap I Freud y el deseo del analista. PAG. 17 A 22. CAP I Editorial Manantial. Baires. Argentina.

COTTET, S. O. Cit. CAP III El dominio sobre el inconsciente. La ética del deseo. CAP. XII.

ESCARS Y OTROS.(2003) Clínica de la transmisión.. Publicación del proyecto de investigación UBACYT “La transmisión en psicoanálisis” Editorial imago mundi. Baires. Argentina.

FREUD, S. Correspondencia.(1896) Carta 52 a W. FLIESS.. . O. comp. O. citada.

FREUD, (1912).Algunas observaciones sobre el concepto de inconsciente en psicoanálisis O. Citada

FREUD, S (1912).Dinámica de la transferencia O. citada..

FREUD, S (1899) Recuerdos encubridores. O. completas. O. citada

FREUD, S (1900). La interpretación de los sueños .Cap. VI y VII. O. citada.

FREUD, S (1905) El delirio y los sueños en la Gradiva de W. Jensen. O. Citada.

FREUD, S (1908) Teorías sexuales infantiles. O Citada..

FREUD, S (1909) La novela Familiar del neurótico. O. Citada.

FREUD, S.(1910) .Cinco conferencias dictadas en la Clarck University USA.O. Comp. O. citada

- FREUD, S(1910) O. comp. La psicopatología de la vida cotidiana. O. citada
- FREUD, S. (1925) El block maravilloso O. Comp. O. Citada.
- GALENDE, E (1992) Entrevista. Revista Diarios Clínicos Nro. 4 (1992) Edit. Diarios clínicos BAires.
- GLASMAN, C (1993) Leer a Freud. La construcción del límite. Cap Límites de la rememoración. La práctica del límite. (1993) Edit, Lugar
- GRIMAU, A(1991) La dirección de la cura. PAG 21 A 31 CAP. 2 (1991) Data editora. Baires .Argentina..
- LACAN, J (1974) El triunfo de la religión. Precedido de "Discurso a los católicos". Editorial Paidos. 2006. Buenos Aires. Argentina.
- LACAN, J (1955-56) Las psicosis seminario 3 clase 10 (1988) Editorial Paidos. Baires. Argentina.
- LACAN, J(1959-60) La ética. Seminario 7. Clases 3 Y 4.(1988) Editorial Paidos. Baires. Argentina.
- LACAN., J (1953).Los escritos técnicos de Freud..Seminario 1 .(1985) Edit. Paidos. Baires. Argentina.
- LACAN, J (1964) Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Seminario. Capítulo 4. De la red de significantes. Editorial Paidos. BAires. Argentina.
- MANNONI., M. (1989) Las primeras entrevistas con el analista. Conclusiones. (1989) Edit, Gedisa. Baires. Argentina.
- MILLER, J.(1990)Recorrido de Lacan. Sujeto supuesto al saber.. PAG. 79 (1990) Editorial Manantial. Baires. Argentina.
- MILLER, J (1990) Problemas clínicos para el psicoanálisis. Diferencia entre psiquiatría y psicoanálisis. PAG. 103 A 108 (1990) Editorial Manantial. Baires Argentina..
- NASIO, D. Sobre el lugar del analista. (1996) Imago Revista pág. 7(1996) Editorial Letra Viva Baires Argentina.
- NÁZARA, C y WEIGANDT, P (1996.) "Psicoanálisis y psicopedagogía una articulación posible" Trabajo presentado en las jornadas anuales de psicopedagogía Universidad Nacional Del Comahue. Inédito.
- PASQUALINI, G (1998) La clínica como relato. El Relato. Pág. 103 A 107.Ediciones Publikar . Buenos Aires. Argentina
- PAVELKA, G (2015) Recorrido freudiano. Breve reseña de los orígenes. Documento de cátedra. Cátedra Psicoanálisis. CURZA : UNCO
- SCHÄUBLE, D (2016) Lazo social: lo posible y lo imposible a partir del encuentro con otros. "Re(D)ebilidad". Revista Borrromeo Nro. 7. Año 2016. ISSN 1853.5704
- WEIGANDT, P (1998)¿Psicoanálisis para psicopedagogos?.Aportes del psicoanálisis a la psicopedagogía Inédito.
- WEIGANDT, P (2012) Pariré centauros. De la sublimación Freudiana al Sinthome Lacaniano. Un

punto de suspensión. Capítulo 2. Acerca de las teorías que hacen de la sublimación un tema irritante. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.

WEIGANDT, P, PAVELKA, G Y LUNA, M (2016) Ecos entre la emergencia y la subjetivación. IX Congreso Argentino (2016) AEPEG.

WEIGANDT, P -CUEVAS ENCINA, A (2013) Pertenencia y pertinencia de la extensión y la investigación a la docencia universitaria y a la lógica del psicoanálisis. Revista Borrromeo N° 4 - Año 2013 <http://borrromeo.kennedy.edu.ar> revistaborrromeo@kennedy.edu.ar ISSN 1852-5704 .Instituto de Investigaciones en Psicoanálisis Aplicadas a las Ciencias Sociales Universidad Argentina John F. Kennedy. 862. *Informes de Investigación*

WEIGANDT, P (2016) Padecimientos actuales en infancias y adolescencias. Psicoanálisis, investigación y prácticas comunitarias. Revista Borrromeo. Nro. 7 Año 2016. ISSN 1853.5704

WEIGANDT, P (2018) La infancia masacrada. Estudio de la actualidad en infancia/s y adolescencia/s. Psicoanálisis, universidad y posicionamiento comunitario. Capítulo I. Buenos Aires. ISBN 978-950-649-813-9. Editorial Letra Viva .

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD II.

BLEICHMAR, H. (1984) La teoría del Edipo en Freud y en Lacan. PAG. 23 A 90 Editorial Gedisa. Buenos Aires Argentina.

COSENTINO, J (2000).Construcción de los conceptos freudianos Pág. 21 a 60Editorial Manantial. Buenos Aires. Argentina.

FREUD, S (1931) Nuevas lecciones de introducción al psicoanálisis. Lección XXXII La angustia. O. completas O CIT.

FREUD, S (1915.) La negación. O. compl. ob. cit.

FREUD, S (1914.)Introducción al narcisismo O. completas. O citada

FREUD, S (1923).El Yo y el ello. O. Completas. O. citada.

FREUD, S (1924) Tres ensayos para una teoría sexual. O .Comp. O. Citada.

FREUD, S (1927.) Fetichismo. O. Completas O. CITADA.

FREUD, S (1933) La femineidad (LECCIÓN XXXIII.) O. Completas O. CITADA.

FREUD, S(1923) La Organización genital infantil O. compl.. O. CIT.

FREUD. S.1922. (1940) La cabeza de Medusa. O. Competas. O: CITADA

FREUD., S (1915) Pulsiones y sus destinos O. compl..O. CIT.

FREUD., S (1931) Sobre la sexualidad femenina. O. completas. O CIT.

LACAN, J (1949) El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. Escritos I. Pág. 86 a 93.Editorial Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.

MASOTTA, O (1971) Lecturas de psicoanálisis Freud - Lacan Capitulo 1. "Significante y significado" y cap 17. "Las dificultades del narcisismo". Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina. (1992)

PALMIER., M.(1969) Lo simbólico y lo imaginario. El estadio del espejo Pág.1 a 76.Editorial Proteo (1971) Buenos Aires Argentina.

PASQUALINI, G (1998) La clínica como relato. Capítulo La fantasía. Pag. 19 a 32 O. Citada.

SÓFOCLES.(1990) El mito de Edipo rey. Editorial Losada. Baires Argentina.

SPIRKO, J (2000) El desconocimiento. Contexto en psicoanálisis. Nro. 5. Pág. 29 a 49. Publicación de la cátedra de Teoría Psicoanalítica de la Universidad Nacional de La Plata.

WEIGANDT, P (1991) Cuando el tiempo hace falta.4as. Jornadas de residentes en salud mental. Provincia de Buenos Aires. Pág. 166. Ediciones de la Campana. Buenos Aires. Argentina.

WEIGANDT, P (2012) Pariré centauros. De la sublimación Freudiana al Sinthome Lacaniano. Un punto de suspensión. Capítulo 2. Acerca de las teorías que hacen de la sublimación un tema irritante. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD III.

BARROS, M (1997) El Otro. Periódico Psi La pulsión de muerte, el lenguaje y el sujeto agencia periodística CID. Impresiones Gráficas. Buenos Aires Argentina.

FREUD, S (1905) Análisis de la fobia de un niño de cinco años. Caso Juanito O. compl.. O. CITADA.

FREUD, S (1920) Más allá del principio del placer. O. compl.. O. CIT.

FREUD, S (1924) El problema económico del masoquismo. O. compl.. O. CIT

FREUD. S (1919) Pegan a un niño O. Completas. O. Citada.

LEFORT, R y R. PAG. 15 (1992) transferencia e interpretación en la práctica con niños. Con una contribución de Rosine y Robert Lefort "De lengua al Otro o del Goce previo del uno del S1 al S2 del Otro". Pág. 15. Editorial Atuel. Baires Argentina.

MASOTTA, O (1986) Lecturas de psicoanálisis Freud Lacan. CAP. 14. Juanito, una llamada al padre. Editorial Gedisa. Buenos Aires. Argentina.

MASOTTA, O. (1986) Lecturas de psicoanálisis Freud Lacan .Cap. 10 Deseo y Goce. PAG. 119. Obra citada

MILLER, J. Recorrido de Lacan. Conferencias porteñas PAG. 149. Teoría de los goces. O. Citada.

PARONI. A Y OTROS (1989) Dando una vuelta más. 3as. Jornadas de residentes de la Pvcia de Baires. Pág. 24 a 26 O. Citada.

RABINOVICH, N. (2007) Lágrimas De lo real. Un estudio sobre el goce. Cap. IX. El deseo y las marcas del goce. Editorial Homo sapiens.

SAFOUAN, M (1975) El estructuralismo en psicoanálisis. PAGS. 7 A 17.(1975) Editorial Losada. Baires. Argentina.

VERCELINO, S Sobre el juego y otros detalles. Ateneo clínico inédito.

WEIGANDT, P Y OTROS (2012) *De Perogrullo: la inconsistencia del otro*. REVISTA BORROMEIO NRO. 3 . Año 2012 . ISSN 1852-5704. 1144. revistaborromeo@kennedy.edu.ar

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD IV.

BERRAUTE, G (1995) ¿Qué es el psicoanálisis con niños? Revista Esloqués nro. 2. Editorial Comuna. Baires Argentina.

DOLTO, F (1987) El silencio en psicoanálisis: compilador D. Nasio. Cap. Mi reconocimiento a Sophie Morguenstein. Editorial Amorrortu. Buenos Aires Argentina.

HARTMANN, A (1992) En busca del niño en la estructura. Tesis doctoral (1992) Editorial Manantial BAires. Argentina.

HARTMANN, A (2003). Aún los niños. Págs. 51 a 65(2003) Editorial Letra Viva.. Baires. Argentina.

KAFKA, F (1912) La metamorfosis. (1999) Edit. Fondo de cultura económico. México.1992.

KAFKA, F (1919) Carta al padre. BUREAU EDITOR. Baires. Argentina.1999.

KLEIN, M. Obras completas (1952) CAP. 7 Y 8.(1986) EDIT. PAIDOS. Baires. Argentina.

LACAN, J (1953-66). Escritos I “La agresividad en psicoanálisis”. El estadio del espejo en la formación del je. Editorial Siglo XXI. Baires Argentina.1988.

LACAN, J (1978) La familia. Avellaneda. pág. 1 a 30. Buenos Aires. Editorial Argonauta.

LÓPEZ R Y OTROS.(1992) Transferencia e interpretación en la práctica con niños. Con una contribución de Rosine y Robert Lefort. Pasaje de la interpretación del juego del niño al juego como interpretación del niño. Pág. 71 Obra citada.

LÓPEZ, H (2004) Lo fundamental de Heidegger en Lacan Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.

MALASPINA, E (2015) Del pasaje al acto violento a la impronta de la palabra. Inédito. Presentado en el seminario “Actualidad en infancia/s y adolescencia/s El Hormiguero”. CURZA. UNCO.

POMMIER, G (2000) Los cuerpos angélicos de la posmodernidad Pág. 9 a 16. Editorial Nueva Visión. Baires. Argentina.

ROUDINESCO, E (2002) La familia en desorden Editorial fondo de cultura económico. México.

SAFOUAN, M.(2003) Lacaniana. Los seminarios de Jacques Lacan 1953-63 cap. 4 y 5. Editorial manantial. Baires Argentina.

SEGAL, H Introducción a la obra de M Klein. CAP. I. Fantasía. CAP. VII Los estadios tempranos del C. de Edipo Págs.. 19 A 29 Y 107 A 121. Editorial Paidos. Baires Argentina.

VARELA, A (1998) Acerca de los padres de los niños en análisis. Ficha de la sociedad psicoanalítica Propuesta Psicoanalítica Sur .de circulación interna.

VITA, A (2016) El abordaje psicoanalítico de los padecimientos actuales de los adolescentes. La

invención de la adolescencia. Revista Borrromeo Nro. 7 . ISSN 1853.5704

WEIGANDT, P (2011) La infancia masacrada que intenta resistir. *Documento público*. CURZANET. ADN digital. Mayo 2011 y Revista Borrromeo Nro. 3.Años 2012. <http://Borrromeo.kennedy.edu.ar> Revista Borrromeo@kennedy . ISSN 1852-5704edu.ar

WEIGANDT, P. y otros (2012) "El Bien/mal estar en la cultura". APA. Compiladora: Beatriz Zelcer. "El bienestar en la cultura: La sublimación como figura de lo (im)posible". Ed. Lugar. Bs. As. Argentina.

WEIGANDT, P (2012) Pariré Centauros. De la sublimación freudiana al sinthome Lacaniano: un punto de suspensión. Capítulo 4: Lo real en el analista y las edades de la simbolización en el sujeto (del analista) Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.

WEIGANDT, PAVELKA, LUNA(2016) Ecos entre la emergencia y la subjetivación. IX Congreso Anual XXIX simposium. Asociación argentina de psicoterapia para graduados.

WEIGANDT, PAVELKA, LUNA (2017) Compilador A. Trimboli. Clínica en extensión. Nuevas familias, nuevas infancias. La clínica hoy. Pág. 443. Buenos Aires. Editorial AASAM.

WEIGANDT, P (2018) La infancia masacrada. Estudio de actualidad en Infancia/s y adolescencia/s. Psicoanálisis, comunidad y posicionamiento comunitario. ISBN 978-950-649-813-9. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.

WINNICOTT, D (1971) Realidad y juego CAPS. 1.3.Y 4.(1987) Editorial Gedisa . Baires Argentina.

Bibliografía de consulta

Obras completas S. Freud. Ediciones ya mencionadas. Lacan. Ediciones ya mencionadas.

SE AGREGARÁ A LA PRESENTE LA BIBLIOGRAFÍA QUE SE CONSIDERE PERTINENTE EN TORNO DEL RECORRIDO Y NECESIDADES EVALUADAS Y SURGIDAS EN CADA CURSADA DE ACUERDO A LAS PARTICULARIDADES DEL ESTUDIANTADO, SEGÚN REQUIERA LA SINGULARIDAD DE LA TRANSMISIÓN UNIVERSITARIA Y LA DEL PSICOANÁLISIS EN PARTICULAR, DISCIPLINA QUE VA DE LO SINGULAR A LO SINGULAR.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Teniendo en cuenta lo esbozado en la introducción / fundamentación, la cursada que cuenta con una disponibilidad de 6 hs. semanales constará por un lado de una clase práctico- teórica semanal de 4 hs. de duración, dividida en dos bloques y una comisión de prácticos dos horas semanales a cargo de ayudantes de cátedra- Por fuera de este esquema, implementación de clases de consulta según necesidad del estudiantado.

Partiendo de la clínica/práctica recorreremos los conceptos teóricos planteados en las unidades programáticas.

La bibliografía cuenta con un número importante de artículos clínicos de practicantes en instituciones hospitalarias, educativas, sociocomunitarias, que servirán como punto de partida y de anclaje del recorrido conceptual que se realizará anudando estos a otros artículos de corte teórico neto.

Los espacios así denominados teóricos estarán a cargo del profesor de cátedra y se incluirán en ellos otros profesionales invitados (docentes , profesionales con trayectoria en el tema a tratar). En algunos casos se articulará la presencia de alumnos avanzados, incluidos en la cátedra como ayudantes alumnos y otros que se encuentren incluidos en proyectos de extensión e investigación de cátedra, de manera que el estudiantado pueda realizar una prospectiva de lo que será de manera mediata su propia inclusión en un futuro más o menos próximo. Otro tanto ocurrirá con los ayudantes graduados que se incluyan luego de sustanciado el pedido solicitado.

Los ayudantes de cátedra trabajarán en una comisión semanal de dos horas, la selección previamente realizada de artículo/s trabajados en los teóricos o seleccionados o respecto de lo surgido en el recorrido en los otros espacios de cátedra. En este ámbito se implementarán los trabajos prácticos estipulados en el programa de cátedra. Los ayudantes deberán además estar presentes en las clases teóricas, en pos de la mejor articulación entre los diferentes espacios.

Tomaremos en cuenta para el funcionamiento de las comisiones el concepto de **detalle** que surja en el recorrido de los diferentes espacios de la materia para construir a partir de allí conceptos.

La cátedra contará con ayudantes alumnos, recurso que es de suma importancia apuntando a la generación de futuros recursos docentes por un lado, y a promover un contacto que suele permitir un planteo mucho más llano y abierto de dudas o preguntas por la proximidad de recorrido entre el alumno y el recurso docente.

Los ayudantes alumnos se distribuirán en los espacios teóricos y de comisión y estarán presentes también en las clases de consulta que se establecerán en forma periódica terminado cada bloque conceptual o unidad programática.

Se implementarán **clases de consulta y relevamiento de dificultades en el proceso de transmisión**, a cargo de los diferentes docentes integrantes de la cátedra.

Teniendo en cuenta la necesidad evaluada por el equipo y/o el pedido de los estudiantes estas consultas serán individuales o grupales.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Las instancias de evaluación consistirán en:

Evaluaciones parciales: elaboración de escritos breves en tiempo y desarrollo en los espacios de clase, distribuidos a lo largo de la cursada. Se evaluarán lectura y comprensión. Cada parcial contará con su instancia de recuperatorio correspondiente.

Trabajos prácticos (serán calificados como aprobados o desaprobados) y contarán con una instancia de recuperación.

Al inicio de la cursada solicitaremos una encuesta de interés que cubrirá diferentes tópicos relativos a intereses culturales de los alumnos, formación previa, intereses relativos a la carrera y a la cursada, que nos permitirán enriquecer el intercambio con los estudiantes y facilitar el proceso de aprendizaje/transmisión.

Examen final Con tribunales acorde a las disposiciones de la Universidad. En fechas que la

carrera disponga a tal fin.

CALIDAD DE ALUMNO REGULAR:

75% de asistencia a todas y cada una de las instancias de cursado.

Exámenes parciales aprobados con un mínimo de 4(cuatro) puntos.

Trabajos prácticos aprobados.

PROMOCIÓN:

75 % asistencia

Obteniendo 7 puntos o más en cada evaluación parcial o su instancia de recuperatorio.

Trabajos prácticos aprobados

Instancia de coloquio integrador con evaluación numérica superior a siete puntos.

CALIDAD DE LIBRE:

Evaluación escrita y oral según reglamentación de la Universidad, en tribunales de examen con fechas establecidas a tal fin.

Las condiciones de acceso a las diferentes regímenes de cursada, evaluación y acreditación, dependen de las reglamentaciones vigentes en torno de correlatividades y otros aspectos administrativos y académicos para la carrera de psicopedagogía , desde las distintas instancias que para ello la Universidad del Comahue y el CURZA en particular disponen. El régimen de asistencia es regulado por la Ordenanza 273/18, espialmente por el Artículo 26 y Artículo 52.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Evaluaciones parciales: elaboración de escritos breves en tiempo y desarrollo en los espacios de clase, distribuidos a lo largo de la cursada. Se evaluarán lectura y comprensión. Cada parcial contará con su instancia de recuperatorio correspondiente.

Los **trabajos prácticos** de carácter grupal serán en torno de las siguientes temáticas, e incluirán exposición ante la clase, (con dispositivos diversos según las características del estudiantado) en horarios del teórico.

Trabajo práctico nro. 1:

Sexualidad infantil en la primera parte de la obra freudiana:

Bibliografía:

Freud, Sigmund: tres ensayos para una teoría sexual .O. Citada.

Caso Juanito y el hombre de los lobos

Trabajo práctico nro. 2:

Enfermedad vs. Todos somos neuróticos.

Bibliografía:

Freud, Sigmund. Psicopatología de la vida cotidiana. O. Citada

Ejemplificación con obra literaria u otra producción de la cultura a elección de los alumnos.

Trabajo práctico nro. 3:

Constitución subjetiva.

Bibliografía:

Freud, Sigmund: Introducción del narcisismo. O. Citada

Lacan, Jacques: Estadio del espejo. O. Citada.

Weigandt, P (2011) La infancia masacrada que intenta resistir. Documento público. www.curzanet.com

Trabajo práctico Nro. 4:

El inconsciente se funda en el análisis:

Bibliografía: Freud, Sigmund: Construcciones en psicoanálisis. O. Citada.

Freud, Sigmund: Pegan a un niño. Obra citada.

Malaspina, E (2015) Del pasaje al acto violento, a la impronta de la palabra.

Por otra parte, los estudiantes disponen de una serie de **guías de estudio** con ejes temáticos y preguntas elaboradas sobre la bibliografía recortada del programa para cada tema, disponible en biblioteca y fotocopidora acerca de los siguientes temas:

Transferencia. Aparato psíquico. Psiquiatría y psicoanálisis, psicología. Adler. Ana Freud. Jung. M. Klein.

Psicoanálisis con niños. Juego.

Complejo de Edipo. Fase del espejo. Edipo estructural

Síntoma.

Sexualidad femenina. Más allá del p. del placer.

Entre otras.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Teniendo en cuenta lo esbozado en la introducción / fundamentación, la cursada que cuenta con una disponibilidad de 6 hs. semanales constará por un lado de una clase práctico- teórica semanal de 4 hs. de duración, dividida en dos bloques y una comisión de prácticos dos horas semanales a

cargo de ayudantes de cátedra- Por fuera de este esquema, implementación de clases de consulta según necesidad del estudiantado.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Primer cuatrimestre: Unidades I y comienzo de unidad II. Hasta C. De Edipo freudiano. Trabajos prácticos 1, 2 y 3.

Segundo cuatrimestre: Unidades: II (resto de los temas), III y IV.

Trabajos prácticos 4

Esta división consiste en la complejidad del ingreso del alumnado a la jerga psicoanalítica, a la diferencia en la lógica de la transmisión respecto de las materias previas.

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Respecto de actividades **extracurriculares** el alumnado será instado a participar de todas las que se realicen en el ámbito universitario.

En torno del equipo docente, las reuniones de cátedra que se realizarán con periodicidad incluirán además de aspectos de funcionamiento, aspectos de carácter formativo con material a trabajar según recorrido singular de la cursada y la formación del equipo.

Históricamente el objeto de interés que se suscita en la formación de cada integrante de la cátedra por fuera de esta, es incluido en las clases y lo seguirá siendo

Otro recurso incorporado en la cátedra son los **ayudantes ad-honorem (alumnos y graduados)** que ya se incluyeran históricamente en la misma y cuya participación se regulará de acuerdo al plan de formación correspondiente.

Profesora Titular Regular

Dra. PATRICIA V. WEIGANDT

Firma del responsable
Aclaración
Cargo

27/02/2020 Viedma, Rio Negro.

Lugar y fecha de entrega