



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicología General y Evolutiva

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Primer año

ORDENANZA: Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17

AÑO: 2023

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora: Dra. Bibiana Rousiot

Profesora: Esp. Sandra Gusman Conejeros

Profesora: Lic. Lorena Palferro

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Psicología General y evolutiva se encuentra enmarcada en el primer año del primer cuatrimestre de la carrera Licenciatura en Enfermería, según Plan de estudio, 1031/12, Mod. 1019/17, Ord. 152/18 y Ord. 273/18 que se dicta en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA).

Para la formación del profesional de la enfermería creemos pertinente contar con conceptos que, le permitan, reconocer como se construye el psiquismo del humano, en tanto que van a ser trabajadores que realizan su práctica con sujetos. Así mismo, nos resulta de suma importancia conocer a cerca de la singularidad de la población con la que van a poner en marcha su práctica. Ya que cada sujeto debe ser atendido en su singularidad, más allá de la práctica que le realicen. Estos aportarán una serie de conocimientos que les facilitará su tarea y a su vez, para el dictado de las clases, se le acercará al estudiante elementos teóricos y clínicos donde podrán construir la articulación que se dan entre ambos. Teniendo en cuenta la población a la que va dirigido y la especificidad de la enfermería.

En esta asignatura se presentan al estudiante de enfermería, en el estudio de la Psicología, la posibilidad de ir analizando los distintos modelos teóricos y sus conceptos fundamentales.

Aborda, la personalidad, su estructura y dinámica, incluyendo una visión general del desarrollo de las personas en las distintas etapas del ciclo vital.

En relación a la cursada de la asignatura, se priorizara la modalidad presencial y se utilizará la virtualidad de manera excepcional, cuando así la dinámica de la cátedra y las eventualidades que surjan, lo requieran.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudio no contempla objetivos

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Interrogar la práctica profesional a la luz de los conceptos propuestos.

Conocer acerca de la historia de la psicología y las escuelas más relevantes. Y otros marcos teóricos.

Pensar la práctica profesional a la luz de la creciente medicalización en niños y adolescentes

Identificar los conceptos más relevantes acerca de la constitución subjetiva de un sujeto.

Pensar el lugar de la niñez, de la adolescencia, y el de los adultos en la época actual.

Ubicar la importancia de la función paterna, materna, la ley en la constitución subjetiva.

Articular los contenidos de la asignatura con los propios de la enfermería.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Psicología: como ciencia. Objeto de estudio.
- Conducta humana y personalidad. Dimensiones de la conducta, motivación, continuidad y cambio.
- Construcción del psiquismo. Funciones psíquicas.
- Psicología del desarrollo.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: Historia de la psicología

Psicología: concepto. Objeto de estudio. Métodos y aplicaciones.

Aportes de otras disciplinas: Antropología. Sociología. Historia y Biología para la construcción del concepto de Psicología.

Breve historia de la Psicología. Conducta y Personalidad. Relación de ambos conceptos.

Principales escuelas. Conductismo. Psicología Genética, Psicología Social. Teoría Socio Histórica. Gestalt.

Concepto de salud y enfermedad. Patologización y medicalización en niños y adolescentes y adultos. Efectos subjetivos de la medicalización.

Unidad 2: Constitución subjetiva

Funcionamiento del aparato psíquico: Inconsciente. Represión. Memoria. Conciencia. Evolución de la libido. Complejo de Edipo en Freud. Evolución psicosexual.

Constitución subjetiva: Complejo de Edipo en Lacan. Estructuración subjetiva.

Estadio del espejo en la constitución del yo/ je. Diferencia entre cuerpo y organismo. Relación entre ley y castración.

Función materna y paterna. El lugar del Otro en la constitución subjetiva.

Realidad y realidad subjetiva

Deseo y goce.

Unidad 3 Infancia, adolescencia y adultez.

Salud y enfermedad. Patologización y medicalización en niños y adolescentes y adultos. Efectos subjetivos de la medicalización. Infancias, adolescencias y adultez.

Salud y enfermedad. Patologización y medicalización en niños y adolescentes y adultos. Efectos

subjetivos de la medicalización.

Instituciones. La subjetividad de la época.

Unidad 4 La transferencia y el alojamiento subjetivo en la enfermería

Concepto de Transferencia. La transferencia en la enfermería. Demanda.

Posición profesional del enfermero. Alojamiento subjetivo del enfermero al paciente.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad 1:

BRAUNTEIN, N. (1989) ¿Qué entienden los psicólogos por Psicología? Revista de actualidad Psicológica. Bs. As. Argentina. 1989

DAVINI: (1878) Breve historia de la Psicología. Ed. Kapeluz. Bs. As. 2004

Declaración de Alma -Ata. Boletín OMS. 1978

Imbriano, A: La industria farmacéutica y lo real.

Lacombe, E: (2004) El uso de los Psicofármacos en la infancia. La infancia amenazada. Psicoanálisis y el Hospital. Nº 25 (p. 23 - 26) Buenos aires. Ediciones del Seminario.

Martínez, H: (2003) ¿Jóvenes violentos o jóvenes violentados? Un recorrido testimonial. Violencia y Desubjetivación. Psicoanálisis y el hospital. Nº 23. Buenos Aires. Ediciones del Seminario. Págs. 25-39.

Bibliografía de consulta:

Freiría, J. (2001) Psicología fundamental. Buenos aires. Ediciones 7colores

Unidad 2:

BLEICHMAR, H: (1995) Introducción al estudio de las perversiones: La teoría del Edipo en Freud y Lacan. Págs. 9 - 90. Bs.As. Argentina Nueva Ed Visión

FREUD, S:(1906) El delirio y los sueños en "La Gradiva", de W. Jensen. Obras Completas. Obra Citada

FREUD, S: (1931). Sobre la sexualidad femenina. Obras completas. Obra citada. (p. 3077 - 3089)

PALMIER, M: (1969). Lo simbólico y lo imaginario. El estadio del espejo. Pag.1- 76 Editorial Proteo (1971) Bs. As. Argentina.

Rousiot, B: (2023). Los avatares de las posiciones subjetivas en los docentes en las instituciones educativas. Ricardo Vergara Ediciones. Bs. As. Argentina

Tomas, S: (2011) Acerca de la madre como función. La función materna. El Otro como Maître en las encrucijadas de la subjetividad. (p. 27 – 33) Buenos Aires. Letra Viva.

Tomas, S: (2011) Del padre. La función materna. El Otro como Maître en las encrucijadas de la subjetividad. (p. 35 – 46) Buenos Aires. Letra Viva.

Bibliografía de consulta:

AMBROSINO, L., ESCOBAR, S., HARAMBOURNE, V & TROFINO, Gabriela. (2000) “Lo que le pasa a todas las hijas” Año 9. Nº 17. Psicoanálisis y El Hospital. Clínica del desamparo. El Otro en falta. Recursos de amparo. Los muros del discurso. Buenos Aires. Ediciones del Seminario. (p. 48- 52)

FREUD, S:(1912) Algunas observaciones sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis. Obras completas. Argentina. López Ballesteros.

Unidad 3: Niñez, adolescencia y adultez

Gamsie, S: (2004) La madre de los monstruos. La infancia amenazada. Psicoanálisis y el Hospital. (p. 33 – 37) Buenos Aires. Ediciones del Seminario

Gamsie, S: (2011) Psicoanálisis y el hospital Nº 39. “Fragilidad del lazo social. Los niños díscolos”. Publicación semestral de practicantes en Instituciones Hospitalarias: (2008). Buenos Aires. Ediciones del Seminario

Martínez, H: (2003) ¿Jóvenes violentos o jóvenes violentados? Un recorrido testimonial. Violencia y Desubjetivación. Psicoanálisis y el hospital. Nº 23. Buenos Aires. Ediciones del Seminario.

Osorio, F: “Jóvenes perturbadores, negativitas y desafiantes. Estilos de una cultura posmoderna”. Publicado en Revista Novedades educativas. Año 21. Nro. 219. Marzo 2009. Bs. As. Argentina. ISSNº: 0328-3534. Págs. 16 – 19

Osorio, F: (2009) Uso y abuso de drogas: Adicción, disciplinamiento y control. Sustancias tóxicas legales e ilegales. Editorial Noveduc. Bs. As. Argentina. 2009. Págs. 25-39.

Lacombe, E: (2004) El uso de los Psicofármacos en la infancia. La infancia amenazada. Psicoanálisis y el Hospital. Nº 25 (p. 23 – 26) Buenos Aires. Ediciones del Seminario

Nívoli, M: (2004) El límite de la infancia. La infancia amenazada. Psicoanálisis y el Hospital. Nº 25 (p. 38 – 42) Buenos Aires. Ediciones del Seminario

Pujó, M: (2011) Editorial. Fragilidad del lazo social. Psicoanálisis y el Hospital Nº 39. (p. 5- 6) Buenos Aires. Ediciones del Seminario

Winnicott, D: (2008) Deprivación y Delincuencia. Introducción de Clare Winnicott. Ed. Paidós 1º edición 5º reimpresión.

Winnicott, D: (2008) Deprivación y Delincuencia. La madre deprivada. Ed. Paidós 1° edición 5° reimpresión.

Bibliografía de consulta:

Messing, C: (2011) Por qué es tan difícil ser padres hoy? Límites en la infancia. Hacia un nuevo modelo de autoridad. Simetría inconsciente. (Cap. I y III.) (p. 18 - 38 y 63 - 81). Buenos Aires. Editorial Noveduc 2011.-

Rodríguez S & Sisto, S: (2010) Leila. La de Santiago, y su sueldo del piquete. Desarraigos Villeros. (p. 35 - 38) Buenos Aires. Ediciones Odisea 2001.

Rodríguez S & Sisto, S: (2010) Leila. Otro escalón fue posible. Desarraigos Villeros. (p. 38 - 41) Buenos Aires. Ediciones Odisea 2001.

Unidad 4 La transferencia y el alojamiento subjetivo en la enfermería.

Assoun, P. L: Introducción. La transferencia. Lecciones Psicoanalíticas. (p. 7 - 20) Buenos Aires. Nueva Visión.

GARAVAGLIA, L: (2013) La demanda no es sin transferencia. Sobre la transferencia, el amor y la demanda. Psicoanálisis y el hospital N°44 Demanda y transferencia. Ediciones del seminario.

Rousiot, B: (2023). Los avatares de las posiciones subjetivas en los docentes en las instituciones educativas. Ricardo Vergara Ediciones. Bs. As. Argentina

ZURRO, C: (2013). La instalación de la transferencia. La puesta en juego del deseo. Año 22 N°44 Psicoanálisis y el hospital. Demanda y transferencia. Ediciones del seminario. (p. 69-76)

Apuntes de cátedra.

Bibliografía de consulta:

FREUD, S:(1912) Dinámica de la transferencia. Obras completas.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología que se utilizará en la cursada será, la siguiente: por un lado, se dictarán alternadamente, las clases teóricas, y teóricas -prácticas a cargo del profesor, con una periodicidad semanal, de acuerdo a las necesidades del grupo y de la temática a abordar. Por otro lado, se trabajará en espacio de comisión con los ayudantes de cátedra, también con una periodicidad semanal, organizada en dos comisiones, se dividirán de manera equitativa, priorizando las razones laborales y otras justificables.

En las comisiones se seleccionarán materiales teóricos de acuerdo a los intereses e interrogantes del grupo surgidos en el mismo espacio de comisión o en el teórico, o las propuestas por el equipo de cátedra, de acuerdo a la ocasión.

Se expondrán diferentes conceptos que se ilustrarán con ejemplos clínicos. Los mismos serán extraídos de la bibliografía y de la experiencia clínica del equipo de cátedra. Estos servirán como punto de partida para pensar la teoría.

Tanto los espacios destinados a la teoría como a los de comisión se realizarán prioritariamente de manera presencial y se contemplará la instancia virtual cuando la dinámica de las clases y dificultades que surjan, así lo requieran.

Se realizarán reuniones de equipo de cátedra periódicas donde se establecerán aspectos de funcionamiento. Materiales a utilizar, dificultades.

Se realizarán encuestas anónimas con aspectos positivos y negativos de la cursada a fin de establecer los ajustes pertinentes.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para la aprobación de la cursada realizarán:

- Un trabajo práctico que consistirá en recorrer las diferentes escuelas de psicología con sus principales aportes, objeto de estudio, métodos y aplicaciones y;
- Dos parciales y coloquio final (la modalidad de este último será detallada en los siguientes ítems.)

9. Evaluación y acreditación:

Se evaluará el proceso de enseñanza- aprendizaje en todas las instancias. Participación del alumno en los teóricos, presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma, lectura previa. Parciales (2 dos), coloquio y final.

La acreditación de la materia se establecerá de la siguiente manera:

Promoción:

- 80% de asistencia a comisiones y teóricos.
- Aprobación del 100% de trabajos prácticos. Con una calificación mínima de 7 (siete).
- Aprobación de dos parciales. Calificación mínima de 7 (siete).
- Coloquio final.

Para la instancia de promoción queda excluida la modalidad del recuperatorio.

Regular:

- 70 % asistencia a comisiones y teóricos.
- Aprobación del 100% de trabajos prácticos. Con una calificación de mínima de 4

- Aprobación de dos parciales, o en su respectivo recuperatorio. Calificación mínima de 4 (cuatro).
- Examen final.

Libre:

El alumno rendirá un escrito. Una vez aprobado podrá rendir el examen oral.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

11. Parciales y trabajo práctico

Fecha entrega Trabajo Práctico: 13/04

Fecha Primer Parcial: 04/05

Recuperatorio: 18/05

Fecha Segundo Parcial: 22/06

Recuperatorio: 06/07

Coloquio: 06/07

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X			
Unidad 2		x		
unidad 3		x		
unidad 4			x	

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Participación en actividades de formación afines a la asignatura

Dra. Bibiana Rousiot

Pad-1 interno.

curza- UNCo.

Firma del responsable

Aclaración

Cargo

Viedma, 25 marzo 2023

Lugar y fecha de entrega