



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicopedagogía Operativa

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: Plan 0432/09

AÑO: 2021

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Prof. Y Lic. (Esp.) Mónica Graciela Amado.

Auxiliares Docentes: 2

● Lic. en Psicología Belén Camino.

● Prof. y Lic. Noelia Camalé.

1. FUNDAMENTACIÓN

En la Estructura Curricular del Plan de Estudios aprobado por Ordenanza N° 431 y 432/09, la asignatura Psicopedagogía Operativa se ubica en el Área Psicopedagógica y en la Orientación Operativo-Profesional, vinculándose con las asignaturas Clínica Psicopedagógica I, Clínica Psicopedagógica II, Técnicas de Exploración Psicopedagógica y Residencia. Sus contenidos profundizan los desarrollados en Pedagogía Especial (4to. Año 1er. Cuatrimestre) aunque ambas asignaturas se ubican en áreas y orientaciones diferentes. Los enfoques de abordaje psicoeducativo, clínico y terapéutico que priman en el campo de intervención psicopedagógica se ubicarían como modelos teóricos inherentes al dominio disciplinar. En el ámbito de la política pública, los cambios en normativas y acuerdos internacionales que impactan en educación, salud y desarrollo humano también definen condicionantes a la hora de optar y/o reconfigurar dichos modelos. Así, las categorías conceptuales que se incorporan o sustituyen en consonancia con los principios de inclusión educativa y social han ido reformulando aspectos nodales de la Pedagogía Especial y de la Psicopedagogía Operativa. Se articula verticalmente con Psicología del Aprendizaje, Psicopatología, Análisis Institucional I y II (3er. Año), Didácticas Especiales (4to año-1er cuatrimestre) y Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico- anual); y de manera horizontal con Política y Legislación Educacional Argentina y Orientación Vocacional-Ocupacional, de las que se esperan recibir aportes conceptuales y prácticos que nutran la intervención psicopedagógica relacionada con discapacidad. Se proponen abordajes que suponen el conocimiento de contenidos necesarios para comprender y analizar contextos institucionales, escolares, clínicos, y familiares donde se despliegan las trayectorias de vida y educativas, para proponer la orientación profesional en dichos ámbitos desde una perspectiva centrada en la persona. Desde una articulación vertical, se espera que los contenidos de Psicopedagogía Operativa aporten herramientas y recursos para el tratamiento psicopedagógico, objeto de la asignatura Clínica Psicopedagógica II, y Residencia. ubicadas en 5to año del Plan de Estudios

Marco epistemológico.

Desde una división del trabajo, la práctica psicopedagógica reclama o presume la existencia de un saber práctico que entrelaza conocimientos derivados de las disciplinas básicas jerárquicas y saberes de la experiencia del campo profesional. Entendemos la psicopedagogía operativa como un saber-hacer, una praxis configurada en el entramado de enfoques, perspectivas, sujetos, objetos, comunidades de prácticas, lenguajes, instrumentos. Desde una perspectiva ecosistémica y un enfoque situacional, el profesional de la psicopedagogía configura su accionar en contextos de práctica reflexiva donde problematiza el objeto, lo ubica en un campo, plantea sus recortes, interpreta la demanda, planifica, sistematiza, evalúa y supervisa la intervención. Su objeto de intervención se define al interior de un sistema de actividad, en escenarios concretos, donde el psicopedagogo trabaja con otros, haciendo uso de herramientas / técnicas resignificadas desde un saber profesional, sustentado desde enfoques multi, inter y transdisciplinarios. Las unidades de trabajo se localizan en instituciones y organizaciones sociales como el aula, el centro educativo o terapéutico, la familia, el consultorio. La intervención se efectiviza en acciones y procedimientos reglados, mediados por actores, sujetos en contexto que configuran vínculos, redes de lenguaje y comunicación. El aprendizaje como objeto o acontecimiento, el sujeto de aprendizaje en condiciones y situaciones de discapacidad serán objeto de abordaje de esta asignatura según Plan de Estudios vigente. El análisis de las intervenciones tendrá en cuenta las dimensiones micro, meso y macrosistémicas en que se configura el objeto-objetivo. El abordaje procura explorar los contextos de actuación, relevar información, mediar con la teoría, comprender, ordenar y diseñar estrategias y técnicas operativas tendientes a producir cambios orientados al pleno desarrollo, aprendizaje y participación de los sujetos en contexto familiar, institucional y socio-comunitario. Dichas intervenciones se van modelando desde un posicionamiento profesional donde juegan las

concepciones acerca del sujeto educativo, sujeto de aprendizaje, sujeto de la clínica, sujeto de derecho, posicionamiento que promueve una participación activa e implicación subjetiva del sujeto de la intervención (individuo o colectivo) en los propósitos y objetivos que orientarán los procesos, actividades y acciones, según los contextos donde se despliegue: sociales, educativos, terapéuticos, laborales, en que transcurre su vida cotidiana.

Marco Didáctico. La característica de cátedra compleja se define por la particular interrelación teoría-práctica que demanda la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos, cuyas temáticas implican e aprendizaje de conceptos, procedimientos, intervenciones en prácticas pre-profesionales sobre las que se reflexiona y analiza como objeto de aprendizaje. Para el desarrollo de los contenidos programáticos se opta por una organización modular de la enseñanza, por entender que las fases de instrucción, de profundización, de aplicación, evaluación, co-evaluación y análisis, se habrán de desarrollar de manera cíclica y en espiral. Estas fases¹ no son fijas, exigen atención a las necesidades que surjan en diálogo con la práctica y en intercambio entre enseñante - aprendiz, en el acompañamiento tutorial del equipo docente. El alumno en situación de práctica activa la búsqueda de recursos y herramientas, solicita asesoramiento y acompañamiento al equipo docente, intercambia con pares y con otros más experimentados, como los referentes institucionales. Se propicia que el practicante comparta su experiencia de aprendizaje como material de enseñanza en el grupo-clase, en el transcurso del período de práctica y al concluir la experiencia, momento en que presenta un trabajo sistematizado de la misma a modo de informe.

Este enfoque de la enseñanza promueve el aprender a aprender y propicia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje (Pozo y Echeverría; 2009), la construcción de modelos de actuación profesional que valorizan el trabajo en equipo, los aprendizajes colaborativos y cooperativos entre pares y otros actores, tanto en el escenario del grupo-clase como en entornos institucionales y comunitarios externos a la universidad. Este planteo pedagógico: “Supone dejar de lado la idea de “dar”, “dictar” clase para dar paso a una manera de hacer en la que los alumnos trabajen y se pongan al servicio de su trabajo, en la que los esfuerzos del docente se concentren en crear las condiciones óptimas para que los mismos estudiantes, con sus potencialidades y limitaciones avancen en sus saberes y conocimientos.... Más que poner el acento en la conjunción de técnicas y recursos propicios para la organización del trabajo escolar, el esfuerzo se orienta a “hacer con” un alumno concreto. (Edelstein, Gloria; 2016. Estos modos de hacer pedagogía procuran una enseñanza en escenarios donde sean factibles nuevos descubrimientos que activen el deseo de conocer y abran interrogantes sobre sí mismos. “Es la aventura de lo posible, el descubrimiento de nuevas vías de exploración, la actualización permanente de saberes y capacidades adquiridas en nuevas situaciones”. (Edelstein, Gloria, 2016). 1.4- Marco Institucional. Se prevé un número estimado de 25 estudiantes, teniendo en cuenta el grupo que ha cursado Pedagogía Especial (20). Y un número probable de estudiantes que se sumen, de años anteriores.

En la Institución se cuenta con proyectos enmarcados en la política institucional cuyas acciones se ven favorecidas con la participación de los estudiantes, vinculadas a actividades académicas que hacen posible la construcción de experiencias de aprendizaje valiosas. En el marco del Proyecto Curza Accesible, se retomarán conclusiones de un último Encuentro de Discapacidad, Universidad y Derechos Humanos de la Red Regional Patagónica, de la que formamos parte. Con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, se proyecta avanzar hacia la exploración de un Diseño Universal de Aprendizaje en el Nivel Superior. Asimismo, la cátedra extiende espacios de aprendizaje y participación en otros escenarios no áulicos, como realización de encuentros con otras instituciones educativas, con otras cátedras universitarias (FACE, UNRN) unidos por objetivos y espacios de formación creados oportunamente en torno a las prácticas preprofesionales. En el marco de un estudio exploratorio sobre intervenciones en el campo escolar, se proyecta organizar una toma de entrevistas a Técnicos y Maestros de Apoyo que cuentan con la formación inicial de psicopedagogía, a fin de analizar aspectos concernientes al rol y a la transición entre el campo de la formación profesional y el campo laboral.

1 Se prevén tres fases o momentos: A) Construcción compartida de la demanda e instancia de conocimiento inicial, según objetivos, propósitos y estrategias enmarcadas en el programa. B) diseño e implementación de la intervención. C) Momento de conclusión y evaluación del proceso de manera integral e individualizada.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Profundizar contenidos de la Pedagogía Especial para el abordaje de las problemáticas del aprendizaje.

Conocer y aplicar las técnicas adecuadas a un tratamiento individual y grupal.

Desarrollar estrategias metodológicas de integración escolar, social y laboral, desde una perspectiva de equipo interdisciplinario institucional.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Contribuir a la resignificación de definiciones conceptuales referidas a discapacidad intelectual, motora, visual, auditiva, desde un modelo social, vinculado al ejercicio del rol profesional.

Propiciar la construcción de criterios de intervención psicopedagógica a partir de la relación teoría - práctica, desde experiencias situadas en contextos socio históricos culturales, teniendo en cuenta los niveles de abordaje individual, grupal e institucional.

Promover una actitud ética y de compromiso por una praxis psicopedagógica basada en el aprendizaje cooperativo y colaborativo, en el reconocimiento del trabajo en equipo.

Promover el continuo esclarecimiento de encuadres teóricos y referenciales que respeten la unidad indisoluble sujeto-contexto, en ámbitos vinculados a la discapacidad (educación, salud, trabajo, justicia, desarrollo social)..

Orientar en el uso de herramientas metodológicas para el registro etnográfico y su posterior análisis y reflexión.

Facilitar mediante guías o ejes temáticos, la confección de informes de prácticas y de escritura académica.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Atención psicopedagógica de las personas con necesidades especiales. Estrategias de intervención.

El tratamiento psicopedagógico de los sujetos con capacidades diferentes: físicos, mentales y sociales. Aspectos educativos familiares y socioculturales.

Estrategias de integración escolar y social del niño con necesidades educativas especiales de aprendizaje.

Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales.

El lugar del psicopedagogo en el equipo interdisciplinario de educación especial.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Módulo Introductorio: transversal a los módulos específicos. Psicopedagogía Operativa. Aproximación conceptual y referencial. Aspectos históricos. Fundamentos. Intervención psicopedagógica en contexto escolar. Modelos de intervención psicoeducativa, de orientación y asesoramiento educacional. Intervenciones profesionales en el devenir de los procesos: prácticas entre varios. El psicopedagogo como agente psicoeducativo situado. El trabajo en equipo: interdisciplinario, transdisciplinario, multidisciplinario. Discapacidad y aprendizaje. Aportes del psicopedagogo en la planificación y evaluación de apoyos. Modelo de evaluación multidimensional de la AAIDD y su aplicabilidad a las demás situaciones y condiciones de discapacidad. Evaluación psicopedagógica. Evaluación basada en el currículum. Proyectos pedagógicos personalizados para la inclusión (PPI).

Módulos específicos: Módulo I. Dificultades de aprendizaje escolar. Dificultades en el lenguaje oral y escrito. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Diagnóstico y tratamiento psicoeducativo. Fracaso escolar. Concepciones y representaciones.

Módulo II. Abordaje psicopedagógico en la discapacidad intelectual. Discapacidad Intelectual. Concepto. Definiciones de la Asociación Americana para la Discapacidad Intelectual y los Trastornos del Desarrollo. Criterios a tener en cuenta. Orientación e intervención psicopedagógica. Evaluación basada en el currículum. Asesoría y acompañamiento psicopedagógico en las trayectorias escolares que requieren de adaptaciones y diversificación curricular. Criterios de funcionalidad y contextualización de los aprendizajes. Planificación centrada en la persona. Dispositivos Socioeducativos y Psicopedagógicos que contribuyen a la Transición a la vida adulta. Preparación para el trabajo.

Módulo III Abordaje psicopedagógico en Trastornos del Desarrollo y del Espectro Autista. Trastornos del desarrollo y del espectro autista. Enfoques conceptuales. Abordaje familiar. Intervenciones psicoeducativas. Evaluación psicopedagógica. Diseño de apoyos en contexto escolar.

Módulo IV. Abordaje psicopedagógico en la discapacidad física. Discapacidad física. Orientación e intervención psicopedagógica en el abordaje de la discapacidad visual, auditiva y motora. Guías para la evaluación. Evaluación basada en el currículum

Asesoría y acompañamiento psicopedagógico en las trayectorias escolares que requieren de adaptaciones y diversificación curricular

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

1.- AMADO, Mónica.

(2018). Una práctica de enseñanza de la psicopedagogía desde la orientación operativoprofesional. Algunos dilemas e interrogantes. Ponencia presentada en Jornadas de Epistemología Disciplinar. CURZA- UNCo.

(2017). Psicopedagogía Operativa. ¿Sólo una práctica? Configurando su objeto de enseñanza: ¿Técnicas, procedimientos, teorías?. Ponencia presentada en I Jornada de Epistemología Disciplinar. CURZA- UNCo.

(2014). Modelos de Intervención Psicoeducativa. Ficha de cátedra. <https://es.slideshare.net/mga930/modelos-de-intervencion-psicoeducativa>

2.- ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL - AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistema de apoyo (undécima edición). Ed. Alianza. Capítulo 2 : Enfoque multidimensional de comprensión de la discapacidad intelectual (pág. 41-49) y Cap. 3 Función de la evaluación en el diagnóstico, en la clasificación y en los sistemas de apoyos (pág. 51 - 57). Alianza Editorial. España.

10

3.- BAEZA, Silvia (2012) Psicopedagogía: nuevos desafíos hoy... "hacia las mejores prácticas del mañana". Revista Aprendizaje Hoy. Año XXXII Nro. 81. O en: <http://www.psicologiaonline.com/articulos/2011/psicopedagogia-nuevos-desafios.html> a. <https://www.slideshare.net/terac61/articulo-psicopedagoga-nuevos-desafios-silvia-baeza> 3.- BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. IV: Intervención psicopedagógica. Pp. 87-113. Ed. Aljibe.

4.- BASSEDAS, Eulalia y otros (1991) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Ed. Paidós. Bs. As. 5.- DE PIANO, Rafael (2019). Hacia una fragilidad común. Saberes profesionales - Saberes en situación. Ed. Fundación La Hendija. Paraná. Entre Ríos. Argentina. 6.- JASINER, Clara (2010). El aula: territorio de la palabra subjetivante. Area 3. Cuadernos de temas grupales e institucionales, Nº 14 En: <http://www.area3.org.es/Uploads/a3.14.Aula.Cjasiner.pdf> 7.- MALBRÁN, Ma. Del Carmen. (2015) Dificultad, desventaja, retraso. Una perspectiva psicopedagógica. En: Palacios, Analía M. (comp.) Claves para incluir. Aprender, enseñar y comprender. Bs. As., Argentina: Noveduc

8.- MARTIN, Elena y SOLÉ, Isabel. (coords.) (2011). Introducción y Cap. 1: Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En: Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Vol I. Ed. GRAO. Pág. 9 a 27. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14523.pdf&area=E> 9.- PEARSON, Rufina (2020). Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico. Paidós. Bs. As. Introducción. Pág. 21 a 38. Paidós. Bs. As.

Unidad 1

1.- DELFIOR, Sylvia (2015) Nuevas miradas sobre las dificultades específicas en los aprendizajes escolares. En: PALACIOS, Analía M. (comp.) Claves para incluir. Aprender, enseñar y comprender. Bs. As., Argentina: Noveduc.

2.- FERRERES, Aldo, CHICA Nancy y ABUSAMRA, Valeria (2012). Cerebro, lectura y dislexia en: CASTORINA, José A. y CARRETERO, Mario (comp.): En: Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento. Cap. 4: Cerebro, desarrollo y educación. Pp 122135.

3.-FONSECA, Liliana. (2015) Lecturas, escrituras, adquisición del lenguaje escrito. Estrategias y alternativas para la enseñanza y la intervención terapéutica. En STRANO, Alicia y CALDARA, Paula (compi) Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación. Cap. 8: pág. 159 a 206. Lugar Editorial. Bs. As.

4.-WASSNER, Mariana (2017). Iván ¿aprende a escribir? Una mirada desde la clínica psicopedagógica acerca del aprendizaje de la lengua escrita en niños con dificultades graves. En: JANÍN, B; VASEN, J. y FUSCA C. (comps) Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aportes desde la clínica y la educación. Noveduc. Ensayos y experiencias. Bs. As.

Unidad 2

1. AMADO, Mónica y CAMALE, Noelia (2021). Dispositivos Socioeducativos y Psicopedagógicos para el acompañamiento a la transición a la Vida Adulta. 2. ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL - AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistema de apoyo (undécima edición). Ed. Alianza. Capítulo 1: Definición de discapacidad intelectual (pág. 31-39) y Cap. 14. Implicaciones en la educación. (pág. 265-284). Alianza Editorial. España.

3. AZNAR, Andrea y GONZALEZ CASTAÑÓN, Diego (2019) Planificación Centrada en la Persona. Cap. 2 "La Autodeterminación" y Cap. 4 "La Planificación Centrada en la Persona" Ed. ITINERIS. 4. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. VI: Retraso Mental. Pág. 129 a 141. Ed. Aljibe.

5. BORSANI. María José (2018). De la Integración a la Educación Inclusiva. De la opción al derecho. Cap. 4. Ed. Homo Sapiens. 6. PALACIOS, Analía. (2018). Facilitadores y barreras para la autodeterminación. Las voces de un grupo de adultos con discapacidad intelectual. Editorial Dunken.

Unidad 3

1. AYUDA, Raquel (2017). Desarrollo del juego e interacción social en contextos naturales. Actividades de intervención. En: VALDEZ, Daniel (comp.) Autismos. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 87-111.

2. CUESTA, José Luis y OROZCO, Martha Lucía (2017). Adolescentes y adultos con trastornos del espectro autista: aspectos centrales para la formación y el trabajo. En: VALDEZ, Daniel (comp.) Autismos. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 167-193.

3. MARTINEZ, Mauricio (2025). Intervención psicoeducativa para niños con Trastornos del Espectro Autista. Cap. 2. Intervención psicoeducativa para niños con TEA. Pág 33 a 51. Cap. 4: características de los programas efectivos para niños con TEA. Pág. 53 a 84.

4. SOLCOFF, Karina (2017). Desarrollo narrativo y construcción de la memoria autobiográfica en los trastornos del espectro autista. Estrategias de intervención psicoeducativa. En: VALDEZ, Daniel (comp.) Autismos. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 113 a 129.

5. VALDEZ, Daniel: Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Ed.

Paidós. 2009. Cap. 3: de procesos psicológicos y prácticas educativas. Pág. 63 a 81. Cap. 4: de Escafandras, mariposas y puentes para la comunicación. Pág. 83 a 102. Cap. 5: disminuir barreras al aprendizaje y la participación. Pág. 103 a 137. Cap. 6: la mala conducta en la escuela. Pág. 139 a 161. Consideraciones Finales: ¿una escuela para todos? Pág. 163 a 188.

6. VALDEZ, Daniel (2009). Necesidades educativas especiales en trastornos generalizados del desarrollo. Cap. 3. Estrategias de intervención psicoeducativa. Aiqué. Bs. As. 2009. Pp- 141 a 182.

7. VALDEZ, Daniel (2016). Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Introducción. Autismos. Pluralidad y diferencia. Pág. 11 a 16. Paidós

Modulo IV

Para Discapacidad Motriz: Obligatoria: 1. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap X: Discapacidad motriz. Pp 197-211. Ed. Aljibe. España. 2. BETANZOS, Javier Martín. Las adaptaciones curriculares en alumnos con parálisis cerebral.

3. BETANZOS, Javier Martín. (2011) Parálisis cerebral y contexto escolar. Necesidades educativas: del diagnóstico a la intervención. Fundamentos psicopedagógicos. Ed. EOS. España.

<http://martinbetanzos.blogspot.com.ar/>

<http://tu-libro.com/7329-descarga-paralisis-cerebral-y-contexto-escolar-necesidades-pdf/>

4. ROSELL, Carme, SORO-CAMATS, Emili y BASIL, Carme (2010). Alumnado con discapacidad motriz. Ficha de cátedra. Para Discapacidad Auditiva: Obligatoria: 1. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005).

Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. VIII: Discapacidad auditiva. Pp 161-173. Ed. Aljibe. España. 2. Coordinación Nacional, modalidad educación especial. (2010).

Aportes para la alfabetización de alumnos con discapacidad visual y auditiva. En: http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/Aportes_alfabetizacion_alumnos_discapacidad_visual_y_auditiva_FINAL.pdf

Para Discapacidad Visual: Obligatoria: 1. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. IX : Discapacidad visual. Pp 177-193. Ed. Aljibe. España. 2. CANGELOSI, Daniel. (2006) La integración del niño discapacitado visual. Cap. 3:

pág. 85 a 105. Noveduc. Bs. As. 3. MON, Fabiana y PASTORINO, Norma (2006). Discapacidad visual. Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión. Cap. 2: el ciego en la teoría de Vigotsky. Pág. 43 a pag. 53. Cap. 5: niños con baja visión, necesidad de la estimulación visual en el período temprano. Pág. 63 a 92. Cap. 8: orientación y movilidad para niños con discapacidades múltiples: un punto de partida. Pág. 109 a 119. Cap. 13: rehabilitación de personas discapacitadas visuales, un servicio básico. Pág. 161 a 176.

4. OLIVERA, Laura; CUEVAS, Marta, WAISBURG, Héctor. Interdisciplina en el trabajo en red. En: DIAZ, Alejandra, BIN, Liliana (2007). ATENCIÓN, MEMORIA, RESILENCIA. Aportes a la clínica psicopedagógica.

Bibliografía de consulta

CASTELLS, Nuria y SOLÉ, Isabel (2011). Estrategias de Evaluación Psicopedagógica. En: Martín, Elena, Solé Isabel (coords). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Graó.

Noveduc. Vol. I. España. Pág. 73 a 88. HENAO LÓPEZ Gloria Cecilia, RAMÍREZ NIETO, Luz Ángela y PALACIO, Carlota (2006): Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. Disponible [http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20\(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\).pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica).pdf)

DELFIOR, Sylvia, SERRANO CHICA, Francisca, GUTIERREZ PALMA, Nicolás. Dificultades específicas de aprendizaje. (2015). Cap. 2: Definición de las dificultades de aprendizaje. Pág., 31 a 49. Editorial Síntesis.

ELICHIRY, Nora Emilce (comp.) (2018) Aprendizaje situado. Experiencias Inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. Bs. As. Argentina: Noveduc. Ensayos y Experiencias. JASINER, Clara (2014) No al fracaso escolar. Claves y recursos. Bs. As. Argentina. Lugar editorial. Cap. 9: Cómo trabajo. Pág. 91 a 107.

PEARSON, Rufina (2017). DISLEXIA. Una forma diferente de leer. Bs. As. Argentina: Paidós.

PEARSON, Rufina (2020). Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico. Paidós. Bs. As. RODRÍGUEZ MUÑIZ, Ana María (2013). Dificultades crónicas en el aprendizaje: Disarmonías cognitivas. En: BIN, Liliana, DIEZ, Adriana y WAISBUR, Héctor. (2013) Tratamiento psicopedagógico. Cap. 5. Pag. 75 a 86. Bs. Aires. Argentina: Paidós

VOGLIOTTI, Ana (2017). Fracaso escolar en historias, representaciones y prácticas de maestras nóveles. Cuadernos de Educación. Ed. Científica Universitaria.

CASARELLA, Jorge. (2006). Una manera de trabajar. En: Tallis, Jaime, Casarella, Jorge y Graña, Nora. Trastornos psicopatológicos y comportamentales en el retardo mental. Cap. 5. Miño y Dávila Editores. Bs. As.

FUNDACIÓN ITINERIS (2012) Escala Latinoamericana de Calidad de Vida: Desarrollo, Aplicaciones y Resultados. Revista Nuestros Contenidos. ONTIVEROS, Marcelo (2019) La Evaluación en la Discapacidad Intelectual. Una mirada no tradicional. Capítulos: La Evaluación y discapacidad intelectual. Pág.59 a 63. Evaluación, propuesta pedagógica para la Inclusión (PPI) y el diseño universal centrado en la persona. Pág. 65 a 83. Criterios para diseñar una evaluación Pág. 97 a 103. Formas de Evaluación bajo el aprendizaje basado en proyectos y en problemas (ABP). Pág 127 a 145. OTERO, Pilar y Arroyo, Antonio (1999). Transición a la vida Adulta. Programa formativo para alumnos de educación especial. España. VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel: Terapia conductual y cognitiva en la deficiencia mental. En: <http://www.papelesdel psicologo.es/resumen?pii=156> Recursos audiovisuales en Internet.

Seminario "Enfoque Ecológico en Educación. Autodeterminación y Proyecto de Vida de personas con discapacidad". Mag. Analía Palacios. S.C de Bariloche. Octubre (2020). <https://www.youtube.com/watch?v=phF1ub-q7tw>

Discapacidad intelectual. Un estudio de caso. En: <https://www.youtube.com/watch?v=9U3n3U1oMbU>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZUz0vQFKLIg>

<https://www.youtube.com/watch?v=bjq09ZPnmyo>

<https://www.youtube.com/watch?v=2DKJUmfsfko> Discapacidad intelectual. Calidad de vida Conóceme AC en: <https://www.youtube.com/watch?v=9D6YhICU51s> Discapacidad intelectual Yo Puedo. En: <https://www.youtube.com/watch?v=7EDZ-pY6jy4>

https://sonoranucedd.fcm.arizona.edu/sites/sonoranucedd.fcm.arizona.edu/files/publication/PCPToolkit_Spanish_0.pdf

<http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/siglo-cero/numeros-gratuitos/1887-no238.html>

BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. VII: autismo y trastornos generalizados del desarrollo. Pág. 143 a 159. Estimulación en autismo paso a paso. En: <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.ar/2015/07/m-krofon-comentamos-o-hacemospreguntas.html> Modelo Denver para estimulación temprana en autismo: <https://www.bloghoptoys.es/conoces-elmetodo-de-denver/> Complementaria y Optativa. GROSS, J. (2004). La inclusión de los niños con necesidades complejas. En: Necesidades educativas especiales en educación primaria. Cap. XIV. Pág. 296 a 312. Ed. Morata. España. OYARZÁBAL, Cristina (2011). Ciegos. El maravilloso mundo de la percepción. Psicoanálisis. Neurociencias. Filosofía. Lugar Editorial. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Coordinación Nacional, modalidad educación especial. (2010). Aportes para la alfabetización de alumnos con discapacidad visual y auditiva. En: http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/Aportes_alfabetizacion_alumnos_discapacidad_visual_y_auditiva_FINAL.pdf Deficiencia Visual. Blog: <http://usa3r-blog3r.blogspot.com.ar/2012/04/deficiencia-visual.html>

Bibliografía General disponible para acompañamiento en contextos práctica:
15

BIN, Liliana, DIEZ, Adriana y WAISBUR, Héctor. (2013) Tratamiento psicopedagógico. Bs. Aires. Argentina Paidós. BIN, Liliana Inés (2017) (comp.) Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Bs.As. Argentina: AKADI Editorial.

BORSANI, María José. (2001). Adecuaciones Curriculares. Apuntes para atención a la diversidad. Bs.As. Noveduc. EAST, Viv y Evans, Linda (2010). Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid, España: Morata.

ESCOBEDO, Luz María. (2014) Aprender diferente. Como tener un salón de clase integrado donde todos participan y aprenden. Córdoba, Argentina: Ed. Brujas GROSS, Jean (2002) Necesidades educativas especiales en educación primaria. Una guía práctica. Madrid, España: Morata. JASINER, Clara (2014) No al fracaso escolar. Claves y recursos. Bs. As. Argentina. Lugar editorial.

MOLINA GARCÍA, Santiago (1994). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. España: Marfil.

MONTES AYALA, Mónica y CASTRO GARCÍA, María Auxilio (2014). Juegos para niños con necesidades educativas especiales. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. NARVARTE, Mariana E. (2011). Trastornos escolares Detección, diagnóstico y tratamiento. Bs. As. Lesa Editorial.

GALVE MANZANO, José Luis (coord.) (2008). Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Contextos Educativos. Volumen I: Estudio de casos. Dificultades de lenguaje (Oral y Escrito). Volumen II. Estudio de casos. Problemática asociada con dificultades de aprendizaje. Madrid, España: Editorial EOS. Fundamentos Psicopedagógicos.

JAUREGUI, Reina, MORA Ruiz, Carlos Alberto, ALARCÓN, Diana; MOSQUERA, Nathalie, RODRIGUEZ OSORIO, Ana Juliana (2016). Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje. Enfoque conceptual e instrumentos para su manejo. México: Editorial Panamericana. ROCHA, Marcelo (2013) Discapacidad, Orientación vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía. Rosario, Argentina: Laborde Editor.

ROMERO, Mucio y MENDOZA, Rogelio (2012) Herramientas psicológicas para educar a niños con necesidades especiales. Construyendo técnicas más eficaces. Córdoba, Argentina: Ed. Brujas. SARRATE CAPDEVILA, Ma. Luisa y HERNANDO SANZ, Ma. Angeles (coord.). (2009) Intervención en Pedagogía Social. Narcea. UNED. España.

TORBERT, Marianne (2014) Juegos para el desarrollo motor. Crecimiento integral para los niños con y sin problemas. Córdoba, Argentina: Ed. Brujas. Rogers, Sally; Dawson, Geraldine; Vismara, Laurie (2018) Atención temprana para su niño o niña con autismo. M Avila. España.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La organización modular de los contenidos, su problematización y abordaje permite seleccionar bibliografía, obligatoria, optativa y complementaria. En el proceso que transita el estudiante durante las prácticas colaborativas en instituciones, podrá sumar, de acuerdo a la especificidad de los temas y la necesidad de la situación, recursos que surjan de su búsqueda en sitios web, textos, revistas, guiados por el equipo de cátedra en la selección de los mismos. Para el desarrollo teórico de algunas temáticas específicas de compromiso orgánico-funcional como: etiología y desarrollo de déficits neuromotor, parálisis cerebral, etiología de los trastornos específicos del lenguaje de origen neurológico, se contará con la apoyatura del Equipo Docente de la cátedra de Neurofisiología: Dra. Martina Pierantoni y Terapista Ocupacional Prof. Juan Lafosse. Para el desarrollo de contenidos temáticos específicos, vinculados a discapacidades visual, auditiva y motora se organizarán paneles de expertos, conversatorios y clases especiales a cargo de especialistas que transitan el campo de prácticas de enseñanza en contextos escolares y de formación de formadores. Se organizarán charlas y paneles con profesionales de la psicopedagogía, de Ciencias de la Educación y Disciplinas afines, profesiones con quienes el psicopedagogo que conforma equipos interdisciplinarios, para el desarrollo de problemáticas del lenguaje oral y escrito. Las clases teórico-prácticas componen el 50 % del programa y el 50 % restante se procura el abordaje de situaciones de práctica, en entornos institucionales y comunitarios, vinculadas a los módulos de enseñanza, cuya inserción se realizará de manera indirecta, teniendo en cuenta el contexto de pandemia. Por ello, se desarrollarán conversatorios con la participación de profesionales, docentes, directores, supervisores escolares quienes podrán aportar a los estudiantes la materialidad de las experiencias prácticas como recursos para el análisis y comprensión de los modelos de intervención y la confección de instrumentos operativos diseñados para la intervención psicopedagógica. Asimismo, se instrumentarán diversas técnicas de indagación y conocimiento de las realidades, tales como entrevistas, análisis de cinematografías, videos institucionales, entre otros recursos. La metodología de aula-taller mediante plataforma zoom posibilitará optimizar el tiempo para la conceptualización de los temas, el diseño de propuestas, la selección de técnicas, la confección de recursos.² El equipo docente supervisará y realizará el seguimiento del proceso de aprendizaje grupal e individual. Se promoverá, siempre que sea posible, el desarrollo de prácticas colaborativas a través de sistemas virtuales. Los estudiantes tomarán conocimiento de la institución o práctica profesional y co-construyen el diseño de las intervenciones en forma colaborativa. En oportunidad del incremento de la comunicación virtual, las posibilidades de desarrollo práctico se extenderán a otras localidades: Escuelas de Educación Especial, Escuelas de Formación Cooperativa y

² Ver Anexo con aclaraciones sobre metodología aula-taller.

7

Laboral, Organizaciones Civiles tales como ASDRA, ADEEI, Disfam Rio Negro, Institutos de Formación Docente de Bariloche, Río Negro. A éstos se sumará como espacio de prácticas

optativo, la participación en el Proyecto Institucional "CURZA ACCESIBLE".³ Acompañamiento en las prácticas colaborativas. Inserción en las instituciones. Al tratarse de prácticas colaborativas, cada practicante se inserta en un proyecto o acción ya delineado por la institución o en vías de realización. Podrá ser en parejas o grupal, entendida como práctica colaborativa. Cada estudiante llevará un cuaderno de notas o cuaderno de campo donde registre aspectos de comunicación, vivencias, acuerdos, actividades, ideas, referidas a la experiencia que transita en las prácticas.

Solicitará al equipo de cátedra la orientación acerca de material bibliográfico u otros recursos necesarios para la práctica colaborativa. En caso de surgir inconvenientes para la continuidad de las prácticas en contextos institucionales de la comunidad ajenos al trabajo académico, la cátedra deberá ofrecer alternativas que posibiliten la experiencia de ensayo, el análisis de casuísticas y el diseño de propuestas de intervención psicopedagógica.

Aula-taller. La metodología de trabajo en espacios teórico-prácticos se complementará con taller de lectura y elaboración de redes conceptuales. La cátedra pondrá a disposición bibliografía para cada módulo correspondiente al programa de contenidos, a la que podrá sumarse bibliografía complementaria novedosa y pertinente a las problemáticas a abordar en las instituciones, como también bibliografía que acompañe en el análisis de la práctica.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

De la enseñanza:

Se tendrá en cuenta la evaluación en proceso, mediante la participación en talleres de lectura, realización de síntesis, exposición de trabajos grupales para los distintos temas.

La participación en las clases (teóricas y de taller) y la profundización conceptual en los trabajos realizados se consideran evidencias de aprendizaje e insumos para su valoración.

La evaluación de resultados parciales se realizará mediante la elaboración de dos trabajos de integración de temáticas, que podrá consistir en un proyecto de abordaje de un caso, o la

³ Probablemente no sea posible la inserción de prácticas en Instituciones de la Comarca Viedma-Carmen de Patagones con las que habíamos establecido acuerdos operativos años anteriores: Centro de Formación Profesional "Casa del Joven", Centro Educativo Complementario, Centro de Atención Temprana del Desarrollo Infantil, Escuela de Educación Especial, Centro de Día "Juntos por una Vida Mejor", Taller ATaP, Escuelas de Nivel Primario y de Nivel Inicial. e elaboración de un informe de práctica colaborativa. Cada uno de estos trabajos tendrá opción a recuperación cuando la nota sea inferior a 4 (cuatro).

En la elaboración de estos trabajos se evaluará la aplicación de fundamentos teórico- conceptuales proporcionados por la asignatura psicopedagogía operativa, pedagogía especial y otras que se vinculen con las mismas. Incluye construcción de glosario, sistematización de técnicas empleadas o a proponer y escritura formal-académica.

Se tendrá en cuenta la iniciativa del estudiante para la búsqueda de recursos necesarios, su responsabilidad y compromiso con las instituciones o grupos, disponibilidad para evaluar y supervisar su práctica, participación en actividades áulicas, disposición a colaborar con el grupo en la confección de fichas de textos, reseñas y material didáctico-psicopedagógico que contribuya a un banco de recursos para el aprendizaje.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Las modalidades de aprobación que prevee la Ordenanza Nº 0273/18- Consejo Superior de la

U.N.Co. en su Artículo 30º son:

a) Modalidad de aprobación sin examen final (por promoción). b) Modalidad de aprobación con examen final. c) Modalidad de aprobación con examen libre. Las condiciones que se establecen en el marco del presente programa para el cursado de la Asignatura Psicopedagogía Operativa corresponden a las modalidades a) y b), no siendo factible la modalidad de aprobación con examen libre, dado el carácter de cátedra compleja que exige la realización de prácticas de formación profesional.

Para aprobar la asignatura en condición de regulares: los alumnos deberán cumplimentar:
Asistencia a clases: 70 %.

Desarrollar las actividades que se proponen para cada módulo o unidad.

Cumplir con los trabajos prácticos y evaluaciones parciales con una calificación no inferior a 4 (cuatro).

Cumplir con las actividades programadas en las prácticas colaborativas, con las instituciones con las que se han concertado los acuerdos operativos. Para aprobar la asignatura sin examen final (en condiciones de promoción) los alumnos deberán cumplimentar las siguientes pautas:
Asistencia a clases: 80 %.

Haber cumplimentado la totalidad de los trabajos prácticos y evaluaciones parciales con nota no inferior a 7 (siete).

Desarrollar las actividades que se proponen para cada módulo o unidad.

Cumplir con las actividades programadas en las instituciones donde llevan adelante las prácticas preprofesionales en las condiciones previstas en los acuerdos operativos.

Presentar un informe final de prácticas o un coloquio de integración de temas con una calificación no inferior a 7 (siete).

Tener aprobado el examen final de las asignaturas correlativas por el Plan de Estudios.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

5 horas semanales

Lunes de 18:30 a 21 hs. y Jueves 18:30 a 21 hs.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X	x		

Unidad 2			x	
Unidad 3				x

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se prevee la inserción de prácticas en Instituciones de la Comarca Viedma-Carmen de Patagones Centro de Formación Profesional "Casa del Joven", Centro Educativo Complementario, Centro de Atención Temprana del Desarrollo Infantil, Escuela de Educación Especial, Centro de Día "Juntos por una Vida Mejor", Taller ATaP, Escuelas de Nivel Primario y de Nivel Inicial

Prof. Y Lic. (Esp.) Mónica Graciela Amado
PAD

viedma , 03 julio 2021