UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Fundamentos de Investigación en Enfermería

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Tercero año

ORDENANZA: Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17

AÑO: 2022

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

ASD/EC : Lic. Valeria D´Angelo

AYP: Mgter. Juan José Guidi

1. FUNDAMENTACIÓN

"La investigación es un acto creativo del ser humano,

pues favorece la comprensión de la realidad en sus

dimensiones objetiva, subjetiva e intersubjetiva, es el arte de

combinar lo real y lo imaginario, lo tangible y lo intangible,

las paradojas y las certezas en medio del caos y la incertidumbre

en el mundo contemporáneo."

Arias Valencia, M; Gaviria Noreña,

"La investigación cualitativa: un acto creativo por la enfermería"

Fundamentación

La investigación constituye junto con la gestión, la práctica y la educación, uno de los cuatro pilares sobre los que se fundamenta la Enfermería. Sin embargo, según estudios realizados[1] existen barreras para el desarrollo de la Enfermería basada en la investigación debido a que "los enfermeros no se sienten con suficiente autoridad y autonomía para cambiar los cuidados en función de la evidencia científica; carecen de tiempo insuficiente para implementar nuevas ideas; tienen la sensación de aislamiento del investigador lo que dificulta la posibilidad de discutir los hallazgos con sus colegas; los directivos no favorecen la puesta en práctica de los resultados de la investigación y los enfermeros no creen que los resultados sean generalizables".[2]

A partir de estas ideas preliminares, se considera fundamental generar y promover el interés de los/las estudiantes de enfermería por el área de investigación, incentivando la curiosidad, la disposición a preguntar, cuestionar y profundizar los aspectos que consideren interesantes de abordar.

La asignatura Fundamentos de Investigación en Enfermería debe cumplir este papel motivador y de incorporación por parte de los/las estudiantes de una "actitud investigativa", así como proveer de las herramientas básicas para analizar distintos enfoques y estrategias investigativas en función de qué problemáticas desean conocer, qué porción de lo real despierta en ellos/ellas interés por el conocimiento y con qué finalidad.

Por otra parte, hoy se considera fundamental el trabajo transdisciplinar y la formación de equipos de trabajo interdisciplinares en salud, por lo cual el/la enfermero/a debe contar con las herramientas teóricas metodológicas para interactuar en ese equipo de salud en equidad con respecto a sus pares médicos/as y otros profesionales de la salud, presentando y fundamentando su punto de vista y opinión profesional en el abordaje conjunto de las problemáticas, impulsando las transformaciones que considere necesarias, empoderado/a de su profesión y realizando el aporte específico del cuidado enfermero.

Teniendo en cuenta estas ideas como punto de partida, se considera fundamental en el marco de

esta asignatura sensibilizar a los/las estudiantes acerca de la importancia de la investigación como fundamentación de sus prácticas y como forma de producir transformaciones en la profesión, incorporando nuevas miradas y modelos acordes a la complejidad del campo de la salud y los desafíos del presente. Es de vital importancia que los/las estudiantes se apropien de esta herramienta de producción del conocimiento, ya que es a través de la investigación rigurosa y metódica como las ciencias fundamentan sus bases disciplinares; y de la socialización y utilización de sus resultados en el campo concreto de aplicación, como se promueven y legitiman los cambios.

Por lo tanto, en esta asignatura y en concordancia con los fundamentos del Plan de Estudios, se promoverá en los/las estudiantes la reflexión rigurosa y sistemática acerca del conocimiento científico en Enfermería, la reflexión epistemológica sobre la producción de ese conocimiento y la diversidad metodológica con que se construye, debatiendo acerca de los distintos problemas vigentes y sus lógicas respectivas.

Para ello se realizará una introducción al conocimiento científico, el surgimiento del mismo, sus características y distintas conceptualizaciones, trabajando las nociones de paradigma, teorías y métodos. Se abordará la tensión existente entre los modelos y métodos de las ciencias naturales y los de las ciencias sociales (explicación/comprensión), siendo la enfermería un campo de tensión, en el cual se cruzan e imbrican ambos tipos de abordaje, por la cualidad bio-psico-social del ser humano, sujeto del cuidado en enfermería.

Así, se trabajará a partir de la lectura crítica de informes de investigación y de Tesis en enfermería analizando los fundamentos epistemológicos que los sustentan, paradigmas, marcos teóricos, enfoques metodológicos y técnicas utilizadas. Se analizarán los resultados de las investigaciones trabajadas y la pertinencia de los mismos en relación al enfoque utilizado. Asimismo se pensará en cómo se podrían aplicar los resultados de esa investigación en la prácticas concretas del cuidado enfermero, haciendo especial hincapié en los aspectos éticos de la investigación disciplinar.

En concordancia con la articulación propuesta entre las cátedras: “Seminario de Contenido Variable 2”, “Metodología de la Investigación”, “Taller de Tesis” y la presente, se trabajará en forma central la construcción del problema de investigación, la realización del estado del arte y la elaboración del marco teórico de una investigación, a partir de un tema/problema definido por cada estudiante. De esta manera, se propone realizar la práctica de este primer tramo del diseño de investigación que luego será retomado en la asignatura de 4º año, Metodología de la Investigación.

[1] Solís Muñoz M, Serrano Gallardo MP, Cano Arana S, Luengo González R, Subirana Casacuberta M. La investigación en enfermería en España. Evolución de una realidad. Educare. 2008; 21:45. Disponible en: http://www. enfermeria21.com/educare/secciones/ casosclinicos/index.php?Mg%3D% 3D&MTUw&Mzg%3D

[2] Vélez Esperanza: “Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina”. Comisión para la Promoción de la Investigación en Enfermería. Fundación Jiménez Díaz-Capio.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Ubicación de la materia en el plan de estudios (Según Plan de Estudios Ord. 1019/17)

Es una materia de 3º año, correspondiente al primer Ciclo, Área Profesional.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivos generales

- Que los/las estudiantes se familiaricen con el conocimiento científico, la investigación y la escritura científica en general.

- Que los/las estudiantes profundicen en la investigación disciplinar en enfermería y conozcan los distintos paradigmas y enfoques teórico-metodológicos existentes.

Objetivos particulares

- Que los/las estudiantes se apropien de la investigación como una herramienta fundamental para la construcción de la disciplina enfermera en el campo del conocimiento científico.

- Que los/las estudiantes analicen la formulación de problemas y diseños de investigación en enfermería en sus diferentes etapas.

- Que los/las estudiantes conozcan distintos métodos, técnicas y herramientas de investigación en enfermería en relación con los diferentes paradigmas y teorías existentes.

- Que los/las estudiantes se familiaricen y ejerciten la escritura científica.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Contenidos Mínimos (Según Plan de Estudios Ord. 1019/17)

La importancia del método científico en la investigación disciplinar. Propósito de la investigación disciplinar. Ética de la investigación.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: Introducción a la ciencia y el conocimiento científico

Clase I- El conocimiento como actividad humana

El problema del conocimiento. ¿Cómo surge el conocimiento? Distintos tipos de conocimiento: vulgar, artístico, religioso, científico, filosófico. Ciencias puras y aplicadas.

Clase II. El conocimiento científico.

Características del conocimiento científico. Condiciones de emergencia de la ciencia moderna.

Clasificación de las ciencias. La visión “standard” de la ciencia y sus críticas. Los métodos de la ciencia y su investigación.

Clase III. La ciencia como producto social

Contexto de descubrimiento y contexto de justificación. Diferencias entre epistemología, metodología y filosofía de la ciencia. El progreso de la ciencia como revolución científica. El campo científico como disputa. La ciencia situada. Problemas de la producción científica desde Latinoamérica.

Unidad 2: La investigación en el campo disciplinar de la enfermería.

Clase IV. La Enfermería como disciplina científica.

La enfermería como disciplina científica y como profesión. Usos de la investigación. Aspectos éticos. Rol de la investigación en enfermería en los equipos interdisciplinarios de salud. Políticas de investigación en Enfermería en la Argentina.

Clase V. Modelos y teorías en enfermería

La Investigación en Enfermería. Orígenes y desarrollo. Paradigmas, Modelos y teorías. Nightingale, y la teoría del Entorno. Henderson y La teoría de las necesidades. Leininger y la teoría de la universalidad y diversidad de los cuidados.

Unidad 3: Aspectos metodológicos de la investigación en enfermería

Clase VI. Paradigmas de Investigación en enfermería. Aspectos metodológicos.

Paradigmas de investigación en enfermería. Tipos de estudio. Los distintos problemas de investigación, requieren diferentes diseños. El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. Diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos.

Clase VII. Investigación en enfermería desde el paradigma cuantitativo.

Paradigma cuantitativo, lógico positivista o empírico analítico. Distintos tipos de investigaciones cuantitativas. Técnicas. Ejemplos de investigaciones realizadas desde este enfoque.

Clase VIII. Investigación en enfermería desde el paradigma cualitativo.

Paradigma cualitativo, interpretativo, histórico y dialéctico. Comprensión de procesos y de significados. La hermenéutica. Subjetividad. Técnicas. Ejemplos de investigaciones realizadas desde este enfoque.

Clase IX. Investigación en enfermería desde un diseño mixto.

Posibilidad de complementar ambos enfoques y metodologías para construir un abordaje mixto de investigación.

Unidad 4: Actividades prácticas de aplicación.

Clase X: ¿Cómo realizar el Estado del Arte? ¿Cómo construir el problema de investigación?

Búsqueda, clasificación y reseña de distintas investigaciones realizadas sobre un tema de interés

definido por cada grupo.

Realización de un Estado del Arte con respecto a este tema.

Formulación de un posible problema de investigación sobre ese tema desde el campo disciplinar de la enfermería.

5. BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

- Sabino, C : “El Proceso de Investigación”, Cap 1, Lumen, 2002.

- Ynoub, R : “El camino hacia la ciencia” Cap. 1 (pp. 11-25), en “El proyecto y la metodología de la investigación”. 1ª. ed. Buenos Aires: Cengage Learning, 2007.

- Laso, E. “La clasificación de las ciencias y su relación con la tecnología”. En: DIAZ, Esther. La ciencia y el imaginario social. Buenos Aires: Biblos. pág. 29-39, 1996.

- Pardo, R.: “Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas” (pp. 37-62), en Díaz, Esther. La Posciencia. El Conocimiento Científico en la Postrimería de la Modernidad. 1ª ed. Buenos Aires: Ed. Biblos, 2000.

- Sabino, C : “El Proceso de Investigación”, Cap 1, 2002

- Piovani, J. y Baglioni, S: "Fundamentos filosóficos de la ciencia" en Dei, Daniel, “Pensar y hacer en Investigación”. Buenos Aires: Editorial Docencia, 2002; pp.63-89.

- Gianella, A: “Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia”, Cap 2: “Los métodos de la ciencia y su investigación”. Ed de la UNLP, 1995.

- Díaz E: “Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada”. Biblos, Buenos aires, 2010.

- Kuhn, T: “La Estructura de las Revoluciones Científicas”, Introducción. Fondo de Cultura Económica, 4° reimpresión, Buenos Aires, 1992.

- Bourdieu, P: “El Campo Científico” Cap. 1. El campo científico. En: Los usos sociales de la ciencia. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. Pag. 11 a 27, 2000.

- De Sousa Santos, Boaventura (2007). Los desafíos de las ciencias sociales hoy. http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/boavent/cap%203.pdf

Unidad 2

- Trejo Martínez, F: “Enfermería: del arte a la ciencia o de la ciencia al arte” (Ensayo), Enf Neurol (Mex) Vol. 12, No. 1: 95-97, 2013 ©INNN, 2010.

- Castro, M y Simian, D: “La enfermería y la investigación”, [REV. MED. CLIN. CONDES - 2018; 29(3) 301-310].

- Marriner Tomey, A y Raile Alligood, M (2007): “Modelos y Teorías en Enfermería”, ED. ELSEVIER

MOSBY, España.

https://books.google.es/books?id=FLEszO8XGTUC&lpg=PP1&hl=es&pg=PA12#v=onepage&q&f=false

- Belmonte García, T (2007): Reseña MODELOS Y TEORÍAS EN ENFERMERÍA, de Martha Raile Alligood y Ann Marriner-Tomey. Elsevier España. 6ª edic. Madrid, 2007. 850 págs. Escuela Universitaria de Enfermería. Universidad de Almería. En Revisiones y Reseñas, Revista Enfermería Global, Núm 10.

- PDF realizado por la cátedra sobre el Cap. 22, (pág. 472-494) "Madeleine Leininger ,Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales", Marriner Tomey, A y Raile Alligood, M (2007): "Modelos y Teorías en Enfermería", ED. ELSEVIER MOSBY, España.

Unidad 3

- Hernández Sampieri, R y otros: "Metodología de la investigación, Cuarta edición", Cap. 1. McGraw-Hill, Interamericana, México, 2006.

- Zaider T y Sanhueza A: Paradigmas de Investigación en Enfermería" En "Ciencia Y Enfermería Xi (1): 17-24, 2005 I.S.S.N. 0717 – 2079"

- Crespo Montero, R: "Metodología de la investigación para enfermería nefrológica", Servicio de Nefrología Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba.

- Sinobas, E (Coordinadora): "Manual de Investigación Cuantitativa para Enfermería", Cap. 1, Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y Atención Primaria, FAECAP, 2011.

- Sousa, V; Driessnack, M; Costa Mendes, I. "Revisión de diseños de investigación resaltantes para Enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa" (Artículo de revisión), Rev Latino-am Enfermagem 2007 maio-junho; 15(3)

www.eerp.usp.br/rlae

- Müggenburg Rodríguez V., María Cristina, Pérez Cabrera, Iñiga "Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa". Enfermería Universitaria [en linea]. 2007, 4(1), 35-38[fecha de Consulta 15 de Agosto de 2020]. ISSN: 1665-7063. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004

- Gómez, J y otros: "Validación de la versión española del cuestionario sobre la práctica basada en la evidencia en enfermería", Rev Esp Salud Pública 2009; 83: 577-586 N.° 4 - Julio-Agosto 2009 (ejemplo para analizar).

- Arias Valencia, M y Gaviria Noreña, D: "La investigación cualitativa: un acto creativo por la enfermería", (ARTÍCULO DE REVISIÓN), av.enferm., XXXII (2): 280-291, 2014.

- López Espuela F y otros: "La intimidad de los pacientes percibida por los profesionales de Enfermería". NURE Inv. [Revista en Internet] 2010 May-Jun. Disponible en: http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/ORIGINAL/orig_intimidad_46.pdf (ejemplo para analizar)

- Cabrero García, J y Richard Martínez , M: "El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa", Departamento de Enfermería. Universidad de Alicante

- López Jiménez, J y otros: “Aportaciones de la investigación cuanti-cualitativa a la Psicogerontología. Revista Kairós Gerontología, 13(1), São Paulo, junho 2010: 133-46. (ejemplo para analizar).

- Ballesteros Meseguer, C., Marín, N., Martínez-Espejo, M., Pina Roche, F.: “Percepción de la asistencia sanitaria al embarazo y parto en mujeres con discapacidad de la movilidad en la región de Murcia”. Enfermería y Género. Revista Electrónica Digital de Enfermería “Enfermería Global” N° 22, año 2011 (ejemplo para analizar).

- Varela Curto, D y otros: “La investigación en enfermería. Rol de la enfermería.” Asociación Española de Enfermería en Urología, NÚM. 121. ENERO/FEBRERO/MARZO/ABRIL 2012 ENFURO • 19.

- POLÍTICAS ARGENTINAS DE ENFERMERÍA PARA EL DECENIO 2000. Actas aprobadas en la Primera Conferencia de Políticas de Enfermería en noviembre de 1998, en la Ciudad de Córdoba. Convocatoria realizada por la FAE (Federación Argentina de Enfermería) y la AEUERA (Asoc. Escuelas Universitarias de Enfermería República Argentina).

- Rojas, A y Heredia, Ana M. (1999). El sistema de salud y la situación de enfermería en Argentina. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 7(1), 99-101. https://doi.org/10.1590/S0104-11691999000100013

- OBSERVATORIO FEDERAL DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD. INFORME SOBRE ENFERMERÍA. (2016). MINISTERIO DE SALUD, PRESIDENCIA DE LA NACIÓN.

Unidad 4

- Hernández Sampieri, R y otros: “Metodología de la investigación, Cuarta edición”, Cap. 2. McGraw-Hill, Interamericana, México, 2006.

- García, E. : “Planificación de una Investigación. El Problema de Investigación”, Revista Temas de Enfermería, 27 de mayo del 2011.

Bibliografía de consulta

- Marriner Tomey, A y Raile Alligood, M (2007): “Modelos y Teorías en Enfermería”, ED. ELSEVIER MOSBY, España.

https://books.google.es/books?id=FLEszO8XGTUC&lpg=PP1&hl=es&pg=PA12#v=onepage&q&f=false

- Hernández Sampieri, R y otros: “Metodología de la investigación, Cuarta edición”, McGraw-Hill, Interamericana, México, 2006.

- Sabino, C : “El Proceso de Investigación”, Lumen, 2002.

- Sinobas, E (Coordinadora): “Manual de Investigación Cuantitativa para Enfermería”, Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y Atención Primaria, FAECAP, 2011.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Se dictará la asignatura en una clase teórico-práctica semanal de 3 horas, en esos espacios se dictarán los contenidos teóricos y se realizarán las actividades prácticas y de aplicación. La Unidad 4, será específicamente la Unidad de aplicación en la que, en forma grupal los estudiantes realizarán el análisis y sistematización de investigaciones dentro del campo disciplinar de la enfermería en torno a un tema de interés seleccionado por la cátedra o por los/las estudiantes según el contexto o temas relevantes de actualidad. A partir de este análisis se realizará un Estado del Arte sobre la temática elegida, se formulará un problema de investigación desde el campo disciplinar, esbozando una perspectiva teórica para su abordaje.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La evaluación se considerará un proceso amplio teniéndose en cuenta el recorrido realizado por los/as estudiantes. Se evaluará través de los trabajos prácticos propuestos para la unidad 1, la unidad 2 y la unidad 3, así como las actividades previstas como trabajo final de aplicación.

De acuerdo a lo establecido por Ordenanza 0273/18 la acreditación de esta asignatura será:

Modalidad Promocional:

- 75 % de asistencia y aprobación de los 3 Trabajos Prácticos Evaluativos y la Actividad de Aplicación con 7 (siete) o más.

Modalidad Regular:

- 50 % de asistencia y aprobación de los 3 Trabajos Prácticos Evaluativos y la Actividad de Aplicación con 4 (cuatro).

Modalidad Libre:

Se solicitará la entrega de un trabajo escrito realizado por el/la estudiante, en consonancia con la actividad de aplicación propuesta para la cursada. Es conveniente que el/la estudiante en condición de libre acuerde previamente con el equipo de cátedra la modalidad de presentación del informe. Se requiere la entrega del trabajo al menos una semana antes del examen final para su revisión. El examen final será oral y el/la estudiante deberá defender y fundamentar su trabajo y demostrar el manejo teórico de la materia.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se realizarán tres trabajos evaluativos correspondientes a las Unidades 1, 2 y 3. Los trabajos se aprueban con 4 (cuatro) y con 7 (siete) para la promoción.

Cada trabajo contará con una instancia de recuperación, que deberá cumplimentarse durante el plazo de una semana, una vez hechas las correcciones y/o sugerencias.

La unidad 4 contará con una actividad de aplicación que consistirá en realizar el estado del arte y esbozar un abordaje teórico pertinte en relación a un problema de investigación formulado desde el campo de disciplinar de la enfermería. Al igual que los trabajos anteriores, contará con una instancia de recuperación a determinar por la cátedra.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

ESPACIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (48 hs)	**SEGUIMIENTO ACTIVIDADES DE APLICACIÓN ESPACIOS DE CONSULTA (16 hs)**

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

agosto	**CLASE I**	**UNIDAD 1**
septiembre	**CLASE II**	**UNIDAD 1**
septiembre	**CLASE III**	**UNIDAD 1**
ENTREGA TRABAJO PRÁCTICO EVALUATIVO 1		
septiembre	**CLASE IV**	**UNIDAD 2**
octubre	**CLASE V**	**UNIDAD 2**
ENTREGA TRABAJO PRÁCTICO EVALUATIVO 2		
octubre	**CLASE VI**	**UNIDAD 3**
octubre	**CLASE VII**	**UNIDAD 3**
noviembre	**CLASE VIII**	**UNIDAD 3**
noviembre	**CLASE IX**	**UNIDAD 3**
ENTREGA TRABAJO PRÁCTICO EVALUATIVO 3		
SEMANA ENTREGA DE RECUPERATORIOS (TP1, TP2, TP3)		
noviembre	**CLASE X- CONSIGNA TRABAJO FINAL**	**UNIDAD 4. DE APLICACIÓN**
ESPACIOS DE CONSULTA TRABAJO FINAL		
ENTREGA TRABAJO FINAL		

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Participación de la cátedra en la organización de un seminario de Cartografía Social como

metodología de investigación y diagnóstico participativo en conjunto con otras cátedras de la carrera de Enfermería a realizarse durante el segundo cuatrimestre del año en curso.

Firma del responsable

Valeria D´Angelo

Aclaración

ASD E/C
Cargo

Viedma, 09/02/2023
Lugar y fecha de entrega