



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicopedagogía Operativa

CARRERA: Profesorado en Psicopedagogía

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: 0431/09

AÑO: 2022

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Equipo de Cátedra:

Profesora:

- Y Lic. (Esp.) Mónica Graciela Amado.

Auxiliares Docentes: 2

- en Psicología Belén Camino.
- y Lic. Noelia Camalé.

1. FUNDAMENTACIÓN

- **Marco curricular.**

En la Estructura Curricular del Plan de Estudios aprobado por Ordenanza N° 431 y 432/09, la asignatura *Psicopedagogía Operativa* se ubica en el **Área Psicopedagógica**, en la que se ubican Clínica Psicopedagógica I y II, Técnicas de Exploración Psicopedagógica, Residencia y Orientación Vocacional Ocupacional. Estas dos últimas, conjuntamente con Psicopedagogía Operativa, comparten la **Orientación Operativo-Laboral**.

Sus contenidos profundizan los desarrollados en Pedagogía Especial (4to. Año 1er. Cuatrimestre) aunque ambas asignaturas se ubican en áreas y orientaciones diferentes.

Los enfoques de abordaje psicoeducativo, clínico y terapéutico que priman en el campo de intervención psicopedagógica se significan como modelos teóricos del dominio disciplinar. En el ámbito de la política pública, los cambios en normativas y acuerdos internacionales que impactan en educación, salud y desarrollo humano también definen condicionantes a la hora de optar y/o reconfigurar dichos modelos.

Así, las categorías conceptuales que se incorporan o sustituyen en consonancia con los principios de inclusión educativa y social han ido reformulando aspectos nodales de la Pedagogía Especial y de la Psicopedagogía Operativa.

Se articula verticalmente con Psicología del Aprendizaje, Psicopatología, Análisis Institucional I y II (3er. Año), Didácticas Especiales (4to año- 1er cuatrimestre) y Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico- anual); y de manera horizontal con Política y Legislación Educacional Argentina y Orientación Vocacional-Ocupacional, de las que se esperan recibir aportes conceptuales y prácticos que nutran la intervención psicopedagógica desde el modelo social de discapacidad.

Se proponen abordajes que reclaman la integración de conocimientos para comprender y analizar contextos institucionales, escolares, clínicos, y familiares donde se despliegan las trayectorias de vida y educativas, para orientar en dichos ámbitos desde una perspectiva centrada en la persona.

Desde una articulación vertical, se espera que los contenidos de Psicopedagogía Operativa aporten herramientas y recursos para el tratamiento psicopedagógico, objeto de la asignatura Clínica Psicopedagógica II, y Residencia, ubicadas en 5to año del Plan de Estudios.

- **Marco epistemológico.**

La práctica psicopedagógica supone un saber que entrelaza conocimientos derivados de las disciplinas básicas jerárquicas y conocimientos prácticos de la experiencia del campo profesional.

Entendemos la psicopedagogía operativa como un saber-hacer, una praxis configurada en el entramado de enfoques, perspectivas, sujetos, objetos, comunidades de prácticas, lenguajes, instrumentos. Las unidades se localizan en instituciones y organizaciones sociales como el aula, el centro educativo o terapéutico, la familia, el ámbito de consulta clínica y rehabilitatoria.

Su objeto de intervención se define en prácticas situadas; utiliza herramientas / estrategias/ técnicas resignificadas desde un saber profesional, en el quehacer con otros (interdisciplinar, trans- multidisciplinar, práctica entre varios).

Desde una perspectiva ecosistémica y situacional del aprendizaje, las prácticas de psicopedagogía operativa se configuran en contextos variados; reflexión mediante, se problematiza el objeto: se plantean recortes temáticos, se interpreta la demanda, se planifica, sistematiza, evalúa y supervisa la intervención. Esta se efectiviza en acciones, mediados por actores, instrumentos de lenguaje y comunicación, vínculos y redes (tramas).

El aprendizaje como objeto, situación o acontecimiento, el sujeto de aprendizaje en condición y situación de discapacidad se reeditan al problematizar el objeto de abordaje de esta asignatura. El análisis tendrá en cuenta las dimensiones micro, meso y macrosistémicas en que se configura el objeto-objetivo para proyectar acciones como: exploración de contextos, relevamiento de información, articulación con la teoría para comprender, ordenar y diseñar estrategias y técnicas operativas tendientes a promover desarrollo, aprendizaje y participación de los sujetos en contexto familiar, institucional y socio-comunitario.

Marco Didáctico.

La característica de cátedra compleja se define por la particular interrelación teoría-práctica que demanda la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos, cuyas temáticas implican el aprendizaje de conceptos, procedimientos, intervenciones en prácticas profesionalizantes sobre las que se reflexiona y analiza como objeto de aprendizaje.

Para el desarrollo de los contenidos programáticos se opta por una organización modular de la enseñanza, por entender que las fases de instrucción, de profundización, de aplicación, evaluación, co-evaluación y análisis, se habrán de desarrollar de manera cíclica y en espiral. Estas fases^[1] no son fijas, exigen atención a las necesidades que surjan en diálogo con la práctica y en intercambio entre enseñante - aprendiente, en el acompañamiento tutorial del equipo docente.

El alumno en situación de práctica activa la búsqueda de recursos y herramientas, solicita asesoramiento y acompañamiento al equipo docente, intercambia con pares y con otros más experimentados, como son los referentes institucionales. Comparte su experiencia de aprendizaje en el grupo-clase, en el transcurso del período de práctica y al concluir la experiencia, cuando presenta un trabajo sistematizado de la misma (informe).

Este enfoque de la enseñanza promueve el aprender a aprender; propicia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje (Pozo y Echeverría; 2009), la construcción de modelos de actuación profesional que valorizan el trabajo en equipo, los aprendizajes colaborativos y cooperativos entre pares y otros actores, tanto en el escenario del grupo-clase como en entornos institucionales y comunitarios externos a la universidad.

Este planteo pedagógico:

“Supone dejar de lado la idea de “dar”, “dictar” clase para dar paso a una manera de hacer en la que los alumnos trabajen y se pongan al servicio de su trabajo, en la que los esfuerzos del docente se concentren en crear las condiciones óptimas para que los mismos estudiantes, con sus potencialidades y limitaciones avancen en sus saberes y conocimientos.... Más que poner el acento en la conjunción de técnicas y recursos propicios para la organización del trabajo escolar, el esfuerzo se orienta a “hacer con” un alumno concreto. (Edelstein, Gloria; 2016).

Se propone una pedagogía por proyectos que estimula el aprendizaje en servicios, lo cual abre escenarios para nuevos descubrimientos que activen el deseo de conocer y de autoconocerse.

- **Marco Institucional.**

Se prevé un número estimado de 20 estudiantes, teniendo en cuenta el grupo que ha cursado Pedagogía Especial, más un número probable de estudiantes que se sumen, de años anteriores.

Articulación con Proyectos Institucionales: Las Cátedras de Pedagogía Especial y Psicopedagogía Operativa colaboran con el Proyecto *Curza Accesible* y con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil. Se proyecta avanzar hacia la exploración de un Diseño Universal para el Aprendizaje en el Nivel Superior.

Asimismo, la cátedra extiende espacios de aprendizaje y participación en otros escenarios no áulicos, como realización de encuentros con otras instituciones educativas, con otras cátedras universitarias (FACE, UNRN) en pos de objetivos y espacios de formación creados oportunamente en torno a las prácticas profesionalizantes.

Se presentarán las oportunidades de acompañamiento institucional exploradas en supervisiones escolares, escuelas, Centros de Atención y Rehabilitación Integral, dispositivos de formación docente, Talleres de Formación Laboral, otros.

^[1] Se prevén tres fases o momentos recursivos: A) Construcción compartida de la demanda e instancia de conocimiento inicial. B) diseño e implementación de la intervención. C) Momento de conclusión y evaluación del proceso de manera integral e individualizada. Referencia: Jakob, Moyetta y Valle (2012).

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Profundizar contenidos de la Pedagogía Especial para el abordaje de las problemáticas del aprendizaje.
- Conocer y aplicar las técnicas adecuadas a un tratamiento individual y grupal.
- Desarrollar estrategias metodológicas de integración escolar, social y laboral, desde una perspectiva de equipo interdisciplinario institucional.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Propósitos Generales de la Asignatura.

- Contribuir a la resignificación conceptual de discapacidad intelectual, motora, visual, auditiva, desde un modelo social, vinculado al ejercicio del rol profesional.
- Propiciar la construcción de criterios de intervención psicopedagógica a partir de la relación teoría – práctica, desde experiencias situadas en contextos socio históricos culturales, teniendo en cuenta los niveles de abordaje individual, grupal e institucional.
- Promover una actitud ética y de compromiso por una praxis psicopedagógica basada en el aprendizaje cooperativo y colaborativo, en el reconocimiento del trabajo en equipo.
- Promover el continuo esclarecimiento de encuadres teóricos y referenciales que respeten la unidad indisoluble sujeto-contexto, en ámbitos vinculados a la discapacidad (educación, salud, trabajo, justicia, desarrollo social).
- Orientar en el uso de herramientas metodológicas para el registro etnográfico de las observaciones, su sistematización, análisis y reflexión.
- Facilitar mediante guías o ejes temáticos, la confección de informes de prácticas y de

escritura académica.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Atención psicopedagógica de las personas con necesidades especiales. Estrategias de intervención.
- El tratamiento psicopedagógico de los sujetos con capacidades diferentes: físicos, mentales y sociales. Aspectos educativos familiares y socioculturales.
- Estrategias de integración escolar y social del niño con necesidades educativas especiales de aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- El lugar del psicopedagogo en el equipo interdisciplinario de educación especial.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Módulo Introductorio: transversal a los módulos específicos.

Propósitos específicos.

- **Proveer diversos modelos teóricos para la intervención psicopedagógica y psicoeducativa, con aportes específicos de la disciplina y de otros vertientes interdisciplinarios provenientes de la Pedagogía y de la Psicología Educacional.**

Psicopedagogía Operativa. Aproximación conceptual y referencial. Aspectos históricos. Fundamentos. La intervención psicopedagógica en contexto escolar. Modelos y áreas de intervención. Ecología del Aprendizaje. Aprendizaje situado^[1], sistemas de apoyo al aprendizaje escolar.

Aportes del psicopedagogo en la planificación y evaluación de apoyos. Modelo de evaluación multidimensional de la AAIDD y su aplicabilidad a otras situaciones y condiciones de discapacidad. Evaluación psicopedagógica. Evaluación basada en el currículum. Elaboración de propuestas pedagógicas personalizadas: PPI.

Módulos específicos:

Módulo I. Dificultades de aprendizaje escolar.

Propósitos Específicos:

- **Ofrecer oportunidades para el conocimiento de las funciones inherentes a la orientación psicopedagógica ante dificultades específicas de aprendizaje escolar.**
- **Aproximarse a los enfoques psicoeducativos más actualizados en el abordaje de las DEA.**

Dificultades en el lenguaje oral y escrito. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Diagnóstico y tratamiento psicoeducativo. Fracaso escolar. Concepciones y representaciones.

Módulo II. Abordaje psicopedagógico en la discapacidad intelectual.

Propósitos Específicos.

- **Promover el conocimiento del modelo de evaluación y planificación centrada en la persona desde un enfoque ecológico y multidimensional.**
- **Facilitar condiciones para distinguir el aporte y los beneficios que representa el modelo para el quehacer psicopedagógico en lo referente a la problemática de la discapacidad intelectual.**

Discapacidad Intelectual. Concepto. Definiciones de la Asociación Americana para la Discapacidad Intelectual y los Trastornos del Desarrollo. Criterios a tener en cuenta. Orientación e intervención psicopedagógica. Evaluación basada en el currículum. Asesoría y acompañamiento psicopedagógico en las trayectorias escolares que requieren de adaptaciones y diversificación curricular. Criterios de funcionalidad y contextualización de los aprendizajes. Planificación centrada en la persona. Dispositivos Socioeducativos y Psicopedagógicos que contribuyen a la Transición a la vida adulta. Preparación para el trabajo.

Módulo III Abordaje psicopedagógico en Trastornos del Desarrollo y del Espectro Autista.

Propósito específico:

Proporcionar información referida a diversos enfoques que facilite la construcción de criterios psicopedagógicos para el abordaje y tratamiento de problemáticas vinculada a trastornos del espectro autista.

Trastornos del desarrollo y del espectro autista. Enfoques conceptuales. Abordaje familiar. Intervenciones psicoeducativas. Evaluación psicopedagógica. Diseño de apoyos en contexto escolar.

Módulo IV. Abordaje psicopedagógico en la discapacidad física.

Propósitos específicos.

- **Proveer información teórica y metodológica referida a necesidades educativas asociadas a discapacidad auditiva que posibilite la construcción de criterios psicopedagógicos para el abordaje de problemáticas situadas.**
- **Proveer información teórica y metodológica referida a necesidades educativas asociadas a discapacidad visual que posibilite la construcción de criterios psicopedagógicos para el abordaje de problemáticas situadas.**
- **Ofrecer información válida para la construcción de criterios de intervención psicopedagógica ante problemáticas de discapacidad motora en contexto educativo.**

Discapacidad física. Orientación e intervención psicopedagógica en el abordaje de la discapacidad visual, auditiva y motora. Guías para la evaluación. Evaluación basada en el currículum.

Asesoría y acompañamiento psicopedagógico en las trayectorias escolares que requieren de ajustes del ambiente y diversificación curricular.

[1] Flora Eugenia Salas-Madriz. Aportes del modelo de Yrjö Engeström al desarrollo teórico de la docencia universitaria. Revista Educación 40(2), 1-22, e-ISSN: 2215-2644, julio-diciembre, 2016. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44046314001/index.html>

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

1.- Módulo Introductorio.

AMADO, Mónica.

- (2018). *Una práctica de enseñanza de la psicopedagogía desde la orientación operativo-profesional. Algunos dilemas e interrogantes*. Ponencia presentada en Jornadas de Epistemología Disciplinar. CURZA- UNCo.
- (2017). *Psicopedagogía Operativa. ¿Sólo una práctica? Configurando su objeto de enseñanza: ¿Técnicas, procedimientos, teorías?*. Ponencia presentada en I Jornada de Epistemología Disciplinar. CURZA- UNCo.

2.- ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL – AAIDD (2011). *Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistema de apoyo* (undécima edición). Ed. Alianza. Capítulo 2 : Enfoque multidimensional de comprensión de la discapacidad intelectual (pág. 41-49) y Cap. 3 Función de la evaluación en el diagnóstico, en la clasificación y en los sistemas de apoyos (pág. 51 - 57). Alianza Editorial. España.

3.- AIZENCANG, Noemi; BENDERSKY, Betina; MADDONNI, Patricia (2016). **¿Qué nos permite pensar el aprendizaje situado?**. En: *Subjetividad contemporánea: elección, inclusión, segregación*". Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Argentina. UBACyT, Universidad de Buenos Aires. Pág. 15-18. O en: <https://www.aacademica.org/000-044/377.pdf>

4.- BAEZA, Silvia (2012) *Psicopedagogía: nuevos desafíos hoy...* "hacia las mejores prácticas del mañana". Revista Aprendizaje Hoy. Año XXXII Nro. 81. O en: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2011/psicopedagogia-nuevos-desafios.html>

1. <https://www.slideshare.net/terac61/articulo-psicopedagoga-nuevos-desafios-silvia-baeza>

5.- BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*. Cap. IV: *Intervención psicopedagógica*. Pp. 87-113. Ed. Aljibe.

6.- BASSEDAS, Eulalia y otros (1991) *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Ed. Paidós. Bs. As.

- 7.- DE PIANO, Rafael (2019). *Hacia una fragilidad común. Saberes profesionales - Saberes en situación*. Sobre la distinción entre saber profesional y saber en situación. Pág. 103-123. Ed. Fundación La Hendija. Paraná. Entre Ríos. Argentina.
- 8.- FILIDORO, Norma (2021). Revisando conceptos y problemas: construyendo conocimientos en la especificidad del campo psicopedagógico. En: Filidoro, Norma; Bertoldi, S. Fuertes, C. Mantegazza, M.; Pereyra, B. y Serra, C. (2021). *Psicopedagogía. Revisión de Conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional*. Pág. 17 a 61. Ed. Biblos. Bs. As.
- 9.- GOMEZ, Sandra María (2016) Capítulo 2: *Aproximaciones sobre las intervenciones psicopedagógicas en educación y salud*. Pág. 31 a 38. En (Comp.) Psicopedagogía Indagaciones e intervenciones. Ed. Brujas. Córdoba. Ed. Brujas. <https://docer.com.ar/doc/nssv8xv>
- 10.- HENAO LÓPEZ Gloria Cecilia, RAMÍREZ NIETO, Luz Ángela y PALACIO, Carlota (2006): *Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes*. Disponible <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>
- 11.- JACOB, Ivone; MOYETTA, Liliana y VALLE Mónica (2012). *El aprendizaje de la práctica profesional psicopedagógica en el dominio del asesoramiento educativo*. Revista Contextos de Educación. En: <https://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/contextos%2015/articulos/vol12/jakob.html>
- 12.- MARTIN, Elena y SOLÉ, Isabel. (coords.) (2011). Introducción y Cap. 1: Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En: *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Vol I. Ed. GRAO. Pág. 9 a 27. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14523.pdf&area=E>
- 13.- MONEREO, Carlos (1999). *La Orientación e Intervención Psicoeducativa desde un punto de vista Constructivista*. Departamento de Psicología de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. En: https://www.researchgate.net/publication/270158517_La_practica_psicopedagogica_en_la_educacion_formal

Módulo I.

Obligatoria.

- 1.- DELFIOR, Sylvia (2015) *Nuevas miradas sobre las dificultades específicas en los aprendizajes escolares*. En: PALACIOS, Analía M. (comp.) *Claves para incluir. Aprender, enseñar y comprender*. Bs. As., Argentina: Noveduc.
- 2.- FERRERES, Aldo, CHICA Nancy y ABUSAMRA, Valeria (2012). *Cerebro, lectura y dislexia* en: CASTORINA, José A. y CARRETERO, Mario (comp.): En: *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento*. Cap. 4: *Cerebro, desarrollo y educación*. Pp 122-135.
- 3.- FONSECA, Liliana. (2015) *Lecturas, escrituras, adquisición del lenguaje escrito. Estrategias y alternativas para la enseñanza y la intervención terapéutica*. En STRANO, Alicia y CALDARA, Paula

(compilado) *Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación*. Cap. 8: pág. 159 a 206. Lugar Editorial. Bs. As.

4.- MALBRÁN, Ma. Del Carmen. (2015) *Dificultad, desventaja, retraso. Una perspectiva psicopedagógica*. En: Palacios, Analía M. (comp.) Claves para incluir. Aprender, enseñar y comprender. Bs. As., Argentina: Noveduc

5.-WASSNER, Mariana (2017). Iván ¿aprende a escribir? Una mirada desde la clínica psicopedagógica acerca del aprendizaje de la lengua escrita en niños con dificultades graves. En: JANÍN, B; VASEN, J. y FUSCA C. (comps) *Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aportes desde la clínica y la educación*. Noveduc. Ensayos y experiencias. Bs. As.

Módulo II.

Obligatoria.

1. Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual – AAIDD (2011). *Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistema de apoyo* (undécima edición). Ed. Alianza. Capítulo 1: Definición de discapacidad intelectual (pág. 31-39) y Cap. 14. Implicaciones en la educación. (pág. 265-284). Alianza Editorial. España.
2. AZNAR, Andrea y GONZALEZ CASTAÑÓN, Diego (2019) *Planificación Centrada en la Persona*. 2 “La Autodeterminación” y Cap. 4 “La Planificación Centrada en la Persona” Ed. ITINERIS.
3. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*. VI: Retraso Mental. Pág. 129 a 141. Ed. Aljibe.
4. LUQUE PARRA y LUQUE ROJAS (2016). *Discapacidad Intelectual. Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. 5 “Aspectos generales para a intervención en la discapacidad intelectual”. Pág. 91 a 103. Apendice “La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: Un marco de referencia en la valoración de la discapacidad intelectual” Pág. 119 a 141.
5. PALACIOS, Analía. (2018). *Facilitadores y barreras para la autodeterminación. Las voces de un grupo de adultos con discapacidad intelectual*. Cap. 4 y cap. 5. Pág. 136 a 207. Editorial Dunken. Argentina.
6. RIVERO, Silvio. *Discapacidad e Inclusión. Enfoque Integral. Abordaje Interdisciplinario*. Parte III: Esquema de Abordaje Interdisciplinario (EAI). Abordaje Integral de la Discapacidad (AID). Cap. 6, 7 y 8. Pág. 85-135.
7. Fernando Cuetos: *La dislexia: déficits, diagnóstico e intervención* |0:42 / 1:12:30
8. <https://youtube.com/watch?v=sfkCTilArHs>
9. De dislexia al trastorno específico de aprendizaje. Diagnóstico e intervención desde DSM V. En: <https://youtube.com/watch?v=YhFRlzlR87U&t=1366s>
10. Rello, Luz. Aprender con dislexia es posible. Metodologías innovadoras. Conferencia completa en: https://www.youtube.com/watch?v=jdsjPITWV_w

Módulo III:

Obligatoria:

1. AYUDA, Raquel (2017). *Desarrollo del juego e interacción social en contextos naturales. Actividades de intervención*. En: VALDEZ, Daniel (comp.) *Autismos*. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 87-111.
2. CUESTA, José Luis y OROZCO, Martha Lucía (2017). *Adolescentes y adultos con trastornos del espectro autista: aspectos centrales para la formación y el trabajo*. En: VALDEZ, Daniel (comp.) *Autismos*. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 167-193.
3. MARTINEZ, Mauricio (2025). *Intervención psicoeducativa para niños con Trastornos del Espectro Autista*. Cap. 2. *Intervención psicoeducativa para niños con TEA*. Pág 33 a 51. Cap. 4: *características de los programas efectivos para niños con TEA*. Pág. 53 a 84.
4. SOLCOFF, Karina (2017). *Desarrollo narrativo y construcción de la memoria autobiográfica en los trastornos del espectro autista. Estrategias de intervención psicoeducativa*. En: VALDEZ, Daniel (comp.) *Bs. As. Argentina: Paidós*. Pág. 113 a 129.
5. VALDEZ, Daniel (2016). *Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo*. Introducción. *Autismos. Pluralidad y diferencia*. Pág. 11 a 16. Paidós.

Para Discapacidad Motriz:

Obligatoria:

1. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*. Cap X: *Discapacidad motriz*. Pp 197-211. Ed. Aljibe. España.
2. BETANZOS, Javier Martín. *Las adaptaciones curriculares en alumnos con parálisis cerebral*.
3. BETANZOS, Javier Martín. (2011) *Parálisis cerebral y contexto escolar. Necesidades educativas: del diagnóstico a la intervención*. Fundamentos psicopedagógicos. Ed. EOS. España.

<http://martinbetanzos.blogspot.com.ar/>

<http://tu-libro.com/7329-descarga-paralisis-cerebral-y-contexto-escolar-necesidades-pdf/>

4. ROSELL, Carme, SORO-CAMATS, Emili y BASIL, Carme (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Ficha de cátedra.

Para Discapacidad Auditiva:

Obligatoria:

1. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*. VIII: *Discapacidad auditiva*. Pp 161-173. Ed. Aljibe. España.
2. Coordinación Nacional, modalidad educación especial. (2010). *Aportes para la alfabetización de alumnos con discapacidad visual y auditiva*. En:
http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/Aportes_alfabetizacion_alumnos_discapacidad_visual_y_auditiva_FINAL.pdf

Para Discapacidad Visual:

Obligatoria:

1. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*. IX : *Discapacidad visual*. Pp 177-193. Ed. Aljibe. España.
2. CANGELOSI, Daniel. (2006) *La integración del niño discapacitado visual*. Cap. 3: pág. 85 a 105. Noveduc. Bs. As.
3. MON, Fabiana y PASTORINO, Norma (2006). *Discapacidad visual. Aporte interdisciplinario*

para el trabajo con la ceguera y la baja visión. **2:** el ciego en la teoría de Vigotsky. Pág. 43 a pág. 53. **Cap. 5:** niños con baja visión, necesidad de la estimulación visual en el período temprano. Pág. 63 a 92. **Cap. 8:** orientación y movilidad para niños con discapacidades múltiples: un punto de partida. Pág. 109 a 119. **Cap. 13:** rehabilitación de personas discapacitadas visuales, un servicio básico. Pág. 161 a 176.

4. OLIVERA, Laura; CUEVAS, Marta, WAISBURG, Héctor. *Interdisciplina en el trabajo en red*. En: DIAZ, Alejandra, BIN, Liliana (2007). ATENCIÓN, MEMORIA, RESILENCIA. Aportes a la clínica psicopedagógica.

Bibliografía de consulta

Modulo Introductorio.

Complementaria y optativa

BAYETO, Gabriel (2016). *Los equipos de apoyo y orientación escolar y sus normativas desde la perspectiva de las políticas públicas de inclusión educativa: el caso de los departamentos de orientación educativa (doe) en escuelas medias públicas de la ciudad de Buenos Aires. Problemas y debates para la investigación sobre sus prácticas*. En:

https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio21_1/bayeto.pdf

CASTELLS, Nuria y SOLÉ, Isabel (2011). Estrategias de Evaluación Psicopedagógica. En: Martín, Elena, Solé Isabel (coords). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Graó. Noveduc. Vol. I. España. Pág. 73 a 88.

“Documento de orientación sobre la intervención de los equipo de apoyo de la modalidad educación especial en la trayectoria educativa del estudiante con discapacidad. Roles y funciones”. En:

https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/upload/DOCUMENTO_EQUIPOS_DE_APOYO.pdf

MOYETTA, Liliana y JAKOB, Ivone (2015) *La psicopedagogia en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza*. CONTEXTOS DE EDUCACIÓN. En:

<http://www.filosofia.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol17/pdf/00.pdf>

Bibliografía de consulta Módulo I.

DEFIOR, Sylvia, SERRANO CHICA, Francisca, GUTIERREZ PALMA, Nicolás. *Dificultades específicas de aprendizaje*. (2015). Cap. 2: *Definición de las dificultades de aprendizaje*. Pág., 31 a 49. Editorial Síntesis.

ELICHIRY, Nora Emilce (comp.) (2018) *Aprendizaje situado. Experiencias Inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar*. Bs. As. Argentina: Noveduc. Ensayos y Experiencias.

JASINER, Clara (2014) *No al fracaso escolar. Claves y recursos*. Bs. As. Argentina. Lugar editorial. Cap. 9: *Cómo trabajo*. Pág. 91 a 107.

PEARSON, Rufina (2020). *Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico*. Paidós. Bs. As. Tratamiento psicopedagógico. Paidós. Bs. As. Introducción. Pág. 21 a 38. Paidós. Bs. As.

PEARSON, Rufina (2017). *DISLEXIA. Una forma diferente de leer*. Bs. As. Argentina: Paidós.

RODRÍGUEZ MUÑOZ, Ana María (2013). *Dificultades crónicas en el aprendizaje: Disarmonías cognitivas*. En: BIN, Liliana, DIEZ, Adriana y WAISBUR, Héctor. (2013) *Tratamiento psicopedagógico*. Cap. 5. Pág. 75 a 86. Bs. Aires. Argentina: Paidós

Bibliografía de consulta, complementaria y optativa. Módulo II.

CASARELLA, Jorge. (2006). *Una manera de trabajar*. En: Tallis, Jaime, Casarella, Jorge y Graña, Nora. *Trastornos psicopatológicos y comportamentales en el retardo mental*. Cap. 5. Miño y Dávila Editores. Bs. As.

FUNDACIÓN ITINERIS (2012) *Escala Latinoamericana de Calidad de Vida: Desarrollo, Aplicaciones y Resultados*. Revista Nuestros Contenidos.

GONZALEZ-PEREZ (2019). *Discapacidad Intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica*. Cap. 6 "Intervención Educativa en la Discapacidad Intelectual". Pág. 169 a 201.

ONTIVEROS, Marcelo (2019) *La Evaluación en la Discapacidad Intelectual. Una mirada no tradicional*. Capítulos: La Evaluación y discapacidad intelectual. Pág.59 a 63. Evaluación, propuesta pedagógica para la Inclusión (PPI) y el diseño universal centrado en la persona. Pág. 65 a 83. Criterios para diseñar una evaluación Pág. 97 a 103. Formas de Evaluación bajo el aprendizaje basado en proyectos y en problemas (ABP). Pág 127 a 145.

OTERO, Pilar y Arroyo, Antonio (1999). *Transición a la vida Adulta. Programa formativo para alumnos de educación especial*. España.

RIVERO, Silvio. Discapacidad e Inclusión. Enfoque Integral. Abordaje Interdisciplinario. Parte IV: y 10 Certificación de la Discapacidad en la República Argentina. Cap. 9 y 10. Pág. 123-141.

Bibliografía de consulta, complementaria y optativa. Módulo III.

BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*. Cap. VII: autismo y trastornos generalizados del desarrollo. Pág. 143 a 159.

Estimulación en autismo paso a paso. En:

<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.ar/2015/07/m-krofon-comentamos-o-hacemos-preguntas.html>

Modelo Denver para estimulación temprana en autismo:

<https://www.bloghoptoys.es/conoces-el-metodo-de-denver/>

VALDEZ, Daniel (2009): *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Ed. Paidós. Cap. 3: de procesos psicológicos y prácticas educativas. Pág. 63 a 81. Cap. 4: de Escafandras, mariposas y puentes para la comunicación. Pág. 83 a 102. Cap. 5: disminuir barreras al aprendizaje y la participación. Pág. 103 a 137. Cap. 6: la mala conducta en la escuela. Pág. 139 a 161. Consideraciones Finales: ¿una escuela para todos? Pág. 163 a 188.

Bibliografía complementaria, optativa y de consulta Módulo IV.

GROSS, J. (2004). *La inclusión de los niños con necesidades complejas*. En: Necesidades educativas especiales en educación primaria. Cap. XIV. Pág. 296 a 312. Ed. Morata. España.

OYARZÁBAL, Cristina (2011). Ciegos. *El maravilloso mundo de la percepción*. Psicoanálisis. Neurociencias. Filosofía. Lugar Editorial.

Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Coordinación Nacional, modalidad educación especial. (2010). *Aportes para la alfabetización de alumnos con discapacidad visual y auditiva*. En: http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/Aportes_alfabetizacion_alumnos_discapacidad_visual_y_auditiva_FINAL.pdf

Deficiencia Visual. Blog: <http://usa3r-blog3r.blogspot.com.ar/2012/04/deficiencia-visual.html>

BONALS, Joan. Sanchez Cano, Manuel (2019). *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Ed. Graó. España.

Bibliografía General disponible para acompañamiento en contextos práctica:

BIN, Liliana, DIEZ, Adriana y WAISBUR, Héctor. (2013) *Tratamiento psicopedagógico*. Bs. Aires. Argentina Paidós.

BIN, Liliana Inés (2017) (comp.) *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas*. Bs.As. Argentina: AKADI Editorial.

EAST, Viv y Evans, Linda (2010). *Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales*. Madrid, España: Morata.

CORONADO, Mónica y GÓMEZ BOULIN, María José (2019). *La trama motivacional de la escuela. Estrategias para motivar el aprendizaje y la enseñanza*. Noveduc.

ESCOBEDO, Luz María. (2014) *Aprender diferente. Como tener un salón de clase integrado donde todos participan y aprenden*. Córdoba, Argentina: Ed. Brujas

GROSS, Jean (2002) *Necesidades educativas especiales en educación primaria. Una guía práctica*. Madrid, España: Morata.

JASINER, Clara (2014) *No al fracaso escolar. Claves y recursos*. Bs. As. Argentina. Lugar editorial.

MOLINA GARCÍA, Santiago (1994). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. España: Marfil.

MONTES AYALA, Mónica y CASTRO GARCÍA, María Auxilio (2014). *Juegos para niños con necesidades educativas especiales*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

NARVARTE, Mariana E. (2011). *Trastornos escolares Detección, diagnóstico y tratamiento*. Bs. As. Lesa Editorial.

GALVE MANZANO, José Luis (coord.) (2008). *Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Contextos Educativos*. Volumen I: *Estudio de casos. Dificultades de lenguaje (Oral y Escrito)*. Volumen II. *Estudio de casos. Problemática asociada con dificultades de aprendizaje*. Madrid, España: Editorial EOS. Fundamentos Psicopedagógicos.

JAUREGUI, Reina, MORA Ruiz, Carlos Alberto, ALARCÓN, Diana; MOSQUERA, Nathalie, RODRIGUEZ OSORIO, Ana Juliana (2016). *Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje. Enfoque conceptual e instrumentos para su manejo*. México: Editorial Panamericana.

ROCHA, Marcelo (2013) *Discapacidad, Orientación vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de*

la autonomía. Rosario, Argentina: Laborde Editor.

ROMERO, Mucio y MENDOZA, Rogelio (2012) *Herramientas psicológicas para educar a niños con necesidades especiales. Construyendo técnicas más eficaces*. Córdoba, Argentina: Ed. Brujas.

TORBERT, Marianne (2014) *Juegos para el desarrollo motor. Crecimiento integral para los niños con y sin problemas*. Córdoba, Argentina: Ed. Brujas.

ROGERS, Sally; DAWSON, Geraldine; VISMARA, Laurie (2018) *Atención temprana para su niño o niña con autismo*. Autismo Ávila. España.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La organización modular de los contenidos, su problematización y abordaje permite seleccionar bibliografía, obligatoria, optativa y complementaria. En el proceso que transita el estudiante durante las prácticas colaborativas en instituciones, podrá sumar, de acuerdo a la especificidad de los temas y la necesidad de la situación, recursos que surjan de su búsqueda en sitios web, textos, revistas, guiados por el equipo de cátedra en la selección de los mismos.

Para el desarrollo teórico de algunas temáticas específicas de compromiso orgánico-funcional como: etiología y desarrollo de déficits neuromotor, parálisis cerebral, etiología de los trastornos específicos del lenguaje de origen neurológico, se contará con la apoyatura del Equipo Docente de la cátedra de Neurofisiología: Dra. Martina Pierantoni, T.O. Prof. Juan Lafosse y Lic. en Psicop. Mariana Guerreiro.

Para el desarrollo de contenidos temáticos específicos, vinculados a discapacidades visual, auditiva y motora se organizarán paneles de expertos, conversatorios y clases especiales a cargo de especialistas que transitan el campo de prácticas de enseñanza en contextos escolares y de formación de formadores.

Las clases teórico-prácticas componen el 50 % del programa y el 50 % restante se procura el abordaje de situaciones de práctica, en entornos institucionales y comunitarios, vinculadas a los módulos de enseñanza.

Asimismo, se instrumentarán diversas técnicas de indagación y conocimiento de las realidades, tales como entrevistas, análisis de fragmentos de películas y de recursos audiovisuales disponibles en internet, entre otros.

La metodología de aula-taller posibilitará optimizar el tiempo para la conceptualización de los temas, el diseño de propuestas, la selección de técnicas, la confección de recursos.

El equipo docente supervisará y realizará el seguimiento del proceso de aprendizaje grupal e individual.

Acompañamiento en las prácticas colaborativas. Inserción en las instituciones.

Al tratarse de prácticas colaborativas, cada practicante se inserta en un proyecto o acción ya delineado por la institución o en vías de realización.

Podrá ser en parejas o grupal, entendida como práctica colaborativa.

Cada estudiante llevará un cuaderno de notas o cuaderno de campo donde registre aspectos de

comunicación, vivencias, acuerdos, actividades, ideas, referidas a la experiencia que transita en las prácticas.

Solicitará al equipo de cátedra la orientación acerca de material bibliográfico u otros recursos necesarios para la práctica colaborativa.

En caso de surgir inconvenientes para la continuidad de las prácticas en contextos institucionales de la comunidad ajenos al trabajo académico, la cátedra deberá ofrecer alternativas que posibiliten la experiencia de ensayo, el análisis de casuísticas y el diseño de propuestas de intervención psicopedagógica.

Aula-taller.

La metodología de trabajo en espacios teórico-prácticos se complementará con taller de lectura y elaboración de redes conceptuales.

La cátedra pondrá a disposición bibliografía para cada módulo correspondiente al programa de contenidos, a la que podrá sumarse bibliografía complementaria novedosa y pertinente a las problemáticas a abordar en las instituciones, como también bibliografía que acompañe en el análisis de la práctica.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

De la enseñanza:

Se tendrá en cuenta la evaluación en *proceso*, mediante la participación en talleres de lectura, realización de síntesis, exposición de trabajos grupales para los distintos temas.

La participación en las clases (teóricas y de taller) y la profundización conceptual en los trabajos realizados se consideran evidencias de aprendizaje e insumos para su valoración.

La evaluación de *resultados* parciales se realizará mediante la elaboración de dos trabajos de integración de temáticas, que podrá consistir en un proyecto de abordaje de un caso, o la elaboración de un informe de práctica colaborativa. Cada uno de estos trabajos tendrá opción a recuperación cuando la nota sea inferior a 4 (cuatro).

Se evaluará la aplicación de fundamentos teórico- conceptuales proporcionados por la asignatura psicopedagogía operativa, pedagogía especial y otras que se vinculen con las mismas. Incluye construcción de glosario, sistematización de técnicas empleadas o a proponer y escritura formal-académica.

Se tendrá en cuenta la iniciativa del estudiante para la búsqueda de recursos necesarios, su responsabilidad y compromiso con las instituciones o grupos, disponibilidad para evaluar y supervisar su práctica, participación en actividades áulicas, disposición a colaborar con el grupo en la confección de fichas de textos, reseñas y material didáctico-psicopedagógico que contribuya a un banco de recursos para el aprendizaje.

Las modalidades de aprobación que prevee la Ordenanza N° 0273/18- Consejo Superior de la U.N.Co. en su Artículo 30° son:

1. Modalidad de aprobación sin examen final (por promoción).

2. Modalidad de aprobación con examen final.
3. Modalidad de aprobación con examen libre.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

1. Para aprobar la asignatura en condición de **regulares**: los alumnos deberán cumplimentar:
 - Asistencia a clases: 70 %.
 - Desarrollar las actividades que se proponen para cada módulo o unidad.
 - Cumplir con los trabajos prácticos y evaluaciones parciales con una calificación no inferior a 4 (cuatro).
 - Cumplir con las actividades programadas en las prácticas colaborativas, con las instituciones con las que se han concertado los acuerdos operativos.
1. Para aprobar la asignatura **sin examen final** (en condiciones de promoción) los alumnos deberán cumplimentar las siguientes pautas:
 - Asistencia a clases: 80 %.
 - Haber cumplimentado la totalidad de los trabajos prácticos y evaluaciones parciales con nota no inferior a 7 (siete).
 - Desarrollar las actividades que se proponen para cada módulo o unidad.
 - Cumplir con las actividades programadas en las instituciones donde llevan adelante las prácticas profesionalizantes en las condiciones previstas en los acuerdos operativos.
 - Presentar un informe final de prácticas o un coloquio de integración de temas con una calificación no inferior a 7 (siete).
 - Tener aprobado el examen final de las asignaturas correlativas por el Plan de Estudios.
1. Para aprobar la asignatura en **condición de libre**, el alumno tendrá que cumplimentar las siguientes instancias:
 - Presentar un trabajo práctico de cada módulo temático que compone el presente programa, quince días antes de la fecha propuesta para el examen final, los cuales deben ser corregidos por el equipo docente y devueltos con un margen de tiempo viable para su revisión.
 - De aprobar los trabajos prácticos, se habilita su presentación en la instancia de examen en los turnos regulares.
 - En el examen final el estudiante debe aprobar un examen teórico-conceptual con una calificación no menor a 4 (cuatro) para habilitar su pase a la instancia oral.

Se promedia la calificación obtenida en ambas instancias.

Durante el cursado, se tomarán dos evaluaciones parciales: una al finalizar los dos primeros módulos, y otro al finalizar el último módulo.

Los trabajos prácticos de cada módulo son evaluados con nota numérica. Al finalizar el cursado se promedian las calificaciones con la nota acreditada en el proyecto de prácticas (experiencia en trabajo colaborativo).

Quienes estén en condiciones de promocionar tendrán una instancia de coloquio y presentación de informe de la experiencia de trabajo colaborativo.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Cuatrimestre: Segundo.

Horas semanales: 5 (cinco).

3 hs. teóricas y 2 hs. prácticas.

- martes de 18:30 a 20:30 y jueves de 18 a 21 hs.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cronograma: se adjunta como anexo.

- Clases teórico-prácticas presenciales: martes de 18:30 a 20:30 y jueves de 18 a 21 hs.
- Se habilitan 2 (dos) espacios curriculares semanales para consultas, acompañamiento y supervisión de prácticas.

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Participación en Jornada de Accesibilidad Institucional.

Participación en Actividades de Extensión de Cátedra: con la Supervisión de Nivel Inicial Viedma; con la ONG ATaP

Colaboración en actividades del Proyecto Institucional CURZA ACCESIBLE.

Mónica G. Amado.
Firma del responsable
Aclaración
Cargo

Viedma, agosto de 2022.

Lugar y fecha de entrega