



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

## CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Orientación Vocacional Ocupacional

**CARRERA:** Profesorado en Psicopedagogía

**CURSO:** Cuarto año

**ORDENANZA:** 0431/09

**AÑO:** 2022

**CUATRIMESTRE:** 2°

**EQUIPO DE CATEDRA:**

Titular a cargo: Prof. Pandora Gandini Giana De Briante

Ayudantes. Lic. Lorena Palferro

Lic. Sandra Guzmán

## 1. FUNDAMENTACIÓN

***“Para elegir hay que saber... Para saber hay que tomar lo que se tiene como cierto y lo que se desconoce y re- visarlo...” Veinsten, Silvia***

Esta asignatura, que se ubica en el segundo cuatrimestre del cuarto año de la formación del Licenciado y Profesor de Psicopedagogía, desafía a los alumnos a: por un lado a tomar lo que se tiene como cierto y revisarlo y re significarlo.; en pos, no ya de elegir una carrera, sino de conocer y considerar un nuevo campo de trabajo.

Y por el otro a identificar instrumentalmente, lo que se desconoce, y construir (y por qué no re significar) aquellos conceptos y herramientas que resulten necesarios para la práctica de la orientación.

Se demanda volver a mirar, retomar las teorías, técnicas, supuestos y paradigmas que a lo largo de la formación se construyen, para enriquecerlos y pensarlos en función de una tarea y un campo complejo y específico como es el de la Orientación Vocacional Ocupacional en sus diversas y posibles modalidades.

A la orientación y su tarea se la suele relacionar con la toma de “Test”, elementos “objetivos” que indicarían, en el momento de la elección de carrera, eficiente y certeramente el camino a seguir.

Sin embargo orientar en el diccionario tiene varias acepciones, de las cuales cabe destacar dos, que en lo que a historia de la OVO se refiere, marcaron paradigmas y modalidades de trabajo muy diferentes:

“Orientar es dirigir a una persona, cosa o acción hacia un fin determinado”. (Paradigma determinista y modalidad actuarial)

U “Orientar es conocer la posición de un objeto respecto de los puntos cardinales, informar, estudiar la situación de un asunto”. (Paradigma de la complejidad, modalidad clínica)

La cátedra opta claramente por el segundo modelo y define la orientación como aquella tarea de acompañar, favorecer, ayudar, sostener, y “soportar” el proceso de los sujetos, en la pregunta, reconstrucción y significación de su identidad vocacional ocupacional.

De modo tal, que cobra sentido en el encuentro con otros, los consultantes y sus familias, en una realidad que hace de contexto y condiciona los textos singulares de las vocaciones y de las ocupaciones.

Lo Vocacional son aquellos llamados internos e incluso externos, que convocan a cada sujeto a

SER en el mundo.

Lo vocacional es aventura, es enigma, es desafío, es creación.

Lo ocupacional remite al HACER que cada sujeto elige (de muy diversas maneras), aquel o aquellos menesteres en los que cada uno, se ocupa. Cabe destacar que "ocupacional" no es un término azaroso, ya que remite no solo a la elección de una profesión, sino que incluye la factibilidad de optar por todo tipo de tareas posibles de ser realizadas en una actividad laboral. De este modo, la orientación se plantea no solo para los adolescentes que quieran y puedan elegir estudios superiores, sino para una diversidad de sujetos, ampliándose así a todos los grupos etarios, y además a diferentes situaciones socio económicas.

Como asignatura Orientación Vocacional Ocupacional es una cátedra compleja que abarca aspectos en relación con :

- El sujeto que consulta (los posibles sujetos y sus características familiares y socio emocionales).
- Al contexto en el que se realiza la consulta con sus rasgos socioeconómicos actuales y sus determinantes históricos.
- A la construcción de la identidad profesional de los sujetos orientadores con su necesario bagaje de herramientas para llevar adelántela tarea de orientación.

Esta, ubicada ya en el último tramo de la carrera, invita a aprender activamente, no solo retomando, aprendiendo y re construyendo contenidos teóricos e instrumentales, sino poniéndose en juego, desde roles diferenciados (coordinadores, co coordinadores, observadores de procesos, o jornadas de OVO) a partir de los cuales poder vivenciar la práctica y formarse en esta, y en la posterior reflexión de la misma.

***"Para elegir hay que saber... Para saber hay que tomar lo que se tiene como cierto y lo que se desconoce y re- visarlo..." Veinsten, Silvia***

Esta asignatura, que se ubica en el segundo cuatrimestre del cuarto año de la formación del Licenciado y Profesor de Psicopedagogía, desafía a los alumnos a: por un lado a tomar lo que se tiene como cierto y revisarlo y re significarlo.; en pos, no ya de elegir una carrera, sino de conocer y considerar un nuevo campo de trabajo.

Y por el otro a identificar instrumentalmente, lo que se desconoce, y construir (y por qué no re significar) aquellos conceptos y herramientas que resulten necesarios para la práctica de la

orientación.

Se demanda volver a mirar, retomar las teorías, técnicas, supuestos y paradigmas que a lo largo de la formación se construyen, para enriquecerlos y pensarlos en función de una tarea y un campo complejo y específico como es el de la Orientación Vocacional Ocupacional en sus diversas y posibles modalidades.

A la orientación y su tarea se la suele relacionar con la toma de "Test", elementos "objetivos" que indicarían, en el momento de la elección de carrera, eficiente y certeramente el camino a seguir.

Sin embargo orientar en el diccionario tiene varias acepciones, de las cuales cabe destacar dos, que en lo que a historia de la OVO se refiere, marcaron paradigmas y modalidades de trabajo muy diferentes:

"Orientar es dirigir a una persona, cosa o acción hacia un fin determinado". (Paradigma determinista y modalidad actuarial)

U "Orientar es conocer la posición de un objeto respecto de los puntos cardinales, informar, estudiar la situación de un asunto". (Paradigma de la complejidad, modalidad clínica)

La cátedra opta claramente por el segundo modelo y define la orientación como aquella tarea de acompañar, favorecer, ayudar, sostener, y "soportar" el proceso de los sujetos, en la pregunta, reconstrucción y significación de su identidad vocacional ocupacional.

De modo tal, que cobra sentido en el encuentro con otros, los consultantes y sus familias, en una realidad que hace de contexto y condiciona los textos singulares de las vocaciones y de las ocupaciones.

Lo Vocacional son aquellos llamados internos e incluso externos, que convocan a cada sujeto a SER en el mundo.

Lo vocacional es aventura, es enigma, es desafío, es creación.

Lo ocupacional remite al HACER que cada sujeto elige (de muy diversas maneras), aquel o aquellos menesteres en los que cada uno, se ocupa. Cabe destacar que "ocupacional" no es un término azaroso, ya que remite no solo a la elección de una profesión, sino que incluye la factibilidad de optar por todo tipo de tareas posibles de ser realizadas en una actividad laboral. De este modo, la orientación se plantea no solo para los adolescentes que quieren y puedan elegir estudios superiores, sino para una diversidad de sujetos, ampliándose así a todos los grupos etarios, y además a diferentes situaciones socio económicas.

Como asignatura Orientación Vocacional Ocupacional es una cátedra compleja que abarca aspectos en relación con :

- El sujeto que consulta (los posibles sujetos y sus características familiares y socio

emocionales).

- Al contexto en el que se realiza la consulta con sus rasgos socioeconómicos actuales y sus determinantes históricos.
- A la construcción de la identidad profesional de los sujetos orientadores con su necesario bagaje de herramientas para llevar adelante la tarea de orientación.

Esta, ubicada ya en el último tramo de la carrera, invita a aprender activamente, no solo retomando, aprendiendo y re construyendo contenidos teóricos e instrumentales, sino poniéndose en juego, desde roles diferenciados (coordinadores, co coordinadores, observadores de procesos, o jornadas de OVO) a partir de los cuales poder vivenciar la práctica y formarse en esta, y en la posterior reflexión de la misma.

## **2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

- Favorecer el acercamiento y definición de la problemática vocacional ocupacional desde las dimensiones individual, grupal y comunitaria a partir de diferentes paradigmas, y en distintos ámbitos.
- Facilitar la comprensión y re significación de los conocimientos necesarios respecto tanto: del contexto ocupacional como del sujeto que elige, así como del rol del orientador y las técnicas específicas para llevar adelante la tarea de orientar.
- Generar las condiciones para posibilitar las prácticas, en pos de lograr la praxis necesaria para la formación.

### **2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- Favorecer el acercamiento y comprensión de la información teórica específica y de la complementaria respecto de la tarea y rol del orientador.
- Propiciar la participación activa y el aprendizaje de las herramientas técnicas necesarias para la tarea.
- Acompañar y supervisar la programación y vivencia de diversas actividades en relación al trabajo de orientación.

- Promover el encuentro entre estudiantes de la cátedra y estudiantes participantes del Proyecto de OVO del CURZA, en pos de enriquecer la conceptualización de la práctica.

### **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Origen, evolución y estado actual de la OVO

El hombre que elige

El mundo de las ocupaciones

El proceso de orientación escolar, vocacional, ocupacional.

Introducción a los diferentes desarrollos teóricos de la orientación. Modalidades de abordaje.

Orientación individual, grupal e institucional.

La problemática vocacional y el mundo del trabajo.

El proceso de OVO, qué, cómo y para qué.

### **4. CONTENIDOS ANALÍTICOS**

#### **UNIDAD I**

##### **Contenidos conceptuales:**

La Orientación, lo vocacional, lo ocupacional. Elegir y decidir.

- Paradigmas actuarial y clínico: Conceptos, características, diferencias.
- Proceso de OVO individual y proceso de OVO
- El sujeto que elige.

##### **Contenidos procedimentales:**

Entrevistas iniciales en OVO. Estructura del proceso: autoconocimiento, conocimiento del medio, decisión. Técnicas: autobiografía, Líneas de tiempo. Viñetas. Dichos.

#### **UNIDAD II**

##### **Contenidos conceptuales:**

La clínica en OV, particularidades de su praxis:

- Modalidad Integrativa, S. Gelvan;
- Modalidad Crítica S. Rascován y Cols,
- Modalidad Vincular C. Messing,

##### **Contenidos procedimentales:**

Viñetas. Desiderativo. Frases incompletas. Árbol Genealógico Familiar.

Técnicas gráficas: árbol, sujeto bajo la lluvia, Visión futuro. Técnicas dramáticas: representación diez años después. Mis proyectos. Indagación periodística de uno mismo.

### **UNIDAD III**

#### **Contenidos conceptuales:**

- La ovo en contexto: Historia del trabajo. El contexto actual. Situación socio política. Modelo económico. Posmodernidad. El mundo del trabajo en la era de la globalización y el reinado de la tecnología.

Nuevas modalidades de trabajo.

- Adolescencia, juventudes hoy.

Características de lo adolescente en la actualidad.

Nuevas sintomatologías. Subjetividad y contexto.

La familia y sus nuevas configuraciones, como contexto de la elección.

#### **Contenidos procedimentales:**

Ciudad ocupacional. Técnica del lápiz. Ro Ro. Imágenes ocupacionales. Análisis de recortes periodísticos. Info orientador. Entrevistas a profesionales.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía básica**

#### Bibliografía unidad I:

Bohoslavsky, Rodolfo (1972): "Orientación Vocacional. La estrategia clínica" Palabras iniciales. Ed. Nueva Visión

López Bonelli, Ángela: (2003) "La orientación vocacional como proceso" Cap. 1 Ed Bonum

Gullco, A y Di Paola, G. : " Orientación vocacional" Introducción- Cap 1 Ed. Vocación

Veinsten, Silvia: (1989) " La elección vocacional ocupacional" Ed. Marymar

#### Bibliografía unidad II:

Veinsten, Silvia: (1989) "La elección vocacional ocupacional" Ed. Marymar

Rascován, Sergio: (2005) “Orientación vocacional, una perspectiva crítica” Cap 1, 2, 5 y 6 Ed. Paidós

Messing, Claudia (2007): “Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes” Parte1 (cap. 1 y2) Parte 2 (cap. 6, 7 y 8) Ed. Noveduc

Bibliografía unidad III:

Obiols, Gulliermo y Silvia (2006) “Adolescencia y postmodernidad” Cap I Ed. Noveduc

María Cristina Rother Hornstein (compiladora) (2006) “Adolescencias: trayectorias turbulentas”, parte I . Edit. Paidós

Kantor, Débora (2008) : “Variaciones para educar adolescentes y jóvenes” Prólogo y Cap. 1 Ed. Del Estante

Ordoñez Ordoñez: “La nueva gestión de recursos humanos. Cap.I Del puesto oficio al puesto polivalente” Ed. Gestión 2000 S.A

4.BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

Veinsten, Silvia Gelvan (1994): “La elección vocacional ocupacional” Ed. Marymar

Messing, Claudia (2010) “Simetría entre padres e hijos” Primera parte. Ed. Noveduc

Messing, Claudia (2011) “ Por qué es tan difícil ser padres hoy? Simetría inconsciente de niños y jóvenes. Construcción de nuevos modelos de autoridad.”

Gavilán, Mirta G. (1996): “Nuevas estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional” UNLP

Bohoslavsky, Rodolfo (1975): “Lo vocacional: teoría técnica e ideología” Ed. Búsqueda

Veinsten, Silvia Gelvan (1994): “La elección vocacional ocupacional” Ed. Marymar

Müller, Marina : (1986) "Orientación vocacional" Ed. Miño y Dávila

Müller, Marina :(1994) "Descubrir el camino" Ed. Bonum

## **6. PROPUESTA METODOLÓGICA**

Esta asignatura tiene dos grandes instancias de trabajo, por un lado el que se desarrolla en relación al abordaje del material teórico que irá aportando el equipo de cátedra periódicamente, y por el otro, el que refiere a la actividad práctica y constante, sin la cual la cátedra pierde su sentido, pero que en el año en curso será individual y virtual, entre cada estudiante y su joven "colaborador".

Para la tarea didáctica se propone como metodología el aula taller, donde el equipo docente acompañará, guiará y posibilitará el aprendizaje de los alumnos, no ya desde un rol directivo y poseedor de "saberes a transmitir", sino desde un rol diferenciado, que propone actividades, teóricas y prácticas, en las que el grupo deberá participar con sus aportes, dudas, y reflexiones constantes sobre las mismas.

Esta modalidad se elige ya que la cátedra trabaja, no solo en la re construcción de saberes teóricos, sino esencialmente en la de herramientas prácticas que implican el compromiso y puesta en juego de vivencias, experiencias, supuestos y saberes de todos y cada uno de los integrantes del grupo; herramientas que se sustentan en cuerpos teóricos que los alumnos vienen construyendo a lo largo de su formación.

Es así que se buscará que los alumnos y las alumnas vivencien cada técnica antes de ponerla en juego con otros. Vivencia que estará facilitada por la coordinación por parte del equipo en cada herramienta , facilitando a su vez la aparición y abordaje de los aspectos temidos, así como por la elaboración conjunta de alternativas y modalidades de intervención.

Se plantea entonces, la importancia de generar un espacio de formación, en el que la información se enriquezca con la participación, historia y mirada de cada integrante del grupo y con la reflexión del conjunto.

En relación con la modalidad de trabajo de los prácticos, se propiciará la autonomía pero con un constante acompañamiento, tanto dentro de los espacios que se generen en la cátedra, en pos de que cada estudiante comparta los procesos que van coordinando y se fomente así el aprendizaje y crecimiento entre todos y todas.

## **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

Se establecen tres alternativas de aprobación de la asignatura, cada una de ellas con los requisitos en cada caso indicados a continuación:

### **1. Alumnos regulares:**

- La aprobación de un Parcial integrador de la teoría de la asignatura con nota no menor a 4 (cuatro).
- Aprobación de la actividad práctica
- Acreditación del 60 % de la asistencia

## 2. Alumno promocional

- La aprobación de un Parcial integrador de la teoría de la asignatura con nota no menor a 7 (siete).
- Aprobación de la actividad práctica
- Acreditación del 80 % de la asistencia.

### Alumnos libres:

- Presentación de informe de práctica en OVO 15 días antes de la fecha de examen.
- Aprobación de informe de práctica.
- Aprobación de escrito.
- Aprobación de oral.

## 8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

La materia requiere aprobar dos parciales con notas acorde a la modalidad de cursada antes detallada.

Las instancias de parcial tendrán la posibilidad de recuperatorio sin perder por ello la posibilidad de promoción.

En los casos de promoción, se debe presentar un coloquio que dé cuenta de la práctica llevada adelante por cada estudiante, y se prevé al finalizar la cursada.

## 9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		!8 a 21 Hs. Teórico- práctico	!4 a 17 Hs Teórico-práctico	9 a 11 Consulta

## 10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre 2				
Tiempo / Unidades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad 1	X			
Unidad 2		X	X	
Unidad 3			X	X

## 11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se prevé la posibilidad de participar colaborativamente de la Expo CURZA.

Firma del responsable

Prof. Pandora E. Gandini Giana De Briante  
Aclaración

Profesora Titular a cargo  
Cargo

Lugar y fecha de entrega