



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicología Política

CARRERA: Licenciatura en Ciencia Política

CURSO: Tercero año

ORDENANZA: 0605/11

AÑO: 2023

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora: PAD Interina, Lic. y Prof. Agustina Schäuble.

Ayudante de cátedra: AYP Lic. Erica González

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Psicología Política se ubica dentro Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencia Política, en el tercer año de la carrera en el marco del “Ciclo de Formación Básica”. Según la estructura académica departamental, la materia se desarrolla durante el primer cuatrimestre y corresponde al área Psicológica, Orientación Fundamentos de la Constitución del sujeto.

El mencionado Plan de Estudios enfatiza en la necesidad de que los y las profesionales egresados posean una formación sólida y posibilitadora de intervenciones que interroguen y aporten a la transformación de las relaciones de poder en distintos planos. Se explicita que:

El Licenciado en Ciencia Política es un egresado Universitario con una formación amplia y un fuerte compromiso intelectual que le permite colaborar en la transformación de las relaciones de poder interpretándolas y explicándolas a través de la crítica y de la investigación, indagando sus articulaciones en diferentes niveles: entre dirigentes y dirigidos, en el estado y sus instituciones, en las organizaciones sociales y en las relaciones estructurales de la esfera socioeconómica. (Ordenanza 0605/11, 2011, p. 2)

Asistimos una época de profundos avances tendientes a erradicar la dimensión singular del sujeto. El ímpetu de la universalización intercede en todos los campos y áreas habitados por la condición humana, incluyendo claro, a la política. Con mecanismos casi imperceptibles penetran cotidianamente diversas estrategias tendientes a dominar

aquello que es del orden de lo imposible: educación emocional, resiliencia, autoestima, empatía, entre otras. Categorías todas ellas, al servicio del sistema capitalista y con una clara tendencia a eliminar cualquier rasgo singular propio de la constitución subjetiva.

Así como muchos otros intelectuales contemporáneos, Jorge Alemán advierte en reiteradas ocasiones acerca del riesgo que implica plegarse a discursos que no promueven más que efectos de masa. Será ello lo que permitirá, por ejemplo, distinguir entre las ideologías. El mencionado psicoanalista nos dirá que:

El capitalismo se comporta como una fuerza acéfala, que se expande ilimitadamente hasta el último confín de la vida. Esta es precisamente la novedad del neoliberalismo: la capacidad de producir subjetividades que se configuran según un paradigma empresarial, competitivo y gerencial de la propia existencia. (Alemán, J., 2019)

En continuidad con esta línea de pensamiento, no se debe perder de vista que hay algo más por fuera de las leyes universales y mortíferas del sistema capitalista, algo que también ha sido abordado por psicoanalistas como Freud y Lacan y a lo que Alemán ha referido como “la diferencia irreductible del sujeto”. Dirá que lo único universal, es la diferencia.

Nos toca la responsabilidad de, mínimamente, estar advertidos/as acerca de los efectos actuales que esta lógica mortífera produce en las subjetividades; los padecimientos y sufrimientos que advienen con el capitalismo; las marcas que nuestras instituciones dejan en el tejido humano; la voracidad eficientista y meritocrática que

atraviesa las prácticas profesionales de y con los sujetos; la proliferación de discursos de odio disfrazados de justicia y amparados en nuestros propios esquemas de representaciones; los decálogos morales como horizonte predilecto y los discursos mediante los cuales intercede la miseria humana. Pues, tomando nuevamente a Alemán: “La política tiene que hacerse cargo de la poética, de ese modo de tratar a las palabras, si quiere volver a proyectar un proceso transformador” (2019).

A través de la presente propuesta programática, se invita a los y las estudiantes de Ciencia Política a conocer e interpelar aquellos mecanismos de desarraigo e individualismo propios de la actualidad, que producen estragos en el entramado social dejando al sujeto desprovisto de aquello que lo ubica como tal. Sujeto, indefectiblemente, en relación con otros que, al decir freudiano, se constituirá “(...) como modelo, objeto, auxiliar o adversario (...)” (1920, p. 2563).

En este sentido, resulta indispensable la introducción de conceptualizaciones provenientes de la/s psicología/s y del psicoanálisis, con el objetivo de ubicar el/los marco/s conceptual/es desde los cuales interrogarnos acerca de las concepciones de sujeto, sociedad y cultura, entre otras. “El inconsciente es la política” nos remite justamente a lo que antecede. No es posible pensar en el sujeto aislado, al menos no cómo lo podemos ubicar desde el psicoanálisis.

Intentaremos transmitir prácticas y nociones que permitan al/la futuro/a graduado/a un marco de sostén a través del cual plantearse preguntas “Ante una realidad política que se presenta contingente, antagónica y pluridimensional (...)” (Ordenanza N° 0605/11,

2011, p. 2), con el claro horizonte de contribuir a la revisión y tensión de cimientos sociales y culturales que alojan y expulsan al sujeto. Esto último incluye la necesidad de profundizar en la subjetividad propia de la época, interpelando y cuestionando lo hegemónicamente establecido e instituido desde un posicionamiento ético, crítico y desprejuiciado.

En este marco, se propiciará el análisis respecto al contexto actual considerando las diferentes ubicaciones y realidades institucionales frente a problemáticas sociales diversas, así como las concepciones y representaciones subyacentes de las políticas públicas puestas en marcha. Es menester ubicar los lazos que unen a los sujetos, dando paso a la instalación de la pregunta acerca de la subjetividad ¿De qué sujeto hablamos cuando hablamos del humano? Interrogante que arroja diferentes respuestas desde las psicologías y desde el psicoanálisis.

Los padecimientos actuales y su articulación con las políticas públicas sostenidas y propiciadas desde los Estados nacional, provincial y municipal, tendrán especial relevancia en el desarrollo de los contenidos de la asignatura, dando paso a interrogantes acerca de la ubicación de nuestras instituciones hoy como posibilitadoras de alojamiento o bien, produciendo efectos desubjetivantes.

Como se explicita inicialmente, nos encontramos transitando una época donde el discurso capitalista y el imperativo voraz actual ordena ser feliz a cualquier costo, enmudeciendo la angustia y patologizando/anestesiando aquellos intentos de poner en palabras algo de los padecimientos propios de la cultura y sus efectos. A tales fines, las

problemáticas actuales relativas a las denominadas violencia de género y/o violencia familiar y patologización de la/s infancia/s y adolescencia/s entre otras, tendrán especial relevancia en articulación con las posibilidades de una intervención ética desde la práctica profesional de los/as futuros/as politólogos/as.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencia Política (Ordenanza 0605/11), no posee objetivos.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que los/as estudiantes logren:

1. Indagar acerca de las articulaciones posibles entre la política y el psicoanálisis, en el marco de debates contemporáneos.
2. Conocer las diferencias y límites entre el psicoanálisis y distintas perspectivas de abordaje de la/s psicología/s, así como los efectos producidos por estas perspectivas en las instituciones, políticas públicas y sujetos.
3. Aproximarse a los fundamentos de la constitución subjetiva como soporte de la estructuración y su pertinencia para la Ciencia Política como disciplina.
4. Incorporar conceptualizaciones psicoanalíticas que acompañen el análisis y reflexión, acerca de los posicionamientos habitados en instituciones o bien, los lugares asumidos (o no) por las instituciones.
5. Aproximarse a las subjetividades de la época y su articulación con las Políticas Públicas con las infancia/s y adolescencia/s.
6. Profundizar lecturas políticas acerca de los estudios de género/s y los movimientos feministas en la actualidad, así como las problemáticas que de allí se

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

La psicología política: demandas sociales y sistemas de referencia. El deseo humano como el deseo del otro y como deseo antropógeno. La psicología de las masas y la irracionalidad colectiva. Autoritarismo político, estructura familiar patriarcal y psicofamiliarismo. La ideología como doble proceso. Subjetividad política y crisis de paradigmas revolucionarios. La dimensión política como lo impensado en instituciones y organizaciones sociales. La transición del ethos aristocrático feudal al pathos plebeyo burgués. El proceso psicológico de identificación y socialización política. La personalidad en la teoría de la decisión política. La situación decisional.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: La psicología política, sus debates contemporáneos y perspectivas de abordaje.

Psicología Política. Debates contemporáneos y perspectivas de abordaje ¿Diálogo entre política y psicoanálisis? ¿Por qué el psicoanálisis?

Diferencias epistemológicas: psicologías y psicoanálisis. Objeto de estudio. Alcances. El sujeto para las psicologías y para el psicoanálisis. La invención

freudiana del inconsciente.

La inversión del saber. La subversión freudiana. La ética del psicoanálisis.

Los modelos de aparato psíquico en la obra de Freud. Consecuencias y causación en la práctica (carta 52- Esquema del peine- Block maravilloso).

Los diferentes momentos de la conceptualización del inconsciente freudiano. Descriptivo-dinámico. Estructural.

La psicopatología de la vida cotidiana. Los sueños. Las pulsiones

Incidencias de la consideración del modelo del inconsciente y del modelo pulsional en la política.

La ética del psicoanálisis y sus efectos en la consideración del sujeto.

Unidad 2: El Otro y los lugares.

La ubicación del sujeto en torno de El Otro. El Otro como concepto. El lugar del otro. Las nociones conceptuales de las que nos valemos en psicoanálisis y qué arrojan:

El complejo de Edipo freudiano. El yo ideal y el ideal del yo. El complejo de Edipo Lacaniano. Funciones y personajes: el padre.

Las instituciones encarnando.

Las nociones de significante. El registro de lo simbólico.

Teorías: sexuales infantiles y de las otras (las teorías de la ciencia, las que constituyen el saber). La investigación (sexual infantil). Entrelazados.

Unidad 3: Las masas. Subjetividades de época. Políticas Públicas en la mira.

El malestar en la cultura. El malestar en nuestra cultura. Las instituciones. Nuestras instituciones.

Articulaciones de investigación y extensión. Políticas Públicas: El lugar del ¿sujeto? en nuestras políticas públicas. El lugar de las infancia/s y adolescencia/s

en las políticas públicas. El lugar de los jóvenes en las márgenes de la noción de sujeto y en las márgenes del Río Negro.

La psicología de las masas en el horizonte de la política. La masa y la horda. Los autoconvocados en la actualidad de la ausencia de El Otro. La subjetividad

de la época en la producción de los sujetos. Patologías y producciones socio-culturales. La época y la ética. El interés de Freud por la política. Análisis de

sus textos fundamentales.

Unidad 4: Estudios de género/s. Políticas ¿Públicas? con perspectiva de género.

Una lectura política acerca de los estudios de género/s. Movimientos Feministas. Las violencias: violencia familiar - violencia de género - violencia hacia la mujer. Distinciones. Femicidio/feminicidio (su articulación política). El lugar de los género/s en las políticas públicas. De la generalidad de la letra de la Ley a la singularidad del sujeto.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad 1:

Alemán, J. (2012) El difícil diálogo entre política y psicoanálisis. Conferencia inédita ante Estudiantes de psicología UBA.

Alemán, J. (2019) Extracto del capitalismo. Crimen perfecto o Emancipación, el nuevo libro de Jorge Alemán. El capitalismo y las posibilidades de cambio. Diario digital Página 12. Fuente: <https://www.pagina12.com.ar/186570-el-capitalismo-y-las-posibilidades-de-cambiarlo>

Escars, C y otros (2003) Clínica de la transmisión. Prólogo. Capítulos 1: El historial clínico y la insuficiencia de la trama y 2: La convicción freudiana. Publicación del proyecto de investigación UBACYT "La transmisión en psicoanálisis" Editorial imago mundi. Baires. Argentina.

Freud, S. (1896) Correspondencia. Carta nro. 52. Obras completas. Vol.3. Madrid: Biblioteca nueva.

Freud, S (1900) La interpretación de los sueños. Capítulos 6 y 7. Obras completas.Vol.1. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S (1912). Algunas observaciones sobre el concepto de lo inconsciente en el psicoanálisis. Obras completas. Vol. II. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1914). Introducción al narcisismo. Obras completas. Vol. 2. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S (1915) Pulsiones y sus destinos. Obras completas. Vol. II. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S (1925). El Block maravilloso. Obras completas. Vol.3. Madrid: Biblioteca Nueva.

Galende, E. (2011) Amor romántico, amor conyugal, amor fascista. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-169714-2011-06-09.html>

Helman, P. (2017) Psicoanálisis: polémica por su uso en la política. Entrevista a Sergio Zabalza. Diario digital "Perfil". Recuperado de:
<https://www.perfil.com/noticias/elobservador/psicoanalisis-polemica-por-su-uso-en-politica.phtml>

Ritvo, J. (2002) Política y subjetividad (3ra. Parte) Revista Agenda Imago Nro. 62. Pág. 25 a 27. Editorial Letra Viva. Buenos Aires Argentina.

Weigandt, P. Guía apoyatura teórica para el recorrido de la materia psicoanálisis. Tema: Más allá del principio del placer. Universidad Nacional del Comahue-CURZA.

Unidad 2

Bleichmar, H. (1984) Introducción al estudio de las perversiones. La teoría del Edipo en Freud y en Lacan. Pag 23-90 Editorial Gedisa. Buenos Aires Argentina.

Freud, S. (1908) Teorías sexuales infantiles. Obras completas. Vol. 2. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1923) La organización genital infantil (Adición a la teoría sexual). Obras completas. Vol. 3. Madrid: Biblioteca nueva.

Lacan, J. (1964) Seminario "Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis". Capítulo IV. De la red de significantes. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Recuperado de:
https://www.academia.edu/39790821/Seminario_11_Los_Cuatro_Conceptos_Fundamentales_Del_Psicoanalisis_Paidos_BN

Pasqualini, G y Kordon, D (2013) Psicoanálisis. Cap. 14. Verdad histórica, realidad histórica y psicoanálisis. Pag. 115 a 122 Editorial Letra Viva.

Weigandt, P.; La Vecchia, M.; Gonzalez, E. y otros (2012). De Perogrullo: la inconsistencia del Otro. Investigaciones en Psicoanálisis Aplicadas a las Ciencias Sociales. Universidad Argentina John F. Kennedy. Revista Borromeo N° 3. <http://borromeo.kennedy.edu.ar/Paginas/2012-03/Sumario.aspx>

Unidad 3

Freud, S (1921) Psicología de las masas y análisis del yo. Obras completas. Vol.3. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S (1930) El malestar en la cultura. Obras completas. Vol. 3. Madrid: Biblioteca Nueva.

Weigandt, P. (2011) La infancia masacrada que intenta resistir. Documento público. Revista digital El Hormiguero, Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s. Recuperado de:
https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/sites/default/files/2017-02/LA%20INFANCIA%20MASACRADA.%20DOCUMENTO%20P%20C%20P%20ABRIL.%20MAYO%20DE%202011._0.pdf

Weigandt, P. y otros (2012) Documento Público "Instituciones/infancia/adolescencia: el hormiguero". Revista digital El Hormiguero, Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s. Recuperado de:
https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/sites/default/files/2017-02/INSTITUCIONES%2C%20INFANCIA%2C%20ADOLESCENCIA%2C%20EL%20HORMIGUERO%20ABRIL%20DE%202012._0.pdf

Weigandt, P, Pavelka, G, Luna, M y otros (2013) Documento Público: "...parece que solo les importa encerrarnos... se olvidan que sin los pibes no hay futuro..." Sociedad: ¿Qué lugar para nuestras infancias y adolescencias? Revista digital El Hormiguero, Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s. Recuperado de: <https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/sites/default/files/2017-02/SOCIEDAD%20QU%C3%89%20LUGAR%20PARA%20NUESTRAS%20INFANCIAS%20Y%20ADOLESCENCIAS%20MAYO%20DE%202013..pdf>

Weigandt, P, Costanzo C. (2012) Políticas públicas: infancia, psicoanálisis y universidad. Instituto de Investigaciones en Psicoanálisis Aplicadas a las Ciencias Sociales Universidad Argentina John F. Kennedy. Revista Borromeo Nº 3. Recuperado de: <http://borromeo.kennedy.edu.ar/Articulos/Pol%C3%ADticas%20P%C3%ABlicasWeigandtCostanzo.pdf>

Weigandt, P (2008). Lula leyó a Winnicott. Jornadita 2008 de El (Øtro) Sur. Inédito.

Weigandt, P (2010) El grito. Sociedad - En los márgenes. Psyche Navegante Nro. 93. Recuperado de: www.psychenavegante.net

Unidad 4

Alemán, J. (2021) La cuestión de la ideología. Clase abierta. SUR: Escuela de profesiones artísticas. Fundada por Círculo de bellas artes y La fábrica. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UXDXLYANF5E>

Bacci, L. & Consiglio, F. (2022) La seguridad pública y el abordaje de la violencia de género en la provincia de Río Negro. Cap. 3. En: Historias de vida de mujeres rionegrinas. Estudio sobre la violencia contra la mujer: El uso del botón antipánico y el sistema dual de monitoreo en Río Negro. Ministerio de Seguridad y Justicia de la provincia de Río Negro. Legislatura de Río Negro. Consejo Federal de inversiones. Recuperado de: <https://seguridad.rionegro.gov.ar/download/archivos/00015531.pdf>

Schäuble, A. (2017) Ni tres menos: cuando el Estado es el feminicida. En: Revista digital El hormiguero. Psicoanálisis ◇ Infancia/s y adolescencia/s. Recuperado de: <http://psicohormiguero.com.ar/sites/default/files/2017-03/SCH%C3%84UBLE%20AGUSTINA%20.pdf>

Schäuble, A. (2017) Ventana sobre la repetición en situaciones de violencia: más allá del masoquismo. Presentado en XIII Jornadas Internacionales: "Estallido de los binarismos y nuevas experiencias vitales en tiempos de violencias. Reflexiones desde las teorías psicoanalíticas y los estudios de género". Recuperado de: <https://jornadasforodepsicoanalisisygenero2017.files.wordpress.com/2017/10/ws4-agustina-schauble.pdf>

Schäuble, A. (2016) Lazo social: lo posible y lo imposible a partir del encuentro con otros. Revista Borromeo Nº 7, de la Facultad de Ciencias Psicológicas- Universidad Argentina John F. Kennedy. Fuente: <http://borromeo.kennedy.edu.ar/Paginas/2016-07/Sumario.aspx>

Schauble, A. (2017) Estado de la cuestión y antecedentes científicos. En: Tesis de grado "Violencia Familiar: el lugar del psicopedagogo en la formación de operadores/as Territoriales de la Unidad Ejecutora Local en Violencia Familiar (UEL)". (20-44). Universidad Nacional del Comahue-CURZA.

Schauble, A. (2017) Enfoque teórico metodológico. Marco Teórico. En: Tesis de grado "Violencia Familiar: el lugar del psicopedagogo en la formación de operadores/as Territoriales de la Unidad

Ejecutora Local en Violencia Familiar (UEL)". (45-50). Universidad Nacional del Comahue-CURZA.

Varela, N. (2005) La mirada feminista: ¿Para qué sirven las gafas? En: Feminismo para principiantes. (171-185). Barcelona: Ediciones B.

Bibliografía de consulta

Alcalá Gómez, J (2003) El psicoanálisis en el fin del milenio. Nomadas. Revistacritica de ciencias sociales y jurídicas. ISSN 1578-6730. Teoría. Portal crítico de ciencias sociales.

Baró, C. (2011) El sujeto en la política. En: Sujeto y lazo Social. (68-88) Buenos Aires, Argentina: Psicolibro ediciones.

Dessal, G. (2011). La obligación de ser feliz es agotadora, como la de ser un triunfador.

Entrevista realizada por Pablo Chacón.

Télam. Recuperado de:

<http://www.telam.com.ar/notas/201408/76019-la-obligacion-de-ser-feliz-es-agotadora-como-la-de-ser-un-triunfador.html>

Freud, S (1913) Múltiple interés del psicoanálisis. Capítulo II. Pág. 1857 a 1867. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. España. 1973.

Freud, S. (1913) El "Moisés" de Miguel Ángel. Obras completas. Vol. 2. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1920). Más allá del principio del placer. Vol. 3. Obras completas. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S (1922) Una neurosis demoníaca en el siglo XVII. Obras completas. Vol. 3. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Guggiari, H. (2018) La tinellización de la confrontación política. El dominio orientador del Amo.

Página 12 digital. Recuperado de:

<https://www.pagina12.com.ar/97182-el-dominio-orientador-del-amor>

Imbriano, A (2010) La Odisea del Siglo XXI. Efectos de la globalización. El desquite de Tánatos. Pág. 146 a 168. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.

Karothy, R (2001) Vagamos en la inconsistencia. Capítulo VII. El síntoma y el sinthome. Editorial Lazos. Buenos Aires. Argentina. Pág. 133 a 147.

Karothy, R (2001) Vagamos en la inconsistencia. Capítulo XI. El deseo del analista. Pág. 193 a 202. Editorial Lazos. Buenos Aires. Argentina. Pág. 133 a 147.

Karothy, R (2005) Una sola gota de semen...El sexo y el crimen según Sade. Capítulo 3: la ética de Kant. Editorial Lazos. Buenos Aires. Argentina.

Lacan, J (1951) Escritos I. Función y campo de la palabra y el lenguaje. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.

Nasio, J. (2000) Enseñanza de 7 conceptos fundamentales del psicoanálisis. Capítulos 1 y 2. Editorial Gedisa. Barcelona España. 5ta. Reedición.

Masotta, O (1986) Lecciones de Introducción al Psicoanálisis. Editorial Gedisa. Buenos Aires. Argentina. Capítulos I: Origen del psicoanálisis. Sexualidad y saber. Labilidad del objeto de la pulsión. El sexo como escisión. Capítulo II: Fallo y nivel de derecho. Lugar teórico de la falta. La pulsión de saber. La histeria y la defensa. Deseo y lenguaje. Capítulo III: Lapsus y querer decir. Comunicación y comprensión. El significante. El chiste es el modelo. Capítulo V: Psicoanálisis, Medicina y saber. El cuerpo se erogeniza en un mal lugar.

Masotta, O (1971) Lecturas de psicoanálisis Freud – Lacan Capítulo 1. “Significante y significado” y Cap. 17. Las dificultades del narcisismo. Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina. (1992)

Ortiz, G (2010) Studia Politicae. Nuestras ideas no son inocentes. Acerca de la responsabilidad social de la universidad. Pág. 162-167. Editorial Universidad Católica de Córdoba. Córdoba. Argentina.

Pasqualini, G (1990) Psicoanálisis ◊ Psicopatología y ética. Editorial Nueva Visión Pasqualini, G y Kordon, D (2013) Psicoanálisis. Cap. 11: Subjetividad. Pág. 93 a 98 Editorial Letra Viva.

Sancho, G. & Schäuble, A. (2017). Aborto: encrucijadas actuales. La penalización como instrumento de estigmatización a la mujer. Presentado en XIII Jornadas Internacionales: “Estallido de los binarismos y nuevas experiencias vitales en tiempos de violencias. Reflexiones desde las teorías psicoanalíticas y los estudios de género”. Recuperado de: https://jornadasforodepsicoanalisisygenero2017.files.wordpress.com/2017/10/ws_19-gloria-sancho-agustina-schauble.pdf

Weigandt, P (2012) Pariré Centauros. De la sublimación freudiana al Sinthome Lacaniano: un punto de suspensión. Capítulo 2. Acerca de las teorías que hacen de la sublimación un problema irritante. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.

Weigandt, P (2012) El Bien/mal estar en la cultura. La sublimación como figura de lo (im) posible. Páginas 129 a 146. Lugar Editorial y APA Editorial.

Weigandt, P –Cuevas Encina, A (2013) Pertenencia y pertinencia de la extensión y la investigación a la docencia universitaria y a la lógica del psicoanálisis. Revista Borromeo N° 4 - Año 2013 <http://borromeo.kennedy.edu.ar> revistaborromeo@kennedy.edu.ar ISSN 1852-5704. Instituto de Investigaciones en Psicoanálisis Aplicadas a las Ciencias Sociales Universidad Argentina JohnF. Kennedy.

Winnicott, D. (2008) Deprivación y delincuencia. Editorial Paidós. 5ta. Reimpresión. Buenos Aires. Argentina.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El apartado metodológico se enmarca en la Resolución N° 196/2022 aprobada por el Consejo Directivo del CURZA-UNCo, efectuando una combinación entre presencialidad en el establecimiento del CURZA y presencialidad remota.

Considerando el calendario académico, los espacios de la materia (teóricos y comisiones) serán aproximadamente 29 clases efectivas. De estas 29 clases efectivas, 12 se sustanciarán con la modalidad de **presencialidad remota** y 17 con **presencialidad en el establecimiento**. Es decir, que la asignatura psicología política tendrá el % 41,38 de presencialidad remota y el % 58,62 de presencialidad en el establecimiento, dando cumplimiento a lo explicitado en la

Resolución N° 196/2022.

La distribución de espacios con presencialidad remota y presencialidad en el establecimiento se enmarca, además, en lo establecido por el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), que estipula que “De acuerdo con la normativa ministerial, las carreras presenciales de instituciones universitarias cuyo SIED esté validado pueden incluir en su modalidad de dictado un porcentaje inferior al 50% de horas a distancia (sobre la carga horaria total del curso previsto en el Plan de Estudios)”.

Las clases bajo la modalidad de presencialidad remota se sostendrán vía el meet institucional y los links de acceso serán informados a través de la PEDCO. La Resolución ya mencionada estipula que: “La incorporación de presencialidad remota deberá asegurar la presencialidad en el establecimiento para aquellos/as estudiantes que tengan dificultades de conectividad y/o acceso a dispositivos” (2022, p. 4). En este punto y a los fines de asegurar un acceso pleno de cada estudiante a la cursada, se efectuará durante los primeros días de clases, un sondeo acerca de las posibilidades de conectividad de cada uno/a, con el objeto de facilitar la conectividad en las instalaciones del CURZA si es que no cuentan con internet de manera particular.

Partimos, de que el sujeto humano es para el psicoanálisis sujeto de discurso. Según Gerardo Pasqualini “En tanto el hombre es hablante, de lo que se trata es de lecturas”. La lectura será el elemento e instrumento fundamental en el transcurso de nuestro intento de transmisión.

Al decir de Duschatzky (2015) “Aquello “transmisible” si lo es, será porque el relato nunca es transparente”. La transmisión en este sentido ocupa una función imprescindible entre el equipo de cátedra y los estudiantes, dado que se presenta como arquitecta y constructora del lazo entre los sujetos dispuestos a aprender y aquellos dispuestos a enseñar. En este sentido, pensamos en una transmisión no lineal, que posibilite el advenimiento de autoría e impronta singular de cada uno de los estudiantes en el trayecto de la cursada.

Es necesario problematizar los espacios que se habitan, realizar relecturas de aquello que es transmitido a los estudiantes y propiciar que los mismos discutan, complejicen, reflexionen y se posicionen como sujetos absolutamente activos en su proceso de aprendizaje. Es prioritario alentarlos y sostenerlos en la búsqueda de nuevos interrogantes.

Mirar(nos) en los lazos que se van forjando al interior de las clases, en la Universidad en general como espacio político de formación de sujetos y mirar(nos) como actores activos en un entramado social, es parte del trayecto que corresponde a esta asignatura, en un intento por posicionarnos desde determinada perspectiva y sostenerlo argumentativamente.

Psicología Política cuenta con una disponibilidad de 6 hs. semanales y constará, por un lado, de una clase teórica semanal y una comisión de práctico. Dentro de esta distribución horaria, se contemplará 1 (un) teórico mensual con presencialidad en el establecimiento y 3 (tres) teóricos mensuales con presencialidad remota. Respecto a los espacios de trabajo en comisión, todos ellos serán bajo la modalidad de presencialidad en el establecimiento.

A los fines de una efectiva articulación entre la presencialidad remota y la presencialidad en el establecimiento, en el cronograma tentativo de trabajo, los/as estudiantes podrán tomar conocimiento con anticipación acerca de cuáles serán los días que tendrán teóricos con modalidad de presencialidad en las instalaciones del CURZA y cuáles presencialidad remota. De esta manera, además, podrán organizar sus tiempos desde el inicio de la cursada. Por otro lado, se les informará semanalmente la bibliografía que se trabajará durante la semana posterior, con el objeto de que puedan aprovechar los diferentes espacios de trabajo para intercambiar y plantear dudas en torno

al material bibliográfico. Además, se habilitará en la PEDCO un espacio de intercambio acerca de dudas e inquietudes que vayan surgiendo de la lectura, a los fines de ser canalizadas luego en los teóricos y comisiones.

Se plantea una única instancia de evaluación parcial integradora a fines del cuatrimestre y la misma será **presencial** en las instalaciones del CURZA. El recuperatorio de esta instancia evaluativa será virtual y sincrónica. Aquellos/as estudiantes que reúnan las condiciones para promocionar, tendrán un coloquio integrador que también se sustanciará de forma virtual y sincrónica. Respecto a las instancias de evaluación que contemplan presencialidad remota, todas ellas se enmarcarán en lo estipulado en el Anexo II de "Protocolo para exámenes finales que incorporen mediaciones tecnológicas", de la Resolución Nº 196/2022.

Los/as estudiantes deben garantizar la asistencia a los espacios de evaluación, contando para ello con la anticipación de las fechas establecidas en el cronograma tentativo de trabajo. Asimismo, se requiere un porcentaje de asistencia tanto a teóricos como a comisiones, que es detallado en el ítem de evaluación y condiciones de acreditación.

Por fuera de este esquema habrá clases de consulta a requerimiento de los/as estudiantes.

Es menester aclarar que no habrá duplicación de los teóricos ni de los espacios de comisión. Es decir, tanto los teóricos bajo modalidad de presencialidad remota, como aquellos con modalidad de presencialidad en el establecimiento que se dicten en el mes, no serán replicados bajo ninguna modalidad en la plataforma PEDCO, ocurriendo lo mismo con los espacios de comisión.

La plataforma PEDCO contará, entre otras cosas, con el Programa de Cátedra del año 2023, el material bibliográfico digitalizado, el trabajo práctico integrador, los links de acceso a los teóricos con presencialidad remota y foros donde los estudiantes podrán dejar sus inquietudes en torno al material de cada unidad programática. Inquietudes que, como ya se mencionó, serán tomadas por las docentes en los diferentes espacios que ofrece el equipo de cátedra.

La bibliografía cuenta con un número importante de artículos provenientes de actividades de extensión y de investigación que producen contenido a la teorización académica.

Se implementará un relevamiento de dificultades en el proceso de transmisión a cargo de las docentes integrantes de la cátedra, para lo cual se considerará lo que trasmitan los/as estudiantes y nos sea posible contemplar desde el equipo docente.

Respecto de actividades extracurriculares el alumnado será instado a participar de todas las que se realicen en el ámbito universitario y fuera de él, relacionadas con la materia.

En torno del equipo docente las reuniones de cátedra se realizarán con periodicidad e incluirán tanto aspectos organizativos, como aquellos relativos a la formación del equipo. Esto último cobra especial relevancia, en tanto el objeto de interés que se suscita en la formación de cada integrante de la cátedra por fuera de esta, es incluido en las clases y lo seguirá siendo.

A lo largo de la cursada haremos permanentes referencias a la lectura que desde el psicoanálisis podemos realizar (en extensión) de la subjetividad de nuestra época y los atravesamientos específicos en nuestra sociedad en particular, tal como quedara explicitado en la fundamentación de la propuesta programática.

Se estimulará la escritura tanto de los/as estudiantes como del equipo de cátedra bajo diferentes dispositivos que pueden ser de carácter grupal e individual a lo largo de las clases. En tanto el equipo de cátedra alternará la presentación de escritos y producciones propias del interés singular

por el que esté atravesada su práctica del momento en su inserción intra o extra universitaria.

Asimismo, se prevé la posible articulación con otras cátedras y Proyectos de Investigación o Extensión del CURZA, así como también la participación en instancias de trabajo de la Cátedra libre de género/s y Sexualidad/es, en aquellos módulos o espacios de debate que sean pertinentes y enriquezcan el proceso de cursado de los estudiantes. Entre las vertientes que la Cátedra mencionada aborda, se ponen en tensión y análisis las Políticas Públicas surgidas en el marco del estudio de los género/s, lo que aporta otra posible arista de inserción de los estudiantes de Ciencia Política.

Habrá producción individual y grupal por parte del alumnado tanto en los espacios de comisión como en los teóricos, cuya temática será seleccionada entre los temas que componen la asignatura de acuerdo con la singularidad del recorrido de la cursada. Asimismo, habrá un único trabajo práctico que será evaluado con aprobado o desaprobado con la correspondiente instancia de recuperación.

Trabajo Práctico:

Como se planteó con anterioridad, durante el desarrollo de la asignatura se prevé la realización de un trabajo práctico que articulará los contenidos transmitidos tanto en las clases teóricas como prácticas, así como aquellos aspectos que los estudiantes deseen incorporar como parte de su recorrido singular y que consideren apropiados para enriquecer las producciones. Fecha de entrega tentativa: 4 de mayo.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Alumno regular:

70% de asistencia a todas y cada una de las instancias de cursado. Examen parcial integrador (o su recuperatorio) aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Trabajo práctico aprobado.

Alumno promocional:

70% de asistencia a todas y cada una de las instancias de cursado. Examen parcial aprobado con un mínimo de 7 (siete) puntos. Trabajo práctico aprobado.

Aclaración: no se accede a la promoción en instancia de recuperatorio. La promoción se otorga únicamente en aquellas situaciones en que se obtenga 7 (siete) puntos o más en la instancia de evaluación parcial.

Alumno libre:

Evaluación enmarcada en la reglamentación vigente de la Universidad, en tribunales examinadores constituidos con las fechas establecidas en el calendario académico vigente.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Parciales y recuperatorios:

Parcial integrador: Habrá una única instancia de examen parcial integrador a fines del

cuatrimestre. Modalidad escrita u oral a evaluar según la cantidad de estudiantes. Esta instancia será **presencial** en las instalaciones del CURZA. Fecha tentativa: 14 de junio.

Recuperatorio: El recuperatorio del parcial integrador será, también, finalizando el cuatrimestre. Se desarrollará mediante **presencialidad remota** y la modalidad será **oral**. Fecha tentativa: 28 de junio.

Coloquios para alumnos/as promocionales: Se sustanciarán mediante **presencialidad remota** con modalidad **oral**. Fecha tentativa: 29 de junio.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	180	50%
Presencialidad remota	120	33.33%
EAD Asincronica - PEDCO	60	16.67%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

Durante el ciclo lectivo 2023, la materia Psicología Política tendrá la siguiente modalidad de clases:

Todas las comisiones serán presenciales en el establecimiento, con una carga horaria de tres horas.

En relación a los teóricos, durante el mes se desarrollarán 3 espacios teóricos con presencialidad remota de 2 horas de duración y 1 hora de trabajo Asincrónico en la plataforma PEDCO.

A su vez, una vez al mes se desarrollará un teórico presencial en el establecimiento de tres horas.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Según el Programa de Estudio de la carrera Lic. en Ciencia Política, la asignatura Psicología Política tiene una carga horaria semanal de 6 horas que serán divididas de la siguiente manera: miércoles de 18.00 hs. a 21.00 hs (Teóricos) y jueves de 18.00 hs a 21.00 hs (Comisiones).

Eventualmente, los teóricos podrán ser sustanciados los jueves, no modificando en absoluto la disposición horaria de la asignatura ni generando perjuicio alguno para los/as estudiantes.

Teórico	Modalidad	Comisión	Modalidad	Unidades
Jueves 9 de marzo	Presencial (CURZA)	-	Presencial (CURZA)	Unidad I

Miércoles 15 de marzo	Presencialidad Remota	Jueves 16 de marzo	Presencial (CURZA)	Unidad I
Miércoles 22 de marzo	Presencialidad Remota	Jueves 23 de marzo	Presencial (CURZA)	Unidad I
Miércoles 29 de marzo	Presencialidad Remota	Jueves 30 de abril	Presencial (CURZA)	Unidad II
Miércoles 5 de abril	Presencial (CURZA)	Jueves 6 de abril	FERIADO	Unidad II
Miércoles 12 de abril	Presencialidad Remota	Jueves 13 de abril	Presencial (CURZA)	Unidad II
Miércoles 19 de abril	Presencialidad Remota	Jueves 20 de abril	Presencial (CURZA)	Unidad III
Miércoles 26 de abril	Presencialidad Remota	Jueves 27 de abril	Presencial (CURZA)	Unidad III
Miércoles 3 de mayo	Presencialidad Remota	Jueves 4 de mayo (entrega tentativa TP)	Presencial (CURZA)	Unidad III
Miércoles 10 de mayo	Presencialidad Remota	Jueves 11 de mayo	Presencial (CURZA)	Unidad III
Miércoles 17 de mayo	Presencialidad Remota	Jueves 18 de mayo	Presencial (CURZA)	Unidad IV
Miércoles 24 de mayo	Presencial (CURZA)	Jueves 25 de mayo	FERIADO	Unidad IV
Miércoles 7 de junio	Presencialidad Remota	Jueves 8 de junio	Presencial (CURZA)	Unidad IV
Miércoles 14 de junio	Parcial Integrador. Presencial (CURZA)	Jueves 15 de junio	-	
Miércoles 21 de junio	Clase de consulta	Jueves 22 de junio	Presencial (CURZA)	
Miércoles 28 de junio	Recuperatorios. Presencialidad Remota.	Jueves 29 de junio	Coloquios. Presencialidad Remota	

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se prevé la participación en distintas actividades que se desarrollen en el CURZA que sean objeto de interés de los y las estudiantes y tengan incidencia en los contenidos de la asignatura.

Dentro de estas actividades, contemplamos por ejemplo, las VIII Jornadas de Investigación y Extensión del CURZA y V Simposio de jóvenes científicos, así como seminarios, cursos, talleres, etc.

Lic. y Prof. Agustina Schauble
PAD interina Psicología Política
CURZA-UNCo

Firma del responsable
Aclaración
Cargo

Viedma, Río Negro y 22 de febrero de 2023.