



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Seminario obligatorio de Investigación lingüística

CARRERA: Profesorado de Lengua y Comunicación Oral y Escrita

CURSO: Cuarto año4

ORDENANZA: 0859/01

AÑO: 2019

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Prof. a/c Viviana Svensson

1. FUNDAMENTACIÓN

Este seminario, ubicado en el último tramo de la carrera de Profesorado en Lengua y Comunicación Oral y Escrita, constituye, por un lado, un espacio de reflexión sobre los conocimientos del área lingüística, adquiridos a través de las asignaturas que abarca el área y la orientación; y por otro lado, es el lugar propuesto para adquirir las herramientas necesarias para enfrentar la tarea de investigación en general y de investigación lingüística, en particular, como también para conocer los tipos textuales vinculados con la producción y comunicación del conocimiento científico.

La metodología de investigación es una herramienta básica en la formación del egresado en este profesorado ya que es inherente al desempeño profesional. Comprender los modos en que se produce y se valida el conocimiento es fundamental para poder analizar críticamente las diversas teorías vigentes en el área de la disciplina lingüística, para poder diseñar y realizar proyectos propios y para tratar de resolver los problemas de enseñanza aprendizaje del lenguaje.

Asimismo, se trata de brindar a los alumnos la oportunidad de que realicen un análisis crítico de investigaciones desarrolladas sobre temas de lingüística teórica y aplicada con el fin de que puedan observar diversos modos de realización posible, que ampliarán sus conocimientos para poder iniciar su formación en la investigación, a partir de temas seleccionados por ellos mismos, actividad en la que confluirán los aspectos teóricos trabajados y la práctica concreta

Para aprobar la cursada del seminario se propone la realización de un trabajo escrito que consiste en elaborar un "plan de trabajo" de investigación lingüística -requisito indispensable para iniciarse en la investigación, el cual podrá estar -o no-enmarcado en algún proyecto de investigación acreditado por el CURZA. Para aprobar el seminario se deberá llevar a cabo dicho plan, aplicando los instrumentos para la obtención de resultados y la demostración de la hipótesis o supuesto de investigación. Estos resultados tendrán que plasmarse en una producción científica, la que podrá ser una ponencia o informe de investigación con el fin de experimentar la escritura científica.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Este Seminario se propone:

1. reflexionar sobre la complejidad de la investigación en general y de la investigación lingüística en particular en lo que se refiere a la variedad de temas y orientaciones;
2. comprender el proceso de investigación para:
 - detectar y formular problemas de investigación relacionados con esta disciplina;
 - conocer métodos y técnicas para recolección y análisis de datos dentro del campo de la lingüística;
 - conocer los diversos tipos textuales que se utilizan en la producción y comunicación académica y científica;

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1. Elaborar un plan de trabajo con clara pertinencia con algún área prioritaria o de vacancia en el campo de la lingüística aplicada;
2. Comunicar los resultados de la investigación en un texto científico (ponencia o informe de investigación) para la transferencia de resultados.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

No están explicitados. Por lo tanto, este seminario comprende el aprendizaje de los aspectos necesarios para iniciarse en la investigación. Para ello, se requiere diseñar un plan de trabajo que deberá estar incorporado a un proyecto de investigación acreditado en el CURZA, referido a temas de Lingüística general, teórica y aplicada; y un trabajo de investigación científica.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

MÓDULO 1: EL ANDAR DEL INVESTIGADOR

1. **La complejidad de investigar.** Problemática de la investigación en general. Consideraciones en torno al concepto. Paradigmas en investigación. Tipos de investigación social.
2. **El caminar del investigador.** Fases fundamentales de la investigación y modalidades de trabajo según la disciplina Método, metodología. Investigación cuantitativa y cualitativa, posibilidades de relación.

MÓDULO 2: LA INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA

Principales corrientes de la lingüística contemporánea. Confrontación teórica y metodológica de las principales corrientes de la lingüística contemporánea: enfoques epistemológicos, métodos, tipos y fuentes de datos, procedimientos analíticos e interpretativos.

MÓDULO 3: EL PLAN DE INVESTIGACIÓN

Requisitos para la elaboración del plan de trabajo:

- El plan de trabajo es individual y podrá incluirse en un proyecto de investigación vigente en el CURZA
- Deberá tener una clara pertinencia con algún área prioritaria o de vacancia dentro del campo de la lingüística.

MÓDULO 4: LOS TEXTOS DE INVESTIGACIÓN

Tipos textuales vinculados con la comunicación de resultados de investigación científica: resumen o *abstract*, informe de investigación, monografía, artículo de investigación, ponencia. Pautas generales para la redacción de la ponencia, el resumen de ponencia, y el informe de avance. Dimensiones y alcances.

5. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Módulo 1. Bibliografía específica

AnderEgg, Ezequiel. *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. 1ª. Ed. Córdoba: Ed. Brujas, 2011.

García de Ceretto, Josefa y Giacobbe, Mirta. *Nuevos desafíos en investigación. Teorías, métodos, técnicas e instrumentos*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2013. Cap.1

Vieytes, Rut. "Tipos de investigación social" en *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y Técnicas*. 1ed. Buenos Aires: De las Ciencias, 2004. Cap.2, pp. 32-123.

Módulo 2. Bibliografía Específica

Camps, Ana (Coord.) *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó, Biblioteca de Textos, 2001.

Gotthelf, René (dir). «*Investigación en Lingüística*», en *La investigación desde sus protagonistas*. Mendoza: Ediunc, U.N. de Cuyo, 2006.

Reguera, Alejandra. *Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura*. 1ª ed. Córdoba: Brujas, 2008.

Módulo 3. Bibliografía Específica para la construcción del plan de investigación

AnderEgg, Ezequiel. *Métodos y Técnicas de investigación social II. La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. 1ª. Ed. Buenos Aires: Lumen, 2003. Cap 5.

Sautu, Ruth [et.al.]. *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. 1ª. Ed. 1ª. Reimp. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales -CLACSO- 2005. Cap. 1, 2 y 3.

Gianella, Alicia. *Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia*. La Plata, Editorial de la UNLP, 1995.

Hernández Campoy, Juan Manuel y Almeida Manuel. *Metodología de la investigación Sociolingüística*. Granada, Editorial Comares, 2005.

Narvaja de Arnoux, Elvira. *Análisis del discurso*. Buenos Aires: Santiago Arcos Editor, 2006.

Reguera, Alejandra. *Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura*. 1ª ed. Córdoba: Brujas, 2008.

Taylor y Bogdan. *Introducción a los métodos de investigación cualitativos*. Buenos Aires: Paidós, 1986.

Stake, R. *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Editorial Morata, 1998.

Valles, Miguel. *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis, 2000.

Wodak, R. y Meyer, M. *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa, 2000.

Módulo 4. Bibliografía Específica

Cubo de Severino, Liliana. *Los textos de la ciencia*. Córdoba: Editorial Comunicarte, 2005.

Marín, Marta. *Escribir textos científicos y académicos*. 1ª ed. CABA: Fondo de Cultura Económica, 2015

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

1. Baylon, C. y Mignot, X. *La comunicación*. Madrid: Cátedra, 1996.
2. Benveniste, Émile. *Problemas de lingüística general*. México: Editorial Siglo XXI, Tomos I y II, 1971.
3. Berbeira Gardón, JL. «El contexto: su naturaleza y papel en el proceso de interpretación de enunciados» en *Pragmalingüística*, Nº 2, Universidad de Cádiz, 1994, págs. 935.
4. Bertuccelli Papi, M. *¿Qué es la pragmática?* Barcelona: Paidós, 1996.
5. Chomsky, N. *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid: Editorial Visor, 1992.
6. Duranti, Alessandro. *Antropología lingüística*. Cambridge University Press, 2000.
7. Fontanella de Weinberg, Mª Beatriz. «La evolución del voseo bonaerense en el siglo XIX», en *Estudios filológicos* 20: 924.
8. Habermas, J. *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus, 1987.
9. Hipperdinger, Yolanda. *Variedades y elecciones lingüísticas*, Bahía Blanca: Ediuns, Universidad Nacional del Sur, 2009.
10. Kerbrat-Orecchioni, C. *La enunciación de la subjetividad en el lenguaje*. Buenos Aires: Hachette, 1986.
11. Labov, William. *Modelos sociolingüísticos*. Madrid: Cátedra, 1983.
12. Lavandera, Beatriz. *Variación y significado*. Buenos Aires: Hachette, 1984.
13. Magariños de Moretin, Juan. *El signo. Las fuentes teóricas de la semiología*. Buenos Aires: Hachette, 1983.
14. Masiello, F. *Lenguaje e ideologías. Las escuelas argentinas de vanguardia*. Buenos Aires: Hachette, 1986.
15. Moreno Fernández, F. *Metodología sociolingüística*. Madrid: Gredos, 1990.
16. Nieto García, Jesús Manuel. *Introducción al análisis del discurso hablado*. Granada: Universidad de Granada, 1995.
17. Ortega Olivares, G. «Pragmática» en Luque Durán, J. y Pamies Bertrán, A. (eds.) *Panorama de la lingüística actual*, Granada: Granada lingüística y Método Ediciones, 1997.
18. Rigatuso, Elizabeth. *Fórmulas de tratamiento y familia en el español bonaerense actual*. Bahía Blanca: Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur, 1994.
19. Silva Corvalán, Carmen. *Sociolingüística y pragmática del español*. Washington DC. Georgetown University Press, 2001.
20. Samaja, Juan. *Epistemología y metodología*. Buenos Aires: Eudeba, 1993.
21. Stubbs, Michael. *Análisis del discurso*. Madrid: Alianza, 1987.
22. Valle Arroyo, F. *Psicolingüística*. Madrid: Morata Ediciones, 1992.
23. Valles, Miguel. *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis, 2000.
24. de Vega, M. y Cuetos, F. *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta SA, 1999.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

A partir de una introducción general sobre los diferentes aspectos referidos a la problemática de la investigación, se trabajará conjuntamente sobre la puesta en común de distintos temas relativos a

la investigación lingüística. Además, en función de los temas seleccionados por cada alumno para su plan de trabajo y comunicación científica, se realizará un asesoramiento y guía particular en cada caso. Por otra parte, las clases (presenciales y virtuales) constituirán espacios de interacción y producción a partir de lecturas previas o de lecturas conjuntas. Se utilizará el aula virtual del seminario para fortalecer los aprendizajes y favorecer la comunicación; constituyéndose como la herramienta indispensable para mediar tal proceso. Allí se subirán los documentos de las clases teórico- prácticas, la bibliografía, los ejemplos y todo el material necesario para la investigación. También se abrirán foros de debates, preguntas y respuestas a fin de que los alumnos colaboren en la construcción de sus planes de investigación.

Los trabajos prácticos propuestos son progresivos y deberán mostrar el avance de elaboración del plan de trabajo. Se espera que al finalizar la cursada el estudiante complete el plan.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La aprobación del cursado del Seminario consistirá en la elaboración y redacción de un plan de trabajos de investigación lingüística y para la acreditación final, una ponencia o informe de avance que muestre de forma parcial los resultados de investigación de acuerdo con el plan de trabajo aprobado.

El cuatrimestre se cerrará con la exposición oral de cada alumno sobre el plan de trabajo de la investigación y la evaluación de los resultados de la propia investigación y sus implicaciones.

El trabajo de escritura de la ponencia o del informe de avance deberá desarrollarse individual siguiendo la metodología planteada por Serafini. Se presentarán los documentos del proceso y la versión final acorde con los requisitos de este tipo de texto.

De acuerdo con lo establecido en la Ordenanza N° 640, solamente se admite la condición de alumno regular.

Durante el cursado del Seminario los alumnos deberán:

- cumplir con el 70% de asistencia a los encuentros programados,
- participar activamente en los trabajos de intercambio,
- cumplir con los trabajos prácticos fijados por la cátedra,
- realizar los trabajos prácticos propuestos en este programa y desarrollar gradualmente el plan de trabajo de investigación que concluirá con su presentación escrita para la aprobación del cursado del Seminario,
- realizar la escritura del trabajo científico con la forma textual de ponencia o informe de avance para acreditar el seminario.
- Cada alumno deberá presentar por escrito, dos semanas antes de las mesas de exámenes de diciembre, el plan completo de la investigación seleccionada junto con el trabajo científico (ponencia o informe de avance) de la actividad de aplicación desarrollada por cada alumno.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

El cuatrimestre se cerrará con la exposición oral de cada alumno sobre el plan de trabajo de la investigación y la evaluación de los resultados de la propia investigación y sus implicaciones. Para ello, el estudiante deberá realizar los trabajos prácticos propuestos en este programa y desarrollar gradualmente el plan de trabajo de investigación que concluirá con su presentación escrita para la aprobación del cursado del Seminario.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Un día por semana de 1600 a 1800 hs. (día fijado para las clases teórico prácticas). Además, se acordará con los alumnos un día semanal de consulta para acompañar el estado de avance de cada una de las producciones científicas una vez que se hayan seleccionado los temas de investigación.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Módulos	2do. cuatrimestre			
	agosto	septiembre	octubre	noviembre
Módulo 1	TP1: Semana 1 y 2			
Módulo 2		TP2: semana 3 y 4		
Módulo 3		TP3: semana 5, 6 y 7	TP4: semana 8, 9 y 10	
Módulo 4				TP5: semana 11 y 12

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Participación en las jornadas de estudiantes organizadas por el Departamento de Lengua, Literatura y Comunicación.

Viviana Svensson
Profesora a/c

Viedma, 10 de agosto de 2019